

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРЬСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК34-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17 / 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
педагогічних технологій та освіти
впродовж життя

26 серпня 2025 р., протокол № 7

Голова Вченої ради

Людмила МОГЕЛЬНИЦЬКА



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТРЕНУВАННЯ КОМАНДИ ТА ГРУПИ»

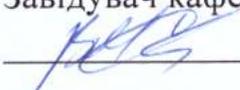
для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»
спеціальності 033 «Філософія»

освітньо-професійна програма «Масові комунікації, коучинг та консалтинг»
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
кафедра журналістики та філософських студій

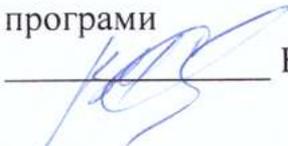
Схвалено на засіданні кафедри
журналістики та філософських
студій

25 серпня 2025 р., протокол № 7

Завідувач кафедри

 Вадим СЛЮСАР

Гарант освітньо-професійної
програми

 Вадим СЛЮСАР

Розробник: к.і.н., доц. Юлія КОНДРАТЮК

Житомир
2025 – 2026 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК34-2025
	<i>Випуск 2</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 17 / 2</i>

Робоча програма навчальної дисципліни «Тренування команди та групи» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 033 «Філософія» освітньо-професійна програма «Масові комунікації, коучинг та консалтинг» затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 31 серпня 2023 р., протокол № 11.

Робоча програма навчальної дисципліни «Тренування команди та групи» (із змінами та доповненнями) для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 033 «Філософія» освітньо-професійна програма «Масові комунікації, коучинг та консалтинг» затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 26 серпня 2025 р., протокол №7.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК34-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17 / 3

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів 3	Галузь знань: 03 Гуманітарні науки	<u>Обов'язкова</u> (обов'язкова, за вибором)
Модулів – 1	Спеціальність: 033 Філософія	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		4
Загальна кількість годин – 90		Семестр
		2
Тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: аудиторних 4 самостійної роботи – 2,6	Освітній ступінь «бакалавр»	Лекції
		24 год.
		Практичні
		24 год.
		Лабораторні
		–
		Самостійна робота
		42 год.
	Вид контролю: залік	

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми здобуття вищої освіти – 53 % аудиторних занять, 47 % самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК34-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17 / 4

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни полягає в формуванні у студентів системних знань, практичних навичок та компетенцій у сфері коучингового тренування команд і груп, спрямованих на розвиток лідерства, підвищення ефективності групової взаємодії, досягнення спільних цілей та особистісного зростання учасників. Вивчення дисципліни сприяє підготовці фахівців, здатних застосовувати коучингові інструменти для оптимізації командної динаміки в організаціях, бізнесі, освіті та інших сферах.

Завдання вивчення дисципліни:

1. Ознайомити студентів з теоретичними основами коучингу, моделями командного розвитку (наприклад, моделлю Такмана) та принципами групової динаміки.
2. Розвинути навички діагностики командних процесів, виявлення конфліктів, сильних і слабких сторін групової взаємодії.
3. Навчити застосовувати коучингові техніки та інструменти (питання, активне слухання, фасилітацію, зворотний зв'язок) для тренування команд і груп.
4. Сформувані компетенції у плануванні та проведенні коучингових сесій, воркшопів і тренінгів для підвищення мотивації, креативності та продуктивності команд.
5. Розвинути вміння працювати з різноманітними групами (віртуальними, крос-культурними, конфліктними), враховуючи етичні аспекти коучингу.
6. Підготувати до практичного застосування знань у реальних сценаріях: моделювання ситуацій, рольові ігри, аналіз кейсів та рефлексія.
7. Сприяти розвитку саморефлексії та лідерських якостей у студентів як майбутніх коучів команд.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 033 «Філософія», освітньо-професійна програма «Масові комунікації, коучинг та консалтинг».

ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

СК 6. Здатність викладати міркування послідовно, логічно, систематично та аргументовано.

СК 9. Здатність застосовувати в професійній діяльності філософські методи і підходи.

