

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/B11.10.1/М/ОК04- 01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17/1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
педагогічних технологій
та освіти впродовж життя
26 серпня 2025 р., протокол № 7
Голова Вченої ради
Людмила МОГЕЛЬНИЦЬКА

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Педагогічний дизайн»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр»
за спеціальністю В11 «Філологія»
освітньо-професійна програма «Прикладна лінгвістика»
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
кафедра теоретичної та прикладної лінгвістики

Схвалено на засіданні кафедри
теоретичної та прикладної лінгвістики
25 серпня 2025 р., протокол № 8
Завідувач кафедри

Євгенія КАНЧУРА

Гарант освітньо-професійної програми
Євгенія КАНЧУРА

Розробник: к.ф.н., доц. Оксана ЧЕРНИШ

Житомир
2025 – 2026 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/B11.10.1/М/ОК04- 01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17/2

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічний дизайн» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальності B11 «Філологія», спеціалізації B11.10 «Прикладна лінгвістика», освітньо-професійна програма «Прикладна лінгвістика», затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 26 серпня 2025 р., протокол № 7.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/B11.10.1/М/ОК04- 01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17/3

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 4	Галузь знань В «Гуманітарні науки»	Обов’язкова
Модулів – 1	Спеціальність В11 «Філологія»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		1-й
Загальна кількість годин – 120		Семестр
		1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи – 4,5	Освітній ступінь «магістр»	Лекції
		16
		Практичні
		32 год.
		Самостійна робота
		72 год.
		Вид контролю: залік

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми навчання – 40% аудиторних занять, 60% самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/B11.10.1/M/OK04- 01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17/4

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «Педагогічний дизайн» полягає у формуванні у студентів теоретичних знань та розвитку практичних умінь і навичок розробки ефективних навчальних програм, курсів і матеріалів з урахуванням сучасних педагогічних методів та інноваційних технологій, а також психологічних і методологічних підходів до організації навчального процесу. Навчальна дисципліна охоплює основні принципи, методи та прийоми навчання, зокрема комунікативний підхід, розробку навчальних матеріалів, планування уроків, використання інтерактивних методик, а також оцінювання результатів навчання. Студенти вивчають психологічні аспекти навчання мови, специфіку роботи з різними віковими групами, а також сучасні підходи та технології, які сприяють розвитку мовних навичок: говоріння, аудіювання, читання і письма.

Завданнями навчальної дисципліни є:

- вивчення принципів, методів і процесів створення навчальних матеріалів, орієнтованих на потреби учнів;
- формування умінь визначати цільову аудиторію, її особливості та потреби для створення максимально ефективного навчального контенту;
- формування знань про основні теоретичні підходи до викладання іноземної мови;
- ознайомлення з різними методами і технологіями навчання, зокрема комунікативним підходом;
- розвиток умінь планування та проведення уроків із врахуванням цілей навчання та потреб учнів;
- навчання розробці навчальних матеріалів та адаптації існуючих ресурсів для різних вікових і рівневих груп;
- розвиток навичок ефективного оцінювання успішності учнів та їхньої мовної компетенції;
- використання інтерактивних методів навчання для ефективної роботи учнів і стимулювання їхньої мовленнєвої діяльності;
- ознайомлення із сучасними технологіями у викладанні іноземних мов та їх імплементацією в освітній процес;
- формування умінь та навичок аналізувати власну педагогічну діяльність та удосконалювати професійну майстерність впродовж життя.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності В11«Філологія» та освітньо-професійною програмою «Прикладна лінгвістика»:

ІК. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

ЗК01. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК02. Здатність бути критичним і самокритичним.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/B11.10.1/М/ОК04- 01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17/5

ЗК04. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК05. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ФК06. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання за спеціальністю В11«Філологія»:

ПРН01. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН03. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН04. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі (прикладної лінгвістики).

