Практичне завдання: аналіз і вирішення ситуаційних завдань до практичного заняття №6

Ситуація 1. СДУГ у повсякденній діяльності
Дитина починає виконувати завдання, але через кілька хвилин залишає його та переходить до іншої діяльності. Часто губить речі, забуває домовленості, не дослуховує інструкції до кінця. Під час спокійної діяльності їй складно тривалий час утримувати увагу.

Завдання:
Визначте, які симптоми СДУГ представлені в ситуації. До якої симптоматичної групи вони належать: неуважність, гіперактивність чи імпульсивність?

Ситуація 2. Тип СДУГ
Дитина часто мріє, неуважно слухає звернення, забуває виконувати доручення, втрачає шкільне приладдя та потребує багаторазового повторення інструкцій. При цьому вона не демонструє вираженої рухової активності чи імпульсивної поведінки.

Завдання:
Який тип проявів СДУГ представлений у ситуації? Обґрунтуйте відповідь за основними симптомами.

Ситуація 3. Гіперактивність та імпульсивність
Дитина постійно рухається, не може спокійно сидіти під час виконання завдання, відповідає до завершення запитання, перебиває інших та часто діє, не подумавши про наслідки.

Завдання:
Визначте основні симптоми СДУГ, представлені в ситуації. Які прояви належать до гіперактивності, а які — до імпульсивності?

Ситуація 4. Причини та чинники ризику
У дитини спостерігаються труднощі з увагою та контролем поведінки. Батьки намагаються пояснити це виключно недостатньою дисциплінованістю та вважають, що суворі покарання повністю усунуть проблему.

Завдання:
Чи можна пояснювати прояви СДУГ лише особливостями виховання? Які біологічні та психосоціальні чинники можуть розглядатися при аналізі причин і механізмів СДУГ?

Ситуація 5. Нейрокорекційна робота
Під час занять дитині складно утримувати інструкцію, координувати рухи, переключатися між завданнями та контролювати темп виконання. Після коротких рухових вправ і завдань на координацію дитина стає більш організованою.

Завдання:
Які напрями нейрокорекційної роботи можуть бути використані? Запропонуйте 3–5 вправ для розвитку уваги, самоконтролю, координації та міжпівкульної взаємодії.