

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/014.16.1/Б/ОК32 -1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 1

## ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету  
педагогічних технологій та освіти  
впродовж життя

26 серпня 2025 р., протокол № 7

Голова Вченої ради

Людмила МОГЕЛЬНИЦЬКА



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Всесвітня історія (Нова історія)»

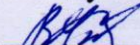
для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»  
спеціальності 014.16 «Середня освіта (Захист України)»  
освітня програма «Захист України та національне лідерство»  
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя  
кафедра журналістики та філософських студій

Схвалено на засіданні кафедри  
журналістики та філософських  
студій

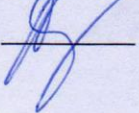
«25» серпня 2025 р.

протокол № 7

Завідувач кафедри

 Вадим СЛЮСАР

Гарант освітньої програми

 Наталя ПЛАХОТНЮК

Розробник: к.і.н., доцент кафедри журналістики та філософських студій  
МОСІЄНКО Олександр

Житомир  
2025 – 2026 н. р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/014.16.1/Б/ОК32 -1-2025
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 25 / 2</i>

Робоча програма навчальної дисципліни «Всесвітня історія (Нова історія)» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 014.16 «Середня освіта (Захист України)» освітня програма «Захист України та національне лідерство» затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 26 серпня 2025 р., протокол № 7.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/014.16.1/Б/ОК32 -1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 3

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів 4	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність 014.16 Середня освіта (Захист України)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		3-й	-
Загальна кількість годин – 120		Семестр	
		2-й	-
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 5 самостійної роботи – 2,5	Освітній ступінь «бакалавр»	Лекції	
		48 год.	-
		Практичні	
		32 год.	-
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
40 год.	-		
Вид контролю: екзамен			

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми здобуття вищої освіти – 67 % аудиторних занять, 33 % самостійної та індивідуальної роботи;

для заочної форми здобуття вищої освіти – % аудиторних занять, - % самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/014.16.1/Б/ОК32 -1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 4

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою вивчення навчальної дисципліни «Всесвітня історія (Нова історія)»** є формування у здобувачів освіти цілісного уявлення про закономірності та особливості політичного, соціально-економічного й культурного розвитку провідних країн світу в період кінця XV – початку XX ст., розуміння процесів становлення модерного суспільства, розвитку капіталізму, національних держав і глобальних міжнародних відносин, а також формування навичок історичного мислення та критичного аналізу історичних джерел.

**Завданнями навчальної дисципліни є:**

- Розкрити основні етапи розвитку світової історії доби Великих географічних відкриттів, Реформації, Просвітництва та індустріалізації.
- Сформувати розуміння причин, перебігу та наслідків ключових історичних подій і процесів нової історії.
- Проаналізувати становлення та еволюцію форм державного правління (абсолютизм, конституційна монархія, республіка).
- Охарактеризувати соціально-економічні зміни, пов’язані з розвитком капіталізму та індустріального суспільства.
- Висвітлити роль ідей Ренесансу, Реформації, Просвітництва та націоналізму у формуванні модерної європейської цивілізації.
- Навчити студентів працювати з історичними джерелами, аналізувати історичні факти, порівнювати події та робити обґрунтовані висновки.
- Сприяти формуванню історичної свідомості, громадянської позиції та розумінню місця України в контексті світової історії Нового часу.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності А4 «Середня освіта (Захист України)» та освітньою програмою «Захист України та національне лідерство»:

**ЗК5.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК10.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ФК7.** Здатність розвивати в учнів критичне мислення.

**ФК9.** Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/014.16.1/Б/ОКЗ2 -1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 5

**ФК10.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання за спеціальністю код спеціальності «Назва спеціальності»:

**РН4.** Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.

**РН7.** Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

**РН14.** Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.

**ПРН1.** Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей

**ПРН2.** Висвітлювати історичний процес об'єктивно на основі різноманітних джерел, трактувань; виважено представляти контроверсійні та суперечливі теми; виявляти стійкість до маніпуляції суспільною свідомістю навколо історичних подій та їх інтерпретацій; розуміти соціальні наслідки зловживання історією.

