# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 1 | Галузь знань  0305 «Економіка і підприємництво» | Нормативна | |
| Напрям підготовки  6.030505 «Управління персоналом і економіка праці» |
| Модулів – | Спеціальність (професійне  спрямування):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 1 | 1-й | 1-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Семестр** | |
| Загальна кількість годин - 36 | 1-й | 1-й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних –  самостійної роботи студента - | Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр | 8 год. | 2 год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 8 год. | 2 год. |
| **Лабораторні** | |
| - | - |
| **Самостійна робота** | |
| 20 год. | 32 год. |
| **Індивідуальні завдання:** 2 год. | |
| **Вид контролю:** залік | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1:1,2;

для заочної форми навчання – 1:8.

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Інноваційний розвиток системи освіти й науки є найважливішим в системі стратегічних напрямів соціально-економічного розвитку України, оскільки рівень розвитку освітньої сфери визначає рівень соціально-економічного розвитку країни. Рівень культури реалізації системи суспільних відносин визначається ступенем освіченості людини і є міцним чинником подальшого розвитку суспільства.

Сучасному фахівцю з управління персоналом і економіки праці потрібне вміння керувати й управляти трудовим потенціалом підприємства по-новому, використовуючи ринкові й державні методи його регулювання. При цьому нові знання й уміння сучасних студентів повинні бути підкріплені серйозним фундаментом минулого досвіду попередніх поколінь фахівців з даної галузі. Соціально-економічний розвиток держави значною мірою буде залежати від інтелектуального потенціалу, рівня професійної освіти його громадян.

Розуміння цього потребує нових сучасних підходів до навчальної та виховної роботи серед студентів, розповсюдження знань щодо формування й становлення системи освіти як такої та системи університетської освіти зокрема. Такому сприяє курс «Університетська освіта», який є складовою підготовки бакалаврів на початковому етапі отримання ними вищої освіти.

***Мета курсу***: сформувати у студентів необхідну базу знань, понять та навичок, які є необхідними для процесі навчання в університеті та здобуття кваліфікації фахівця з управління персоналом і економіки праці.

***Завдання курсу:***

* ознайомлення студентів з системою університетської освіти в світі та в Україні;
* вивчення історії формування та розвитку найкращих відомих університетів світу;
* вивчення історії розвитку відомих університетів України;
* ознайомлення з національною концепцією розвитку вищої (зокрема економічної) освіти;
* ознайомлення зі світовими стандартами вищої освіти;
* ознайомлення з національними програмами реформування вищої освіти в Україні в аспекті Болонської угоди;
* ознайомлення з вищими досягненнями економічної науки в світі та в Україні;
* ознайомлення з принципами організації й структурою студентського самоврядування.

**У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:**

* основні положення нормативних актів у сфері вищої освіти;
* особливості системи університетської освіти в світі та в Україні;
* зміст основних положень локальних нормативних актів ЖДТУ, які визначають процес та особливості навчання в ЖДТУ;
* основні етапи історії формування та розвитку найкращих відомих університетів світу;
* сутність реформування вищої освіти в Україні в аспекті Болонської угоди;

***У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен вміти*** орієнтуватися в системі нормативних актів у сфері вищої освіти та застосовувати їх у навчальній діяльності.

1. ***Програма навчальної дисципліни***

***Змістовний модуль №1.***

***Тема 1. Поняття університетської освіти. Університет як вищий навчальний заклад: історія створення та розвиток на сучасному етапі***

Суть університетської освіти. Процес виробництва, нагромадження, зберігання, передавання і розповсюдження знань, формування нових компетенцій, фактори розвитку університетської освіти. Університет як стародавня і в той же час сучасна форма навчального закладу вищого ґатунку. Історія університетської освіти в Україні та в інших країнах світу. Національний характер вищої освіти – велика перевага українського суспільства. Конституція України про освіту. Правові механізми управління університетською освітою в Україні: Закон України «Про освіту» від 23.05.1991 (зі змінами): його втілення в освітянську практику; Закон України «Про вищу освіту» від 17.01.2002 , його зміст і механізми реалізації. Комплексна цільова програма (ЦКП) розвитку єдиної освітньої інформаційної сфери 2010-2015 роки на прикладі України, Росії та США. Стратегія розвитку кращих університетів України: інструменти і механізми її реалізації.

***Тема 2. Національна доктрина розвитку освіти в Україні в ХХІ столітті: її зміст і стратегія реалізації***

Освіта – стратегічний ресурс поліпшення добробуту людей, забезпечення національних інтересів, зміцнення авторитету і конкурентоспроможності держави на міжнародній арені. «Національна доктрина розвитку освіти» про систему концептуальних ідей та поглядів на стратегію і основні напрями розвитку освіти на початку XXI століття. Мета, пріоритети і принципи розвитку освіти в Україні Національний характер освіти та рівновеликий доступ до якісної української освіти. Безперервність освіти та механізми її забезпечення. Освіта і наука: їх взаємозв'язок. Управління вищою освітою в Україні: оцінка його ефективності на сучасному етапі. Міністерство освіти і науки України: його функції, завдання, права та обов'язки в сфері управління вищою освітою в Україні. Механізм фінансування вищої освіти в Україні: необхідність його вдосконалення. Основні джерела фінансування вищої освіти в Україні: кошти Державного бюджету; кошти фізичних, юридичних осіб та громадських організацій і фондів; спонсорські та доброчинні внески та пожертвування; гранти; кошти галузей народного господарства, плата за додаткові освітні послуги та інші послуги, що надаються вищими навчальним закладами. Мовна стратегія в освіті в Україні – задача національної ваги. Педагогічні та науково-педагогічні кадри, які забезпечують високий рівень освіти в Україні. Державна політика у галузі підготовки и перепідготовки педагогічних та науково-педагогічних кадрів.

