

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06-05.01/014.021.1/ОК25-1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 24/ 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету

педагогічних технологій

та освіти впродовж життя

26 серпня 2025 р., протокол № 7

Голова Вченої ради

Людмила МОГЕЛЬНИЦЬКА



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Англійська мова та література в контексті НУШ»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»

спеціальності 014 «Середня освіта»

спеціалізація: 014.021 «Англійська мова і література»

освітня програма «Англійська мова і література»

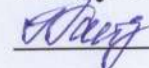
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя

кафедра педагогічних технологій та мовної підготовки

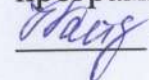
Схвалено на засіданні кафедри
педагогічних технологій та
мовної підготовки

25 серпня 2025 р., протокол № 7

Завідувач кафедри

 Ірина ГАЙДАЙ

Гарант освітньо-професійної
програми

 Ірина ГАЙДАЙ

Розробники: к.пед.н., доцент, доцент кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики ДЄНІЧЄВА Ольга, асистент кафедри педагогічних технологій та мовної підготовки КОВАЛЕНКО Ірина, старший викладач кафедри педагогічних технологій та мовної підготовки БІЛОШИЦЬКА Зоя

Житомир
2025-2026 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/014.021.1/ОК25- 1-2025
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Примірник № 1</i>	<i>Арк 24/2</i>

Робоча програма навчальної дисципліни «Англійська мова та література в контексті НУШ» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізація: 014.021 «Англійська мова і література», освітня програма «Англійська мова і література» затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 26 серпня 2025 р., протокол № 7.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06-05.01/014.021.1/ОК25-1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 24/3

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 3	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»	Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність 014 «Середня освіта»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		4	—
Загальна кількість годин - 90		Семестр	
		7	—
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи – 2,6	Освітній ступінь «бакалавр»	Лекції	
		16 год.	— год.
		Практичні	
		32 год.	- год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		42 год.	- год.
Вид контролю: екзамен			

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми навчання – 53% аудиторних занять, - 47% самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/014.021.1/ОК25- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 24/ 4

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є підготовка майбутніх вчителів до ефективного, сучасного та інтегрованого викладання англійської мови та літератури у відповідності до концепції Нової української школи.

Завдання навчальної дисципліни:

1. Вивчення основних принципів, підходів та вимог до викладання англійської мови і літератури в умовах Нової української школи.

2. Формування розуміння сучасних підходів до викладання, таких як комунікативний, компетентнісний, інтегративний, ігровий та проектний.

3. Навчання планування та проведення інтегрованих уроків англійської мови та літератури, враховуючи вікові особливості учнів та рівні їх володіння мовою.

4. Аналіз літературних творів англійськомовних авторів та їх інтеграція у навчальний процес.

5. Використання сучасних технологій, онлайн-інструментів, мультимедійних засобів та автентичних матеріалів у навчальному процесі.

6. Підготовка вчителів до створення завдань, які розвивають аналітичні здібності учнів, їхню здатність до розв'язання проблем та творчого мислення.

7. Освоєння методів створення сприятливого середовища для навчання та підвищення мотивації учнів.

8. Формування вмінь проводити формувальне та підсумкове оцінювання, забезпечувати зворотний зв'язок з учнями.

9. Розробка практичних кейсів, які дозволяють застосовувати отримані знання на практиці через рольові ігри, створення проектів, аналіз уроків тощо.

Ці завдання спрямовані на підготовку висококваліфікованих, креативних педагогів, які зможуть забезпечити якісне викладання англійської мови та літератури відповідно до потреб нової української школи.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування таких **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізація: 014.21 «Англійська мова і література», освітньо-професійна програма «Англійська мова і література»:

ЗК-5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

СК-5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземної мови, теорії та історії зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання іноземної мови й зарубіжної літератури.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **результатів** навчання за спеціальністю 014 «Середня освіта», спеціалізація:

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/014.021.1/ОК25- 1-2025
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Примірник № 1</i>	<i>Арк 24/ 5</i>

014.21 «Англійська мова і література», освітньо-професійна програма «Англійська мова і література»:

РН-1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.

РН-6. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.

РН-11. Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.

РН-12. Використовує гуманістичний потенціал рідної й зарубіжної літератур для формування духовного світу юного покоління громадян України.

