

| | | | |
|----------------------------|--|---------|------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019 | | Ф-36.01- 05.01/014.021.1/Б/2025 |
| | Випуск 1 | Зміни 0 | Примірник № 1 Арк 14/1 |

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
педагогічних технологій та освіти
впродовж життя

«26» серпня 2025 р., протокол № 7

Голова Вченої ради

Григорина ЛЮДМИЛА МОГЕЛЬНИЦЬКА



РОБОЧА ПРОГРАМА

вибіркової навчальної дисципліни

«Система середньої освіти в Україні і в світі»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»

спеціальності 014 «Середня освіта»

спеціалізація 014.021 «Англійська мова і література»

освітня програма «Англійська мова і література»

факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя

кафедра педагогічних технологій та мовної підготовки

Схвалено на засіданні кафедри
педагогічних технологій та мовної
підготовки

25 серпня 2025 р., протокол № 7

Завідувач кафедри

Гайдай Ірина ГАЙДАЙ

Гарант освітньої програми

Гайдай Ірина ГАЙДАЙ

Розробник: старший викладач кафедри педагогічних технологій та мовної
підготовки Зоя БІЛОШИЦЬКА

Житомир
2025 – 2026 н.р.

| | | | | |
|----------------------------|--|----------------|----------------------|------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019 | | | Ф-36.01- 05.01/014.021.1/Б/2025 |
| | <i>Випуск 1</i> | <i>Зміни 0</i> | <i>Примірник № 1</i> | <i>Арк 14/2</i> |

Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни «Система середньої освіти в Україні і в світі» затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від «26» серпня 2025 р., протокол № 7.

| | | | | |
|-------------------------|--|---------|---------------|------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019 | | | Ф-36.01- 05.01/014.021.1/Б/2025 |
| | Випуск 1 | Зміни 0 | Примірник № 1 | Арк 14/3 |
| | | | | |

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| | денна форма здобуття вищої освіти | заочна форма здобуття вищої освіти |
| Кількість кредитів 5 | Вибіркова | |
| Модулів – 1 | Лекції | |
| | 32 год. | _ _ год. |
| Змістових модулів – 2 | Практичні | |
| | 32 год. | _ _ год. |
| Загальна кількість годин – 150 | Лабораторні | |
| | _ _ год. | _ _ год. |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи – 5 | Самостійна робота | |
| | 86 год. | _ _ год. |
| | Вид контролю: залік | |

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми здобуття вищої освіти – 43 % аудиторних занять, 57 % самостійної та індивідуальної роботи;

для заочної форми здобуття вищої освіти – ___% аудиторних занять, ___ % самостійної та індивідуальної роботи.

| | | | | |
|-------------------------|--|---------|---------------|------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019 | | | Ф-36.01- 05.01/014.021.1/Б/2025 |
| | Випуск 1 | Зміни 0 | Примірник № 1 | Арк 14/ 4 |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є вивчення тенденцій розвитку середньої освіти в Україні і в світі, формування знань про систему середньої освіти як науку, її мету та завдання, а також використання ефективних методів навчання, інноваційних технологій в навчальному процесі, дослідження загальнокультурного та творчого розвитку особистості студента.

Завданнями навчальної дисципліни є:

- ознайомлення студентів із загальнометодологічними основами середньої освіти;
- формувати знання про систему середньої освіти як науку;
- упевнено володіти інформацією про становлення і розвиток середньої освіти; презентувати результати своїх досліджень державною та іноземною мовами;
- застосовувати поглиблені знання із системи середньої освіти для вирішення професійних завдань.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати додатково наступні Soft skills:

- *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести дискусію і відстоювати свою позицію; навички працювати в команді;
- *уміння виступати привселюдно*: навички, необхідні для виступів на публіці; навички проведення презентації;
- *керування часом*: уміння справлятися із завданнями вчасно;
- *гнучкість і адаптивність*: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблеми;
- *лідерські якості*: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння ставити мету, планувати діяльність;
- *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

3. Програма навчальної дисципліни

| | | | | |
|-------------------------|--|---------|---------------|------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019 | | | Ф-36.01- 05.01/014.021.1/Б/2025 |
| | Випуск 1 | Зміни 0 | Примірник № 1 | Арк 14/ 5 |

МОДУЛЬ 1.