Стратегія вдосконалення професійної підготовки молоді, створення необхідних умов та системи прийому талановитої молоді до вищих навчальних закладів України.

**Тема 3. Реформування вищої освіти в Україні і Болонський процес**

Трансформація університетської освіти під впливом процесів глобалізації, європейської інтеграції, входження в Болонський процес. Зміст і головні складові Болонського процесу. Основні положення Болонської декларації. Основні задачі розвитку вищої освіти Україні в контексті Болонського процесу. Підходи та етапи формування зони Європейської вищої освіти.

Хронологія подій Болонського процесу та основні тенденції щодо створення зони Європейської вищої освіти: Сорбонська декларація від 25 травня 1998 року (м. Париж). Болонська конвенція: спільна заява європейських Міністрів освіти 18-19 червня 1999 року м. Болон'я; конференція вищих навчальних закладів і освітніх організацій 29-30 березня 2001 року, м. Саламанка; комюніке зустрічі європейських Міністрів, відповідальних за вищу освіту, 19-20 вересня 2003 року, м. Берлін.

Матеріали Міністерства освіти і науки України, які регламентують процес впровадження кредитно-модульної системи в підготовку: бакалаврів, спеціалістів та магістрів. Положення МОН України про організацію навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи підготовки фахівців: наказ МОН № 49 від 23.01.2004 р. «Про затвердження Програми дій щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки України на 2004-2005 роки»; Програма дій щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки України; заходи щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки України на 2005-2010 роки.

Концепція розвитку вищої освіти України до 2020 року: механізм та інструменти її реалізації. Накази МОН України про реформування процесу підготовки бакалаврів, спеціалістів та магістрів в сучасних умовах і на середньострокову перспективу.

***Тема 4. Університетська освіта в контексті Болонського процесу***

Євроінтеграція України як чинник соціально-економічного розвитку держави. Роль вищої освіти (зокрема економічної) у побудові соціально орієнтованої ринкової економіки України та при входженні до ЄС. Сучасні принципи побудови та завдання вищої освіти в країнах Європи. Болонський процес як засіб інтеграції систем вищої освіти європейських країн. Хронологія подій та основні документи Болонського процесу.

Основні цілі, завдання, принципи формування європейського освітнього простору та дії з їх практичної реалізації. Сутність Європейської кредитно-трансфертної та акумулюючої системи (ЕСТБ) і школа оцінювання навчальних досягнень. Зміст кредитно-модульної системи організації навчального процесу та її запровадження у ВНЗ України. Безперервна освіта як одна з провідних вимог Болонського процесу, її необхідність та роль у житті сучасної людини.

***Тема 5. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою***

Зміст вищої освіти як система фундаментальних знань, умінь і навичок, професійних, світоглядних і громадських якостей, обумовлених цілями і потребами суспільства, сформованих в університеті в результаті послідовного, системного та цілеспрямованого процесу засвоєння змісту навчання. Сучасні основні тенденції розвитку світової вищої освіти (глобалізація, інтеграція, демократизація, фундаменталізація, гуманізація та особистісна орієнтація тощо).

Сучасне трактування освіти як загальнолюдської цінності, еволюція парадигм вищої освіти; гуманістична парадигма як основа вищої освіти в XXI столітті: її суть, роль, функції і значення. Цілі і пріоритети національної доктрини розвитку освіти в Україні: національний характер освіти; інтеграція вітчизняної освіти в європейській і світовій простір; очікувані результати.

Гуманістично орієнтована модель підготовки фахівців у вищій школі як база для розвитку особистісного, інтелектуального й професійного потенціалу майбутніх економістів. Зміст та основоположні принципи особистісно-орієнтованого навчання економістів у вищій школі. Методологія та методика використання особистісно-орієнтованого підходу в освітньому процесі ВНЗ. Проектування майбутньої фахової діяльності як системоутворюючий елемент моделі професійної підготовки економістів в університеті.

Наукова і науково-технічна діяльність в університеті як невід’ємна складова процесу набуття вищої освіти. Індивідуальне навчальне заняття із студентами з метою розкриття індивідуальних творчих здібностей. Індивідуальний навчальний план студента. Індивідуальні завдання, що виходять за межі навчальних програм. Наукова робота студентів.

***Тема 6. Організація навчального процесу в університеті***

Статут та структура університету: ректор; проректори; навчально-методичне управління; планово-економічне управління; фінансове управління; кадрове управління тощо.