СК 15. Здатність проводити міждисциплінарну пізнавальну і дослідницьку діяльність як частини колективної роботи.

СК 19. Уміння встановлювати та підтримувати контакт з особою та групою під час практичної діяльності.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання за спеціальністю 033 «Філософія»:

ПР 12. Вміти викладати власні міркування послідовно, логічно, систематично та аргументовано.

ПР 15. Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності.

ПР 21. Організувати експертне супроводження рішень щодо особистісного росту та для розв'язання проблем у сфері масових комунікацій.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати наступні Soft skills:

- *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести дискусію і відстоювати свою позицію; навички працювати в команді;

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК34-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17 / 5

- *уміння виступати привселюдно*: навички, необхідні для виступів на публіці; навички проведення презентації;
- *керування часом*: уміння справлятися із завданнями вчасно;
- *гнучкість і адаптивність*: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблеми;
- *лідерські якості*: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння ставити мету, планувати діяльність;
- *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи коучингу команд та груп

Тема 1. Вступ до коучингу команд та груп (ЗК-6, СК-6, СК-9, СК-15, СК-19, ПР-12, ПР-15, ПР-21)

1. Визначення коучингу та його відмінності від менторингу.
2. Історія розвитку коучингу в організаціях.
3. Основні моделі коучингу (наприклад, GROW, OSCAR).
4. Роль коуча в командному середовищі.
5. Переваги коучингу для групового розвитку.
6. Етичні аспекти коучингу.

Тема 2. Динаміка груп та команд (ЗК-6, СК-6, СК-9, СК-15, СК-19, ПР-12, ПР-15, ПР-21)

1. Стадії формування команди за Такманом.
2. Фактори, що впливають на групову динаміку.
3. Ролі учасників у групі (за Белбіном).
4. Групові норми та культура.
5. Взаємодія між індивідуальними та груповими цілями.
6. Вплив лідерства на динаміку.

Тема 3. Психологічні аспекти командної роботи (ЗК-6, СК-6, СК-9, СК-15, СК-19, ПР-12, ПР-15, ПР-21)

1. Теорії мотивації в групах (Маслоу, Герцберг).
2. Емоційний інтелект у коучингу.
3. Управління стресом у команді.
4. Психологічна безпека в групах.
5. Вплив особистості на командну взаємодію.
6. Розвиток емпатії в коучингу.

Тема 4. Комунікація в командах (ЗК-6, СК-6, СК-9, СК-15, СК-19, ПР-12, ПР-15, ПР-21)

1. Бар'єри комунікації та їх подолання.
2. Активне слухання як інструмент коуча.
3. Невербальна комунікація в групах.
4. Зворотний зв'язок: моделі та техніки.
5. Комунікація в віртуальних командах.
6. Роль коуча в покращенні комунікації.

Тема 5. Мотивація та залучення учасників (ЗК-6, СК-6, СК-9, СК-15, СК-19, ПР-12,

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК34-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17 / 6

ПР-15, ПР-21)

1. Внутрішня та зовнішня мотивація.
2. Техніки підвищення залученості.
3. Встановлення SMART-цілей для груп.
4. Роль винагород у командній мотивації.
5. Подолання демотивації в групах.
6. Коучингові інструменти для мотивації.

Тема 6. Конфлікти в командах та групах (ЗК-6, СК-6, СК-9, СК-15, СК-19, ПР-12, ПР-15, ПР-21)

1. Типи конфліктів (конструктивні та деструктивні).
2. Моделі управління конфліктами (Томас-Кілманн).
3. Роль коуча в розв'язанні конфліктів.
4. Профілактика конфліктів у групах.
5. Емоції в конфліктних ситуаціях.
6. Постконфліктний розвиток команди.

Змістовий модуль 2. Формування практичних навиків використання коучингових практик в роботі з командами та групами

Тема 7. Планування коучингових сесій (ЗК-6, СК-6, СК-9, СК-15, СК-19, ПР-12, ПР-15, ПР-21)

1. Структура типової коучингової сесії.
2. Вибір інструментів для сесії.
3. Адаптація сесій до розміру групи.
4. Встановлення правил для сесій.
5. Оцінка готовності команди до коучингу.
6. Інтеграція онлайн-інструментів.

