|  |  |
| --- | --- |
| Державний університет «Житомирська політехніка»  Гірничо-екологічний факультет  Кафедра екології  Спеціальність: 183 «Технології захисту навколишнього середовища»  Освітній ступінь: «Магістр» | |
| «ЗАТВЕРДЖУЮ»  Проректор з НПР  \_\_\_\_\_\_\_А.В. Морозов  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2020 р. | Затверджено на засіданні кафедри екології  протокол № 9 від «26» вересня 2020 р.  Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_І.Г. Коцюба  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 р. |
| ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ  **ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | | Текст завдання |
| 1 | Екологічна освіта – це: | |
| 2 | Формування екологічної культури всіх верств населення – це: | |
| 3 | Формальна фахова екологічна освіта – це: | |
| 4 | Освіта для сталого розвитку як глобальна ціль, сформульована в такому документі: | |
| 5 | Оволодіння людиною знаннями і соціальними навичками для розуміння екологічних обмежень економічного розвитку забезпечує: | |
| 6 | Хто з видатних педагогів вважав, що основне завдання школи – це виховання відданого, законослухняного і корисного громадянина | |
| 7 | Хто є автором педагогічної системи, яка базує навчання на участі різних органів чуття (сенсорне виховання): | |
| 8 | Який розділ педагогіки розглядає питання менеджменту освіти: | |
| 9 | На якому етапі педагогічного дослідження визначаються з методами і методологією: | |
| 10 | Який тип освіти приділяв важливу увагу вмінню проводити дискусію в чітко означених рамках: | |
| 11 | За якої дидактичної системи викладач розглядається як основне джерело знань для студентів: | |
| 12 | Навчання має базуватись на потребах, інтересах і здібностях учнів: | |
| 13 | Студентоцентрична система навчання базується на: | |
| 14 | Хто не входить до числа стейкхолдерів освітньої програми: | |
| 15 | До якого виду освіти відноситься самостійне оволодіння комп’ютерною грамотністю і навичками програмування: | |
| 16 | Поєднання навчання у закладі вищої освіти і на виробництві це: | |
| 17 | Форма здобуття вищої освіти при якому індивідуалізований процес навчання проводиться на основі спеціалізованих засобів між віддаленими учасниками це: | |
| 18 | Автором першої фундаментальної праці з дидактики був: | |
| 19 | Що є об’єктом вивчення дидактики вищої школи: | |
| 20 | Що таке зміст освіти: | |
| 21 | Що відноситься до наочних методів навчання: | |
| 22 | Доведення до студентів локальної інформації щодо правил використання обладнання основі чіткої нормативної бази – це: | |
| 23 | До якого методу навчання належить ситуація, коли викладач вимагає від студента дати чітке визначення якогось закону чи поняття: | |
| 24 | Дедуктивний метод навчання це: | |
| 25 | За студентоцентричної системи навчання головний критерій вибору дидактичного підходу є: | |
| 26 | Болонський процес – це: | |
| 27 | В якій міжнародній угоді було домовлено про створення спільного європейського простору вищої освіти: | |
| 28 | Визнання кваліфікацій вищої освіти: | |
| 29 | Узгодження додатку до диплому з європейським зразком в першу чергу необхідне для: | |
| 30 | Міжнародна стандартна класифікація освіти (МСКО) базується на: | |
| 31 | Що є основним критерієм для визначення рівня вищої освіти | |
| 32 | Скільки рівнів освіти визначає МСКО-2011: | |
| 33 | Офіційно визнана та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих компетентностей та результатів навчання: | |
| 34 | Бакалаврський рівень вищої освіти відноситься за МСКО до: | |
| 35 | За МСКО тривалість навчання в магістратурі на основі бакалаврату становить: | |
| 36 | Відповідно до Закону України «Про освіту» існують: | |
| 37 | Який з рівнів вищої освіти в Україні не здійснюється за освітніми програмами: | |
| 38 | До якого рівня вищої освіти належить підготовка магістрів: | |
| 39 | На якому рівні вищої освіти підготовка фахівців триває найменше: | |
| 40 | Який ступінь вищої освіти здобувається лише на освітньо-науковому рівні: | |