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть сформувати та удосконалити наступні **Soft skills**:

– *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; вести дискусію і відстоювати свою позицію; вміння шукати, аналізувати та використовувати інформацію, ведення переговорів, ділового листування, проведення презентацій і виступів тощо;

– *критичне мислення*: аналіз і оцінку фахових текстів, аргументів, культурних контекстів, а також вирішення проблем, що виникають у міжкультурній комунікації;

– *міжкультурна компетентність*: розумінням іншої культури, традицій та соціальних норм, що важливо для ефективної взаємодії у міжнародному середовищі;

– *навички роботи у команді*: уміння працювати та взаємодіяти у команді, особливо в умовах багатомовного середовища, вирішувати конфлікти та спільно досягати професійних цілей;

– *емпатія та емоційний інтелект*: удосконалити вміння взаємодіяти з іншими на емоційному рівні, розуміти різні погляди та емоційні стани.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/В11.10.1/М/ОК04- 01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17/6

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1

Змістовий модуль 1. Learners and teachers and the teaching and learning context (Ролі вчителя та учня, зміст викладання й навчання).

Тема 1. Ролі вчителя та учня, зміст викладання й навчання (Learners and teachers and the teaching and learning context) (ЗК01, ЗК02, ЗК04, ЗК05, ЗК12, ФК06, ПРН01, ПРН03, ПРН04, ПРН13, ПРН17)

Культурний, мовний та освітній досвід. Мотивація до вивчення англійської мови у різному віці. Стилi навчання та викладання. Зміст навчання та викладання англійської мови. Різновиди англійської мови. Багатомовність та роль рідної мови у вивченні іноземної.

Тема 2. Мовна компетентність (Language awareness) (ЗК01, ЗК02, ЗК04, ЗК05, ЗК12, ФК06, ПРН01, ПРН03, ПРН04, ПРН13, ПРН17)

Основні поняття та термінологія, що використовуються у методиці викладання іноземної мови. Сутність і зміст навчання граматики, лексики (що означає «знати» слово), семантичні зв'язки між словами. Фонологія (утворення та опис англійських фонем; особливості зв'язного мовлення). Практичне значення подібностей та відмінностей між мовами. Ключові стратегії та підходи для розвитку мовленнєвих умінь та навичок учнів.

Тема 3. Мовленнєві навички: читання, аудіювання, говоріння та письмо (Language skills: reading, listening, speaking and writing) (ЗК01, ЗК02, ЗК04, ЗК05, ЗК12, ФК06, ПРН01, ПРН03, ПРН04, ПРН13, ПРН17)

Читання: основні поняття та термінологія. Цілі читання. Декодування значення. Потенційні бар'єри для читання. Аудіювання: основні поняття і термінологія. Цілі аудіювання. Особливості аудіювання текстів. Потенційні бар'єри для аудіювання. Говоріння: основні поняття та термінологія. Особливості розмовної англійської мови. Функції мови. Паралінгвістичні особливості. Фонематичні системи. Письмо: основні поняття та термінологія. Етапи навчання письма. Ключові стратегії та підходи для розвитку рецептивних та продуктивних навичок учнів.

Змістовий модуль 2. Планування та ресурси (Planning and resources)

Тема 4. Планування та ресурси (Planning and resources) (ЗК01, ЗК02, ЗК04, ЗК05, ЗК12, ФК06, ПРН01, ПРН03, ПРН04, ПРН13, ПРН17)

Принципи планування для ефективного навчання учнів. Планування уроків для ефективного навчання. Оцінювання планування уроку. Відбір, адаптація та оцінка матеріалів і ресурсів при плануванні. Використання комерційних ресурсів,

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/B11.10.1/М/ОК04- 01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17/7

неопублікованих матеріалів та ресурсів для викладання англійської мови.

Тема 5. Розвиток викладацьких навичок та педагогічної майстерності (Developing teaching skills and professionalism) (ЗК01, ЗК02, ЗК04, ЗК05, ЗК12, ФК06, ПРН01, ПРН03, ПРН04, ПРН13, ПРН17)

Ефективна організація роботи в аудиторії. Присутність у класі та контроль. Мова вчителя та учня. Використання навчальних матеріалів та ресурсів. Практичні навички викладання на різних рівнях. Моніторинг та оцінювання учнів. Оцінка процесу викладання/навчання. Професійний розвиток: обов'язки. Професійний розвиток: системи підтримки.