Факультет – основний організаційний і навчально-науковий структурний підрозділ ВНЗ. Деканати. Кафедра – базовий структурний підрозділ ВНЗ. Випускаючі кафедри. Учасники навчального процесу в університеті: викладачі, куратори співробітники, студенти.

Графік навчального процесу, бюджет часу, особливості навчально-виховної роботи в семестрі. Види навчальної діяльності: лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних творчих завдань (ІТЗ), консультації. Модульний контроль, підготовка і захист дипломних та магістерських робіт; специфіка складання сесії; держіспити; проходження виробничої та переддипломної практик. Основні вимоги модульно-рейтингової системи.

Індивідуальний навчальний план студента: його зміст та структура. Участь студентів в олімпіадах, конкурсах наукових робіт, освітянських проектів, науково-практичних Всеукраїнських та міжнародних конференціях, семінарах, «круглих столах».

Система планування та організація СРС. Методика самостійної роботи студента. Форми роботи: написання рефератів, рецензій та анотацій на статі. Складання простих і складних планів. Формування змісту пунктів плану. Тези: основні, прості, складні та тези-цитати. Методика складання конспектів. Конспект як синтетична форма запису. Кодування навчальної інформації за допомогою опорних сигналів. Розробка опорного конспекту: підбір фактичного матеріалу; виділення основного ядра, основних питань.

Відгук, висновок, рецензія, анотація. Види анотацій, структура та їх зміст. Реферати: види рефератів. Структура і зміст реферату на: статтю, підручник, навчальний посібник, монографію, автореферат та інше.

***Тема 7. Управління вищою освітою в Україні***

Система управління вищою освітою та її складові. Модель управління у галузі вищої освіти. Органи управління вищою освітою і наукою в Україні: Верховна Рада України; Уряд України; обласні державні адміністрації; Міністерство освіти і науки України: його департаменти і управління; Вища атестаційна комісія України; Вчена рада вищого навчального закладу. Управління організацією навчального процесу в ВНЗ. Управління процесом впровадження кредитно-модульної системи. Деканати та кафедри на факультетах.

***Тема 8. Вищі навчальні заклади України та світу***

Мета і головні завдання діяльності вищого навчального закладу. Правовий статус вищого навчального закладу. Рівні акредитації. Типи ВНЗ: університет; академія; інститут; консерваторія; коледж; технікум (училище). Національний вищий навчальний заклад, його завдання та пріоритети. Структура управління в вищому навчальному закладі.

Флагмани української освіти: Київський Національний університет імені Т.Г. Шевченка; Національний університет «Київська політехніка»; Києво-Могилянська академія (НАУКМА); Львівська політехніка; Київський національний економічний університет (КНЕУ); Харківський національний університет (ХНУ); Одеський національний економічний університет (ОНЕУ) та інші.

Вищі навчальні заклади Росії, Британії, Америки, Франції, Німеччини, Польщі, Чехії, Іспанії, Японії, Канади, Австрії, Італії, Швеції, Скандинавії та Інших зарубіжних країн Європи та світу. Наукове обґрунтування необхідності використання кращого досвіду університетів цих країн в освітянському просторі України.

***Тема 9. Стандарти вищої освіти України: зміст та необхідність вдосконалення***

Система стандартів вищої освіти – основа оцінки якості вищої освіти та професійної підготовки фахівців, якості освітньої діяльності вищих навчальних закладів незалежно від їх типів, рівнів акредитації та форм навчання. Складові державного стандарту вищої освіти в Україні. Галузеві стандарти вищої освіти в Україні. Освітньо-кваліфікаційні характеристики та освітньо-професійні програми підготовки фахівців.

Паспорт спеціальності. Науково-методичне забезпечення вищої освіти.

***Тема 10. Економічна освіта на сучасному етапі: стан, досягнення, модернізація та проблеми розвитку***

Основні характеристики потенціалу сучасного фахівця в сфері управління персоналом і економіки праці, підготовленого університетом. Зміст сучасної підготовки фахівця з управління персоналом і економіки праці: відповідність державним (соціальним), професійним вимогам в умовах ринкового середовища, вимогам часу до особистості майбутнього фахівця; задоволення основних потреб особистості у професійній самореалізації.

Створення в державі передумов для побудови студентами індивідуальної освітньої траєкторії психолого-педагогічна діагностика особистих та потенційних професійних якостей студента управління персоналом, діагностика та узагальнення результатів. Формування та розвиток навчальної та професійної мотивації студентів-економістів. Формування системи професійних пріоритетів та цінностей. Актуалізація майбутньої професійної діяльності для тих, хто має стати гарним, високопрофесійним фахівцем. Формування державницької позиції в своїй професії та вміння захищати і відстоювати своє рішення.