**ПРН3.** Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії; застосовувати інтегроване мислення для вирішення актуальних проблем історії.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати наступні Soft skills:

- *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести дискусію і відстоювати свою позицію; навички працювати в команді;

- *уміння виступати привселюдно*: навички, необхідні для виступів на публіці; навички проведення презентації;

- *керування часом*: уміння справлятися із завданнями вчасно;

- *гнучкість і адаптивність*: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблеми;

- *лідерські якості*: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння ставити мету, планувати діяльність;

- *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/014.16.1/Б/ОК32 -1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 6

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### МОДУЛЬ 1

**Змістовий модуль 1. Вступ. Первісний етап накопичення капіталу (1492 - 1789 рр.)**

**Тема 1. Поняття Нової історії. Великі географічні відкриття (ЗК5, ЗК10, ФК7, ФК9, ФК10, ПРН1, ПРН2, ПРН3)**

1. Поняття нового часу. Періодизація
2. Великі географічні відкриття
3. Завоювання Нового світу. Доколумбові цивілізації Америки
4. Формування колоніальних імперій
5. Наслідки Великих географічних відкриттів.

**Тема 2. Реформація та контрреформація в Європі. (ЗК5, ЗК10, ФК7, ФК9, ФК10, ПРН1, ПРН2, ПРН3)**

1. Реформація в Німеччині. М. Лютер.
2. Реформаційні процеси в Швейцарії.
  - передумови Реформації у Швейцарії;
  - Ульріх Цвінглі та його вчення;
  - Жан Кальвін та його вчення;
3. Особливості Реформації в Англії.
  - королівська реформація;
  - контрреформація Марії Тюдор;
  - релігійне врегулювання Єлизавети. Радикальна реформація.
4. Контрреформація: її особливості і наслідки:
  - орден єзуїтів;
  - політика папства. Тридентський собор.

**Тема 3. Визвольний рух у Нідерландах (ЗК5, ФК7, ФК10, ПРН1, ПРН2)**

1. Політичне, економічне, соціальне та релігійне становище Нідерландів у першій половині XVI ст.
2. Причини й передумови революції
3. Хід повстання (1566-1609 рр.)

**Тема 4. Московська держава в XVI – XVII ст. (ЗК5, ЗК10, ФК7, ФК9, ФК10, ПРН1, ПРН2, ПРН3)**

1. Особливості розвитку Московського царства за Івана IV.
2. Московська держава в XVII ст.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/014.16.1/Б/ОК32 -1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 7

3. Смутні часи кінця XVI – початку XVII ст.
4. Правління династії Романових.

**Тема 5. Особливості історичного розвитку країн Сходу в XVI—XVIII ст. (ЗК5, ФК7, ФК10, ПРН1, ПРН2, ПРН3)**

1. Особливості розвитку східних цивілізацій
2. Османська імперія
3. Китай та Індія

**Тема 6. Англійська революція XVII ст. (ЗК5, ЗК10, ФК7, ФК10, ПРН1)**

1. Соціально-економічне та політичне становище Англії напередодні революції.
2. Характер, рушійні сили революції.
3. Початковий період революції. Боротьба парламенту проти абсолютної монархії.
4. Громадянські війни. О. Кромвель
5. Проголошення та розвиток республіки (1649-1653 рр.).
6. Протекторат О. Кромвеля (1653-1658 рр.).
7. Програмні вимоги індепендентів, левеллерів і диггерів.
8. Значення Англійської революції.

**Тема 7. Російська держава у XVII – XVIII ст. (ЗК5, ЗК10, ФК7, ФК9, ФК10, ПРН1, ПРН2, ПРН3)**

1. Становлення Російської імперії.
2. Російська імперія в другій половині XVIII ст.

**Тема 8. Утворення Сполучених Штатів Америки. (ЗК5, ФК7, ФК9, ФК10, ПРН1)**

1. Соціально-економічний та політичний розвиток колоній в XVII – першій половині XVIII ст.
2. Причини Війни за незалежність. Посилення колоніального гніту Англії з 60-х років XVIII ст. Складання революційної ситуації (1773-1774 рр.).
3. Початок війни. Другий Континентальний конгрес і «Декларація незалежності».
4. Хід військових дій. Вступ у війну Франції та Іспанії. Версальський мир 1783 р.
5. Незавершеність революції. Конституція США 1787 р. та «Білль про права» 1791 р.

**Змістовий модуль 2. Європа за доби об'єднання (1789 - 1914 рр.)**

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/014.16.1/Б/ОК32 -1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 8

**Тема 9. Французька революція кінця XVIII ст. (ЗК5, ЗК10, ФК7, ФК9, ФК10, ПРН1, ПРН2)**

1. Франція напередодні революції
2. Повалення монархії та встановлення республіки.
3. Встановлення якобінської диктатури. Внутрішня та зовнішня політика.
4. Термідоріанський переворот. Політика Директорії.
5. Прихід до влади Н. Бонапарта. Консульство.
6. Наполеонівські війни періоду Консульства.

