

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 04.02/B11.10.1/М/ОК 10-2025 Арк 24 / 1
	Випуск _1	Зміни 0	Екземпляр № 1	

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
педагогічних технологій
та освіти впродовж життя
26 серпня 2025 р., протокол № 7

Голова Вченої ради

 Людмила МОГЕЛЬНИЦЬКА

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Комунікативні стратегії іноземних мов»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр»
спеціальності В11 «Філологія»

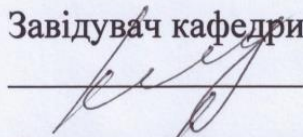
спеціалізації В11.10 «Прикладна лінгвістика»

освітньо-професійна програма «Прикладна лінгвістика»

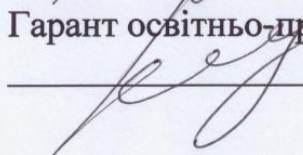
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
кафедра теоретичної та прикладної лінгвістики

Схвалено на засіданні кафедри
теоретичної та прикладної лінгвістики
25 серпня 2025 р., протокол № 8

Завідувач кафедри

 Євгенія КАНЧУРА

Гарант освітньо-професійної програми

 Євгенія КАНЧУРА

Розробник: к.ф.н., доц. в.о. зав. кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики
КАНЧУРА Євгенія, старший викладач ЛИСЯНЮК Олена, викладач
ГАЛАГУЗА Олена

Житомир
2025 – 2026 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 04.02/B11.10.1/М/ОК 10-2025
	Випуск _1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24 / 2

Робоча програма навчальної дисципліни «Комунікативні стратегії іноземних мов» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальності В11 «Філологія», спеціалізації В11.10 «Прикладна лінгвістика», освітньо-професійна програма «Прикладна лінгвістика» затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 26 серпня 2025., протокол № 7.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 04.02/B11.10.1/М/ОК 10-2025
	Випуск _1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24 / 3

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 6	В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки»	обов'язкова
Модулів – 2	Спеціальність В11 «Філологія» Спеціалізація В11.10 «Прикладна лінгвістика»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 4		2-й
Загальна кількість годин – 180		Семестр
		3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 12 самостійної роботи – 18	Освітній ступінь «магістр»	Лекції
		12 год.
		Практичні
		60 год.
		Самостійна робота
		108 год.
		Вид контролю: залік

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 40% аудиторних занять, 60% самостійної та індивідуальної роботи;

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 04.02/B11.10.1/M/OK 10-2025
	Випуск _1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24 / 4

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Дисципліна «Комунікативні стратегії іноземних мов» орієнтована на здобувачів освітнього ступеня «магістр» спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації 035.10 «Прикладна лінгвістика» і передбачає формування високого рівня стратегічної комунікативної компетентності, що поєднує мовні, соціокультурні та прагматичні знання. Курс спрямований на розвиток здатності ефективно добирати й застосовувати комунікативні стратегії у міжособистісному, міжкультурному та професійному спілкуванні англійською та французькою мовами на рівнях C1 та B2 відповідно, згідно зі Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (CEFR).

У контексті прикладної лінгвістики стратегічна компетентність є ключовою для забезпечення успішної академічної, професійної та міжкультурної взаємодії. Володіння англійською мовою на рівні C1 та французькою на рівні B2 дозволяє здобувачам брати участь у дискусіях, презентувати результати наукових досліджень, вести переговори та здійснювати міжкультурне посередництво без мовних бар'єрів. Опанування дисципліни забезпечує не лише розширення словникового запасу та поглиблення граматичних знань, але й формування навичок використання стратегій регулювання комунікації: переформулювання, уточнення, аргументації, уникнення непорозумінь, адаптації мовлення до співрозмовника та культурного контексту.

Завданням курсу є розвиток умінь:

- Аналізувати та застосовувати комунікативні стратегії в різних типах дискурсу (академічному, професійному, міжособистісному).
- Забезпечувати міжкультурну взаємодію, ураховуючи соціокультурні норми та особливості англomовних країн.
- Використовувати мовні ресурси стратегічно, досягаючи комунікативних цілей у складних та непередбачуваних ситуаціях.
- Розвивати навички саморефлексії та автономного навчання, що сприяють постійному вдосконаленню рівня мовної компетентності.