Змістовий модуль 1. Основні засади системи середньої освіти

Тема 1. Розвиток повної середньої освіти в Україні

Мета та завдання дисципліни «Система середньої освіти в Україні і в світі». Конституція, закони та Програми щодо розвитку середньої освіти в Україні. Стратегічна мета, орієнтири та пріоритети політики на рівні середньої освіти. Історія розвитку освіти в Україні і в світі.

Тема 2. Тривалість і структура повної загальної середньої освіти в Україні та країнах Європи

Види закладів освіти в Україні і в світі. Структура повної загальної середньої освіти, освітніх систем загальної середньої освіти та організація освітнього процесу в закладах середньої освіти України. Модернізація національної системи освіти та входження до європейського освітнього простору.

Тема 3. Структура навчального року в Україні та країнах Європи

Тривалість навчання, канікул та навчального року, структура навчального року в Україні і в світі, навантаження на учня та вчителів, наповнюваність класів.

Змістовий модуль 2. Основні тенденції розвитку освіти в країнах Європейського Союзу і в світі

Тема 4. Взаємозв'язок між системами освіти у країнах Європейського Союзу та їх об'єднання

Формальна, неформальна, інформальна освіта. Обов'язкова та середня освіта. Вища та професійна освіта. Післядипломна освіта. Інформатизація освіти. Виклики ХХІ століття європейським системам освіти.

Тема 5. Характеристика освітніх систем країн Європейського Союзу. Австрія. Бельгія. Велика Британія. Країни Балтії. Скандинавські країни. Німеччина. Італія. Іспанія. Словенія. Фінляндія. Польща. Угорщина.

Тема 6. Характеристика освітніх систем країн США, Китаю, Японії, Туреччини, Індії та Арабських країнах.

Пропозиції щодо удосконалення організації освітнього процесу в українських школах відповідно до трансформаційних процесів, що нині відбуваються в загальній середній освіті України.

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

| | | | | | |
|-------------------------|--|---------|---------------|------------------------------------|--|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019 | | | Ф-36.01- 05.01/014.021.1/Б/2025 | |
| | Випуск 1 | Зміни 0 | Примірник № 1 | Арк 14/6 | |

| Змістові модулі і теми | Кількість годин | | | | | | | |
|--|-----------------|--------|-----------|-------------------|--------------|--------|-----------|-------------------|
| | денна форма | | | | заочна форма | | | |
| | усього | лекції | практичні | самостійна робота | усього | лекції | практичні | самостійна робота |
| МОДУЛЬ 1. Основні засади системи середньої освіти | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. Розвиток повної середньої освіти в Україні | | | | | | | | |
| Тема 1. Розвиток повної середньої освіти в Україні | 23 | 4 | 4 | 15 | - | - | - | - |
| Тема 2. Тривалість і структура повної загальної середньої освіти в Україні та країнах Європи | 27 | 6 | 6 | 15 | - | - | - | - |
| тема 3. Структура навчального року в Україні та країнах Європи | 27 | 6 | 6 | 15 | - | - | - | - |
| <i>Разом за змістовий модуль 1</i> | 77 | 16 | 16 | 45 | - | - | - | - |
| Змістовий модуль 2. Основні тенденції розвитку освіти в країнах Європейського Союзу і в світі | | | | | | | | |
| Тема 4. Взаємозв'язок між системами освіти у країнах Європейського Союзу та їх об'єднання | 25 | 6 | 4 | 15 | - | - | - | - |
| Тема 5. Характеристика освітніх систем країн Європейського Союзу. | 27 | 6 | 6 | 15 | - | - | - | - |
| Тема 6. Характеристика освітніх систем країн США, Китаю, Японії, Туреччини, Індії. | 21 | 4 | 6 | 11 | - | - | - | - |
| <i>Разом за змістовий модуль 2</i> | 73 | 16 | 16 | 41 | - | - | - | - |
| ВСЬОГО | 150 | 32 | 32 | 86 | - | - | - | - |