Фахова підготовка: мета, завдання, сутність, структура, принципи побудови. ОКХ: принципова модель ОКХ; державний компонент ОКХ; регіонально-вузівський компонент ОКХ; характеристика ОКХ за спеціальністю «Управління персоналом і економіка праці». Класифікація видів і класів завдань, що вирішуються випускниками спеціальності при виконанні професійних обов’язків, а також видів і рівнів сформованості необхідних умінь. Поняття професіограми: структура, компоненти, психологічна складова. Основні та адаптивні види професійної діяльності управлінців персоналом у сфері суспільного виробництва. Система професійних функцій фахівця з управління персоналом і економіки праці (функціональна модель фахівця). Основні виробничі функції і типові завдання діяльності фахівця з управління персоналом і економіки праці. Необхідні вміння для виконання даних функцій і завдань стосовно спеціальності «Управління персоналом і економіка праці».

***Тема 11. Розвиток змісту та вдосконалення науково-методичного забезпечення вищої економічної освіти в Україні.***

Стандартизація вищої економічної освіти та напрямки її розвитку. Розвиток науково-методичного забезпечення навчального процесу. Упровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Діагностика знань студентів в умовах кредитно-модульної системи та способи підвищення її об’єктивності. Використання кращих результатів наукових досліджень у навчальному процесі. Поглиблення зв’язків між економічною освітою та практикою. Підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці та розвиток системи їх працевлаштування.

***Тема 12. Бібліотека університету: порядок та правила користування її фондами***

Правила користування бібліотекою університету та науковими бібліотеками. Основи бібліотечно-бібліографічних знань: складання бібліографічного опису літературних джерел. Робота з абетковим та систематичним каталогами бібліотеки, абетково-предметний покажчик, додатковий апарат книги, оформлення читатської вимоги. Електронний каталог. Сутність роботи з навчальною та спеціальною літературою: правильна постановка цілей роботи. Пошук інформації в додатковій літературі. Специфіка роботи з періодичними виданнями. Орієнтування в книзі та швидкий пошук потрібної інформації (раціональне читання). Рекомендації щодо використання методів «активного читання». Пошук інформації в Інтернеті. Найбільші пошукові сервери та правила користування ними; отримання та збереження інформації. Бібліотечні веб-сайти та правила користування ними.

***Тема 13. Соціально-культурна інфраструктура університету.***

Організація діяльності студентів у позааудиторний час. Наявність умов для розвитку творчих здібностей, культурного відпочинку, спортивно-масових заходів, самостійної роботи, спілкування, дозвілля. Концепція виховної роботи в Житомирському державному технологічному університеті: механізми, методи і інструменти її реалізації. Участь молоді у конкурсах студентської творчості, спортивних змаганнях. Бібліотека, читальні зали, редакційно-видавнича лабораторія, комп’ютерні класи, спортивні зали. Гуртожитки-складові інфраструктури Житомирського державного технологічного університету.

***Тема 14. Студентське самоврядування як невід’ємна складова демократизації вищої освіти України.***

Актуальність студентського самоврядування. Питання студентського самоврядування у законодавчих та нормативно-правових документах з вищої освіти: стратегія їх вирішення. Організація студентського самоврядування на рівні області, вищого навчального закладу, факультету, гуртожитку. Обласна студентська рада, Студентська рада Житомирського державного технологічного університету. Мета та завдання, права та обов’язки органів студентського самоврядування. Участь лідерів студентства у роботі Вченої ради ЖДТУ; Вчених рад факультетів. Положення ЖДТУ «Про студентську раду». Склад студентської ради Житомирського державного технологічного університету: сектори, форми і напрями роботи. План роботи студентської ради в університеті та на факультетах. Всеукраїнська студентська рада як представницький орган студентів на державному рівні. Кращий досвід впровадження студентського самоврядування у ВНЗ України та Європи: його використання в ЖДТУ.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| Усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Змістовний модуль № 1 | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Поняття університетської освіти. Університет як вищий навчальний заклад: історія створення та розвиток на сучасному етапі | 3 | 1 | - |  |  | 2 |  | - |  |  |  |  |
| Тема 2. Національна доктрина розвитку освіти в Україні в ХХІ столітті: її зміст і стратегія реалізації | 2 | 1 | - |  |  | 1 |  | - |  |  |  |  |
| Тема 3. Реформування вищої освіти в Україні і  Болонський процес | 3 | - | 1 |  |  | 2 |  | - |  |  |  |  |
| Тема4.Університетська освіта в контексті Болонського процесу | 2 | - | 1 |  |  | 1 |  | - | - |  |  |  |
| Тема5.Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою | 3 | 1 | - |  |  | 2 |  | - |  |  |  |  |
| Тема 6.Організація навчального процесу в університет | 3 | 1 |  |  |  | 2 |  | - | - |  |  |  |
| Тема 7.Управління вищою освітою в Україні | 2 |  | 1 |  |  | 1 |  | - |  |  |  |  |
| Тема 8. Вищі навчальні заклади України та світу | 3 | - | 1 |  |  | 2 |  | - |  |  |  |  |
| Тема 9.Стандарти вищої освіти України: зміст та необхідність вдосконалення | 2 | - | 1 |  |  | 1 |  | - |  |  |  |  |
| Тема 10.Економічна освіта на сучасному етапі: стан, досягнення, модернізація та проблеми розвитку | 3 | - | 1 |  |  | 2 |  | - |  |  |  |  |
| Тема 11.Розвиток змісту та вдосконалення науково-методичного забезпечення вищої економічної освіти в Україні | 3 | - | 1 |  |  | 2 |  | - |  |  |  |  |
| Тема 12. Бібліотека університету: порядок і правила користування фондами. | 3 | - | 1 |  |  | 2 |  | - |  |  |  |  |
| Тема 13.Соціально-культурна інфраструктура університету. | 2 | - | - |  |  | 2 |  | - |  |  |  |  |
| Тема 14.Студентське самоврядування як невід’ємна складова демократизації вищої школи. | 2 | - |  |  |  | 2 |  | - |  |  |  |  |
| **Усього за змістовним модулем** | **36** | **4** | **8** |  |  | **24** |  |  |  |  |  |  |

