

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.1- 05.01/014.021.1/ОК12- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 1

## ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету  
педагогічних технологій  
та освіти впродовж життя

26 серпня 2025 р., протокол № 7

Голова Вченої ради

*Людмила МОГЕЛЬНИЦЬКА*



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «Основи наукових досліджень»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»

спеціальності 014 «Середня освіта»

спеціалізація: 014.021 «Англійська мова і література»

освітня програма «Англійська мова і література»

факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя

кафедра педагогічних технологій та мовної підготовки

Схвалено на засіданні кафедри  
педагогічних технологій та  
мовної підготовки

25 серпня 2025 р., протокол № 7

Завідувач кафедри

*Ірина ГАЙДАЙ*

Гарант освітньо-професійної  
програми

*Ірина ГАЙДАЙ*

Розробник: к.філол.н., доцент кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики  
КАНЧУРА Євгенія, старший викладач кафедри педагогічних технологій та  
мовної підготовки БІЛОШИЦЬКА Зоя

Житомир  
2025 – 2026 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.1- 05.01/014.021.1/ОК12- 1-2025
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Примірник № 1</i>	<i>Арк 22 / 2</i>

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізація: 014.021 «Англійська мова і література», освітня програма «Англійська мова і література» затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 26 серпня 2025 р., протокол № 7.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019		Ф-36.1- 05.01/014.021.1/ОК12- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1 Арк 22 / 3

## 1. Опис навчальної дисципліни<sup>1</sup>

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів 3	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»	_____ (обов'язкова, вибіркова)	
Модулів <sup>2</sup> – 1	Спеціальність 014 «Середня освіта» Спеціалізація: 014.021 «Англійська мова і література»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		4__	__
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		7	__
Тижневих годин для денної форми навчання: Аудиторних 1,5 самостійної роботи – 4	Освітній ступінь «бакалавр»	Лекції	
		8 год.	__ год.
		Практичні	
		16 год.	__ год.
		Лабораторні	
		__ год.	__ год.
		Самостійна робота	
66 год.	__ год.		
		Вид контролю: екзамен	

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми здобуття вищої освіти – 27 % аудиторних занять, 73 % самостійної та індивідуальної роботи;

для заочної форми здобуття вищої освіти – \_\_% аудиторних занять, \_\_ % самостійної та індивідуальної роботи.

<sup>1</sup> Дані стосовно навчальної дисципліни мають відповідати навчальному плану підготовки фахівців відповідного освітнього ступеня та року вступу на навчання.

<sup>2</sup> Кількість модулів та змістових модулів визначає викладач залежно від змісту навчальної дисципліни.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.1- 05.01/014.021.1/ОК12- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 4

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» полягає у *вивченні* основних закономірностей процесу здобуття, опрацювання та формування нових знань як основного продукту діяльності науковця; *набутті системних знань* про структуру та етапи наукового дослідження, правил і логіки оформлення результатів дослідження, наукову етику та академічну доброчесність, *розширенні* гуманітарного світогляду через поєднання контекстів гуманітарних і природничих наук, міждисциплінарних розвідок та розвиток критичного мислення й медіаграмотності, розширення та вдосконалення інструментарію науковця з опертям на новітні досягнення в галузі інформаційних технологій та штучного інтелекту.

Відповідно до визначеної мети курс складається з двох змістових модулів: *Науковий пошук* та *Оприлюднення результатів дослідження*. Такий підхід передбачає розгляд засобів пошуку інформації, відбору та опрацювання джерел, стандарти оформлення та презентації результатів наукового дослідження.

**Завданнями** вивчення навчальної дисципліни: є *ознайомити* студентів з основними методами наукового дослідження, видами реферування та анотування матеріалу, елементами наукової статті, стандартами бібліографічних посилань; *узагальнити та систематизувати* здобуті студентами знання про методологію наукового пошуку; *розширити й поглибити* філологічну підготовку студентів, навички критичного й аналітичного мислення.

Під час вивчення дисципліни у студентів формуються **знання** про:

- ✓ новітні інструменти пошуку та опрацювання інформації,
- ✓ основні етапи наукового дослідження та формування дослідницького проєкту,
- ✓ засадничі принципи наукового пошуку та опрацювання інформації,
- ✓ засади наукової етики та академічної доброчесності,
- ✓ засоби оприлюднення результатів дослідження;
- ✓ тенденції розвитку світової наукової думки.