**Тема 10. Правління Наполеона Бонапарта (ЗК5, ЗК10, ФК7, ФК9, ФК10, ПРН1, ПРН2)**

1. Перша імперія у Франції.
2. Консульство та імперія.
3. Війни наполеонівської Франції.

**Тема 11. Революції 1848-1849 рр. у Європі (ЗК5, ФК7, ФК10, ПРН1, ПРН2, ПРН3)**

1. Революція 1848 р. у Франції
2. Революція 1848-1849 рр. в Німеччині
3. Революція 1848-1849 рр. в Австрії
4. Революція 1848-1849 рр. в Угорщині
5. Революція 1848-1849 рр. в Італії

**Тема 12. Утворення національних держав в Італії та Німеччині (ЗК5, ЗК10, ФК7, ФК10, ПРН1)**

1. Об'єднання Німеччини.
2. Національно-визвольний рух в італійських землях після придушення «весни народів». П'ємонт. Камілло Кавур і його «об'єднання згори».
3. Похід «тисячі» Джузеппе Гарібальді і «об'єднання знизу».
4. Значення й особливості, характер і рушійні сили Рісорджименто.

**Тема 13. Початок Вікторіанської епохи Британії (ЗК5, ФК7, ФК9, ФК10, ПРН1, ПРН2)**

1. Економічна монополія Великобританії у 50–60-х рр. XIX ст.
2. Панування в Ірландії. Рух феніїв.
3. Становище англійського пролетаріату та робітничий рух.
4. Вільям Гладстон та Бенджамін Дізраелі: суперники-реформатори
5. Зовнішня політика Великої Британії.

**Тема 14. США наприкінці XVIII – у 60-і рр. XIX ст. Громадянська війна (ЗК5, ЗК10, ФК7, ФК10, ПРН1)**

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/014.16.1/Б/ОК32 -1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 9

1. Передумови та причини Громадянської війни.
2. Громадянська війна. Хід бойових дій.
3. Закони про гомстеди та ліквідацію рабства.
4. Реконструкція Півдня.
5. Наслідки та значення Громадянської війни.

**Тема 15. Російська імперія в другій половині XIX ст. (ЗК5, ЗК10, ФК7, ФК9, ФК10, ПРН1, ПРН2, ПРН3)**

1. Кримська війна
2. Реформи 60 – 70-х рр. XIX ст. в Російській імперії
3. Російсько-турецька війна 1877-1878 рр.

**Тема 16. Міжнародні відносини наприкінці XIX – на початку XX ст. (ЗК5, ЗК10, ФК7, ФК9, ФК10, ПРН1, ПРН2, ПРН3)**

1. Основні суперечності між провідними країнами світу.
2. Утворення військово-політичних блоків
3. Локальні конфлікти кінця XIX – початку XX ст.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/014.16.1/Б/ОК32 -1-2025	
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 10	

#### 4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	лекції	практичні (лабораторні)	самостійна робота	усього	лекції	практичні (лабораторні)	самостійна робота
<b>МОДУЛЬ 1</b>								
<b>Змістовий модуль 1. Вступ. Первісний етап накопичення капіталу (1492 - 1789 рр.)</b>								
Тема 1. Поняття Нової історії. Великі географічні відкриття	8	3	2	3	-	-	-	-
Тема 2. Реформація та контрреформація в Європі	7	3	2	2	-	-	-	-
Тема 3. Визвольний рух у Нідерландах	7	3	2	2	-	-	-	-
Тема 4. Московська держава в XVI – XVII ст.	7	3	2	2	-	-	-	-
Тема 5. Особливості історичного розвитку країн Сходу в XVI—XVIII ст.	8	3	2	3	-	-	-	-
Тема 6. Англійська революція XVII ст.	7	3	2	2	-	-	-	-
Тема 7. Російська держава в XVII – XVIII ст.	8	3	2	3	-	-	-	-
Тема 8. Утворення Сполучених Штатів Америки.	7	3	1	3	-	-	-	-
Модульний контроль 1	1	-	1	-	-	-	-	-
<b>Разом за змістовий модуль 1</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	-	-	-	-
<b>Змістовий модуль 2. Європа за доби об'єднання (1789 - 1914 рр.)</b>								
Тема 9. Французька революція кінця XVIII ст.	8	3	2	3	-	-	-	-
Тема 10. Правління Наполеона Бонапарта	7	3	2	2	-	-	-	-
Тема 11. Революції 1848-1849 рр. у Європі	7	3	2	2	-	-	-	-
Тема 12. Утворення національних держав в Італії та Німеччині	7	3	2	2	-	-	-	-
Тема 13. Початок Вікторіанської епохи Британії	8	3	2	3	-	-	-	-
Тема 14. США наприкінці XVIII – у 60-і рр. XIX ст. Громадянська війна	7	3	2	2	-	-	-	-
Тема 15. Російська імперія в другій половині XIX ст.	8	3	2	3	-	-	-	-
Тема 16. Міжнародні відносини наприкінці XIX – на початку XX ст.	7	3	1	3	-	-	-	-
Модульний контроль 2	1	-	1	-	-	-	-	-
<b>Разом за змістовий модуль 2</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	-	-	-	-
<b>ВСЬОГО</b>	<b>120</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	-	-	-	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/014.16.1/Б/ОК32 -1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 11