**5. Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Поняття університетської освіти. Університет як вищий навчальний заклад: історія створення та розвиток на сучасному етапі | 1 |
| 2 | Національна доктрина розвитку освіти в Україні в ХХІ столітті: її зміст і стратегія реалізації | 1 |
| 3 | Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою | 1 |
| 4 | Організація навчального процесу в університеті | 1 |
| **5** | **Всього годин** | **4** |

**6. Теми практичних та семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Поняття університетської освіти. Університет - вищий навчальний заклад : історія створення та розвиток на сучасному етапі | 2 |
| 2 | Університетська освіта в контексті Болонського процесу | 1 |
| 3 | .Соціально-культурна інфраструктура університету. | 1 |
| 4 | Управління вищою освітою в Україні | 1 |
| 5 | Вищі навчальні заклади України та світу | 2 |
| 6 | Стандарти вищої освіти України: зміст та необхідність вдосконалення | 1 |
| **7** | **Всього годин** | **8** |

**7.Cамостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Комплексна цільова програма (ЦКП) розвитку єдиної освітньої інформаційної сфери 2010-2015 роки на прикладі України, Росії та США. Стратегія розвитку кращих університетів України: інструменти і механізми її реалізації. | 2 |
| 2 | Стратегія вдосконалення професійної підготовки молоді, створення необхідних умов та системи прийому талановитої молоді до вищих навчальних закладів України. | 1 |
| 3 | Концепція розвитку вищої освіти України до 2020 року: механізм та інструменти її реалізації. | 1 |
| 4 | Безперервна освіта як одна з провідних вимог Болонського процесу, її необхідність та роль у житті сучасної людини. | 1 |
| 5 | Сучасне трактування освіти як загальнолюдської цінності, еволюція парадигм вищої освіти; гуманістична парадигма як основа вищої освіти в XXI столітті: її суть, роль, функції і значення. Цілі і пріоритети національної доктрини розвитку освіти в Україні: національний характер освіти; інтеграція вітчизняної освіти в європейській і світовій простір; очікувані результати. | 2 |
| 6 | Статут та структура університету: ректор; проректори; навчально-методичне управління; планово-економічне управління; фінансове управління; кадрове управління тощо. | 1 |
| 7 | Система управління вищою освітою та її складові. Модель управління у галузі вищої освіти. | 2 |
| 8 | Флагмани української освіти: Київський Національний університет імені Т.Г. Шевченка; Національний університет «Київська політехніка»; Києво-Могилянська академія (НАУКМА); Львівська політехніка; Київський національний економічний університет (КНЕУ); Харківський національний університет (ХНУ); Одеський національний економічний університет (ОНЕУ) та інші.  Вищі навчальні заклади Росії, Британії, Америки, Франції, Німеччини, Польщі, Чехії, Іспанії, Японії, Канади, Австрії, Італії, Швеції, Скандинавії та Інших зарубіжних країн Європи та світу. Наукове обґрунтування необхідності використання кращого досвіду університетів цих країн в освітянському просторі України. | 2 |
| 9 | Науково-методичне забезпечення вищої освіти. | 2 |
| 10 | Формування та розвиток навчальної та професійної мотивації студентів-економістів. Формування системи професійних пріоритетів та цінностей. | 2 |
| 11 | Система професійних функцій фахівця з управління персоналом і економіки праці (функціональна модель фахівця). Основні виробничі функції і типові завдання діяльності фахівця з управління персоналом і економіки праці. | 2 |
| 12 | Сутність роботи з навчальною та спеціальною літературою: правильна постановка цілей роботи. Пошук інформації в додатковій літературі. Специфіка роботи з періодичними виданнями. Орієнтування в книзі та швидкий пошук потрібної інформації (раціональне читання). | 2 |
| 13 | Концепція виховної роботи в Житомирському державному технологічному університеті: механізми, методи і інструменти її реалізації. | 2 |
| 14 | Всеукраїнська студентська рада як представницький орган студентів на державному рівні. Кращий досвід впровадження студентського самоврядування у ВНЗ України та Європи: його використання в ЖДТУ. | 2 |
| **15** | **Всього годин** | **24** |