5. Теми лекційних занять

| | | | | |
|-------------------------|--|---------|---------------|------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019 | | | Ф-36.01- 05.01/014.021.1/Б/2025 |
| | Випуск 1 | Зміни 0 | Примірник № 1 | Арк 14/7 |
| | | | | |

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|--|--|-----------------|--------------|
| | | денна форма | заочна форма |
| МОДУЛЬ 1. Основні засади системи середньої освіти | | | |
| Змістовий модуль 1. Розвиток повної середньої освіти в Україні | | | |
| 1. | Тема 1. Розвиток повної середньої освіти в Україні Мета та завдання дисципліни «Система середньої освіти в Україні і в світі». Конституція, закони та Програми щодо розвитку середньої освіти в Україні. | 2 | - |
| 2. | Стратегічна мета, орієнтири та пріоритети політики на рівні середньої освіти. Історія розвитку освіти в Україні і в світі. | 2 | - |
| 3. | Тема 2. Тривалість і структура повної загальної середньої освіти в Україні та країнах Європи. Види закладів освіти в Україні і в світі. | 2 | - |
| 4. | Структура повної загальної середньої освіти, освітніх систем загальної середньої освіти та організація освітнього процесу в закладах середньої освіти України. | 2 | - |
| 5. | Модернізація національної системи освіти та входження до європейського освітнього простору. | 2 | - |
| 6. | Тема 3. Структура навчального року в Україні та країнах Європи. Тривалість навчання, канікул та навчального року. | 4 | - |
| 7. | Структура навчального року в Україні і в світі, навантаження на учня та вчителів, наповнюваність класів | 2 | - |
| Змістовий модуль 2. Основні тенденції розвитку освіти в країнах Європейського Союзу і в світі | | | |
| 5. | Тема 4. Взаємозв'язок між системами освіти у країнах Європейського Союзу та їх об'єднання. Формальна, неформальна, інформальна освіта. Обов'язкова та середня освіта. | 4 | - |
| 6. | Вища та професійна освіта. Післядипломна освіта. Інформатизація освіти. Виклики XXI століття європейським системам освіти. | 2 | - |
| 7. | Тема 5. Характеристика освітніх систем країн Європейського Союзу. Австрія. Бельгія. Велика Британія. Країни Балтії. Данія. Скандинавські країни. | 4 | - |
| 8. | Німеччина. Італія. Іспанія. Словенія. Фінляндія. Польща. Угорщина. | 2 | - |
| 9. | Тема 6. Характеристика освітніх систем країн США та Японії. | 2 | - |
| 10. | Характеристика освітніх систем країн Китаю, Індії, Туреччини, Арабських країн. | 2 | - |
| | РАЗОМ: | 32 | - |

5. Темы практичних (лабораторних) занять

| | | | | |
|-------------------------|--|---------|---------------|------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019 | | | Ф-36.01- 05.01/014.021.1/Б/2025 |
| | Випуск 1 | Зміни 0 | Примірник № 1 | Арк 14/ 8 |