РН-15. Застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06-05.01/014.021.1/ОК25-1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 24/6

3. Програма навчальної дисципліни 4-й навчальний рік

МОДУЛЬ 1. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ В КОНТЕКСТІ НУШ

Змістовий модуль 1. Методологія, інтеграція та розвиток мовленнєвих компетенцій

1. Методологія викладання англійської мови в НУШ: основні принципи та підходи (ЗК5, ЗК7, ЗК8, СК5, РН1, РН6, РН11, РН12, РН15)

Огляд основних положень НУШ, концептуальних засад навчання англійської мови, акцент на інтеграцію компетентнісного підходу, гнучке планування уроків та орієнтованість на потреби учнів.

2. Комунікативний підхід у викладанні мови: як стимулювати учнів до активного використання мови (ЗК5, ЗК7, ЗК8, СК5, РН1, РН6, РН11, РН12, РН15)

Особливості комунікативного підходу: навчання через ситуації, рольові ігри, діалоги та реальні мовленнєві задачі, що сприяють використанню англійської мови в повсякденному житті.

3. Інтеграція мовних навичок: вивчення аудіювання, говоріння, читання та письма як цілісного процесу (ЗК5, ЗК7, ЗК8, СК5, РН1, РН6, РН11, РН12, РН15)

Методики поєднання всіх видів мовленнєвої діяльності в одному уроці для досягнення інтегрованого підходу до навчання мови.

4. Використання автентичних матеріалів: як обирати та використовувати тексти з реального життя (ЗК5, ЗК7, ЗК8, СК5, РН1, РН6, РН11, РН12, РН15)

Переваги роботи з реальними текстами, як-от новини, реклами, інтерв'ю, подкасти. Методика підбору матеріалів відповідно до рівня учнів та навчальних цілей.

5. Мовленнєві ігри та активності: ігрові форми навчання для залучення учнів (ЗК5, ЗК7, ЗК8, СК5, РН1, РН6, РН11, РН12, РН15)

Інтерактивні підходи, ігри, квести, групові завдання, спрямовані на створення мотивації до вивчення мови через гру.

6. Формування міжкультурної компетентності: викладання англійської через знайомство з культурою англомовних країн (ЗК5, ЗК7, ЗК8, СК5, РН1, РН6, РН11, РН12, РН15)

Ознайомлення з культурними аспектами англомовних країн, інтеграція культурних тем у навчальні програми для формування толерантності та розширення кругозору учнів.

7. Робота з літературними текстами: аналіз літературних творів англомовних авторів (ЗК5, ЗК7, ЗК8, СК5, РН1, РН6, РН11, РН12, РН15)

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06-05.01/014.021.1/ОК25-1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 24/7

Методики аналізу художніх текстів, розвиток мовленнєвих та критичних навичок через обговорення літературних творів.

8. Інтеграція літератури з іншими предметами: створення міждисциплінарних уроків з використанням літератури (ЗК5, ЗК7, ЗК8, СК5, РН1, РН6, РН11, РН12, РН15)

Розробка уроків, які поєднують англійську мову та літературу з історією, мистецтвом, географією, забезпечуючи міждисциплінарний підхід.

Змістовий модуль 2. Інтерактивні стратегії та міжкультурний вимір навчання

9. Проектне навчання на уроках англійської мови: Як організувати учнівські проекти на різні теми (ЗК5, ЗК7, ЗК8, СК5, РН1, РН6, РН11, РН12, РН15)

Організація проектів, таких як дослідження, презентації, створення відео чи блогів, які сприяють розвитку мовних і соціальних навичок учнів.

10. Робота з рівнем володіння мовою: Як адаптувати завдання для різних рівнів (А1–В2) (ЗК5, ЗК7, ЗК8, СК5, РН1, РН6, РН11, РН12, РН15)

Методики адаптації завдань, текстів та активностей для різних рівнів володіння мовою, забезпечення індивідуального підходу до учнів з різними потребами та здібностями.

11. Оцінювання результатів навчання: Формувальне та підсумкове оцінювання у викладанні англійської мови (ЗК5, ЗК7, ЗК8, СК5, РН1, РН6, РН11, РН12, РН15)

Основи оцінювання: різниця між формувальним і підсумковим підходами, створення чітких критеріїв оцінки та використання фідбеку для підтримки мотивації учнів.

12. Використання технологій в навчанні мови: Сучасні онлайн-інструменти для навчання англійської (ЗК5, ЗК7, ЗК8, СК5, РН1, РН6, РН11, РН12, РН15)

Огляд інтерактивних платформ (Quizlet, Kahoot, Duolingo тощо), цифрових ресурсів для аудіювання, говоріння та письма, інтеграція технологій для створення сучасного навчального середовища.