| 41 | Яка максимальна кількість кредитів у програмі підготовки бакалаврів | |
| 42 | Освітньо-наукова програма підготовки магістрів становить: | |
| 43 | Обсяг освітньої компоненти у освітньо-науковій програмі підготовки доктора філософії становить: | |
| 44 | Другий (магістерський) рівень вищої освіти передбачає: | |
| 45 | Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти формує: | |
| 46 | Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти формує: | |
| 47 | Національна рамка кваліфікацій – це: | |
| 48 | До якого рівня НРК відносяться перший (бакалаврський) рівень вищої освіти: | |
| 49 | До якого рівня НРК відноситься другий (магістерський) рівень вищої освіти: | |
| 50 | Здатність особи розв’язувати складні задачі і проблеми в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання | |
| 51 | Який з дескрипторів НРК описує здатність особи до передавання інформації, узгоджених дій і спільної діяльності | |
| 52 | Запис в дипломі про вищу освіту «Магістр» це: | |
| 53 | Регульовані професії | |
| 54 | Перелік спеціальностей, за якими здійснюється підготовка в закладах вищої освіти, встановлюється: | |
| 55 | Діючий «Перелік спеціальностей, за яким здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах» характеризується: | |
| 56 | Яка з характеристик «Переліку спеціальностей, за яким здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах» 2015 р. є його недоліком: | |
| 57 | Яка зі спеціальностей магістерської підготовки згідно з Переліком-2015 була включена лише у спеціальність 101 «Екологія» | |
| 58 | Яка зі спеціальностей магістерської підготовки згідно з Переліком-2015 була включена лише у спеціальність 183 «Технології захисту навколишнього середовища» | |
| 59 | Яка з попередніх наукових спеціальностей відповідає спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» з Переліку-2015 | |
| 60 | На якому рівні вищої освіти можуть починати формуватися міждисциплінарні освітньо-наукові програми | |
| 61 | На якому рівні вищої освіти можуть створюватись освітні програми не за спеціальностями, а за галузями знань | |
| 62 | Яка інформація не обов’язкова при описі освітньої програми: | |
| 63 | Які зі складових освітньої програми заклад вищої освіти обирає цілком самостійно: | |
| 64 | На якому етапі реалізації освітньої програми застосовується державне (законодавче) регулювання надання освітніх послуг: | |
| 65 | Колектив провідних штатних викладачів, які залучені до розробки і вдосконалення освітньої програми: | |
| 66 | Компетентності, що залежать від особливостей спеціальності і є важливими для успішної професійної діяльності: | |
| 67 | Відповідно до Закону «Про вищу освіту» зміст дисциплін визначається | |
| 68 | Складові освітньої програми, через які досягаються результати підготовки фахівця: | |
| 69 | Що відноситься до індивідуальних складових освітніх компонентів: | |
| 70 | Яка інформація не включається до навчального плану підготовки фахівців: | |
| 71 | Основний вид навчальних занять, призначений для засвоєння і викладення теоретичного матеріалу: | |
| 72 | Який вид занять включає проведення поточного контролю засвоєння знань: | |
| 73 | Опитування, контрольні роботи, індивідуальні завдання з метою перевірки засвоєння конкретної теми: | |
| 74 | Міра оцінки якості системи оцінювання знань, у якій висновки, що випливають з результатів оцінювання, є відповідними і значущими щодо цілей оцінювання: | |
| 75 | Встановлення відповідності засвоєння здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, вмінь та інших компетентностей відповідно до вимог освітньої програми | |
| 76 | Які вимоги до освітніх програм зі спеціальності містять стандарти вищої освіти: | |
| 77 | Хто проводить акредитацію освітніх програм | |
| 78 | До принципів, на яких базується державна політики в галузі екологічної освіти належать: | |
| 79 | Екологічна освіта – це | |
| 80 | Провідною метою екологічної освіти є: | |
| 81 | До провідних завдань сучасної екологічної освіти належать: | |
| 82 | Зміст безперервної екологічної освіти та виховання включає такі ланки: | |