Курс інтегрує теоретичні знання з прикладної лінгвістики та практичні навички стратегічного мовлення, створюючи базу для подальшої наукової діяльності, міжнародної співпраці та професійного розвитку здобувачів освіти у сфері мовознавства. Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності B11 «Філологія»:

ЗК02. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК06. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК08. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 04.02/B11.10.1/М/ОК 10-2025
	Випуск _1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24 / 5

ФК08. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання за спеціальністю В11 «Філологія»:

ПРН01. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН02. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН06. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРН08. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.

ПРН13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати наступні Soft skills:

- *комунікативні навички:* письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести дискусію і відстоювати свою позицію; навички працювати в команді;
- *уміння виступати привселюдно:* навички, необхідні для виступів на публіці; навички проведення презентації;
- *керування часом:* уміння справлятися із завданнями вчасно;
- *гнучкість і адаптивність:* гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблеми;
- *лідерські якості:* уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння ставити мету, планувати діяльність;
- *особисті якості:* креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

3. Програма навчальної дисципліни

I семестр МОДУЛЬ 1

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 04.02/B11.10.1/M/OK 10-2025
	Випуск _1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24 / 6

Змістовий модуль 1. Intercultural communications

Тема 1. Current tendencies in Intercultural communications

ЗК02, ЗК06, ЗК10, ФК08, ПРН02, ПРН06, ПРН13

Тема 2. Globalization and Localization principles

ЗК02, ЗК08, ЗК10, ПРН01, ПРН02, ПРН14

Тема 3. Being authentic in a globalized world

ЗК02, ЗК06, ЗК08, ФК08, ПРН06, ПРН08, ПРН14

Змістовий модуль 2 Linguistics in modern society

Тема 4. The role of a linguist in modern society

ЗК06, ЗК08, ЗК10, ПРН01, ПРН02, ПРН13

Тема 5. Media Literacy

ЗК02, ЗК06, ЗК08, ФК08, ПРН06, ПРН13, ПРН14

Тема 6. Critical thinking development

ЗК02, ЗК08, ЗК10, ФК08, ПРН01, ПРН08, ПРН13

Змістовий модуль 3. Communication interculturelle.

Тема 1. La communication verbale et non verbale dans des contextes professionnels et académiques.

ЗК02, ЗК06, ЗК10, ФК08, ПРН02, ПРН06, ПРН13

Тема 2. Les clichés et les stéréotypes dans la communication interculturelle.

ЗК02, ЗК08, ЗК10, ПРН01, ПРН02, ПРН14

Тема 3. L'analyse de l'actualité politique contemporaine et des faits divers.

ЗК02, ЗК06, ЗК08, ФК08, ПРН06, ПРН08, ПРН14

Змістовий модуль 4. La linguistique dans la société moderne.

Тема 4. L'argumentation et la justification du point de vue personnel.

ЗК06, ЗК08, ЗК10, ПРН01, ПРН02, ПРН13

Тема 5. Les stratégies communicatives appliquées aux discours et aux présentations professionnelles.

ЗК02, ЗК06, ЗК08, ФК08, ПРН06, ПРН13, ПРН14

Тема 6. Les spécificités du langage des réseaux sociaux et des médias.

ЗК02, ЗК08, ЗК10, ФК08, ПРН01, ПРН08, ПРН13

4. Структура навчальної дисципліни. Теми практичних занять

Змістові модулі і теми	Кількість годин
	денна форма

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 04.02/B11.10.1/М/ОК 10-2025
	Випуск _1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24 / 7