Тема 8. Фасилітація групових процесів (ЗК-6, СК-6, СК-9, СК-15, СК-19, ПР-12, ПР-15, ПР-21)

1. Техніки фасилітації зустрічей.
2. Робота з великими групами.
3. Використання brainstormingu в коучингу.
4. Роль фасилітатора vs. коуча.
5. Управління часом у сесіях.
6. Оцінка ефективності фасилітації.

Тема 9. Розвиток лідерства в командах (ЗК-6, СК-6, СК-9, СК-15, СК-19, ПР-12, ПР-15, ПР-21)

1. Коучинг лідерів команд.
2. Моделі лідерства (трансформаційне, сервант-лідерство).
3. Делегування в груповому коучингу.
4. Розвиток навичок лідерства через коучинг.
5. Лідерство в кризових ситуаціях.
6. Самокоучинг для лідерів.

Тема 10. Оцінка та вимірювання результатів (ЗК-6, СК-6, СК-9, СК-15, СК-19, ПР-12, ПР-15, ПР-21)

1. Метрики успіху коучингу.
2. Інструменти оцінки (опитування, KPI).
3. Зворотний зв'язок після сесій.
4. Аналіз прогресу команди.
5. Корекція стратегій на основі оцінки.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК34-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17 / 7

6. Довгострокове відстеження результатів.

Тема 11. Коучинг у специфічних контекстах (ЗК-6, СК-6, СК-9, СК-15, СК-19, ПР-12, ПР-15, ПР-21)

1. Коучинг agile-команд.
2. Робота з віддаленими групами.
3. Коучинг в освітніх середовищах.
4. Адаптація до корпоративної культури.
5. Коучинг в некомерційних організаціях.
6. Інтеграція з HR-процесами.

Тема 12. Етика та професійний розвиток коуча (ЗК-6, СК-6, СК-9, СК-15, СК-19, ПР-12, ПР-15, ПР-21)

1. Кодекс етики коуча (ICF стандарти).
2. Конфіденційність у груповому коучингу.
3. Саморозвиток коуча.
4. Супервізія та менторство для коучів.
5. Подолання етичних дилем.
6. Сертифікація та кар'єрний ріст.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		П	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи коучингу команд та груп						
Тема 1. Вступ до коучингу команд та груп	7	2	2	–	–	3
Тема 2. Динаміка груп та команд	7	2	2	–	–	3
Тема 3. Психологічні аспекти командної роботи	7	2	2	–	–	3
Тема 4. Комунікація в командах	8	2	2	–	–	4
Тема 5. Мотивація та залучення учасників	8	2	2	–	–	4
Тема 6. Конфлікти в командах та групах	8	2	2	–	–	4
Разом за змістовим модулем 1	45	12	12	–	–	21
Змістовий модуль 2. Формування практичних навиків використання коучингових практик в роботі з командами та групами						
Тема 7. Планування коучингових сесій	7	2	2	–	–	3
Тема 8. Фасилітація групових процесів	7	2	2	–	–	3

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК34-2025	
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17 / 8	

Тема 9. Розвиток лідерства в командах	7	2	2	–	–	3
Тема 10. Оцінка та вимірювання результатів	8	2	2	–	–	4
Тема 11. Коучинг у специфічних контекстах	8	2	2	–	–	4
Тема 12. Етика та професійний розвиток коуча	8	2	2	–	–	4
Разом за змістовим модулем 2	45	12	12	–	–	21
Усього годин	90	24	24	–	–	42

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Модуль 1		
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи коучингу команд та груп		
1.	Вступ до коучингу команд та груп	2
2.	Динаміка груп та команд	2
3.	Теорії мотивації в групах (Маслоу, Герцберг)	2
4.	Комунікація в командах	2
5.	Мотивація та залучення учасників	2
6.	Конфлікти в командах та групах	2
Змістовий модуль 2. Формування практичних навиків використання коучингових практик в роботі з командами та групами		
7.	Планування коучингових сесій	2
8.	Фасилітація групових процесів	2
9.	Розвиток лідерства в командах	2
10.	Оцінка та вимірювання результатів	2
11.	Коучинг у специфічних контекстах	2
12.	Етика та професійний розвиток коуча	2
	Разом	24