Дисципліна «Основи наукових досліджень» є обов'язковою дисципліною та вивчається згідно з навчальним планом підготовки фахівців освітнього ступеня «бакалавр».

Зміст навчальної дисципліни спрямований на формування **компетентностей**<sup>3</sup>, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 014

<sup>3</sup> Перелік компетентностей, які формуються під час вивчення дисципліни, зазначається лише для обов'язкових навчальних дисциплін.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.1- 05.01/014.021.1/ОК12- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 5

«Середня освіта», спеціалізація: 014.21 «Англійська мова і література», освітня програма «Англійська мова і література»:

**ЗК 4.** Здатність працювати в команді.

**ЗК 5.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 6.** Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

**ЗК 13.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 14.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**СК 13.** Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо).

Здобуті знання з навчальної дисципліни стануть складовими таких **програмних результатів** навчання за спеціальністю 014 «Середня освіта», спеціалізація: 014.21 «Англійська мова і література»<sup>4</sup>:

**РН 2.** Обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.

**РН-7.** Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.

**РН-24.** Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати такі **Soft skills**<sup>5</sup>:

- *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести дискусію і відстоювати свою позицію; навички працювати в команді;

- *уміння виступати привселюдно*: навички, необхідні для виступів на публіці; навички проведення презентації;

- *керування часом*: уміння справлятися із завданнями вчасно;

- *гнучкість і адаптивність*: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблеми;

- *лідерські якості*: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння ставити мету, планувати діяльність;

<sup>4</sup> Зміст програмних результатів навчання має відповідати стандарту вищої освіти (за наявності) та освітній програмі.

<sup>5</sup> Перелік **Soft skills** визначає викладач (може обрати із наведеного переліку та/або додати інші **Soft skills**) виходячи з вимоги забезпечити досягнення компетентностей і програмних результатів навчання, заявлених у робочій програмі

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.1- 05.01/014.021.1/ОК12- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 6

- *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### МОДУЛЬ 1<sup>6</sup>

##### **Змістовий модуль 1. Науковий пошук**

##### **Тема 1. Етапи наукового дослідження (ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК13, ЗК14, СК13, РН2, РН7, РН24)**

Поняття наукового дослідження. Шлях від творчого задуму до кінцевого оформлення наукової праці. Об'єктивність. Ідея. Формування нового знання. Спадкоємність результатів творчості. Науковий пошук. Принципи роботи з науковими джерелами. Інструментарій наукового пошуку, функції та різноманіття засобів інформаційних технологій та штучного інтелекту.

##### **Тема 2.**

##### **Структура наукового дослідження (ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК13, ЗК14, СК13, РН2, РН7, РН24)**

Визначення етапів наукового проєкту. Опрацювання джерел, прийоми читання, збереження інформації: реферування, анотування. Види рефератів. Необхідні елементи анотації. Мета та функції реферування й анотування.

##### **Тема 3.**

##### **Довідкова література (ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК13, ЗК14, СК13, РН2, РН7, РН24)**

Словники та енциклопедії Види словників. Структура словникової статті. Засади створення енциклопедичних видань. Історія енциклопедії як жанру. Інші довідкові джерела. Цифрові довідкові джерела, принципи верифікації та ступінь довіри. «Народні» словники та енциклопедії: підходи до використання даних. Формування запиту до пошукових систем та завдання для штучного інтелекту. Вміння сформулювати питання та поставити завдання.

##### **Тема 4.**

##### **Методи наукового дослідження (ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК13, ЗК14, СК13, РН2, РН7, РН24)**

Методи та методологія. Теоретичні й емпіричні методи. Індукція, дедукція,

<sup>6</sup> Кількість модулів та змістових модулів має відповідати даним табл. 1 «Опис навчальної дисципліни».

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.1- 05.01/014.021.1/ОК12- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 7

аналіз, синтез, спостереження, гіпотеза, описовий, порівняльно-історичний, типологічний, зіставний, структурний, функціональний, конструктивний методи, дискурс-аналіз тощо. Вибір та поєднання методів у процесі дослідження. Принцип міждисциплінарної взаємодії.

## **Змістовий модуль 2. Оприлюднення результатів дослідження**

### **Тема 5. Структура статті як логічний шаблон (ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК13, ЗК14, СК13, РН2, РН7, РН24)**

Вибір теми дослідження. Обґрунтування наукового проекту. Логічне обґрунтування елементів наукової статті. Постановка проблеми, тема, мета й задачі розвідки, предмет і об'єкт розвідки, огляд літератури з теми, наукова новизна та практичне застосування результатів дослідження, висновки й перспективи подальшого дослідження.