## 5. Теми практичних (лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
<b>МОДУЛЬ 1</b>			
<b>Змістовий модуль 1. Вступ. Первісний етап накопичення капіталу (1492 - 1789 рр.)</b>			
1	Тема 1. Поняття Нової історії. Великі географічні відкриття	2	-
2	Тема 2. Реформація та контрреформація в Європі	2	-
3	Тема 3. Визвольний рух у Нідерландах	2	-
4	Тема 4. Московська держава в XVI – XVII ст.	2	-
5	Тема 5. Особливості історичного розвитку країн Сходу в XVI—XVIII ст.	2	-
6	Тема 6. Англійська революція XVII ст.	2	-
7	Тема 7. Російська держава в XVII – XVIII ст.	2	-
8	Тема 8. Утворення Сполучених Штатів Америки.	2	-
<b>Змістовий модуль 2. Європа за доби об'єднання (1789 - 1914 рр.)</b>			
1	Тема 9. Французька революція кінця XVIII ст.	2	-
2	Тема 10. Правління Наполеона Бонапарта	2	-
3	Тема 11. Революції 1848-1849 рр. у Європі	2	-
4	Тема 12. Утворення національних держав в Італії та Німеччині	2	-
5	Тема 13. Початок Вікторіанської епохи Британії	2	-
6	Тема 14. США наприкінці XVIII – у 60-і рр. XIX ст. Громадянська війна	2	-
7	Тема 15. Російська імперія в другій половині XIX ст.	2	-
8	Тема 16. Міжнародні відносини наприкінці XIX – на початку XX ст.	2	-
<b>РАЗОМ</b>		<b>32</b>	<b>-</b>

## 6. Завдання для самостійної роботи

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08-05.01/014.16.1/Б/ОК32 -1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 12

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
<b>МОДУЛЬ 1</b>			
<b>Змістовий модуль 1. Вступ. Первісний етап накопичення капіталу (1492 - 1789 рр.)</b>			
1	<b>Тема 1. Поняття Нової історії. Великі географічні відкриття</b> 1. Поняття нового часу. Періодизація 2. Великі географічні відкриття 3. Завоювання Нового світу. Доколумбові цивілізації Америки 4. Формування колоніальних імперій 5. Наслідки Великих географічних відкриттів.	3	-
2	<b>Тема 2. Реформація та контрреформація в Європі.</b> 1. Реформація в Німеччині. М. Лютер. 2. Реформаційні процеси в Швейцарії. 3. Особливості Реформації в Англії. 4. Контрреформація: її особливості і наслідки.	2	-
3	<b>Тема 3. Визвольний рух у Нідерландах</b> 1. Політичне, економічне, соціальне та релігійне становище Нідерландів у першій половині XVI ст. 2. Причини й передумови революції 3. Хід повстання (1566-1609 рр.)	2	-
4	<b>Тема 4. Московська держава в XVI – XVII ст.</b> 1. Особливості розвитку Московського царства за Івана IV. 2. Московська держава в XVII ст. 3. Смутні часи кінця XVI – початку XVII ст. 4. Правління династії Романових.	2	-
5	<b>Тема 5. Особливості історичного розвитку країн Сходу в XVI—XVIII ст.</b> 1. Особливості розвитку східних цивілізацій 2. Османська імперія 3. Китай та Індія	3	-
6	<b>Тема 6. Англійська революція XVII ст.</b> 1. Соціально-економічне та політичне становище Англії напередодні революції. 2. Громадянські війни. О. Кромвель 3. Протекторат О. Кромвеля (1653-1658 рр.). 4. Значення Англійської революції.	2	-
7	<b>Тема 7. Російська держава у XVII – XVIII ст.</b> 1. Становлення Російської імперії 2. Російська імперія в другій половині XVIII ст.	3	-
8	<b>Тема 8. Утворення Сполучених Штатів Америки.</b> 1. Соціально-економічний та політичний розвиток колоній в XVII – першій половині XVIII ст. 2. Причини Війни за незалежність. 3. Початок війни. Другий Континентальний конгрес і «Декларація незалежності». 4. Незавершеність революції. Конституція США 1787 р. та «Білль про права» 1791 р.	3	-
<b>РАЗОМ</b>		<b>20</b>	<b>-</b>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/014.16.1/Б/ОК32 -1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 13