13. Критичне мислення на уроках англійської мови: Як розвивати аналітичні навички учнів через тексти (ЗК5, ЗК7, ЗК8, СК5, РН1, РН6, РН11, РН12, РН15)

Методи розвитку критичного мислення через аналіз текстів, обговорення, дебати, вправи на інтерпретацію та узагальнення інформації.

14. Формування мовленнєвих компетенцій у початкових класах: Раннє вивчення мови (ЗК5, ЗК7, ЗК8, СК5, РН1, РН6, РН11, РН12, РН15)

Особливості викладання англійської у молодшій школі: роль ігор, візуальних матеріалів, інтерактивних методів та розвиток базових мовленнєвих навичок.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06-05.01/014.021.1/ОК25-1-2025
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Примірник № 1</i>	<i>Арк 24/ 8</i>

15. Граматика через комунікацію: Як інтегрувати граматику в реальні ситуації (ЗК5, ЗК7, ЗК8, СК5, РН1, РН6, РН11, РН12, РН15)

Викладання граматики у практичному контексті, через діалоги, рольові ігри, життєві сценарії, що робить її більш зрозумілою та застосовною для учнів.

16. Мотивація учнів до вивчення мови: Як створювати сприятливе навчальне середовище та мотивувати учнів (ЗК5, ЗК7, ЗК8, СК5, РН1, РН6, РН11, РН12, РН15)

Методи підвищення мотивації учнів: створення комфортної атмосфери, використання їхніх інтересів, нагороди, ігрові елементи та проєктні завдання для залучення до активного навчання.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06-05.01/014.021.1/ОК25-1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 24/9

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота
МОДУЛЬ 1. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ В КОНТЕКСТІ НУШ				
Змістовий модуль 1. Методологія, інтеграція та розвиток мовленнєвих компетенцій				
Тема 1. Методологія викладання англійської мови в НУШ: основні принципи та підходи.	6	2	2	2
Тема 2. Комунікативний підхід у викладанні мови: як стимулювати учнів до активного використання мови.	6	2	2	2
Тема 3. Інтеграція мовних навичок: вивчення аудіювання, говоріння, читання та письма як цілісного процесу.	6	2	2	2
Тема 4. Використання автентичних матеріалів: як обирати та використовувати тексти з реального життя.	6	2	2	2
Тема 5. Мовленнєві ігри та активності: ігрові форми навчання для залучення учнів.	6	2	2	2
Тема 6. Формування міжкультурної компетентності: викладання англійської через знайомство з культурою англомовних країн.	6	2	2	2
Тема 7. Робота з літературними текстами: аналіз літературних творів англомовних авторів.	8	2	2	4
Тема 8. Інтеграція літератури з іншими предметами: створення	8	2	2	4

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06-05.01/014.021.1/ОК25-1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 24/ 10

Змістові модулі і теми	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота
міждисциплінарних уроків з використанням літератури.				
Разом за змістовий модуль 1	52	16	16	20
Змістовий модуль 2. Інтерактивні стратегії та міжкультурний вимір навчання				
Тема 9. Проєктне навчання на уроках англійської мови: як організувати учнівські проєкти на різні теми.	4	-	2	2
Тема 10. Робота з рівнем володіння мовою: як адаптувати завдання для різних рівнів (A1–B2).	4	-	2	2
Тема 11. Оцінювання результатів навчання: формувальне та підсумкове оцінювання у викладанні англійської мови.	4	-	2	2
Тема 12. Використання технологій в навчанні мови: сучасні онлайн-інструменти для навчання англійської.	6	-	2	4
Тема 13. Критичне мислення на уроках англійської мови: як розвивати аналітичні навички учнів через тексти.	6	-	2	4
Тема 14. Формування мовленнєвих компетенцій у початкових класах: ранне вивчення мови.	6	-	2	4
Тема 15. Граматика через комунікацію: як інтегрувати граматику в реальні ситуації.	4	-	2	2
Тема 16. Мотивація учнів до вивчення мови: як створювати сприятливе навчальне середовище та мотивувати учнів.	2	-	2	2
Разом за змістовий модуль 2	36	-	16	22
Модульний контроль	2	-	2	-
ВСЬОГО	90	16	32	42

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06-05.01/014.021.1/ОК25-1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 24/ 11

5. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Методологія викладання англійської мови в НУШ: основні принципи та підходи.	2
2.	Комунікативний підхід у викладанні мови: як стимулювати учнів до активного використання мови.	2
3.	Інтеграція мовних навичок: вивчення аудіювання, говоріння, читання та письма як цілісного процесу.	2
4.	Використання автентичних матеріалів: як обирати та використовувати тексти з реального життя.	2
5.	Мовленнєві ігри та активності: ігрові форми навчання для залучення учнів.	2
6.	Формування міжкультурної компетентності: викладання англійської через знайомство з культурою англомовних країн.	2
7.	Робота з літературними текстами: аналіз літературних творів англомовних авторів.	2
8.	Інтеграція літератури з іншими предметами: створення міждисциплінарних уроків з використанням літератури.	2
9.	Проектне навчання на уроках англійської мови: як організувати учнівські проекти на різні теми.	2
10.	Робота з рівнем володіння мовою: як адаптувати завдання для різних рівнів (A1–B2).	2
11.	Оцінювання результатів навчання: формувальне та підсумкове оцінювання у викладанні англійської мови.	2
12.	Використання технологій в навчанні мови: сучасні онлайн-інструменти для навчання англійської.	2
13.	Критичне мислення на уроках англійської мови: як розвивати аналітичні навички учнів через тексти.	2
14.	Формування мовленнєвих компетенцій у початкових класах: раннє вивчення мови.	2
15.	Граматику через комунікацію: як інтегрувати граматику в реальні ситуації.	2
16.	Мотивація учнів до вивчення мови: як створювати сприятливе навчальне середовище та мотивувати учнів.	2
Разом:		32

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06-05.01/014.021.1/ОК25-1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 24/ 12

6. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Методологія викладання англійської мови в НУШ Завдання: Огляд основних принципів та підходів.	2
2.	Комунікативний підхід у викладанні мови Завдання: Розробка уроку з комунікативними вправами.	2
3.	Інтеграція мовних навичок Завдання: План уроку, який поєднує всі види мовленнєвої діяльності.	2
4.	Використання автентичних матеріалів Завдання: Підбір і адаптація автентичних текстів.	2
5.	Мовленнєві ігри та активності Завдання: Створення добірки ігор для розвитку мовлення.	2
6.	Формування міжкультурної компетентності Завдання: Розробка уроку про культуру англомовних країн.	2
7.	Робота з літературними текстами Завдання: Аналіз твору англомовного автора, підготовка питань для дискусії.	4
8.	Інтеграція літератури з іншими предметами Завдання: Розробка міждисциплінарного уроку.	4
9.	Проектне навчання Завдання: Підготовка проєкту на тему культур англомовних країн.	2
10.	Адаптація завдань для різних рівнів (A1–B2) Завдання: Створення завдань для різних рівнів.	2
11.	Формувальне та підсумкове оцінювання Завдання: Підготовка тестів для оцінювання.	2
12.	Використання онлайн-інструментів Завдання: Аналіз та вибір онлайн-ресурсів.	4
13.	Розвиток критичного мислення Завдання: Розробка вправ для аналізу тексту.	4
14.	Раннє вивчення мови Завдання: План інтерактивного уроку для початкових класів.	4

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06-05.01/014.021.1/ОК25-1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 24/ 13

№ з/П	Назва теми	Кількість годин
15.	Граматика через комунікацію Завдання: Розробка завдань для інтеграції граматики у спілкування.	2
16.	Мотивація учнів Завдання: Презентація методів підвищення мотивації.	2
Разом:		42

7. Індивідуальні самостійні завдання

Індивідуальним самостійним завданням під час вивчення дисципліни «Англійська мова та література в контексті НУШ» є написання тез доповіді до мовознавчої конференції або виконання проєктного завдання.

Тези доповіді (гр. thesis – положення, твердження) – це опубліковані до початку наукової конференції матеріали із викладом основних аспектів наукової доповіді. Вони фіксують наукову точку зору автора і містять матеріали, які раніше не друкувалися. Завдяки влучно складеним тезам, автор має можливість створити собі репутацію фахівця, здатного в логічній і переконливій, ясній і доступній для адресата формі висловлювати результати своєї роботи. **Тези на конференцію** – це не план наукової роботи і не список основних положень.

Порядок підготовки тез:

- визначення теми дослідження;
- аналіз літератури за темою дослідження;
- визначення проблемного питання в рамках теми дослідження;
- формулювання назви тез доповідей;
- узгодження назви тез та напряму дослідження з науковим керівником;
- написання тез;
- узгодження тексту тез з науковим керівником;
- публікація тез доповіді.