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|--|---|-----------------|--------------|
| | | денна форма | заочна форма |
| МОДУЛЬ 1. Основні засади системи середньої освіти | | | |
| Змістовий модуль 1. Розвиток повної середньої освіти в Україні | | | |
| 1. | Тема 1. Тема 1. Розвиток повної середньої освіти в Україні Мета та завдання дисципліни «Система середньої освіти в Україні і в світі». Конституція, закони та Програми щодо розвитку середньої освіти в Україні | 2 | - |
| 2. | Стратегічна мета, орієнтири та пріоритети політики на рівні середньої освіти. Історія розвитку освіти в Україні і в світі. | 2 | - |
| 3. | Тема 2. Тривалість і структура повної загальної середньої освіти в Україні та країнах Європи. Види закладів освіти в Україні і в світі. | 2 | - |
| 4. | Структура повної загальної середньої освіти, освітніх систем загальної середньої освіти та організація освітнього процесу в закладах середньої освіти України. | 2 | - |
| 5. | Модернізація національної системи освіти та входження до європейського освітнього простору. | 2 | - |
| 6. | Тема 3. Структура навчального року в Україні та країнах Європи. Тривалість навчання, канікул та навчального року. | 2 | - |
| 7. | Структура навчального року в Україні і в світі. | 2 | - |
| 8. | Навантаження на учня та вчителів, наповнюваність класів | 2 | - |
| Змістовий модуль 2. Основні тенденції розвитку освіти в країнах Європейського Союзу і в світі | | | |
| 9. | Тема 4. Взаємозв'язок між системами освіти у країнах Європейського Союзу та їх об'єднання. | 2 | - |
| 10. | Формальна, неформальна, інформальна освіта. Обов'язкова та середня освіта. | 2 | - |
| 11. | Тема 5. Характеристика освітніх систем країн Європейського Союзу. Австрія. Бельгія. Велика Британія. | 2 | - |
| 12. | Освітні системи в Данії, країнах Балтії. Скандинавські країни. | 2 | - |
| 13. | Німеччина. Італія. Іспанія. Словенія. Фінляндія. Польща. Угорщина. | 2 | - |
| 14. | Характеристика освітніх систем країн США та Японії. | 2 | - |
| 15. | Характеристика освітніх систем країн Китаю, Індії та Туреччини. | 2 | - |
| 16. | Освіта в країнах арабського світу. | 2 | - |
| РАЗОМ | | 32 | - |

| | | | | |
|-------------------------|--|---------|---------------|------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019 | | | Ф-36.01- 05.01/014.021.1/Б/2025 |
| | Випуск 1 | Зміни 0 | Примірник № 1 | Арк 14/9 |

6. Завдання для самостійної роботи

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|--|---|-----------------|--------------|
| | | денна форма | заочна форма |
| МОДУЛЬ 1. | | | |
| Змістовий модуль 1. Розвиток повної середньої освіти в Україні | | | |
| 1. | Історія розвитку освіти в Україні і в світі. | 15 | - |
| 2. | Орієнтири та пріоритети політики на рівні середньої освіти. | 15 | - |
| 3. | Тривалість і структура повної загальної середньої освіти в Україні, країнах Європи і в світі. | 10 | - |
| 4. | Структура навчального року в Україні і в світі. | 5 | - |
| Змістовий модуль 2. Основні тенденції розвитку освіти в країнах Європейського Союзу і в світі | | | |
| 5. | Взаємозв'язок між системами освіти у країнах Європейського Союзу та їх об'єднання. | 15 | - |
| 6. | Характеристика освітніх систем країн Європейського Союзу. | 10 | - |
| 7. | Характеристика освітніх систем країн США та Японії. Індії, Туреччини та Китаю. | 10 | - |
| 8. | Освіта в країнах арабського світу. | 6 | - |
| РАЗОМ | | 86 | - |

7. Індивідуальні самостійні завдання

1. Протягом семестру здобувачами освіти в індивідуальному порядку готуються доповіді та презентації з проблемних питань за окремими темами навчальної дисципліни, які презентуються шляхом підготовки виступів та відповідних ілюстративних матеріалів.

Доповідь – це публічне або письмове повідомлення з певної теми, яке базується на фактах, результатах дослідження та аналізі інформації. Це може бути як офіційний виступ на конференції чи нараді, так і навчальна робота, яка допомагає розвивати навички публічних виступів та роботи з джерелами. Її головна мета – чітко та логічно представити інформацію аудиторії.

Теми доповідей:

1. Історія розвитку освіти в Україні і в світі.
2. Основні тенденції розвитку освіти в країнах Європейського Союзу.
3. Основні тенденції розвитку освіти в США, Великій Британії.
4. Характеристика освітніх систем країн Європейського Союзу.
5. Структура навчального року в Україні і в світі.
6. Тривалість повної загальної середньої освіти в Україні і в світі.
7. Освітні системи країн Балтії.
8. Освітні системи країн Індії, Японії та Китаю.

| | | | | |
|-------------------------|--|---------|---------------|------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019 | | | Ф-36.01- 05.01/014.021.1/Б/2025 |
| | Випуск 1 | Зміни 0 | Примірник № 1 | Арк 14/ 10 |
| | | | | |

9. Освітні системи Арабських країн.
10. Система освіти України: сьогодення та перспективи розвитку.
11. Основні умови реалізації функцій освіти.
12. Шляхи удосконалення освіти.
13. Соціальні функції та соціальні принципи освіти.

8. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. Процедура складання заліку визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Розподіл балів з навчальної дисципліни

| Види робіт здобувача вищої освіти | Кількість балів за семестр | |
|--------------------------------------|----------------------------|--------------|
| | денна форма | заочна форма |
| Виконання завдань поточного контролю | 100 | 100 |
| Підсумкова семестрова оцінка | 100 | 100 |

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

| Види робіт здобувача вищої освіти | Кількість балів за семестр | |
|---|----------------------------|--------------|
| | денна форма | заочна форма |
| Виконання завдань під час навчальних занять ¹ | 60 | - |
| Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань ² | 40 | - |
| Виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали) ³ : | | |
| 1. Участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проектах | | - |
| 2. Підготовка наукових статей, тез доповідей наукових | | |

| | | | | |
|-------------------------|--|---------|---------------|------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019 | | | Ф-36.01- 05.01/014.021.1/Б/2025 |
| | Випуск 1 | Зміни 0 | Примірник № 1 | Арк 14/ 11 |

| Види робіт здобувача вищої освіти | Кількість балів за семестр | |
|--|----------------------------|--------------|
| | денна форма | заочна форма |
| конференцій 3. Інші види робіт (наводиться перелік видів робіт) | | |
| Разом за виконання завдань поточного контролю | 100 | - |

Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

| Види робіт здобувача вищої освіти ¹ | Кількість балів за семестр | |
|---|----------------------------|--------------|
| | денна форма | заочна форма |
| Відповіді (виступи) на заняттях | 40 | - |
| Участь у дискусії | | |
| Виконання тестових завдань | | |
| Виконання та захист практичних завдань, вправ | 60 | - |
| Виконання та захист лабораторних робіт | | |
| Разом за виконання завдань під час навчальних занять | 100 | - |

¹ Перелік видів робіт здобувача вищої освіти, а також кількість балів за виконання кожного окремо виду робіт протягом навчального семестру у межах встановленого ліміту балів за виконання завдань під час навчальних занять визначає викладач.

З метою застосування цілих чисел для оцінювання результатів роботи здобувачів під час навчальних занять може використовуватися 100-бальна шкала оцінювання щодо кожного окремо виду робіт. Розрахунок загальної кількості балів, які здобувач може набрати за результатами роботи під час навчальних занять протягом семестру, проводиться за формулою:

$$P_{\text{НЗ}} = \sum(P_i \times BK_i) \times K_{\text{НЗ}}, \quad (1)$$

де $P_{\text{НЗ}}$ – загальна кількість балів, набраних здобувачем за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

P_i – кількість набраних здобувачем балів за семестр за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять (за 100-бальною шкалою);

BK_i – ваговий коефіцієнт за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять. Значення вагових коефіцієнтів розраховуються шляхом ділення кількості балів, яка передбачена за виконання окремого виду робіт під час навчальних занять, на сумарну кількість балів за виконання усіх видів робіт під час навчальних занять за семестр;

$K_{\text{НЗ}}$ – коригувальний коефіцієнт, який визначається шляхом ділення кількості балів, що передбачена за виконання завдань під час навчальних занять за семестр, на 100 балів.

Якщо здобувач вищої освіти набрав за поточний контроль 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане

| | | | | |
|----------------------------|--|---------|---------------|------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ | | | Ф-36.01- 05.01/014.021.1/Б/2025 |
| | ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» | | | |
| | Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019 | | | |
| | Випуск 1 | Зміни 0 | Примірник № 1 | Арк 14/ 12 |

семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни набрав 60 балів або більше і бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі заліку. За складання заліку здобувач вищої освіти може набрати 100 балів. Семестрова оцінка з навчальної дисципліни формується за результатами підсумкового контролю.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю у формі заліку, якщо за виконання завдань поточного контролю набрав 50 балів або більше.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав 35–49 балів, він отримує право за власною заявою опанувати окремі теми (змістові модулі) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми¹. Вивчення окремих складових навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, здійснюється у вільний від занять здобувача вищої освіти час.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав від 0 до 34 балів (включно), він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни та має академічну заборгованість. Здобувач вищої освіти отримує право за власною заявою опанувати навчальну дисципліну у наступному семестрі понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми¹.