	усього	лекції	практичні	самостійна робота
Модуль 1				
Змістовий модуль 1 Intercultural communications				
Тема 1. Current tendencies in Intercultural communications.	15	1	5	9
Тема 2. Globalization and Localization principles	15	1	5	9
Тема 3. Being authentic in a globalized world	15	1	5	9
Змістовий модуль 2 Linguistics in modern society	15		5	9
Тема 4. The role of a linguist in modern society	15	1	5	9
Тема 5. Media Literacy	15	1	5	9
Тема 6. Critical thinking development	14	1	4	9
Модульний контроль	1	0	1	0
Модуль 2				
Змістовий модуль 3. Communication interculturelle.				
Тема 1. La communication verbale et non verbale dans des contextes professionnels et académiques.	15	1	5	9
Тема 2. Les clichés et les stéréotypes dans la communication interculturelle.	15	1	5	9
Тема 3. L'analyse de l'actualité politique contemporaine et des faits divers.	15	1	5	9
Змістовий модуль 4. La linguistique dans la société moderne.	15		5	9
Тема 4. L'argumentation et la justification du point de vue personnel.	15	1	5	9
Тема 5. Les stratégies communicatives appliquées aux discours et aux présentations professionnelles.	15	1	5	9
Тема 6. Les spécificités du langage des réseaux sociaux et des médias.	14	1	4	9
Модульний контроль	1	0	1	0
ВСЬОГО	180	0	60	108

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 04.02/B11.10.1/М/ОК 10-2025
	Випуск _1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24 / 8

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма
1	Тема 1. Current tendencies in Intercultural communications.	5
2	Тема 2. Globalization and Localization principles	5
3	Тема 3. Being authentic in a globalized world	5
4	Тема 4. The role of a linguist in modern society	5
5	Тема 5. Media Literacy	5
6	Тема 6. Critical thinking development	4
	Модульний контроль	1
1	Тема 1. La communication verbale et non verbale dans des contextes professionnels et académiques.	5
2	Тема 2. Les clichés et les stéréotypes dans la communication interculturelle.	5
3	Тема 3. L'analyse de l'actualité politique contemporaine et des faits divers.	5
4	Тема 4. L'argumentation et la justification du point de vue personnel.	5
5	Тема 5. Les stratégies communicatives appliquées aux discours et aux présentations professionnelles.	5
6	Тема 6. Les spécificités du langage des réseaux sociaux et des médias.	4
	Модульний контроль	1
РАЗОМ		60

6. Завдання для самостійної роботи

Назва теми	Кількість годин
Модуль 1	
Тема 1. Current tendencies in Intercultural communications. Self-study questions: What are the key trends in modern intercultural communication? How does digitalization influence intercultural interaction? What are the differences between communication strategies across cultures?	9
Тема 2. Globalization and Localization principles Self-study questions: How do globalization and localization interact in language communication? What are some successful examples of product or service localization?	9

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 04.02/B11.10.1/M/OK 10-2025
	Випуск _1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24 / 9

Why are translation and adaptation key to intercultural communication?		
Тема 3. Being authentic in a globalized world Self-study questions: How can one balance global trends with the preservation of cultural authenticity? Why has the concept of “authenticity” become significant in a globalized society? How do communicative strategies help maintain authenticity in intercultural dialogue?		9
Тема 4. The role of a linguist in modern society Self-study questions: What are the main functions of a linguist in modern society? How does applied linguistics contribute to the development of information technologies? Why are communicative strategies important in a linguist’s professional activity?		9
Тема 5. Media Literacy Self-study questions: What is media literacy and what are its main components? How can manipulative communication strategies in media be identified? What strategies support critical thinking when consuming media content?		9
Тема 6. Critical thinking development Self-study questions: How is critical thinking related to communicative strategies? What exercises help develop critical thinking when working with texts? Why is critical evaluation necessary in intercultural dialogue?		9
Модуль 2		
Тема 5. La communication verbale et non verbale dans des contextes professionnels et académiques. Questions pour l’auto-apprentissage : 1. Quels sont les éléments constitutifs de la communication verbale et non verbale dans les contextes professionnels et académiques ? 2. Comment la communication non verbale influence-t-elle la compréhension et l’efficacité du message transmis ? 3. Quelles différences peut-on observer entre la communication verbale en milieu académique et en milieu professionnel ?		9
Тема 1. La communication verbale et non verbale dans des contextes professionnels et académiques. Questions pour l’auto-apprentissage : 4. Quels sont les éléments constitutifs de la communication verbale et non verbale dans les contextes professionnels et académiques ? 5. Comment la communication non verbale influence-t-elle la compréhension et l’efficacité du message transmis ? 6. Quelles différences peut-on observer entre la communication verbale en milieu académique et en milieu professionnel ?		9
Тема 2. Les clichés et les stéréotypes dans la communication interculturelle. Questions pour l’auto-apprentissage :		9