Тема 6. Оцінювання (Evaluation and Grading) (ЗК01, ЗК02, ЗК04, ЗК05, ЗК12, ФК06, ПРН01, ПРН03, ПРН04, ПРН13, ПРН17)

Типи оцінювання. Підходи до оцінювання. Оцінювання учнів різних вікових груп. Критерії оцінювання.

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота
МОДУЛЬ 1				
Змістовий модуль 1. <i>Learners and teachers and the teaching and learning context (Ролі вчителя та учня, зміст викладання й навчання).</i>				
Тема 1. Ролі вчителя та учня, зміст викладання й навчання (Learners and teachers and the teaching and learning context)	18	2	4	12
Тема 2. Мовна компетентність (Language awareness)	18	2	4	12
Тема 3. Мовленнєві навички: читання, аудіювання, говоріння та письмо (Language skills: reading, listening, speaking and writing)	24	4	8	12
Разом за змістовий модуль 1	60	8	16	36
Змістовий модуль 2. <i>Планування та ресурси (Planning and resources)</i>				
Тема 4. Планування та ресурси (Planning and resources)	18	2	4	12
Тема 5. Розвиток викладацьких навичок та педагогічної майстерності (Developing teaching skills and professionalism)	18	2	4	12
Тема 6. Оцінювання (Evaluation and Grading)	24	4	8	12
Разом за змістовий модуль 2	60	8	16	36
ВСЬОГО	120	16	32	72

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/В11.10.1/М/ОК04- 01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17/8

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма
МОДУЛЬ 1		
Змістовий модуль 1. <i>Learners and teachers and the teaching and learning context (Ролі вчителя та учня, зміст викладання й навчання).</i>		
1	Тема 1. Ролі вчителя та учня, зміст викладання й навчання (Learners and teachers and the teaching and learning context) 1. Cultural, linguistic, and educational backgrounds 2. Learning and teaching styles 3. Context for learning and teaching English	4
2	Тема 2. Мовна компетентність (Language awareness) 1. Basic concepts and terminology used in ELT for describing form and meaning in language and language use 2. Grammatical frameworks: rules and conventions relating to words, sentences, paragraphs, and texts 3. Lexis: what it means to "know" a word; semantic relationships between words 4. Phonology: the formation and description of English phonemes; features of connected speech	4
3	Тема 3. Мовленнєві навички: читання, аудіювання, говоріння та письмо (Language skills: reading, listening, speaking and writing) 1. Basic concepts and terminology used for describing reading skills 2. Basic concepts and terminology used for describing listening skills 3. Basic concepts and terminology used for describing speaking skills 4. Basic concepts and terminology used for describing writing skills 5. Key strategies and approaches for developing learners' receptive and productive skills	8
Змістовий модуль 2. <i>Планування та ресурси (Planning and resources)</i>		
4	Тема 4. Планування та ресурси (Planning and resources) 1. Principles of planning for effective teaching of learners of English 2. Lesson planning for effective teaching of adult learners of English 3. Evaluation of lesson planning	4
5	Тема 5. Розвиток викладацьких навичок та педагогічної майстерності (Developing teaching skills and professionalism) 1. The effective organization of the classroom 2. Classroom presence and control 3. Practical skills for teaching at a range of levels 4. Evaluation of the teaching/learning process	4
6	Тема 6. Оцінювання (Evaluation and Grading) 1. Continuous and integrated assessment 2. Criteria. 3. Evaluation and grading.	8
	Разом	32

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/B11.10.1/М/ОК04- 01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17/9

6. Завдання для самостійної роботи

№ з/П	Назва теми	Кількість годин
		денна форма
МОДУЛЬ 1		
Змістовий модуль 1. <i>Learners and teachers and the teaching and learning context (Ролі вчителя та учня, зміст викладання й навчання).</i>		
1	Тема 1. Ролі вчителя та учня, зміст викладання й навчання (Learners and teachers and the teaching and learning context) 1. Motivations for learning English 2. Varieties of English 3. Multilingualism and the role of first languages	12
2	Тема 2. Мовна компетентність (Language awareness) 1. The practical significance of similarities and differences between languages 2. Reference materials for language awareness 3. Key strategies and approaches for developing learners' language knowledge	12
3	Тема 3. Мовленнєві навички: читання, аудіювання, говоріння та письмо (Language skills: reading, listening, speaking and writing) 1. Purposes of reading. Decoding meaning. 2. Features of listening texts. Potential barriers to listening. 3. Features of spoken English. Language functions. Paralinguistic features.	12