### **Тема 6. Апробація наукового дослідження (ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК13, ЗК14, СК13, РН2, РН7, РН24)**

Роль наукового спілкування. Конструктивність і продуктивність дискусії. Принципи, етапи організації та функціонування дослідницьких центрів. Конференції, симпозіуми, форуми. Опанування та рецензування, експертна оцінка робіт, обговорення на семінарах та в дослідницьких групах. Усна презентація роботи, поняття про регламент та ілюстративний матеріал.

### **Тема 7. Види наукових публікацій (ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК13, ЗК14, СК13, РН2, РН7, РН24)**

Види й формати наукових публікацій. Співавторство, роль наукового керівника. Тези, стаття, есе. Вимоги до кваліфікаційних робіт. Процедура захисту кваліфікаційних робіт. Види наукових журналів. Доступність результатів дослідження для світової наукової спільноти. Поняття індексації журналів. Онлайн бази наукових робіт.

### **Тема 8. Нормативно-правове забезпечення наукової діяльності в Україні (ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК13, ЗК14, СК13, РН2, РН7, РН24)**

Система наукових установ України. Нормативні акти, що регулюють наукову діяльність. Науковий проект як організаційна єдність. Експертиза. Інновації. Прикладна й фундаментальна наука. Популяризація науки.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.1- 05.01/014.021.1/ОК12- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 8

#### 4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	лекції	практичні (лабораторні)	самостійна робота	усього	лекції	практичні (лабораторні)	самостійна робота
<b>МОДУЛЬ 1</b>								
<b>Змістовий модуль 1. Науковий пошук</b>								
Тема 1. Етапи наукового дослідження	12	2	2	8	-	-	-	-
Тема 2. Структура наукового дослідження	12	2	2	8	-	-	-	-
Тема 3. Довідкова література	10		2	8	-	-	-	-
Тема 4. Методи наукового дослідження	10		2	8	-	-	-	-
Модульний контроль 1 <sup>7</sup>					-	-	-	-
<b>Разом за змістовий модуль 1</b>	44	4	8	32				
<b>Змістовий модуль 2. Оприлюднення результатів дослідження</b>								
Тема 5. Структура наукової статті як логічний шаблон	12	2	2	8	-	-	-	-
Тема 6. Апробація наукового дослідження	10		2	8	-	-	-	-
Тема 7. Види наукових публікацій	12	2	2	8	-	-	-	-
Тема 8. Нормативно- правове забезпечення наукової діяльності в Україні	12		2	10	-	-	-	-
Модульний контроль 2					-	-	-	-
<b>Разом за змістовий модуль 2</b>	46	4	8	34	-	-	-	-
<b>ВСЬОГО</b>	90	8	16	66	-	-	-	-

<sup>7</sup> Тривалість проведення одного модульного контрольного заходу не повинна перевищувати 2 академічні години.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019		Ф-36.1- 05.01/014.021.1/ОК12- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1

## 5. Теми практичних (лабораторних) занять<sup>8</sup>

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
<b>МОДУЛЬ 1</b>			
<b>Змістовий модуль 1. Науковий пошук</b>			
1	Вступ до дисципліни. Визначення критеріїв оцінювання академічних робіт.	2	
2	Самостійний пошук інформації (опрацювання засадничих термінів: академічна доброчесність, валідне джерело, плагіат, наукова новизна, бібліографія/бібліографічний опис)	2	
3	Оформлення бібліографічного посилання за різними стандартами. Визначення валідності джерел	2	
4	Методи наукового дослідження. Написання анотації, реферування. Поняття ререйтингу.	2	
<b>Разом за змістовий модуль 1</b>		8	
<b>Змістовий модуль 2. Оприлюднення результатів дослідження</b>			
5	Підготовка слайд-презентації як ілюстративного матеріалу.	2	
6	Усний виступ за результатами дослідження.	2	
7	Види наукових публікацій. Опис терміну для багатомовного термінологічного словника.	2	
8	Підсумкове заняття. Перевірка якості засвоєного матеріалу.	2	
<b>Разом за змістовий модуль 2</b>		8	
<b>РАЗОМ</b>		<b>16</b>	