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК34-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17 / 9

6. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Модуль 1		
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи коучингу команд та груп		
1.	Вступ до коучингу команд та груп. Роль коуча в командному середовищі. Переваги коучингу для групового розвитку. Етичні аспекти коучингу.	3
2.	Динаміка груп та команд Групові норми та культура. Взаємодія між індивідуальними та груповими цілями. Вплив лідерства на динаміку.	3
3.	Теорії мотивації в групах (Маслоу, Герцберг). Психологічна безпека в групах. Вплив особистості на командну взаємодію. Розвиток емпатії в коучингу.	3
4.	Комунікація в командах. Зворотний зв'язок: моделі та техніки. Комунікація в віртуальних командах. Роль коуча в покращенні комунікації.	4
5.	Мотивація та залучення учасників. Роль винагород у командній мотивації. Подолання демотивації в групах. Коучингові інструменти для мотивації.	4
6.	Конфлікти в командах та групах. Профілактика конфліктів у групах. Емоції в конфліктних ситуаціях. Постконфліктний розвиток команди.	4
Змістовий модуль 2. Формування практичних навиків використання коучингових практик в роботі з командами та групами		
7.	Планування коучингових сесій. Встановлення правил для сесій. Оцінка готовності команди до коучингу. Інтеграція онлайн-інструментів.	3
8.	Фасилітація групових процесів. Роль фасилітатора vs. коуча. Управління часом у сесіях. Оцінка ефективності фасилітації.	3
9.	Розвиток лідерства в командах. Розвиток навичок лідерства через коучинг. Лідерство в кризових ситуаціях. Самокоучинг для лідерів.	3
10.	Оцінка та вимірювання результатів. Аналіз прогресу команди. Корекція	4

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК34-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17 / 10

	стратегій на основі оцінки. Довгострокове відстеження результатів.	
11.	Коучинг у специфічних контекстах. Адаптація до корпоративної культури. Коучинг в некомерційних організаціях. Інтеграція з HR-процесами.	4
12.	Етика та професійний розвиток коуча. Супервізія та менторство для коучів. Подолання етичних дилем. Сертифікація та кар'єрний ріст.	4
	Разом	42

7. Індивідуальні завдання

Підготувати доповідь з презентацією за однією із наведених тем:

- Основи коучингу в командному середовищі: від індивідуального до групового підходу.
- Моделі коучингу для команд: GROW, OSKAR та їх адаптація до групової динаміки.
- Роль коуча в формуванні згуртованості команди: інструменти та техніки.
- Групова динаміка в коучингу: етапи розвитку команди за Такманом.
- Коучингові інструменти для розв'язання конфліктів у групах.
- Розвиток лідерства через коучинг: від індивідуального до колективного.
- Емоційний інтелект у командному коучингу: практичні вправи.
- Постановка цілей для команд: SMART та OKR у коучинговому процесі.
- Коучинг віртуальних команд: виклики та рішення в онлайн-середовищі.
- Фасилітація групових сесій: техніки активного слухання та зворотного зв'язку.
- Коучинг для підвищення продуктивності команди: мотиваційні стратегії.
- Роль довіри в груповому коучингу: методи її побудови та підтримки.
- Коучингові ігри та вправи для командного тренінгу.
- Адаптація коучингу до різних типів команд: стартапи, корпоративні, спортивні.
- Вимірювання ефективності командного коучингу: KPI та інструменти оцінки.
- Коучинг для інновацій: стимулювання креативності в групах.
- Етичні аспекти коучингу команд: конфіденційність та кордони.
- Інтеграція коучингу з agile-методологіями в командній роботі.
- Коучинг різноманітних команд: врахування культурних та гендерних відмінностей.
- Майбутнє командного коучингу: тренди, AI та гібридні формати.