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 04.02/B11.10.1/M/OK 10-2025
	Випуск _1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24 / 10

4. Quelle est la différence entre un cliché et un stéréotype dans le cadre de la communication interculturelle ? 5. En quoi les clichés et les stéréotypes peuvent-ils influencer la perception de l'Autre et la qualité de la communication ? 6. Quelles stratégies permettent de dépasser les stéréotypes dans les interactions interculturelles ?	
Тема 3. L'analyse de l'actualité politique contemporaine et des faits divers. Questions pour l'auto-apprentissage : 4. Quelles sont les caractéristiques linguistiques et discursives des textes portant sur l'actualité politique et les faits divers ? 5. Comment les médias construisent-ils et interprètent-ils l'information politique contemporaine ? 6. Quel rôle joue le contexte sociopolitique dans la compréhension et l'interprétation des messages médiatiques ?	9
Тема 4. L'argumentation et la justification du point de vue personnel. Questions pour l'auto-apprentissage : 4. Quels sont les principaux types d'arguments utilisés dans l'expression d'un point de vue personnel ? 5. Comment structurer un discours argumentatif de manière cohérente et convaincante ? 6. Quelles stratégies linguistiques permettent de défendre une opinion tout en respectant les règles de la communication éthique ?	9
Тема 5. Les stratégies communicatives appliquées aux discours et aux présentations professionnelles. Questions pour l'auto-apprentissage : 4. Quelles sont les principales stratégies communicatives utilisées dans les discours et les présentations professionnelles ? 5. Comment adapter son discours au public, au contexte et aux objectifs de la communication ? 6. Quels éléments linguistiques et paralinguistiques contribuent à l'efficacité d'une présentation professionnelle ?	9
Тема 6. Les spécificités du langage des réseaux sociaux et des médias. Questions pour l'auto-apprentissage : 1. Quelles sont les principales caractéristiques linguistiques du langage utilisé sur les réseaux sociaux et dans les médias ? 2. Comment les réseaux sociaux influencent-ils les pratiques discursives et la diffusion de l'information ?	9

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 04.02/В11.10.1/М/ОК 10-2025
	Випуск _1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24 / 11

3. En quoi le langage médiatique diffère-t-il du langage académique et institutionnel ?	
РАЗОМ	108

7. Індивідуальні самостійні завдання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Модуль 1	
1	Тема 1. Current tendencies in Intercultural communications. Individual assignments: Prepare a review of one recent trend in intercultural communication (based on a scholarly article). Analyze an interview with a representative of another culture: identify communication strategies used. Write a short essay (250–300 words) on the impact of global social media on cultural stereotypes.	9
2	Тема 2. Globalization and Localization principles Individual assignments: Compare an advertising slogan in two languages (English and Ukrainian): identify localization features. Prepare a presentation on examples of unsuccessful localization in international companies. Develop a short plan for localizing an educational or media resource for another cultural audience.	9
3	Тема 3. Being authentic in a globalized world Individual assignments: Write an essay (300–350 words) on the topic “Authenticity as a strategy of intercultural communication.” Conduct a comparative analysis of authentic vs. adapted cultural content (film, series, advertisement). Interview a foreigner about their experience of maintaining cultural identity abroad and prepare a written report.	9
4	Тема 4. The role of a linguist in modern society Individual assignments: Prepare a short report on the role of linguists in one specific field (IT, media, education, etc.).	9

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 04.02/B11.10.1/M/OK 10-2025
	Випуск _1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24 / 12