<b>Змістовий модуль 2. Європа за доби об'єднання (1789 - 1914 рр.)</b>				
9	<b>Тема 9. Французька революція кінця XVIII ст.</b> 1. Франція напередодні революції 2. Повалення монархії та встановлення республіки. 3. Встановлення якобінської диктатури. Внутрішня та зовнішня політика. 4. Термідоріанський переворот. Політика Директорії. 5. Прихід до влади Н. Бонапарта. Консульство. 6. Наполеонівські війни періоду Консульства.	3	-	
10	<b>Тема 10. Правління Наполеона Бонапарта</b> 1. Перша імперія у Франції. 2. Консульство та імперія. 3. Війни наполеонівської Франції.	2	-	
11	<b>Тема 11. Революції 1848-1849 рр. у Європі</b> 1. Революція 1848 р. у Франції 2. Революція 1848-1849 рр. в Німеччині 3. Революція 1848-1849 рр. в Австрії 4. Революція 1848-1849 рр. в Угорщині 5. Революція 1848-1849 рр. в Італії	2	-	
12	<b>Тема 12. Утворення національних держав в Італії та Німеччині</b> 1. Об'єднання Німеччини. 2. Національно-визвольний рух в італійських землях після придушення «весни народів». П'ємонт. Камілло Кавур і його «об'єднання згори». 3. Похід «тисячі» Джузеппе Гарібальді і «об'єднання знизу». 4. Значення й особливості, характер і рушійні сили Рісорджименто.	2	-	
13	<b>Тема 13. Початок Вікторіанської епохи Британії</b> 1. Економічна монополія Великобританії у 50–60-х рр. XIX ст. 2. Панування в Ірландії. Рух феніїв. 3. Становище англійського пролетаріату та робітничий рух. 4. Вільям Гладстон та Бенджамін Дізраелі: суперники-реформатори 5. Зовнішня політика Великої Британії.	3	-	
14	<b>Тема 14. США наприкінці XVIII – у 60-і рр. XIX ст. Громадянська війна</b> 1. Передумови та причини Громадянської війни. 2. Громадянська війна. Хід бойових дій. 3. Закони про гомстеди та ліквідацію рабства. 4. Реконструкція Півдня. 5. Наслідки та значення Громадянської війни.	2	-	
15	<b>Тема 15. Російська імперія в другій половині XIX ст.</b> 1. Кримська війна 2. Реформи 60 – 70-х рр. XIX ст. в Російській імперії 3. Російсько-турецька війна 1877-1878 рр.	3	-	
16	<b>Тема 16. Міжнародні відносини наприкінці XIX – на початку XX ст.</b> 1. Основні суперечності між провідними країнами світу. 2. Утворення військово-політичних блоків 3. Локальні конфлікти кінця XIX – початку XX ст.	3	-	
	<b>РАЗОМ</b>	20	-	
	<b>РАЗОМ</b>	<b>40</b>	-	

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/014.16.1/Б/ОК32 -1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 14

## 7. Індивідуальні самостійні завдання

1. Великі географічні відкриття та їхній вплив на формування світового ринку.
2. Подорожі Христофора Колумба та їх історичне значення.
3. Реформація в Німеччині та діяльність Мартіна Лютера.
4. Контрреформація та рішення Тридентського собору.
5. Релігійні війни у Франції XVI ст.
6. Абсолютизм у Франції за правління Людовика XIV.
7. Англійська революція XVII ст. та становлення парламентської монархії.
8. Діяльність Олівера Кромвеля у період Англійської революції.
9. Реформи Петро I та модернізація Російської імперії.
10. Формування парламентаризму у Великій Британії у XVII–XIX ст.
11. Війна за незалежність у Північній Америці та утворення США.
12. Політична діяльність Джорджа Вашингтона.
13. Ідеї Просвітництва у працях Вольтера та Жан-Жак Руссо.
14. Велика французька революція 1789–1799 рр.: причини та наслідки.
15. Політична діяльність Наполеона Бонапарта.
16. Віденський конгрес 1814–1815 рр. та формування нової системи міжнародних відносин.
17. Революції 1848–1849 рр. у Європі («Весна народів»).
18. Об'єднання Німеччини та роль Отто фон Бісмарка.
19. Об'єднання Італії та діяльність Джузеппе Гарібальді.
20. Промислова революція в Великій Британії.
21. Соціальні наслідки індустріалізації в країнах Європи.
22. Формування марксизму та діяльність Карл Маркса і Фрідріха Енгельса.
23. Колоніальна політика європейських держав у XIX ст.
24. «Опіумні війни» та відкриття Китаю для західних держав.
25. Реставрація Мейдзі в Японії.
26. Громадянська війна в США (1861–1865 рр.).
27. Скасування рабства та діяльність Авраама Лінкольна.
28. Східне питання в міжнародних відносинах XIX ст.
29. Утворення Троїстого союзу та Антанти.
30. Розвиток науки і техніки в Новий час та формування індустріального суспільства.