Оформлення тез здійснюється відповідно до вимог актуальної конференції, відображених у інформаційному листі заходу. При поданні тез на перевірку здобувачі вищої освіти мають зазначити, відповідно до вимог якої конференції здійснювалася підготовка тез. Обов'язковим елементом контролю та оцінювання тез як індивідуального завдання є перевірка їх на плагіат з використанням доступного програмного забезпечення.

Проєктне завдання у форматі презентації передбачає виступ перед аудиторією, метою якого є ознайомлення слухачів із певною інформацією, результатами роботи чи ідеями. Завданням презентації (обсяг презентації 12-15 слайдів) є подання інформації у цікавій, доступній і зрозумілій формі. Підготовка презентацій здійснюється за темами:

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06-05.01/014.021.1/ОК25-1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 24/ 14

1. Методологія викладання англійської мови в НУШ: основні принципи та підходи
2. Комунікативний підхід у викладанні мови: як стимулювати учнів до активного використання мови
3. Інтеграція мовних навичок: вивчення аудіювання, говоріння, читання та письма як цілісного процесу
4. Використання автентичних матеріалів: як обирати та використувувати тексти з реального життя
5. Мовленнєві ігри та активності: ігрові форми навчання для залучення учнів
6. Формування міжкультурної компетентності: викладання англійської через знайомство з культурою англомовних країн
7. Проектне навчання на уроках англійської мови: як організувати учнівські проекти на різні теми
8. Оцінювання результатів навчання: формувальне та підсумкове оцінювання у викладанні англійської мови
9. Використання технологій в навчанні мови: сучасні онлайн-інструменти для навчання англійської
10. Мотивація учнів до вивчення мови: як створювати сприятливе навчальне середовище та мотивувати учнів

8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються методи навчання, що сприяють досягненню відповідних програмних результатів.

Результат навчання	Методи навчання
РН-1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.	Вербальні (лекція, пояснення); практичні (різні види вправ та практичних завдань); дискусійний метод; метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота); ситуаційний метод; проблемно-пошуковий метод; методи самостійної роботи (виконання письмових та усних завдань, відповідно до теми, написання тез, створення індивідуальних проєктів).
РН-6. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.	Вербальні (лекція, пояснення); практичні (різні види вправ та практичних завдань); дискусійний метод; метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота); ситуаційний метод; проблемно-пошуковий метод; методи самостійної роботи (виконання письмових та усних завдань, відповідно до теми, написання тез, створення індивідуальних

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06-05.01/014.021.1/ОК25-1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 24/ 15

Результат навчання	Методи навчання
	проектів).
РН-11. Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.	Вербальні (лекція, пояснення); практичні (різні види вправ та практичних завдань); дискусійний метод; метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота); ситуаційний метод; проблемно-пошуковий метод; методи самостійної роботи (виконання письмових та усних завдань, відповідно до теми, написання тез, створення індивідуальних проєктів).
РН-12. Використовує гуманістичний потенціал рідної й зарубіжної літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.	Вербальні (лекція, пояснення); практичні (різні види вправ та практичних завдань); дискусійний метод; метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота); ситуаційний метод; проблемно-пошуковий метод; методи самостійної роботи (виконання письмових та усних завдань, відповідно до теми, написання тез, створення індивідуальних проєктів).
РН-15. Застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.	Вербальні (лекція, пояснення); практичні (різні види вправ та практичних завдань); дискусійний метод; метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота); ситуаційний метод; проблемно-пошуковий метод; методи самостійної роботи (виконання письмових та усних завдань, відповідно до теми, написання тез, створення індивідуальних проєктів).

10. Методи контролю

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється з використанням наступних методів.

Результат навчання	Методи контролю
РН-1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.	Усне опитування (індивідуальне/фронтальне), перевірка домашнього завдання, виконання практичних завдань, вирішення та розв'язання проблемних ситуацій, перевірка виконання індивідуальної роботи, самооцінювання та взаємооцінювання, підсумковий контроль, перевірка виконання модульного контролю, екзамен
РН-6. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.	Усне опитування (індивідуальне/фронтальне), перевірка домашнього завдання, виконання практичних

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06-05.01/014.021.1/ОК25-1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 24/ 16