	Analyze a public speech (lecture, interview): identify communicative strategies applied. Create a scenario of interdisciplinary collaboration where a linguist acts as a mediator.	
5	Тема 5. Media Literacy Individual assignments: Analyze a news article for manipulative language strategies. Create a multimedia material (a short article or social media post) applying media literacy principles. Compare how the same event is covered by two different media outlets.	9
6	Тема 6. Critical thinking development Individual assignments: Write an essay (250–300 words) on “The role of critical thinking in the professional activity of a linguist.” Design an exercise to develop critical thinking in learners of a foreign language. Analyze a scholarly article: highlight arguments, counterarguments, and evaluate their logic.	9
	Модуль 2	
1	Thème 1. La communication verbale et non verbale dans des contextes professionnels et académiques. Travaux individuels : 4. Analyser une situation de communication professionnelle ou académique (réunion, cours, entretien) en identifiant les éléments verbaux et non verbaux utilisés. 5. Comparer les stratégies de communication non verbale dans deux contextes différents (par exemple, universitaire et professionnel). 6. Rédiger un court rapport (200-250 mots) sur l’importance de la communication non verbale dans la transmission du message.	9
2	Thème 2. Les clichés et les stéréotypes dans la communication interculturelle. Travaux individuels : 4. Sélectionner un article ou une vidéo traitant d’une interaction interculturelle et analyser les clichés ou stéréotypes qui y apparaissent. 5. Étudier un cas de malentendu interculturel et proposer des stratégies permettant d’éviter les stéréotypes.	9

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 04.02/B11.10.1/M/OK 10-2025
	Випуск _1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24 / 13

	6. Rédiger un essai argumentatif (250-300 mots) sur l'impact des stéréotypes culturels sur la communication interculturelle.	
3	Thème 3. L'analyse de l'actualité politique contemporaine et des faits divers. Travaux individuels : - Choisir un article de presse récent portant sur l'actualité politique ou un fait divers et analyser sa structure discursive et lexicale. - Comparer le traitement médiatique d'un même événement dans deux sources d'information différentes. - Rédiger un compte rendu analytique (250-300 mots) mettant en évidence les stratégies discursives utilisées par les médias.	9
4	Thème 4. L'argumentation et la justification du point de vue personnel. Travaux individuels : - Identifier et analyser les types d'arguments utilisés dans un texte d'opinion (article, éditorial, billet de blog). - Préparer une prise de position écrite sur un sujet d'actualité en structurant clairement l'argumentation. - Rédiger un essai argumentatif (250-300 mots) justifiant un point de vue personnel à l'aide d'exemples pertinents.	9
5	Thème 5. Les stratégies communicatives appliquées aux discours et aux présentations professionnelles. Travaux individuels : - Analyser une présentation professionnelle (conférence, discours public, présentation d'entreprise) en identifiant les stratégies communicatives employées. - Concevoir le plan d'une présentation professionnelle en tenant compte du public cible et des objectifs de communication. - Préparer un court discours (3-5 minutes) en appliquant des stratégies communicatives efficaces.	9

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 04.02/B11.10.1/М/ОК 10-2025
	Випуск _1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24 / 14

6	Thème 6. Les spécificités du langage des réseaux sociaux et des médias. Travaux individuels : 4. Analyser des publications issues des réseaux sociaux en identifiant leurs caractéristiques linguistiques et stylistiques. 5. Étudier l'influence des réseaux sociaux sur la diffusion et la transformation de l'information médiatique. 6. Rédiger un essai (250-300 mots) sur les différences entre le langage médiatique traditionnel et celui des réseaux sociaux.	9
	ВСЬОГО	108

8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:

Результат навчання	Методи навчання
ПРН01. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	• Вербальні методи (пояснення) • Практичні методи (виконання різних видів вправ, практичних завдань) • Метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота) • Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, підготовка доповідей, написання наукових статей)
ПРН02. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.	• Вербальні методи (пояснення) • Практичні методи (виконання різних видів вправ, практичних завдань) • Метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота) • Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, підготовка доповідей, написання наукових статей)
ПРН06. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	• Вербальні методи (пояснення) • Практичні методи (виконання різних видів вправ, практичних завдань) • Метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота) • Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, підготовка доповідей, написання наукових статей)

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 04.02/B11.10.1/М/ОК 10-2025
	Випуск _1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24 / 15

ПРН08. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства..	• Вербальні методи (пояснення) • Практичні методи (виконання різних видів вправ, практичних завдань) • Метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота) • Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, підготовка доповідей, написання наукових статей)
ПРН13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.	• Вербальні методи (пояснення) • Практичні методи (виконання різних видів вправ, практичних завдань) • Метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота) • Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, підготовка доповідей, написання наукових статей)
ПРН14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.	• Вербальні методи (пояснення) • Практичні методи (виконання різних видів вправ, практичних завдань) • Метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота) • Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, підготовка доповідей, написання наукових статей)