## 8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються методи навчання, що сприяють досягненню відповідних програмних результатів.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/014.16.1/Б/ОК32 -1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 15

Результат навчання	Методи навчання
<b>ПРН1.</b> Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вербальні методи (лекція, пояснення)</li> <li>– Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація)</li> <li>– Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів)</li> <li>– Дискусійний метод</li> <li>– Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота)</li> <li>– Ситуаційний метод</li> <li>– Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)</li> </ul>
<b>ПРН2.</b> Висвітлювати історичний процес об'єктивно на основі різноманітних джерел, трактувань; виважено представляти контрверсійні та суперечливі теми; виявляти стійкість до маніпуляції суспільною свідомістю навколо історичних подій та їх інтерпретацій; розуміти соціальні наслідки зловживання історією.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вербальні методи (лекція, пояснення)</li> <li>– Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація)</li> <li>– Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів)</li> <li>– Дискусійний метод</li> <li>– Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота)</li> <li>– Ситуаційний метод</li> <li>– Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)</li> </ul>
<b>ПРН3.</b> Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії; застосовувати інтегроване мислення для вирішення актуальних проблем історії.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вербальні методи (лекція, пояснення)</li> <li>– Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація)</li> <li>– Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів)</li> <li>– Дискусійний метод</li> <li>– Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота)</li> <li>– Ситуаційний метод</li> <li>– Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків,</li> </ul>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/014.16.1/Б/ОК32 -1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 16

Результат навчання	Методи навчання
	написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)

## 9. Методи контролю

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється з використанням наступних методів.

Результат навчання	Методи контролю
<b>ПРН1.</b> Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання</li> <li>– Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів</li> <li>– Перевірка виконання та захист лабораторних робіт</li> <li>– Експрес-тестування</li> <li>– Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань</li> <li>– Самооцінювання та взаємооцінювання</li> <li>– Перевірка виконання завдань модульного контролю</li> <li>– Екзамен</li> </ul>
<b>ПРН2.</b> Висвітлювати історичний процес об'єктивно на основі різноманітних джерел, трактувань; виважено представляти контроверсійні та суперечливі теми; виявляти стійкість до маніпуляції суспільною свідомістю навколо історичних подій та їх інтерпретацій; розуміти соціальні наслідки зловживання історією.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання</li> <li>– Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів</li> <li>– Перевірка виконання та захист лабораторних робіт</li> <li>– Експрес-тестування</li> <li>– Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань</li> <li>– Самооцінювання та взаємооцінювання</li> <li>– Перевірка виконання завдань модульного контролю</li> <li>– Екзамен</li> </ul>
<b>ПРН3.</b> Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії; застосовувати інтегроване мислення для вирішення актуальних проблем історії.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання</li> <li>– Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів</li> <li>– Перевірка виконання та захист лабораторних робіт</li> <li>– Експрес-тестування</li> <li>– Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань</li> </ul>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/014.16.1/Б/ОК32 -1-2025
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 25 / 17</i>

Результат навчання	Методи контролю
	завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Перевірка виконання завдань модульного контролю Екзамен

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/014.16.1/Б/ОК32 -1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 18

## 10. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає:

- поточний, модульний та підсумковий контроль – для здобувачів денної форми здобуття вищої освіти;
- поточний та підсумковий контроль – для здобувачів заочної форми здобуття вищої освіти.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Модульний контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за модуль (змістові модулі) навчальної дисципліни. Модульний контроль проводиться під час навчального заняття після завершення вивчення матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Модульний контроль здійснюється у формі контрольної роботи.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Процедура складання екзамену визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

### Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
<b>Для здобувача денної форми здобуття вищої освіти</b>	
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань модульного або підсумкового контролю	40
<b>Підсумкова семестрова оцінка</b>	<b>100</b>
<b>Для здобувача заочної форми здобуття вищої освіти</b>	
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань підсумкового контролю	40
<b>Підсумкова семестрова оцінка</b>	<b>100</b>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/014.16.1/Б/ОК32 -1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 19

### Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань під час навчальних занять	40	-
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань	10	-
Виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали): 1. Участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проектах 2. Підготовка наукових статей, тез доповідей наукових конференцій 3. Інші види робіт (наводиться перелік інших видів робіт)	10	-
<b>Разом за виконання завдань поточного контролю</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

### Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Відповіді (виступи) на заняттях	20	-
Участь у дискусії	20	-
Виконання тестових завдань	10	-
Виконання та захист практичних завдань, вправ, кейсів	10	-
<b>Разом за виконання завдань під час навчальних занять</b>	<b>60</b>	<b>-</b>

З метою застосування цілих чисел для оцінювання результатів роботи здобувачів під час навчальних занять може використовуватися 100-бальна шкала оцінювання щодо кожного окремо виду робіт. Розрахунок загальної кількості балів, які здобувач може набрати за результатами роботи під час навчальних занять протягом семестру, проводиться за формулою:

$$P_{\text{НЗ}} = \sum(P_i \times BK_i) \times K_{\text{НЗ}}, \quad (1)$$

де  $P_{\text{НЗ}}$  – загальна кількість балів, набраних здобувачем за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

$P_i$  – кількість набраних здобувачем балів за семестр за виконання  $i$ -го виду робіт під час навчальних занять (за 100-бальною шкалою);

$BK_i$  – ваговий коефіцієнт за виконання  $i$ -го виду робіт під час навчальних занять. Значення вагових коефіцієнтів розраховуються шляхом ділення кількості балів, яка передбачена за виконання окремого виду робіт під час навчальних занять, на сумарну кількість балів за виконання усіх видів робіт під час навчальних занять за семестр;

$K_{\text{НЗ}}$  – коригувальний коефіцієнт, який визначається шляхом ділення кількості

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/014.16.1/Б/ОК32 -1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 20

балів, що передбачена за виконання завдань під час навчальних занять за семестр, на 100 балів.

### Розподіл балів за виконання завдань модульного контролю

Види робіт здобувача денної форми здобуття вищої освіти	Кількість балів за семестр
Виконання завдань модульного контролю 1	20
Виконання завдань модульного контролю 2	20
<b>Разом за виконання завдань модульного контролю</b>	<b>40</b>

Якщо здобувач денної форми здобуття вищої освіти виконав необхідні для досягнення результатів навчання з дисципліни завдання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та/або відповідними методичними рекомендаціями, склав модульний контроль і набрав у сумі 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач денної форми здобуття вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни виконав необхідні для досягнення результатів навчання з дисципліни завдання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та/або відповідними методичними рекомендаціями, і набрав 60 балів або більше та бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі екзамену. Набрані бали за виконання завдань підсумкового контролю, а також бали за поточний контроль сумуються і формується семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Бали, які здобувач вищої освіти набрав за виконання завдань модульного контролю, при цьому не враховуються під час розрахунку семестрової оцінки з навчальної дисципліни.

У здобувача заочної форми здобуття вищої освіти семестрова оцінка за вивчення навчальної дисципліни формується як сума кількості балів за поточний контроль і кількості балів за підсумковий контроль.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю у формі екзамену, якщо виконав необхідні для досягнення результатів навчання з дисципліни завдання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та/або відповідними методичними рекомендаціями, і за поточний контроль у сумі набрав 36 балів або більше.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав 25–35 балів, він отримує право за власною заявою опанувати окремі теми

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/014.16.1/Б/ОК32 -1-2025
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 25 / 21</i>

(змістові модулі) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми. Вивчення окремих складових навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, здійснюється у вільний від занять здобувача вищої освіти час.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав від 0 до 24 балів (включно), він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни та має академічну заборгованість.

Процедура надання додаткових освітніх послуг здобувачу вищої освіти з метою вивчення навчального матеріалу дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, визначена у Положенні про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка».