Результат навчання	Методи контролю
	завдань, вирішення та розв'язання проблемних ситуацій, перевірка виконання індивідуальної роботи, самооцінювання та взаємооцінювання, підсумковий контроль, перевірка виконання модульного контролю, екзамен
РН-11. Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.	Усне опитування (індивідуальне/фронтальне), перевірка домашнього завдання, виконання практичних завдань, вирішення та розв'язання проблемних ситуацій, перевірка виконання індивідуальної роботи, самооцінювання та взаємооцінювання, підсумковий контроль, перевірка виконання модульного контролю, екзамен
РН-12. Використовує гуманістичний потенціал рідної й зарубіжної літератур для формування духовного світу юного покоління громадян України.	Усне опитування (індивідуальне/фронтальне), перевірка домашнього завдання, виконання практичних завдань, вирішення та розв'язання проблемних ситуацій, перевірка виконання індивідуальної роботи, самооцінювання та взаємооцінювання, підсумковий контроль, перевірка виконання модульного контролю, екзамен
РН-15. Застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.	Усне опитування (індивідуальне/фронтальне), перевірка домашнього завдання, виконання практичних завдань, вирішення та розв'язання проблемних ситуацій, перевірка виконання індивідуальної роботи, самооцінювання та взаємооцінювання, підсумковий контроль, перевірка виконання модульного контролю, екзамен

11. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає:

– поточний, модульний та підсумковий контроль – для здобувачів денної форми здобуття вищої освіти.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06-05.01/014.021.1/ОК25-1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 24/ 17

матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Модульний контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за модуль (змістові модулі) навчальної дисципліни. Модульний контроль проводиться під час навчального заняття після завершення вивчення матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Модульний контроль здійснюється у формі тестів.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Процедура складання екзамену визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
Для здобувача денної форми навчання	
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань модульного або підсумкового контролю	40
Підсумкова семестрова оцінка	100
Для здобувача заочної форми навчання	
Виконання завдань поточного контролю	–
Виконання завдань підсумкового контролю	–
Підсумкова семестрова оцінка	–

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань під час навчальних занять	40	–
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань	20	–
Виконання інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали):		
– презентація проекту;		-
– участь у конференціях, семінарах або інших наукових заходах;		-
– участь у наукових студентських конференціях (написання тези доповідей та презентація доповіді на конференції);		-
– участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проектах		-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06-05.01/014.021.1/ОК25-1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 24/ 18

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Разом за виконання завдань поточного контролю	60	-

Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Відповіді (виступи) на заняттях, участь у дискусії	20	–
Робота в парах, мінігрупах, індивідуальна робота з виконанням та представленням завдань проблемно-пошукового характеру	10	–
Виконання поточних практичних завдань та вправ, відповідно до теми	10	–
Разом за виконання завдань під час навчальних занять	40	–

З метою застосування цілих чисел для оцінювання результатів роботи здобувачів під час навчальних занять може використовуватися 100-бальна шкала оцінювання щодо кожного окремо виду робіт. Розрахунок загальної кількості балів, які здобувач може набрати за результатами роботи під час навчальних занять протягом семестру, проводиться за формулою:

$$P_{\text{НЗ}} = \sum(P_i \times BK_i) \times K_{\text{НЗ}}, \quad (1)$$

де $P_{\text{НЗ}}$ – загальна кількість балів, набраних здобувачем за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

P_i – кількість набраних здобувачем балів за семестр за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять (за 100-бальною шкалою);

BK_i – ваговий коефіцієнт за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять. Значення вагових коефіцієнтів розраховуються шляхом ділення кількості балів, яка передбачена за виконання окремого виду робіт під час навчальних занять, на сумарну кількість балів за виконання усіх видів робіт під час навчальних занять за семестр;

$K_{\text{НЗ}}$ – коригувальний коефіцієнт, який визначається шляхом ділення кількості балів, що передбачена за виконання завдань під час навчальних занять за семестр, на 100 балів.

Розподіл балів за виконання завдань модульного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти денної форми навчання	Кількість балів за семестр
Виконання завдань модульного контролю 1	40

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06-05.01/014.021.1/ОК25-1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 24/ 19

Види робіт здобувача вищої освіти денної форми навчання	Кількість балів за семестр
Разом за виконання завдань модульного контролю	40

Якщо здобувач вищої освіти денної форми навчання виконав завдання модульного контролю і з урахуванням отриманих балів за поточний контроль набрав у сумі 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач вищої освіти денної форми навчання під час вивчення навчальної дисципліни набрав 60 балів або більше і бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі екзамену. Набрані бали за виконання завдань підсумкового контролю, а також бали за поточний контроль сумуються і формується семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Бали, які здобувач вищої освіти набрав за виконання завдань модульного контролю, при цьому не враховуються під час розрахунку семестрової оцінки з навчальної дисципліни.