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма
Змістовий модуль 2. Планування та ресурси (Planning and resources)		
4	Тема 4. Планування та ресурси (Planning and resources) 1. The selection, adaptation, and evaluation of materials and resources in planning (including computer and other technology-based resources) 2. Knowledge of commercially produced resources, non-published materials, and classroom resources for teaching English to adults	12
5	Тема 5. Розвиток викладацьких навичок та педагогічної майстерності (Developing teaching skills and professionalism) 1. The use of teaching materials and resources 2. Professional development: responsibilities 3. Professional development: support systems	12
6	Тема 6. Оцінювання (Evaluation and Grading) 1. Planning and teaching 2. Classroom-related written assignments	12
РАЗОМ		72

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/B11.10.1/М/ОК04- 01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17/10

7. Індивідуальні самостійні завдання

Індивідуальним самостійним завданням під час вивчення дисципліни «Педагогічний дизайн» є наступні:

- аналіз навчальних матеріалів. Аналіз підручника для вивчення іноземної мови, зокрема його структури. Встановлення методичних прийомів для пояснення граматики, лексики, а також й інших завдань для розвитку мовленнєвих навичок; порівняльний аналіз підручників, що використовуються для різних вікових груп або рівнів, окреслення їхніх сильних і слабких сторін;
- розробка уроку (цілі уроку, очікувані результати, хід уроку та активності) для певного рівня володіння мовою. Розробка додаткових матеріалів, які можуть бути використані під час цього уроку;
- моделювання комунікативної ситуації для заохочення учнів використовувати вивчений лексичний матеріал та комунікативні стратегії;
- спостереження за уроками іншого викладача (в реальності або через відеозапис). Детальний аналіз (розбір) уроку, звіт про методи та техніки, що використовувалися, оцінка їх ефективності, пропозиції щодо можливих удосконалень;
- розробка тестових завдань різного типу для перевірки знань з граматики, лексики або навичок читання й аудіювання;
- порівняльний аналіз методів викладання іноземних мов (комунікативний підхід, граматико-перекладний метод, аудіолінгвальний метод). Визначення їх переваг та недоліків, встановлення у яких ситуаціях кожен метод є найефективнішим;
- дослідження потенціалу інтерактивних технологій на уроці іноземної мови. Аналіз ефективності використання різних інструментів (наприклад, онлайн-платформ, додатків, інтерактивних дошок) для розвитку навичок читання, аудіювання, говоріння і письма;
- аналіз відеоуроків іноземної мови (наприклад, на YouTube або в онлайн-курсах);
- інтерв'ю з досвідченим викладачем іноземної мови (виклики, підхід до планування уроків). Написання відповідного звіту, що включає поради та рекомендації для нових викладачів;
- розробка тематичних карток або флеш-карток для вивчення певної лексичної теми тощо.

Зазначені вище види робіт позитивно сприятимуть розвитку професійних умінь і навичок студентів, зокрема підвищать їх викладацьку майстерність.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/B11.10.1/М/ОК04- 01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17/11

8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання.

Результат навчання	Методи навчання
ПРН01. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (презентація) – Практичні методи (вирішення кейсів) – Дискусійний метод – Дослідницький метод – Проблемний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, виконання завдань, проведення розрахунків, підготовка доповідей, написання тез)
ПРН03. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (презентація) – Практичні методи (вирішення кейсів) – Проблемний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, виконання завдань, проведення розрахунків, підготовка доповідей, написання тез)
ПРН04. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (презентація) – Практичні методи (вирішення кейсів) – Дискусійний метод – Проблемний метод – Метод активного навчання (проведення ділових ігор) – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, виконання завдань, проведення розрахунків, підготовка доповідей, написання тез)
ПРН13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (презентація) – Практичні методи (вирішення кейсів) – Дискусійний метод – Проблемний метод – Метод активного навчання (проведення ділових ігор) – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, виконання завдань, проведення розрахунків, підготовка доповідей, написання тез)
ПРН17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі (прикладної лінгвістики).	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (презентація) – Практичні методи (вирішення кейсів) – Дискусійний метод

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/В11.10.1/М/ОК04- 01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17/12
Результат навчання		Методи навчання		
		– Проблемний метод – Метод активного навчання (проведення ділових ігор) – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, виконання завдань, проведення розрахунків, підготовка доповідей, написання тез)		

9. Методи контролю

Перевірка досягнення результатів навчання здійснюється з використанням таких методів.