## 6. Завдання для самостійної роботи<sup>9</sup>

<sup>8</sup> Тематику практичних (лабораторних) занять з навчальної дисципліни формує викладач виходячи з вимоги забезпечити досягнення компетентностей і програмних результатів навчання, заявлених у робочій програмі

<sup>9</sup> Перелік питань для самостійного опрацювання з навчальної дисципліни формує викладач виходячи з вимоги забезпечити досягнення компетентностей і програмних результатів навчання, заявлених у робочій програмі

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.1- 05.01/014.021.1/ОК12- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 10

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
<b>МОДУЛЬ 1</b>			
<b>Змістовий модуль 1. Науковий пошук</b>			
1	Етапи наукового дослідження.	8	
2	Структура наукового дослідження.	8	
3	Довідкова література.	8	
4	Методи наукового дослідження.	8	
<b>Змістовий модуль 2. Оприлюднення результатів дослідження</b>			
5	Структура наукової статті як логічний шаблон.	8	
6	Апробація наукового дослідження	8	
7	Види наукових публікацій.	8	
8	Нормативно- правове забезпечення наукової діяльності в Україні.	10	
<b>РАЗОМ</b>		<b>66</b>	

## 7. Індивідуальні самостійні завдання

(За умови наявності індивідуальних самостійних завдань, наводиться їх перелік<sup>10</sup>.)

### Самостійна робота 1.

1. Ведення власного термінологічного словника, (від 5 одиниць).
2. Кримський С. (2002) Наука. Філософський енциклопедичний словник. Київ. Абрис. 410-411.
3. Опрацювання термінів: академічна доброчесність, валідне джерело, плагіат, наукова новизна, бібліографія / бібліографічний опис. Знайти визначення термінів у не менш як двох джерелах, навести приклади означених явищ, вказати джерела.

### Самостійна робота 2.

1. Поповнення термінологічного словника, (від 5 одиниць).
2. Реферування матеріалів (науково популярного та академічного джерела) з тем, що стосуються перекладознавства: переклад власних імен, алітерація в перекладі, калька як вид перекладу, наукова та народна етимологія, фальшиві друзі перекладача.
3. Аналіз «невалідного» джерела з теми із доказами та поясненнями.

<sup>10</sup> Зміст індивідуальних самостійних завдань з навчальної дисципліни формує викладач виходячи з вимоги забезпечити досягнення компетентностей і програмних результатів навчання, заявлених у робочій програмі

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.1- 05.01/014.021.1/OK12- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 11

### Самостійна робота 3.

1. Поповнення термінологічного словника, (від 5 одиниць).
2. Написання анотації за вимогами (наявність обов'язкових елементів, відповідність стилю, формі та обсягу).
3. Опрацювання статті Klimova, V. F. (2013) Common mistakes in writing abstracts in English. Procedia - Social and Behavioral Sciences #93. 512 – 516.

### Самостійна робота 4.

1. Поповнення термінологічного словника (від 5 одиниць).
2. Аналіз двох статей з Вікіпедії (короткої та розгорнутої, відповідно до теми дослідження). Порівняння україномовної та англomовної статті з теми.
3. Аналіз словникової статті з Загнітко А. (2012) Словник сучасної лінгвістики: поняття і терміни. Донецьк. ДонНУ. Або: Баркасі В.В., Каленюк С.О., Коваленко О.В. (2017). Словник лінгвістичних термінів для студентів філологічних факультетів. Миколаїв. За темою дослідження.

## ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

### Самостійна робота 5.

1. Ведення термінологічного словника (від 5 одиниць).
2. Опрацювання статті: Microsoft. (2021). Поради зі створення й показу ефективних презентацій. Відновлено з <https://support.microsoft.com/uk-ua/office>.
3. Створення презентації Power Point за темою дослідження.

### Самостійна робота 6.

1. Ведення термінологічного словника (від 5 одиниць).
2. Наумовець А.Г. (2003). Ви віч-на-віч з аудиторією: дещо про «технологію» підготовки наукових доповідей, популярних лекцій, дисертаційних промов і конкурсних проектів. Київ. Наукова думка.
3. Підготувати короткий усний виступ за темою дослідження.