За складання екзамену здобувач вищої освіти може набрати 40 балів. Набрані бали за виконання завдань підсумкового контролю, а також бали за поточний контроль сумуються і формується семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Бали, які здобувач вищої освіти набрав за виконання завдань модульного контролю, при цьому не враховуються під час розрахунку семестрової оцінки з навчальної дисципліни.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю, якщо протягом семестру за виконання завдань поточного контролю набрав 20 балів або більше.

Якщо здобувач вищої освіти протягом семестру за результатами поточного контролю набрав 15–19 балів, він отримує право за власною заявою опанувати окремі теми (змістові модулі) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми. Вивчення окремих тем (змістових модулів) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, здійснюється у вільний від занять здобувача вищої освіти час.

Якщо здобувач вищої освіти протягом семестру за результатами поточного контролю набрав від 0 до 14 балів (включно), він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни та має академічну заборгованість. Здобувач вищої освіти отримує право за власною заявою опанувати навчальний матеріал дисципліни за даний семестр у наступному семестрі понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми¹.

Процедура надання додаткових освітніх послуг здобувачу вищої освіти з метою вивчення навчального матеріалу дисципліни понад обсяги, встановлені

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06-05.01/014.021.1/ОК25-1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 24/20

навчальним планом освітньої програми, визначена у Положенні про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка».

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала	100-бальна шкала
A	Відмінно	90-100
B	Добре	82-89
C		74-81
D	Задовільно	64-73
E		60-63
FX	Незадовільно	35-59
F		0-34

10. Глосарій

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
1.	Нова українська школа (НУШ)	New Ukrainian School (NUS)
2.	читання	reading
3.	аудіювання	listening
4.	методологія	methodology
5.	компетентність	competence
6.	педагогіка	pedagogy
7.	комунікативний підхід	communicative approach

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06-05.01/014.021.1/ОК25-1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 24/21

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
8.	інтеграція	integration
9.	мовні навички	language skills
10.	говоріння	speaking
11.	письмо	writing
12.	граматика	grammar
13.	лексика	vocabulary
14.	міжкультурна компетентність	intercultural competence
15.	літературний текст	literary text
16.	аналіз тексту	text analysis
17.	міждисциплінарний урок	interdisciplinary lesson
18.	проектне навчання	project-based learning
19.	оцінювання	assessment
20.	формувальне оцінювання	formative assessment
21.	підсумкове оцінювання	summative assessment
22.	мотивація	motivation
23.	інтерактивні методи	interactive methods
24.	автентичні матеріали	authentic materials
25.	ігрові форми навчання	game-based learning
26.	критичне мислення	critical thinking
27.	технології навчання	learning technologies
28.	онлайн-інструменти	online tools
29.	індивідуальний підхід	individual approach
30.	диференціація навчання	differentiated instruction
31.	інклюзивна освіта	inclusive education
32.	раннє вивчення мови	early language learning
33.	завдання	task
34.	рольова гра	role play
35.	навчальна програма	curriculum
36.	урок	lesson
37.	зворотній зв'язок	feedback
38.	інновації	innovations
39.	професійний розвиток	professional development
40.	освітнє середовище	educational environment

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06-05.01/014.021.1/ОК25-1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 24/22

12. Рекомендована література

Основна література

1. British Council Україна. Викладання англійської у новому контексті. Київ : British Council, 2023. 56 с.
2. Інститут педагогіки НАПН України. Компетентнісний підхід у викладанні англійської мови: методичні рекомендації для вчителів НУШ. Інститут педагогіки НАПН України. Київ : НАПН України, 2022. 95 с.
3. Інститут післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка. Інтеграція медіаосвіти у викладання англійської мови в НУШ. Інститут післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка. Київ : Вид-во КУБГ, 2021. 59 с.
4. Інститут модернізації змісту освіти. Розвиток критичного мислення на уроках англійської мови в НУШ. Інститут модернізації змісту освіти. Київ : ІМЗО, 2023. 72 с.
5. Міністерство освіти і науки України. Іноземні мови: методичні рекомендації для вчителів на 2024/25 рік. Міністерство освіти і науки України. Київ : МОН України, 2024. 75 с.
6. Національна академія педагогічних наук України. Інноваційні підходи до викладання англійської мови в умовах НУШ. Національна академія педагогічних наук України. Київ : НАПН України, 2022. 88 с.
7. Проєкт «Вчимося жити разом». Методичні рекомендації щодо інтеграції соціальних та емоційних навичок у викладання англійської мови в НУШ. Київ : Видавництво «Освіта», 2021. 68 с.
8. Чаплак Л. Л. Проблеми і перспективи викладання англійської мови в контексті НУШ. *Педагогіка і психологія*. 2022. № 3. С. 15–21.