9. Методи контролю

Перевірка досягнення результатів навчання здійснюється з використанням наступних методів:

Результат навчання	Методи контролю
ПРН01. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	• Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання • Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ • Експрес-тестування • Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань • Самооцінювання та взаємооцінювання • Екзамен
ПРН02. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною	• Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання • Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ • Експрес-тестування • Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань • Самооцінювання та взаємооцінювання

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 04.02/В11.10.1/М/ОК 10-2025
	Випуск _1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24 / 16

мовами.	Екзамен
ПРН06. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	- Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання - Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ - Експрес-тестування - Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань - Самооцінювання та взаємооцінювання - Екзамен
ПРН06. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	- Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання - Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ - Експрес-тестування - Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань - Самооцінювання та взаємооцінювання - Екзамен
ПРН08. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.	- Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання - Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ - Експрес-тестування - Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань - Самооцінювання та взаємооцінювання - Екзамен
ПРН13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.	- Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання - Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ - Експрес-тестування - Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань - Самооцінювання та взаємооцінювання - Екзамен
ПРН14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.	- Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання - Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ - Експрес-тестування - Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань - Самооцінювання та взаємооцінювання - Екзамен

10. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 04.02/B11.10.1/M/OK 10-2025
	Випуск _1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24 / 17

політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає поточний, модульний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Модульний контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за модуль (змістові модулі) навчальної дисципліни. Модульний контроль проводиться під час навчального заняття після завершення вивчення матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Модульний контроль здійснюється у формі розгорнутої усної презентації.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни або наприкінці семестру. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Процедура складання екзамену визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
	денна форма
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань модульного контролю	40
Підсумкова семестрова оцінка	100

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
	денна форма
Виконання та підготовлених та спонтанних комунікативних вправ	60
Виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали): 1. Участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проектах, 2. Підготовка наукових статей, тез доповідей наукових конференцій	20
Разом за виконання завдань поточного контролю	60

Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 04.02/B11.10.1/М/ОК 10-2025
	Випуск _1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24 / 18

Види робіт здобувача вищої освіти ¹	Кількість балів за семестр
	денна форма
Аудіювання	15
Читання	15
Письмо	15
Мовлення	15
Разом за виконання завдань під час навчальних занять	60

З метою застосування цілих чисел для оцінювання активностей здобувачів вищої освіти під час навчальних занять протягом семестру використовується 100-бальна шкала оцінювання кожного окремо виду робіт. Розрахунок набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять за семестр проводиться за формулою:

$$P_{H3} = (P_{M100} \times BK_M + P_{П100} \times BK_{П} + P_{a100} \times BK_a + P_{ч100} \times BK_{ч}) \times K_{H3}, \quad (1)$$

де P_{H3} – кількість набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

P_{M100} , $P_{П100}$, P_{a100} , $P_{ч100}$, – кількість набраних здобувачем вищої освіти балів за семестр відповідно за виконання робіт з кожного виду мовних навичок: мовлення, письма, аудіювання й читання (кожний окремо вид робіт на навчальних заняттях оцінюється за 100-бальною шкалою);

BK_M , $BK_{П}$, BK_a , $BK_{ч}$, – вагові коефіцієнти відповідно за відповіді на заняттях, та виконання письмових форм роботи. Значення вагових коефіцієнтів розраховуються шляхом ділення кількості балів, які встановлені за виконання окремого виду робіт під час навчальних занять, на сумарну кількість балів за виконання цих робіт (дані для розрахунку вагових коефіцієнтів наведено в табл. «Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять»);

K_{H3} – коригувальний коефіцієнт, який визначається шляхом ділення кількості балів, що встановлені за виконання завдань під час навчальних занять, на 100 балів.