### Самостійна робота 7.

1. Ведення термінологічного словника (від 5 одиниць).
2. Проаналізувати статтю й відео: Ніколаєв Є. (2020) Короткі поради: Як написати тези до доповіді чи дипломної роботи?
3. Відновлено з <https://saiup.org.ua/novyny/kоротki-porady-yak-napysaty-tezy-do-dopovidy-chy-dyplomnoyi-roboty/>.
4. Написання чорнового варіанту тез за темою дослідження.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019		Ф-36.1- 05.01/014.021.1/ОК12- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1

## Самостійна робота 8.

1. Ведення термінологічного словника (від 5 одиниць).
2. Аналіз чорнового варіанту тез одного з колег, обговорення змістовного наповнення, відповідності структури та мовного й графічного оформлення роботи. Внесення правок.
3. Коригування власного чорнового варіанту тез за допомогою колег.

## 8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються методи навчання, що сприяють досягненню відповідних програмних результатів.

Результат навчання <sup>11</sup>	Методи навчання <sup>12</sup>
<b>РН 2.</b> Обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вербальні методи (лекція, пояснення)</li> <li>– Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація)</li> <li>– Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів)</li> <li>– Дискусійний метод</li> <li>– Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота)</li> <li>– Ситуаційний метод</li> <li>– Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)</li> </ul>
<b>РН-7.</b> Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вербальні методи (лекція, пояснення)</li> <li>– Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація)</li> <li>– Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів)</li> <li>– Дискусійний метод</li> <li>– Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота)</li> <li>– Ситуаційний метод</li> <li>– Методи самостійної роботи (анотування</li> </ul>

<sup>11</sup> Зміст результатів навчання має відповідати стандарту вищої освіти (за наявності) та освітній програмі

<sup>12</sup> Методи навчання визначає викладач (може обрати із наведеного переліку та/або додати інші методи) виходячи з вимоги забезпечити досягнення програмних результатів навчання, заявлених у робочій програмі

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.1- 05.01/014.021.1/OK12- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 13

Результат навчання <sup>11</sup>	Методи навчання <sup>12</sup>
	опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)
<b>РН-24.</b> Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вербальні методи (лекція, пояснення)</li> <li>– Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація)</li> <li>– Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів)</li> <li>– Дискусійний метод</li> <li>– Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота)</li> <li>– Ситуаційний метод</li> </ul> Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)

## 9. Методи контролю

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється з використанням наступних методів.

Результат навчання <sup>13</sup>	Методи контролю <sup>14</sup>
<b>РН 2.</b> Обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання</li> <li>– Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів</li> <li>– Перевірка виконання та захист лабораторних робіт</li> <li>– Експрес-тестування</li> <li>– Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань</li> <li>– Самооцінювання та взаємооцінювання</li> <li>– Перевірка виконання завдань модульного контролю</li> </ul>

<sup>13</sup> Зміст результатів навчання має відповідати стандарту вищої освіти (за наявності) та освітній програмі

<sup>14</sup> Методи контролю визначає викладач (може обрати із наведеного переліку та/або додати інші методи) виходячи з вимоги забезпечити досягнення програмних результатів навчання, заявлених у робочій програмі

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.1- 05.01/014.021.1/ОК12- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 14

Результат навчання <sup>13</sup>	Методи контролю <sup>14</sup>
	– Екзамен
<b>РН-7.</b> Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання</li> <li>– Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів</li> <li>– Перевірка виконання та захист лабораторних робіт</li> <li>– Експрес-тестування</li> <li>– Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань</li> <li>– Самооцінювання та взаємооцінювання</li> <li>– Перевірка виконання завдань модульного контролю</li> <li>– Екзамен</li> </ul>
<b>РН-24.</b> Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання</li> <li>– Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів</li> <li>– Перевірка виконання та захист лабораторних робіт</li> <li>– Експрес-тестування</li> <li>– Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань</li> <li>– Самооцінювання та взаємооцінювання</li> <li>– Перевірка виконання завдань модульного контролю</li> <li>Екзамен</li> </ul>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.1- 05.01/014.021.1/ОК12- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 15

## 10. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає:

– поточний, модульний та підсумковий контроль – для здобувачів денної форми здобуття вищої освіти;

– поточний та підсумковий контроль – для здобувачів заочної форми здобуття вищої освіти.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Модульний контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за модуль (змістові модулі) навчальної дисципліни. Модульний контроль проводиться під час навчального заняття після завершення вивчення матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Модульний контроль здійснюється у формі тестів.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Процедура складання екзамену визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

### Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
<b>Для здобувача денної форми здобуття вищої освіти</b>	
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань модульного або підсумкового контролю	40
<b>Підсумкова семестрова оцінка</b>	<b>100</b>
<b>Для здобувача заочної форми здобуття вищої освіти</b>	
Виконання завдань поточного контролю	-
Виконання завдань підсумкового контролю	-
<b>Підсумкова семестрова оцінка</b>	<b>-</b>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019		Ф-36.1-05.01/014.021.1/ОК12-1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1

### Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань під час навчальних занять <sup>1</sup>	48	
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань <sup>2</sup>	12	
Виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали) <sup>3</sup> : 1. Участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проектах 2. Підготовка наукових статей, тез доповідей наукових конференцій 3. Інші види робіт (наводиться перелік інших видів робіт)		
<b>Разом за виконання завдань поточного контролю</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

<sup>1</sup> Кількість балів за виконання завдань під час навчальних занять визначає викладач у межах встановленого ліміту балів за поточний контроль та з урахуванням вагового коефіцієнту для даного виду робіт у діапазоні 0,6-1,0. Наприклад, якщо викладач застосовує для виконання завдань під час навчальних занять ваговий коефіцієнт 0,8, то за навчальний семестр здобувач вищої освіти має можливість набрати  $0,8 \times 60 = 48$  балів за даний вид робіт.

<sup>2</sup> Кількість балів за виконання та захист індивідуальних самостійних завдань визначає викладач у межах встановленого ліміту балів за поточний контроль та з урахуванням вагового коефіцієнту для даного виду робіт у діапазоні 0,0-0,4. Наприклад, якщо викладач застосовує для виконання та захисту індивідуальних самостійних завдань ваговий коефіцієнт 0,2, то за навчальний семестр здобувач вищої освіти має можливість набрати  $0,2 \times 60 = 12$  балів за даний вид робіт. При цьому зарахування балів за виконання та захист індивідуального самостійного завдання здійснюється за умови, що здобувач вищої освіти набрав не менше 50% від максимальної кількості балів, які передбачені для даного виду роботи.

<sup>3</sup> Інформація щодо виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали) наводиться у робочій програмі навчальної дисципліни лише тоді, коли за рішенням кафедри (рішення кафедри має бути запротокольоване), на якій працює викладач, визначено, що дані види робіт забезпечують досягнення програмних результатів навчання з цієї дисципліни. Перелік видів робіт, за виконання яких здобувач вищої освіти може набрати додаткові (заохочувальні) бали з навчальної дисципліни, а також кількість додаткових (заохочувальних) балів у межах встановленого ліміту (до 20 балів) визначаються на засіданні кафедри, на якій працює викладач.

### Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти <sup>1</sup>	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Відповіді (виступи) на заняттях	30	
Участь у дискусії	5	
Виконання тестових завдань	10	
Виконання та захист практичних завдань, вправ	15	
Виконання та захист лабораторних робіт		
<b>Разом за виконання завдань під час навчальних занять</b>	<b>60</b>	

<sup>1</sup> Перелік видів робіт здобувача вищої освіти, а також кількість балів за виконання кожного окремо виду робіт протягом навчального семестру у межах встановленого ліміту балів за виконання завдань під час навчальних занять визначає викладач.

З метою застосування цілих чисел для оцінювання результатів роботи здобувачів під час навчальних занять може використовуватися 100-бальна шкала оцінювання щодо кожного окремо виду робіт. Розрахунок загальної кількості

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.1- 05.01/014.021.1/ОК12- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 17

балів, які здобувач може набрати за результатами роботи під час навчальних занять протягом семестру, проводиться за формулою:

$$P_{\text{НЗ}} = \sum(P_i \times BK_i) \times K_{\text{НЗ}}, \quad (1)$$

де  $P_{\text{НЗ}}$  – загальна кількість балів, набраних здобувачем за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

$P_i$  – кількість набраних здобувачем балів за семестр за виконання  $i$ -го виду робіт під час навчальних занять (за 100-бальною шкалою);

$BK_i$  – ваговий коефіцієнт за виконання  $i$ -го виду робіт під час навчальних занять. Значення вагових коефіцієнтів розраховуються шляхом ділення кількості балів, яка передбачена за виконання окремого виду робіт під час навчальних занять, на сумарну кількість балів за виконання усіх видів робіт під час навчальних занять за семестр;

$K_{\text{НЗ}}$  – коригувальний коефіцієнт, який визначається шляхом ділення кількості балів, що передбачена за виконання завдань під час навчальних занять за семестр, на 100 балів.