| 83 | До формальної екологічної освіти відносять: | |
| 84 | До неформальної екологічної освіти відносять: | |
| 85 | Формування екологічної культури окремих осіб і суспільства в цілому, формування навичок, фундаментальних екологічних знань, екологічного мислення і свідомості, що ґрунтуються на ставленні до природи як універсальної, унікальної цінності. | |
| 86 | Міждисциплінарний підхід до формування екологічного мислення передбачає: | |
| 87 | Базовою організацією для реалізації ефективної системи управління в сфері екологічної освіти є | |
| 88 | Процес європейських реформ, що спрямований на створення спільної Зони європейської вищої освіти - .. | |
| 89 | Передумовою створення Болонської декларації стало підписання: | |
| 90 | Підписання Болонської декларації відбулося у: | |
| 91 | Зміна освітніх систем, згідно з цілями БП повинна сприяти: | |
| 92 | Україна приєдналася до Болонського процесу у: | |
| 93 | **На сьогодні до Великої Хартії приєдналося:** | |
| 94 | Приєднання України до Болонського процесу відбулося із підписання декларації на: | |
| 95 | Серед проблем української вищої освіти у контексті Болонського процесу виділяють: | |
| 96 | Відносне мірило навчального навантаження студента, що лише визначає, яку частину загального річного навантаження | |
| 97 | Одиниця виміру навчального навантаження, необхідного для засвоєння змістових модулів або блоку змістових модулів – | |
| 98 | Задокументована завершена частина освітньо-професійної програми, що реалізується відповідними формами навчального процесу – | |
| 99 | Обсяг навчальної інформації, яка має самостійну логічну структуру і зміст та дає можливість оперувати цією інформацією в процесі розумової діяльності | |
| 100 | Документ, який містить загальну інформацію про університет, назву напрямів, спеціальностей, анотації і з зазначенням обов’язкових та вибіркових курсів, методики і технології викладання, залікові кредити, форми та умови проведення контрольних заходів, опис системи оцінювання якості освіти тощо - | |
| 101 | Процес розбудови держави на основі узгодження і гармонізації соціальної, економічної та екологічної складових з метою забезпечення потреб сучасних та майбутніх поколінь | |
| 102 | Наукові ідеї, на яких ґрунтується концепція сталого розвитку. | |
| 103 | Термін «сталий розвиток» був введений у використання | |
| 104 | Комісію за сталого розвитку заснувала | |
| 105 | Комісію за сталого розвитку було засновано у | |
| 106 | До соціальних індикаторів сталого розвитку відносять: | |
| 107 | До економічних індикаторів сталого розвитку відносять: | |
| 108 | До екологічних індикаторів сталого розвитку відносять: | |
| 109 | До індустріальних індикаторів сталого розвитку відносять: | |
| 110 | До якої групи індикаторів відносять «передачу екологічно чистих технологій»? | |
| 111 | До якої групи індикаторів відносять «захист атмосфери»? | |
| 112 | До якої групи індикаторів відносять «облік питань екології і розвитку в плануванні і управлінні для сталого розвитку»? | |
| 113 | До якої групи індикаторів відносять «захист і поліпшення здоровя людей»? | |
| 114 | Індикатори людської активності, процесів і характеристик, що можуть позитивно чи негативно впливати на сталий розвиток відносять до: | |
| 115 | Індикатори, що фіксують характеристики сталого розвитку і даному районі в даний момент, відносять до: | |
| 116 | Політичний вибір і інші реакції на зміну характеристик сталого розвитку, вказують на волю й ефективність суспільства до вирішення проблем сталого розвитку відносять до: | |
| 117 | Досягнення сталого розвитку має такі основні напрямки й аспекти: | |
| 118 | Сталий розвиток орієнтований на подолання великої різниці в рівнях доходів і якості життя між різними країнами, різними групами та прошарками населення - це: | |
| 119 | Ефективність управлінських рішень стане значно вищою, якщо вони спиратимуться на достовірне прогнозування процесів соціально-економічного розвитку – це: | |
| 120 | Будь-яке господарське рішення повинно враховувати близькі і далекі його соціально-екологічні наслідки – це: | |