Розподіл балів за виконання завдань модульного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
	денна форма
Виконання завдань модульного контролю	40
Разом за виконання завдань модульного контролю	40

Якщо здобувач вищої освіти виконав завдання модульного контролю і з

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 04.02/В11.10.1/М/ОК 10-2025
	Випуск _1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24 / 19

урахуванням отриманих балів за поточний контроль набрав у сумі 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни набрав 60 балів або більше і бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі екзамену. За складання екзамену здобувач вищої освіти може набрати 40 балів. Набрані бали за виконання завдань підсумкового контролю у формі екзамену, а також бали за поточний контроль сумуються і формується семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Бали, які здобувач вищої освіти набрав за виконання завдань модульного контролю, при цьому не враховуються під час розрахунку семестрової оцінки з навчальної дисципліни.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю у формі екзамену, якщо за виконання завдань поточного контролю набрав 20 балів або більше.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав 15-19 балів, він отримує право за власною заявою повторно опанувати окремі теми (змістові модулі) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми. Повторне вивчення окремих складових навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, здійснюється у вільний від занять здобувача вищої освіти час.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав від 0 до 14 балів (включно), він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни та має академічну заборгованість. Здобувач вищої освіти отримує право за власною заявою повторно опанувати навчальну дисципліну у наступному семестрі понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми.

Процедура надання додаткових освітніх послуг здобувачу вищої освіти з метою повторного вивчення навчальної дисципліни чи її окремих складових частин визначена у Положенні про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка».

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо).

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 04.02/B11.10.1/М/ОК 10-2025
	Випуск _1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24 / 20

Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала	100-бальна шкала
A	Відмінно	90-100
B	Добре	82-89
C		74-81
D	Задовільно	64-73
E		60-63
FX	Незадовільно	35-59
F		0-34

11. Глосарій

№	Term (English)	Термін (українською)
1	Intercultural communication	Міжкультурна комунікація
2	Globalization	Глобалізація
3	Localization	Локалізація
4	Authenticity	Автентичність
5	Strategic competence	Стратегічна компетентність
6	Communicative strategies	Комунікативні стратегії
7	Applied linguistics	Прикладна лінгвістика
8	Discourse	Дискурс
9	Pragmatics	Прагматика
10	Code-switching	Кодовий перехід

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 04.02/B11.10.1/М/ОК 10-2025
	Випуск _1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24 / 21

11	Media literacy	Медіаграмотність
12	Critical thinking	Критичне мислення
13	Interdisciplinary collaboration	Міждисциплінарна співпраця
14	Multilingualism	Багатомовність
15	Cultural adaptation	Культурна адаптація
16	Language mediation	Мовне посередництво
17	Argumentation	Аргументація
18	Speech act	Мовленнєвий акт
19	Nonverbal communication	Невербальна комунікація
20	Register	Регістр
21	Stylistic devices	Стилістичні засоби
22	Identity	Ідентичність
23	Information and communication technologies (ICT)	Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ)
24	Multiculturalism	Мультикультуралізм
25	Linguistic landscape	Мовний ландшафт

№	Term (Francais)	Термін (українською)
1	Communication interculturelle	Міжкультурна комунікація
2	Mondialisation	Глобалізація
3	Localisation	Локалізація
4	Authenticité	Автентичність
5	Compétence stratégique (f)	Стратегічна компетентність
6	Stratégies communicatives (f), (pl)	Комунікативні стратегії
7	Linguistique appliquée (f)	Прикладна лінгвістика
8	Discours (m)	Дискурс

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 04.02/B11.10.1/М/ОК 10-2025
	Випуск _1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24 / 22

9	Pragmatique (f)	Прагматика
10	Changement de code (m)	Кодовий перехід
11	Éducation aux médias (f)	Медіаграмотність
12	Esprit critique (m)	Критичне мислення
13	Collaboration interdisciplinaire (f)	Міждисциплінарна співпраця
14	Multilinguisme (m)	Багатомовність
15	Adaptation culturelle (f)	Культурна адаптація
16	Médiation linguistique (f)	Мовне посередництво
17	Argumentation (f)	Аргументація
18	Acte de parole (m)	Мовленнєвий акт
19	Communication non verbale (f)	Невербальна комунікація
20	Registre (m)	Регістр
21	Figures de style (f), (pl)	Стилістичні засоби
22	Identité (f)	Ідентичність
23	Technologies de l'information et de la communication (TIC) (f), (pl)	Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ)
24	Multiculturalisme (m)	Мультикультуралізм
25	Paysage linguistique (m)	Мовний ландшафт