Процедура надання додаткових освітніх послуг здобувачу вищої освіти з метою вивчення навчального матеріалу дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, визначена у Положенні про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка».

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

| | | | | |
|-------------------------|--|---------|---------------|------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019 | | | Ф-36.01- 05.01/014.021.1/Б/2025 |
| | Випуск 1 | Зміни 0 | Примірник № 1 | Арк 14/ 13 |

Шкала оцінювання

| Шкала ЄКТС | Національна шкала | 100-бальна шкала |
|------------|-------------------|------------------|
| A | Зараховано | 90-100 |
| B | Зараховано | 82-89 |
| C | | 74-81 |
| D | Зараховано | 64-73 |
| E | | 60-63 |
| FX | Не зараховано | 35-59 |
| F | Не зараховано | 0-34 |

9. Глосарій¹

| № з/п | Термін державною мовою | Відповідник англійською мовою |
|-------|------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Види закладів освіти | Types of educational institutions |
| 2. | Заклади освіти | Educational institutions |
| 3. | Закони України про освіту | Laws of Ukraine on education |
| 4. | канікули | vacation |
| 5. | комунікація | Communication |
| 6. | мета | goal |
| 7. | Навантаження на учня | Student workload |
| 8. | Навчальний рік | Academic year |
| 9. | Національна система освіти | National education system |
| 10. | Нова українська школа | New Ukrainian School |
| 11. | Обов'язкова освіта | Compulsory education |
| 12. | Освітній процес | Educational process |
| 13. | Повна середня освіта | Completed secondary education |
| 14. | Розвиток освіти | Development of education |
| 15. | Середня освіта | Secondary education |
| 16. | Система освіти | Education system |
| 17. | Структура навчального року | Structure of the academic year |
| 18. | Структура освіти | Structure of education |
| 19. | Тривалість навчання | Duration of study |
| 20. | Формальна освіта | Formal education |
| 21. | Характеристика систем освіти | Characteristics of education systems |

10. Рекомендована література

| | | | | |
|----------------------------|--|---------|---------------|------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019 | | | Ф-36.01- 05.01/014.021.1/Б/2025 |
| | Випуск 1 | Зміни 0 | Примірник № 1 | Арк 14/ 14 |

Основна література

1. Загальна середня освіта України в контексті освіти країн Європи: тривалість і структура : наук.-аналіт. доп. / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т педагогіки НАПН України ; В. Г. Кремень, О. І. Ляшенко, О. І. Локшина ; [за участю А. П. Джурило, О. М. Шпарик (пер. з англ. додатків)]. Київ : Пед. думка, 2020. 56 с.

2. Тенденції розвитку шкільної освіти в країнах ЄС, США та Китаї : монографія / О.І. Локшина, О.З.Глушко, А.П. Джурило, С.М. Кравченко, Н.В. Нікольська, М.М. Тименко, О.М. Шпарик ; за заг. ред. О.І. Локшиної. [Електронне видання]. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 350 с.

Допоміжна література

1. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук; Київський університет імені Бориса Грінченка. Рівне : Овід, 2012. 352 с.

11. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Довідник з Європейської інтеграції. URL: <http://eu-directory.ea-ua.info>.
2. Електронна бібліотека НАУ. URL: <http://www.lib.nau.edu.ua/elbook/>. 3.3.3.
3. Кремень В.Г., Ляшенко О.І., Локшина О.І., <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-2-14-1>
4. Офіційний сайт представництва Євросоюзу в Україні: URL: https://www.eeas.europa.eu/delegations/ukraine_uk?s=232.
5. Навчальні матеріали онлайн: <http://pidruchniki.com>.
6. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні. 2016. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/nrk/Analitichni-materialy/7-natsionalna-dopovid-pro-stan-i-rozvitok-osviti-v-ukraini.pdf>