8. **Індивідуальні завдання. Тематика рефератів.**

Окремі теоретичні теми або питання можна опрацювати самостійно і оформити у вигляді реферату. У рефераті слід вказати тему, питання, що розглядаються, літературу, що була використана. Багатопланові теоретичні питання висвітлювати, спираючись на різні джерела їх тлумачення, або глибоко проаналізувати один, найбільш обґрунтований з точки зору студента, підхід. При написанні реферату **забороняється** переписувати реферати, підготовлені іншими особами, взявши матеріали з інтернету. Такі роботи **не будуть оцінюватись і не можуть бути зараховані**. Реферат має носити науково-дослідницький характер, містити певні власні бачення, судження, пропозиції. Тема реферату визначається за номером у списку та за алфавітом (див. нижче). Змінювати тему реферату можна лише за наявності відповідних причин та за погодженням із лектором

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Тематика рефератів | Варіант к/р визнач. по початковій букві прізвища згідно букви алфавіту |
| 1 | Місія університету: її формування, зміст та реалізація. | А |
| 2 | Історія виникнення університетів в світі, Європі та Україні. | Б |
| 3 | Історія розвитку університетської освіти в Україні. | В |
| 4 | Київський національний університет імені Тараса Григоровича Шевченка. (історія розбудови, розвитку та коротка презентація одного з найкращих університетів України та світу) |  |
| 5 | «Національний університет Києво - Могилянська Академія».  (історична довідка про етапи становлення та розвитку в різні часи; фундатори і меценати Академії; особливу роль Петра Могили в заснуванні Києво - Могилянської Колегії та розбудові університетської освіти в Україні (Дивись: матеріали 3.1. Хижняк „Києво - Могилянська Академія"; сайт Академії; історичний нарис та ряд інших матеріалів, які висвітлюють історію цього вищого навчального закладу та його роль в підготовці української еліти на сучасному етапі) | Г |
| 6 | Львівський національний університет імені Івана Франка: історія створення та розвитку (1661 - 2010 роки). Презентація університету. | Д |
| 7 | Становлення та розвиток Житомирського державного технологічного університету. | Є |
| 8 | Болонський процес: основна мета, завдання та вимоги. | Ж |
| 9 | Болонський процес та кредитно - модульна система організації навчального процесу в університеті.  (Передісторія; етапи Болонського процесу; вимоги до освітянського процесу в умовах інтеграційних процесів; модель кредитно - модульної системи організації навчального процесу та її основні положення) | З |
| 10 | Критичне мислення – сучасна освітня інновація.  (Визначення критичного мислення ; принципове значення в науково-навчальному процесі; напрями впровадження в освітянський процес; адаптація в освітніх системах сучасності;) | І |
| 11 | Стратегія реформування вищої освіти України у процесі демократизації українського суспільства.  (Мета і завдання реформи; процес реформування; проблеми удосконалення вищої освіти; методологія реформування вищої освіти України у процесі демократизації суспільства; зміст «методологічного підходу»; «Мета – засоби – результат») | Й |
| 12 | Аналіз основних положень Національної доктрини розвитку національної освіти та критична оцінка їх втілення в університетську освіту.(Оцінка їх відповідності демократичним та інтегративним процесам українського суспільства) | К |
| 13 | Закон України «Про вищу освіту» (Структура; зміст; роль у врегулюванні суспільних відносин у галузі університетської освіти; правові, організаційні, фінансові та інші засади функціонування системи університетської (вищої) освіти; створення умов для самореалізації особистості; забезпечення потреб суспільства і держави у кваліфікованих фахівцях всіх галузей народного господарства) | Л |
| 14 | Кредитно - модульна система організації навчального процесу (КТСОНП).(Головні завдання КТСОНП; хронологія Болонського процесу (1997 - 2010 роки); чому саме Болонська угода?; напрями ідейного розвитку системи «Болонья - Прага - Берлін – Берген»; виклики, які на сучасному етапі виникають для кожного (зокрема українського) університету; навіщо потрібен Болонський процес у твоєму рідному університеті; календарний план стратегії МОН України до 2010 року; експеримент (2005, 2006рр.), розширення (2006 - 2008 рр.), впровадження (2008 - 2010 рр.); базові нормативні документи МОН України) | М |
| 15 | Болонський процес: лектор чи т’ютор?  (Чому не лектор, а т’ютор; завдання т’ютора як вихователя і викладача: т’ютор не розробляє курс, а лише презентує його зміст і місце в освітньому процесі; т’ютор як організатор і індивідуальний тренер студента; індивідуальні консультації – базовий і обов'язковий компонент Болонської системи) | Н |
| 16 | Компетентнісний підхід в Болонському процесі - основа стандартів вищої освіти країн Європи і України. | О |
| 17 | Актуальні завдання впровадження ідей Болонського процесу в Україні. (Опрацювання, опублікування та неухильне дотримання словника основних термінів Болонського процесу; створення та негайне запровадження якісно нового Положення про організацію навчального процесу в умовах реформи; впровадження в повному обсязі ЕСТS як єдиної системи кредитного трансферу; напрацювання необхідного нормативно - правового забезпечення визнання неформального навчання; модернізація описів державних стандартів в сфері вищої освіти; розроблення Національної системи кваліфікацій; опрацювання Концепції третього цикл навчання) | П |
| 18 | Програма дій щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки України (наказ МОН України від 23.01.04 р. за № 49). (Зміст Програми; мета та основні завдання реформування вищої освіти України; умови для реалізації концептуальних засад Болонського процесу в Україні; очікувані результати виконання заходів, передбачених Програмою) | Р |
| 19 | Основні принципи Болонської декларації, їх реалізація в університетській освіті України в системі підготовки фахівців з фінансів та кредиту.(Цілі і завдання Болонської декларації; компетенції бакалаврів для різних предметних галузей; компетенції і вміння випускників магістратури; ЕСТ8 як засіб студентської мобільності; три рівня системи забезпечення якості: ВНЗ конкретної країни і Європи в цілому; бально - рейтингова європейська система навчання і шкала оцінювання знань студентів; | С |
| 20 | Система стандартів вищої освіти: їх рол і використання в реалізації освітньої діяльності ВНЗ України. (Державний стандарт вищої освіти, його складові; складові галузевих стандартів вищої освіти; складові стандарти вищої освіти ВНЗ України; освітньо - кваліфікаційна характеристика бакалавра (ОКХ) за спеціальністю «Управління персоналом і економіка праці»; освітньо — професійна програма бакалавра (ОПП) за спеціальністю «Управління персоналом і економіка праці»; Паспорт спеціальності; компетентнісний підхід, навичка, узагальнений об'єкт діяльності; професійні компетенції фахівців (бакалавра, магістра) спеціальності «Управління персоналом і економіка праці «) | Т |
| 21 | Болонський процес: історія, передумови виникнення та створення Великої Хартії університетів (Magna Charta Universitatum). | У |
| 22 | Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні: стратегія її реалізації. | Ф |
| 23 | Система вищої освіти в Росії | Х |
| 24 | Система вищої освіти в Великій Британії | Ц |
| 25 | Система вищої освіти в США | Ч |
| 26 | Система вищої освіти в Франції | Ш |
| 27 | Система вищої освіти в Італії | Щ |
| 28 | Система вищої освіти в країнах Скандинавії | Е |
| 29 | Система вищої освіти в Іспанії | Ю |
| 30 | Система вищої освіти в Німеччині | Я |