12. Рекомендована література

Основна література

1. Conseil de l'Europe. Le Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire. Décembre 2021 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://rm.coe.int/cadre-europeen-commun-de-reference-pour-les-langues-apprendre-enseigne/1680a4e270> (дата звернення: 07.09.2026).
2. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – Companion Volume. Strasbourg : Council of Europe Publishing, 2020. URL: www.coe.int/lang-cefr.
3. Heu ÉL., Mabilat J.-J. Édito. Méthode de français. Niveau B2. Paris : Didier, 2022.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 04.02/B11.10.1/М/ОК 10-2025
	Випуск _1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24 / 23

- Jackson J. Introducing Language and Intercultural Communication. London : Routledge, 2024.
- Smakman D. Presenting in English: A Practical Guide. London : Routledge, 2024.

Допоміжна література

- Круківський В. І., Турчанінова В. Є., Саєнко С. Г. Європейська мовна політика : мультилінгвізм, плюрилінгвізм і англійська мова. Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасних університетів // Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасних університетів : зб. матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф. II Міжнар. наук. конгресу SMART SOCIETY 2019, м. Київ, 11–12 квіт. 2019 р. Київ : КНЕУ, 2019. С. 214–256. URL: <https://ir.kneu.edu.ua/handle/2010/33620>.
- Ніколаєва С. Ю. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Київ : Ленвіт, 2003.
- Claire Miquel. Vocabulaire progressif du français avec 250 exercices. Niveau intermédiaire. Paris : CLE International, 2007. 190 p.
- Cidalia Martins, Jean-Jacques Mobolat. 100% FLE – Guide de communication en français. Paris : Les Éditions Didier, 2014. 221 p.
- Dooley J., Evans V. Grammarway 4. Express Publishing, 2000.
- Dooley J., Evans V. Upstream Proficiency. Student's Book. Express Publishing, 2002.
- Foley M., Hall D. My Grammar Lab. Advanced. C1/C2. Harlow : Pearson Education, 2012.
- Heu ÉL., Mabilat J.-J. Édito. Méthode de français. Niveau B2. Paris : Didier, 2022.
- Jones L. New Cambridge Advanced English. Cambridge : Cambridge University Press, 2015.
- Mann M., Taylore-Knowles S. Destination C1 & C2. Grammar and Vocabulary with Key. Macmillan, 2008.
- Maia Grégoire. Grammaire progressive du français avec 600 exercices. Niveau intermédiaire. Paris : CLE International, 2008. 271 p.
- North B. The CEFR in Practice (English Profile Studies, Series Number 4). Cambridge : Cambridge University Press, 2014.
- Sharman E. Across Cultures. Harlow : Pearson Education Limited, 2004.
- Siréjols E. Vocabulaire en dialogues. Niveau intermédiaire. Paris : CLE International, 2008. 127 p.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

- Англійсько-українські словники [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://e2u.org.ua/>.
- Cambridge International Dictionary of English [Електронний ресурс]. – Режим

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 04.02/B11.10.1/М/ОК 10-2025
	Випуск _1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24 / 24

- доступу: <https://dictionary.cambridge.org/>.
3. Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales (CNRTL) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.cnrtl.fr/>.
 4. L'Étudiant.fr [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.letudiant.fr/>.
 5. Larousse : dictionnaire français [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.larousse.fr/>.
 6. Le Robert : dictionnaire français [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://dictionnaire.lerobert.com/>.
 7. Longman Dictionary of Contemporary English [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.ldoceonline.com/>.
 8. Merriam-Webster: America's Most Trusted Dictionary [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.merriam-webster.com/>.
 9. Méthodo Recherche [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://methodorecherche.com/5-etapes-de-redaction-ecrits-academiques/>.
 10. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>.
 11. Plag : Academic Writing Formality & Style Guide [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://blog.plag.ai/fr/academic-writing-formality-style-guide>.
 12. TV5MONDE [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.tv5monde.com/>.
 13. Euronews. Édition française [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://fr.euronews.com/>.