## Практичне заняття №7

## Нейропсихологічна діагностика мовленнєвих і рухових порушень: афазії, пірамідна та екстрапірамідна системи, апраксії

1. Що таке афазія? У чому полягають її основні відмінності від інших мовленнєвих розладів (дизартрії, алалії та мутизму)?
2. Порівняйте класифікацію афазій О. Р. Лурії із західною Бостонською класифікацією. У чому полягають особливості системного нейропсихологічного підходу?
3. Охарактеризуйте основні форми експресивних (моторних) афазій. Які клінічні прояви вони мають і з ураженням яких мозкових структур пов'язані?
4. Охарактеризуйте імпресивні (сенсорні та семантичні) форми афазій. Які нейропсихологічні механізми лежать в основі порушень розуміння мовлення?
5. Які методи нейропсихологічного обстеження застосовують для діагностики афазій і визначення їхньої форми?
6. Які методи та нейропсихологічні проби застосовують для виявлення супутніх порушень читання (алексії) та письма (аграфії) у пацієнтів з афазією?
7. Охарактеризуйте анатомічну будову та функціональне значення пірамідної системи. Які структури формують корково-спинномозковий і корково-ядерний шляхи?
8. Які клінічні ознаки свідчать про ураження пірамідної системи? За якими критеріями розрізняють центральний і периферичний паралічі?
9. Які анатомічні структури входять до складу екстрапірамідної системи? Які її основні функції в регуляції м'язового тонусу, пози, автоматизованих рухів і координації моторної діяльності?
10. Що таке апраксія? Охарактеризуйте основні види апраксій та критерії їхньої класифікації.
11. У чому полягає сутність кінестетичної (аферентної) апраксії? З ураженням яких відділів кори головного мозку вона пов'язана та які характерні порушення рухів спостерігаються?
12. Які нейропсихологічні проби використовують для діагностики та диференціації різних видів апраксій? Охарактеризуйте пробу Хеда, пробу «кулак — ребро — долоня» та проби на динамічний праксис.