**9. Методи і форми навчання**

Викладання навчальної дисципліни базується на таких основних **методах:**

а) за рівнем самостійної розумової діяльності студентів:

* проблемний виклад матеріалу;
* частково-пошуковий метод;
* дослідницький метод;

б) за характером логіки пізнання:

* аналітичний метод;
* метод синтезу;
* дедуктивний метод;
* традуктивний метод;

в) словесні методи:

* розповідь, пояснення, лекція, бесіда, робота з книгою;

г) метод наочності викладу матеріалу;

д) практичний метод.

Основними **формами** викладання дисципліни є: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів і контрольні заходи.

Основними видами навчальних (аудиторних) занять є: лекція, семінарське та індивідуальне заняття, консультація.

**Лекція** є одним з основних видів навчальних занять і, водночас, методів навчання у викладанні даної дисципліни. Вона покликана формувати у студентів основи знань зпредмету «Університетської освіти», а також визначати напрямок, основний зміст і характер усіх інших видів навчальних занять та самостійної роботи студентів з даної навчальної дисципліни.

**Семінарське заняття** як вид навчального заняття використовується для організації обговорення студентами питань з попередньо визначених тем робочою навчальною програмою. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди (просемінар), рецензування та обговорення рефератів і доповідей, дискусій.

**Самостійна робота** є основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу з даного предмету в час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Самостійна робота студентів забезпечується всіма навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення навчальної дисципліни чи окремої теми: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій тощо.

Студентам також рекомендується для самостійного опрацювання відповідна наукова література та періодичні видання.

Методичне забезпечення самостійної роботи студентів передбачає й засоби самоконтролю (тести, пакети контрольних завдань).

**10. Методи контролю**

* поточний контроль знань;
* модульний контроль;
* підсумковий (семестровий) контроль у формі залік
* комплексна контрольна робота.

**11. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | Підсумковий тест (екзамен) | Сума |
| Змістовий модуль 1 | | | | | | | | | | | | 10 | 100 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | Т12-14 |
| 5 | 6 | 6 | 8 | 6 | 5 | 5 | 8 | 5 | 6 | 5 | 25 |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | Зараховано |
| 82-89 | **В** | добре |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно |
| 60-63 | **Е** |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**13. Методичне забезпечення**

1. Шпиталенко Г.А., Методичні вказівки до практичних та семінарських занять та щодо самостійного вивчення дисципліни «Університетська освіта» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 6. 030505 «Управління персоналом і економіка праці». – Житомир: ЖДТУ, 2012. – 58 с.