### Розподіл балів за виконання завдань модульного контролю<sup>1</sup>

Види робіт здобувача денної форми здобуття вищої освіти	Кількість балів за семестр
Виконання завдань модульного контролю 1	20
Виконання завдань модульного контролю 2	20
<b>Разом за виконання завдань модульного контролю</b>	<b>40</b>

<sup>1</sup> Кількість модульних контрольних заходів протягом семестру, а також розподіл балів за модульними контрольними заходами визначає викладач у межах встановленого ліміту балів за модульний контроль. Зарахування балів за виконання завдань модульного контролю здійснюється за умови, що здобувач вищої освіти набрав не менше 60% від максимальної кількості балів, які передбачені для даного виду контролю. Якщо модульний контроль включає проведення декількох контрольних заходів протягом семестру, здобувач повинен набрати по 60% або більше від максимальної кількості балів, яка передбачена для кожного модульного контрольного заходу.

Якщо здобувач денної форми здобуття вищої освіти виконав необхідні для досягнення результатів навчання з дисципліни завдання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та/або відповідними методичними рекомендаціями, склав модульний контроль і набрав у сумі 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.1- 05.01/014.021.1/OK12- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 18

оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач денної форми здобуття вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни виконав необхідні для досягнення результатів навчання з дисципліни завдання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та/або відповідними методичними рекомендаціями, і набрав 60 балів або більше та бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі екзамену. Набрані бали за виконання завдань підсумкового контролю, а також бали за поточний контроль сумуються і формується семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Бали, які здобувач вищої освіти набрав за виконання завдань модульного контролю, при цьому не враховуються під час розрахунку семестрової оцінки з навчальної дисципліни.

У здобувача заочної форми здобуття вищої освіти семестрова оцінка за вивчення навчальної дисципліни формується як сума кількості балів за поточний контроль і кількості балів за підсумковий контроль.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю у формі екзамену, якщо виконав необхідні для досягнення результатів навчання з дисципліни завдання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та/або відповідними методичними рекомендаціями, і за поточний контроль у сумі набрав 36 балів або більше.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав 25–35 балів, він отримує право за власною заявою опанувати окремі теми (змістові модулі) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми. Вивчення окремих складових навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, здійснюється у вільний від занять здобувача вищої освіти час.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав від 0 до 24 балів (включно), він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни та має академічну заборгованість. Здобувач вищої освіти отримує право за власною заявою опанувати навчальну дисципліну у наступному семестрі понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми<sup>15</sup>.

Процедура надання додаткових освітніх послуг здобувачу вищої освіти з метою вивчення навчального матеріалу дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, визначена у Положенні про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка».

<sup>15</sup> Положення щодо вивчення навчального матеріалу дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, не поширюється на останній семестр навчання на всіх рівнях вищої освіти.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019		Ф-36.1- 05.01/014.021.1/ОК12- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1

## Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

### Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала	100-бальна шкала
A	Відмінно	90-100
B	Добре	82-89
C		74-81
D	Задовільно	64-73
E		60-63
FX	Незадовільно	35-59
F		0-34

## 11. Глосарій<sup>16</sup>

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
1	Академічна доброчесність	Academic integrity
2	Анотування	Annotation
3	Апробація наукового дослідження	Approbation of scientific research
4	Валідне джерело	Valid source
5	Висновки дослідження	Research conclusions
6	Енциклопедичні видання	Encyclopedic publications
7	Етапи наукового дослідження	Stages of scientific research

<sup>16</sup> Перелік термінів з навчальної дисципліни визначає викладач. Кількість термінів має становити 20 або більше (з розрахунку на один семестр вивчення навчальної дисципліни). Якщо навчальна дисципліна викладається протягом більше як одного семестру, кількість термінів відповідно збільшується.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.1- 05.01/014.021.1/ОК12- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 20

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
8	Знання	Knowledge
9	Конференція	Conference
10	Наукова новизна	Scientific novelty
11	Наукове дослідження	Scientific research
12	Науковий пошук	Scientific search
13	Наукові джерела	Scientific sources
14	Наукові публікації	Scientific publications
15	Об'єктивність	Objectivity
16	Огляд літератури	Literature review
17	Прикладна наука	Applied science
18	Результати дослідження	Research results
19	Реферування	Referencing
20	Рецензування	Reviewing
21	Структура статті	Article structure
22	Тези	Abstracts
23	Тема дослідження	Research topic
24	Фундаментальна наука	Fundamental science
25	Штучний інтелект	Artificial intelligence

## 12. Рекомендована література<sup>17</sup>

### Основна література<sup>18</sup>

1. Данильян О. Г. Методологія наукових досліджень: підручник. Харків: Право, 2019. 368 с.
2. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 350 с.
3. Конверський А. Критичне мислення. Підручник для студентів навчальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 340 с.
4. Корягін М. Основи наукових досліджень. Київ: Алерта, 2020. 492 с.
5. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень: навч. посібник. К.: Слово, 2020. 240 с.