Допоміжна література

1. British Council Україна. Навчання англійської мови у новому контексті: початкова школа (1–4 класи). Київ : British Council, 2019. 64 с.
2. Вознюк О. В. Інноваційні методи вивчення та викладання англійської мови в умовах Нової української школи. Київ : Освіта, 2020. 96 с.
3. Герасименко Ю. Інноваційні технології у викладанні англійської мови у закладах вищої освіти. Харків : Видавництво ХНУ, 2022. 120 с.
4. Інноваційні педагогічні технології на уроках англійської мови в умовах Нової української школи. Київ : Освіта, 2020. 85 с.
5. Мартинюк А., Михальчук О. Використання коміксів у процесі формування компетентності в іншомовному діалогічному мовленні учнів основної школи. *Сучасна педагогіка*. 2024. № 1. С. 45–52.
6. Нос Л., Сідей І. Головні ідеї Нової української школи у контексті викладання англійської мови у початкових класах. *Освіта і сучасність*. 2023. № 2. С. 18–25.
7. Озерний Д., Серостанова О. Сучасне викладання іноземних мов. План уроку. Київ : Освіта, 2018. 48 с.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06-05.01/014.021.1/ОК25-1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 24/ 23

8. Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів англійської мови «Сучасні підходи до викладання англійської мови в НУШ: інновації, комунікація, інструменти». Київ : Видавництво «Освіта», 2024. 78 с.

9. Проєкт «Навчаємось разом». Інклюзивне навчання англійської мови в НУШ: посібник для вчителів. Проєкт «Навчаємось разом». Київ : Видавництво «Освіта», 2022. 84 с.

10. Сучасні методичні підходи до викладання англійської мови. Київ : Освіта, 2019. 84 с.

11. Сучасні підходи до вивчення англійської мови: інтерактивність, комунікативний підхід та інноваційні методи. Київ : Видавництво «Освіта», 2023. 90 с.

12. Сучасні підходи до викладання англійської мови у початкових класах НУШ. Київ : Освіта, 2020. 68 с.

13. Український інститут розвитку освіти. Сучасні підходи і технології НУШ: методичні матеріали для освітян. Український інститут розвитку освіти. Київ : УІРО, 2023. 76 с.

14. Формування сучасного освітнього середовища засобами інноваційних технологій на уроках англійської мови НУШ (5-й клас). Київ : Видавництво «Освіта», 2021. 72 с.

Інформаційні ресурси в інтернеті

1. Міністерство освіти і науки України <https://mon.gov.ua/>
2. Департамент освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) <https://don.kyivcity.gov.ua/>
3. Інститут післядипломної педагогічної освіти міста Києва <https://ippo.kubg.edu.ua/>
4. Нова українська школа <https://nus.org.ua>
5. Освітня платформа «Прометеус» <https://prometheus.org.ua/>
6. Освітній проєкт для вчителів «НаУрок» <https://naurok.com.ua/>
7. Національна освітня платформа «Всеосвіта» <https://vseosvita.ua/>
8. Всеукраїнська школа онлайн <https://lms.e-school.net.ua/>
9. Студія онлайн-освіти – EdEra <https://www.ed-era.com/courses/>
10. Освіторія медіа <https://osvitoria.media/news/>
11. Університет Освіторії <https://osvitoria.university/>
12. Освітній хаб Києва <https://eduhub.in.ua/news>
13. Проєкт ВУМ online <https://vumononline.ua/about-project/>
14. Дія. Цифрова освіта <https://osvita.diia.gov.ua/>
15. WISE COW <https://wisecow.com.ua/all-courses/>
16. Інтерактивне навчання. Видавництво Ранок» <http://interactive.ranok.com.ua/course/group/kyrsi-dlya-vchitelv>
17. HUMAN <https://www.human.ua/course1>
18. Академія цифрового розвитку <https://www.digitalacademy.in.ua/>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/014.021.1/ОК25- 1-2025
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Примірник № 1</i>	<i>Арк 24/24</i>

19. Інститут педагогіки НАПН України <https://undip.org.ua/>
20. Український проєкт «Якість освіти» <http://yakistosviti.com.ua/>
21. Онлайн-платформа Learning <https://learning.ua>
22. Сервіс Learningapps <https://learningapps.org>
23. Освітній проєкт «Мова – ДНК нації» <https://ukr-mova.in.ua>
24. Сервіс Khan Academy <https://uk.khanacademy.org>