**14. Рекомендована література**

**Базова**

1. Болонський процес: документи. – К.: вид-во Європ. Університету 2004. – 169 с.
2. Ректоры национальных ВУЗов: авторитетно о Болонском процессе // СтуДень. – 2005. – № 2. – 5с.
3. Створюючи зону вищої освіти Європи //Комюніке конференції міністрів вищої освіти. – Берлін, 19 вересня 2003 року.
4. Спільні декларація міністрів освіти Європи. Болон’я, 19 червня 1999 року // Маркетинг в Україні. – 2004. – №13. – С.66-68.
5. Сорбонська декларація./узгодження структури системи вищої освіти в Європі. – Париж, Сорбонна ,25 травня 1998 року.
6. Інтеграція вищої освіти в європейській освітній простір //Вища освіта, 2007. – №1.
7. Андрусь О. Модульно-проектувальний комплекс: освітнє завдання та методологічна основа // Вища освіта України. – 2004. – №1. – С. 5-9.
8. Андрущенко В. Теоретико-методологічні засади модернізації вищої освіти в Україні на рубежі століть. //Вища освіта України. – №2. – 2001. – С. 5.
9. Андрущенко В. Модернізація педагогічної освіти України в контексті Болонського процесу //Вища освіта України. – 2004. – №1. – С.5-9.
10. Андрущенко В. Педагогічна освіта України в стратегії Болонського процес // Освіта України. – 2004 – №13. – С.4
11. Андрущенко В. Наука і вища освіта в Україні :міра інтеграції /Ін-т вищої освіти України. – К.,2009. – 308 с.
12. Андрущенко В, Руденко Ю. Характер особистості: гармонія національних і загально людських цінностей, шляхи формування //Вища освіта України. – 2009. – №1. – С. 13-19.
13. Антошкіна Л.І Еволюція освітньої парадигми: генерація соціального капіталу і фінансові проблеми //Формування ринкових відносин в Україні. – 2004. – №7(38). – С. 52-56.
14. Білуха М.Т.Методологія наукових досліджень: Підручник. – К.:АБУ,2002. – 408 с.
15. Болонский процесс пошел // Обучение за рубежом. – 2004. – №4. –С.45-46.
16. Болюбаш Я. Чи визнаватиме Європа Українські дипломи про вищу освіту? // Сучасна освіта. – 2004. – №3. – С.10-11.
17. Болюбаш Я. Болонський процес: подолання стереотипів // Освіта України. –2004. – №21. – С.5.
18. Владимир Янковський. Болонский процесс: путем европейской интеграции //Зеркало недели. – № 40 (465) 18 - 24 октября 2003 г.
19. Вища освіта України і Болонський процес. Навчальній посібник / Ред. В.Г. Кремінь. – Тернопіль, «Богдан», 2004. – 368 с.
20. Гребенюк В. Болонський процес і традиції української освіти / В.Гребенюк, Є.Євсєєв // Новий колегіум. – 2004. – №3. – С. 43-48.
21. Золотарьова І.М. Курс лекцій, тестові завдання, методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Університетська освіта». – Харків. – ХНАМГ, 2008.
22. Козлакова Г. Інформатизація навчального процесу – передумова інтеграції до європейського освітнього простору // Освіта.–2004. – № 33. – С. 2.
23. Колот А.М. Реализация основных принципов Болонской декларации при подготовке специалистов экономического профиля //Высшая школа. – 2004. – №2-3. – С. 90-101.
24. Коровльов Б. Методична складова Болонського процесу //Освіта. – 2004. –№26. – С.2.

25. Корсак К. Образование нового тысячелетия: применимы ли стандарты? // Стандарты и мониторинг. – № 6. – 2001. – С.31.

26. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу. – За ред. Кременя В.Г. –Тернопіль, 2004.

27. Основи психології та педагогіки.- За ред.Степанова О.М., Фіцука Київ, 2003.

28. Педагогічні технології: теорія та пратика. Навч.-методичний посібник. – За ред. Гриньової М.В. – Полтава, 2006.

29. Рудавський Ю. Кредитно-модульна система організації навчального процесу як необхідна умова інтеграції вищої технічної освіти в Україні в європейській освітній простір // Аудиторія. – 2004. – № 10. – С. 4-5.

30. Сайдаметова З.С. Кредитно – модульна система і вибір навчальної траєкторії // Нові технології навчання. – 2006. – Вип. 43.

31. Семиноженко В. Освіта має починатися зі статусу вчителя в суспільстві // Освіта. – 2004. – №7. – С.1.

1. Сікорський П. Кредитно-модульна технологія у вищих навчальних закладах // Шлях освіти. – 2004. – №3. – С.29-38.
2. Сітшаєва З.З. Організайно-методичне забезпечення кредитно-модульної системи організації навчального процесу // Нові технології навчання. – 2006. – № 44.
3. Степко М.Ф. Вища освіта України: наступні етапи модернізації // Освіта України. – 2004. – № 54-55. – С. 4-5.
4. Таланова Ж. Взаємозв’язок підготовки кадрів вищої кваліфікації і дослідницько-інноваційного потенціалу в регіонах України та країнах ОЕСР: статистично-кореляційний і порівняльний аналіз // Вища освіта України. – 2009. – №1. – С. 106-112.
5. Тимошенко О. Особистісна спрямованість освіти як відповідь на виклики глобалізації // Вища освіта України. – 2009. – № 1. – С. 67-72.

**15. Інформаційні ресурси**

Інформаційне забезпечення дисципліни включає в себе:

– літературні джерела;

– статистичні дані, джерелом яких є офіційний сайт Державного комітету статистики України;

– офіційні сайти інформаційних агенцій в Інтернеті.