Результат навчання	Методи контролю
ПРН01. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, кейсів – Перевірка виконання індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Залік
ПРН03. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, кейсів – Перевірка виконання індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Залік
АПРН04. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, кейсів – Поточне тестування – Перевірка виконання індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Залік
ПРН13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, кейсів – Поточне тестування – Перевірка виконання індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Залік
ПРН17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань,

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/В11.10.1/М/ОК04- 01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17/13
Результат навчання		Методи контролю		
та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі (прикладної лінгвістики).		практичних завдань, кейсів – Поточне тестування – Перевірка виконання індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Залік		

10. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. Процедура складання заліку визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
	денна форма
Виконання завдань поточного контролю	100
Підсумкова семестрова оцінка	100

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
	денна форма
Виконання завдань під час навчальних занять	80
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань	20
Виконання науково-дослідної роботи (написання та публікація тез доповідей конференції)	до 10

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/В11.10.1/М/ОК04- 01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17/14

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
	денна форма
Разом за виконання завдань поточного контролю	100

Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
	денна форма
Відповіді (виступи) на заняттях	20
Участь у дискусії	10
Виконання поточних тестових завдань	30
Виконання та захист завдань, кейсів	20
Разом за виконання завдань під час навчальних занять	80

З метою застосування цілих чисел для оцінювання активностей здобувачів вищої освіти під час навчальних занять протягом семестру використовується 100-бальна шкала оцінювання кожного окремо виду робіт. Розрахунок набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять за семестр проводиться за формулою:

$$P_{H3} = (P_{B100} \times BK_B + P_{UD100} \times BK_{UD} + P_{T3100} \times BK_{T3} + P_{ZK100} \times BK_{ZK}) \times K_{H3}$$

де: P_{H3} – кількість набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

P_{B100} , P_{UD100} , P_{T3100} , P_{ZK100} – кількість набраних здобувачем вищої освіти балів за семестр відповідно за відповіді (виступи) на заняттях, за участь у дискусії, за виконання поточних тестових завдань, за виконання та захист завдань, кейсів (кожний окремо вид робіт на навчальних заняттях оцінюється за 100-бальною шкалою);

BK_B , BK_{UD} , BK_{T3} , BK_{ZK} – вагові коефіцієнти відповідно за відповіді (виступи) на заняттях, за участь у дискусії, за виконання поточних тестових завдань, за виконання та захист завдань, кейсів. Значення вагових коефіцієнтів становить:

$$BK_B = 20 \div 80 = 0,25;$$

$$BK_{UD} = 10 \div 80 = 0,125;$$

$$BK_{T3} = 30 \div 80 = 0,375;$$

$$BK_{ZK} = 20 \div 80 = 0,25;$$

K_{H3} – коригувальний коефіцієнт. Значення коригувального коефіцієнту становить $K_{H3} = 80 \div 100 = 0,8$.

Відповідно, розрахунок набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять з навчальної дисципліни «Мотивація діяльності людини» за семестр проводиться за формулою:

$$P_{H3} = (P_{B100} \times 0,25 + P_{UD100} \times 0,125 + P_{T3100} \times 0,375 + P_{ZK100} \times 0,25) \times 0,8$$

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/В11.10.1/М/ОК04- 01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17/15

Якщо здобувач вищої освіти набрав за поточний контроль 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни набрав 60 балів або більше і бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі заліку. За складання заліку здобувач вищої освіти може набрати 100 балів. Семестрова оцінка з навчальної дисципліни формується за результатами підсумкового контролю.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю у формі заліку, якщо за виконання завдань поточного контролю набрав 50 балів або більше.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав 35–49 балів, він отримує право за власною заявою повторно опанувати окремі теми (змістові модулі) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми. Повторне вивчення окремих складових навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, здійснюється у вільний від занять здобувача вищої освіти час.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав від 0 до 34 балів (включно), він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни та має академічну заборгованість. Здобувач вищої освіти отримує право за власною заявою повторно опанувати навчальну дисципліну у наступному семестрі понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми.