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/014.16.1/Б/ОК32 -1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 22

## Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

### Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала	100-бальна шкала
A	Відмінно	90-100
B	Добре	82-89
C		74-81
D	Задовільно	64-73
E		60-63
FX	Незадовільно	35-59
F		0-34

## 11. Глосарій

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
1	Абсолютизм	Absolutism
2	Буржуазія	Bourgeoisie
3	Буржуазна революція	Bourgeois Revolution
4	Великі географічні відкриття	Age of Discovery / Great Geographical Discoveries
5	Індустріальна революція	Industrial Revolution
6	Капіталізм	Capitalism
7	Колоніалізм	Colonialism
8	Конституційна монархія	Constitutional Monarchy
9	Контрреформація	Counter-Reformation

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/014.16.1/Б/ОК32 -1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 23

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
10	Мануфактура	Manufactory
11	Меркантилізм	Mercantilism
12	Метрополія	Metropolis
13	Націоналізм	Nationalism
14	Протекціонізм	Protectionism
15	Просвітництво	Enlightenment
16	Протестантизм	Protestantism
17	Революція	Revolution
18	Реформація	Reformation
18	Секуляризація	Secularization
19	Станово-представницька монархія	Estate Monarchy
20	Урбанізація	Urbanization

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/014.16.1/Б/ОК32 -1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 24

## 12. Рекомендована література

### *Основна література*

1. Ададуrow В. Історія Франції: королівська держава та створення нації (від початків до кінця XVIII століття). Львів: Вид-во УКУ, 2002. 418с.
2. Акунін О. Нова історія країн Західної Європи та Північної Америки (1492-1918 рр.): Хронологія подій. Навчальний посібник. Миколаїв: ТОВ «Фірма «Ліон», 2013. 575 с.
3. Баран З. А., Качараба С. П., Сіромський Р. Б., Чума Б. П. Історія країн Західної Європи та Північної Америки Нового часу (кінець XV – початок XIX ст.): навч. посіб. К.: Знання, 2015. 533 с.
4. Бродель Ф. Матеріальна цивілізація, економіка і капіталізм. XV–XVIII ст. У 3-х т. / Перекл. з фр. Київ, 1995–1997.
5. Дейвіс Н. Європа: Історія. Київ: Основи, 2001. 1463 с.
6. Історія країн Західної Європи та Північної Америки нового часу (XIX – початок XX ст.). За редакцією Б. В. Сипко. Навчальний посібник. Львів, 2020. 434 с.
7. Павленко Ю. Історія світової цивілізації. Київ: Либідь, 2001. 360 с.
8. Практикум з курсу «Історія країн Західної Європи та Північної Америки нового часу». Для студентів історичного факультету. Частина перша. Укладач Зоя Баран. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2006. 176 с.
9. Briggs E., Clavin P. Modern Europe, 1789-Present. Routledge, 2003. 478 p.
10. Clarke S. The French Revolution and What Went Wrong. L.: Random House, 2018. 592 p.

### *Допоміжна література*

1. Крип'якевич І. Всесвітня історія. У 3-х кн. Кн. 2. Середньовіччя і нові часи. К., 1999.
2. Крип'якевич І. Всесвітня історія. У 3-х кн. Кн.3. Найновіші часи. К., 1999.
3. Кукурудзяк М. Історіографія історії нового і новітнього часу Європи і Америки /Конспект лекцій. Кам'янець-Подільський, 2002. 135 с.
4. Кузьмін О.С. Нова історія країн Західної Європи та Північної Америки. /навч. посібник для студентів історичних спеціальностей вищих навчальних закладів. Житомир, 2011.
5. Bethell L (Ed.). The Cambridge history of Latin America. Cambridge: Cambridge University Press, 1984. Vol. I. Colonial Latin America. 666 p.
6. Coward B. The Stuart Age: England, 1603-1714. Routledge, 2014. 608 p.
7. Coward B. Oliver Cromwell. Routledge, 2013. 216 p.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/014.16.1/Б/ОК32 -1-2025
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 25 / 25</i>

8. Griffith S. B. The War for American Independence: from 1760 to the Surrender at Yorktown in 1781. University of Illinois Press, 2002. 711 p.
9. Longford E. Queen Victoria. Hachette UK, 2019. 720 p.
10. The Oxford Handbook of the English Revolution / Ed. by M. J. Braddick. Oxford: Oxford University Press, 2018. 640 p.
11. Parish P. J. The American Civil War. Routledge, 2020. 762 p.

### **13. Інформаційні ресурси в Інтернеті**

1. Електронна бібліотека Державного університету «Житомирська політехніка» <http://eztuir.ztu.edu.ua/>
2. Бібліотека українських підручників [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://pidruchniki.ws/>
3. Українська військова історія - <http://www.ucrainarma.org/>
4. <http://www.niss.gov.ua/> – Національний інститут стратегічних досліджень.
5. <http://www.nbuv.gov.ua/portal/> - Наукова періодика України. Сторінка відкритого доступу Національної бібліотеки України ім. В Вернадського.