<sup>17</sup> Список літератури має бути оформлений відповідно до встановлених вимог, не містити російських та російськомовних джерел. Рекомендовано включити до списку літератури праці викладача, що відповідають змісту навчальної дисципліни.

<sup>18</sup> Список основної літератури має бути за останні п'ять років. Усі джерела мають бути у відкритому доступі або наявні у бібліотеці університету.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.1- 05.01/014.021.1/ОК12- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 21

### *Допоміжна література*<sup>19</sup>

1. Антонюк В. С., Полонський Л. Г., Аверченков В. І., Малахов Ю. А. Методологія наукових досліджень: навч. посібник. К.: НТУУ "КПІ", 2015. 276 с.
2. Білуха М. Т. Методологія наукових досліджень: підручник. К.: АБУ, 2002. 480с.
3. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень: навч. посібник. К.: ЦУЛ, 2014. 142 с.
4. Гончаренко С. У., Олійник П. М., Федорченко В. К., Фоменко Н. А., Поважна Л. І. Методика навчання і проведення наукових досліджень у вищій школі: Навч. посібник. К. : Вища школа, 2003. 323с.
5. Грищенко І. М. Основи наукових досліджень: навч. посібник. К.: КНТЕУ, 2001. 186с.
6. Єріна А. М. Методологія наукових досліджень: навч. посібник. К.: ЦУЛ, 2004. 212с.
7. Канчура Є. О. (2019). Відтворення класичного сюжету засобами фентезі доби постмодернізму. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки: науковий журнал / [гол. ред. Ю. Гілесгайм, відп. ред. Г. Левченко]. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка., Вип. 3 (91). : 44 – 53.
8. Кислий В. М. Організація наукових досліджень: навч. посібник. Суми: Університетська книга, 2011. 234с.
9. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень: навч. посібник. 2-ге вид., перероб. і доп. К. : Професіонал, 2004. 208с.
10. Крушельницька, О. В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібник. К.: Кондор, 2003. 192с.
11. Пилипчук М. І. Основи наукових досліджень: підручник. К.: Знання, 2007. 270с.
11. Соловійов С. М. Основи наукових досліджень: навч. посібник. К.: ЦУЛ, 2007.

### *Довідкова література*

1. Баркасі В. В., Каленюк С. О., Коваленко О.В. (2017). Словник лінгвістичних термінів для студентів філологічних факультетів. Миколаїв.
-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.1- 05.01/014.021.1/ОК12- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 22

2. Загнітко А. (2012) Словник сучасної лінгвістики: поняття і терміни. Донецьк: ДонНУ.
3. Шинкарук В. І. (ред.). (2002). Філософський енциклопедичний словник. Київ: Абрис.

### 13. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Автоматичне оформлення джерел. Відновлено з <https://vak.in.ua/>.
2. Перевірка тексту за новим правописом. (2021). Відновлено з <https://ukr-mova.in.ua/perevirka-tekstu>.
3. Генератори посилань. Відновлено з <https://library.sumdu.edu.ua/uk/doslidnyku/akademichne-pismo/tsytuvannia-ta-posylannia/heneratoriy-posylan.html> .
4. Нормативно-правові документи
  - 1) Закон України «Про освіту». (2017). Відомості Верховної Ради (ВВР), № 38-39. Відновлено з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#top>.
  - 2) Нормативно-правові акти, що регулюють організацію і проведення наукової і науково-технічної діяльності в Україні. (2021). Відновлено з <https://fmf.npu.edu.ua/2017-03-16-21-34-40/134-science/>
5. Academic English: Writing – Режим доступу до ресурсу: <https://www.coursera.org/specializations/academic-english>
6. Learning How to Learn: Powerful mental tools to help you master tough subjects- Режим доступу до ресурсу: <https://www.coursera.org/learn/learning-how-to-learn>