Процедура надання додаткових освітніх послуг здобувачу вищої освіти з метою повторного вивчення навчальної дисципліни чи її окремих складових частин визначена у Положенні про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти Державному університеті «Житомирська політехніка».

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/В11.10.1/М/ОК04- 01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17/16

Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала	100-бальна шкала
A	Зараховано	90-100
B	Зараховано	82-89
C		74-81
D	Зараховано	64-73
E		60-63
FX	Не зараховано	35-59
F	Не зараховано	0-34

11. Глосарій

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
1	Автентичні матеріали	Authentic materials
2	Вивчення мови	Language acquisition
3	Викладання, орієнтоване на учня	Learner-centered teaching
4	Вирішення проблемних ситуацій	Problem-solving activity
5	Вільне володіння мовою	Fluency
6	Групова динаміка	Group dynamics
7	З'ясування	Elicitation
8	Інтегровані навички	Integrated skills Jigsaw reading
9	Клас змішаних здібностей	Mixed-ability class
10	Ментальна карта	Mind map Language skills
11	Метамова	Metalanguage
12	Мікро-викладання	Micro-teaching
13	Мовні навички	Language skills
14	Навчання на основі завдань	Task-based learning
15	Оцінювання	Evaluation
16	Попереднє навчання	Pre-teach
17	Практичне завдання	Workshop
18	Продуктивні навички	Productive skills
19	Рецептивні навички	Receptive skills
20	Робота в парах	Pair-work
21	Робоча таблиця	Worksheet
22	Рольова гра	Role play
23	Стиль навчання	Learning style
24	Управління класом	Classroom management
25	Швидкочитання	Jigsaw reading

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/B11.10.1/М/ОК04- 01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17/17

12. Рекомендована література

Основна література

1. Harmer J. The practice of English language teaching. Pearson education Ltd. 2023. 446 p.
2. Harmer J. Essential Teacher Knowledge. Pearson education Ltd. 2019. 287 p.

Допоміжна література

1. Avara H. The art of teaching English in the 21st century settings. ISRES Publishing. 2023. 381 p. URL: https://www.isres.org/books/978-625-6959-33-0_15-12-2023.pdf
2. England L., Kamhi-Stein Lia D. English Language Teacher Education in Changing Times: Perspectives, Strategies, and New Ways of Teaching and Learning. Taylor & Francis. 2023. 236 p.
3. Hughes J., Dummett P. Critical Thinking in ELT. National Geographic Learning. 2019. 158 p.
4. Monono Mbua E. Methods and Strategies in Teaching. American Journal of Education and Practice. Vol. 7 No. 1. 2023. 140 p.
5. Underhill A., Thornbury S. The New A-Z of ELT. A Dictionary of Terms and Concepts. Macmillan Education. 2017. 264 p.
6. Watson A., Newman R. A Practical Guide to Teaching English in the Secondary School. Routledge Teaching Guides. Taylor & Francis. 2021. 214 p.

13. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Сайт бібліотеки Державного університету «Житомирська політехніка». URL: <http://lib.ztu.edu.ua>.
2. Освітній портал Державного університету «Житомирська політехніка». URL: <http://learn.ztu.edu.ua>.
3. Сайт Національної бібліотеки України ім. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>.
4. Сервіс Google Академія. URL: <https://scholar.google.com.ua>.
5. Sandy Millin. Useful links for CELTA. URL: <https://sandymillin.wordpress.com/2015/03/23/useful-links-for-celta/?fbclid=IwAR0Cy7qp6Y7-%20kK43dy7HjgjHxbmXXuvK5WNvrtgICXKPqbd-5NOW267I7E0>
6. What is ELT. URL: https://www.whatiselt.com/?fbclid=IwAR1N49mVA1l9TTcdReCsQkRxUFiBycd_dDoOtlCUMGzWUMCSqO9XZn39waQ