8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються методи навчання, що сприяють досягненню відповідних програмних результатів.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК34-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17 / 11

Результат навчання	Методи навчання
ПР 12. Вміти викладати власні міркування послідовно, логічно, систематично та аргументовано.	<ul style="list-style-type: none"> – Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) – Дискусійний метод – Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) – Ситуаційний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)
ПР 15. Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності.	<ul style="list-style-type: none"> – Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) – Дискусійний метод – Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) – Ситуаційний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)
ПР 21. Організувати експертне супроводження рішень щодо особистісного росту та для розв'язання проблем у сфері масових комунікацій.	<ul style="list-style-type: none"> – Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) – Дискусійний метод – Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) – Ситуаційний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)

9. Методи контролю

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється з використанням наступних методів.

Результат навчання	Методи контролю
ПР 12. Вміти викладати власні міркування послідовно, логічно, систематично та аргументовано.	<ul style="list-style-type: none"> – Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Експрес-тестування – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Залік
ПР 15. Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності.	<ul style="list-style-type: none"> – Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК34-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17 / 12

Результат навчання	Методи контролю
дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності.	<ul style="list-style-type: none"> – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів – Експрес-тестування – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Залік
ПР 21. Організувати експертне супроводження рішень щодо особистісного росту та для розв'язання проблем у сфері масових комунікацій.	<ul style="list-style-type: none"> – Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів – Експрес-тестування – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Залік

10. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. Процедура складання заліку визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК34-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17 / 13

Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
	денна форма
Виконання завдань поточного контролю	100
Підсумкова семестрова оцінка	100

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
	денна форма
Виконання завдань під час навчальних занять	75
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань	25
Виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали): 1. Участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проєктах 2. Підготовка наукових статей, тез доповідей наукових конференцій 3. Інші види робіт (наводиться перелік інших видів робіт)	До 20
Разом за виконання завдань поточного контролю	100

Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
	денна форма
Відповіді (виступи) на заняттях	20
Участь у дискусії	25
Виконання тестових завдань	30
Разом за виконання завдань під час навчальних занять	75

З метою застосування цілих чисел для оцінювання результатів роботи з метою застосування цілих чисел для оцінювання результатів роботи здобувачів під час навчальних занять може використовуватися 100-бальна шкала оцінювання щодо кожного окремо виду робіт. Розрахунок загальної кількості балів, які здобувач може набрати за результатами роботи під час навчальних занять протягом семестру, проводиться за формулою:

$$P_{\text{НЗ}} = \sum(P_i \times BK_i) \times K_{\text{НЗ}}, \quad (1)$$

де $P_{\text{НЗ}}$ – загальна кількість балів, набраних здобувачем за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

P_i – кількість набраних здобувачем балів за семестр за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять (за 100-бальною шкалою);

BK_i – ваговий коефіцієнт за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять. Значення вагових коефіцієнтів розраховуються шляхом ділення кількості балів, яка передбачена за

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК34-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17 / 14

виконання окремого виду робіт під час навчальних занять, на сумарну кількість балів за виконання усіх видів робіт під час навчальних занять за семестр;

$K_{\text{нз}}$ – коригувальний коефіцієнт, який визначається шляхом ділення кількості балів, що передбачена за виконання завдань під час навчальних занять за семестр, на 100 балів.

Якщо здобувач вищої освіти виконав необхідні для досягнення результатів навчання з дисципліни завдання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та/або відповідними методичними рекомендаціями, і набрав у сумі 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни виконав необхідні для досягнення результатів навчання з дисципліни завдання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та/або відповідними методичними рекомендаціями, і набрав 60 балів або більше та бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі заліку. За складання заліку здобувач вищої освіти може набрати 100 балів. Семестрова оцінка з навчальної дисципліни формується за результатами підсумкового контролю.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю у формі заліку, якщо виконав необхідні для досягнення результатів навчання з дисципліни завдання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та/або відповідними методичними рекомендаціями, і за поточний контроль у сумі набрав 50 балів або більше.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала	100-бальна шкала
A	Зараховано	90-100
B	Зараховано	82-89
C		74-81
D	Зараховано	64-73
E		60-63
FX	Не зараховано	35-59

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК34-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17 / 15

F	Не зараховано	0-34
---	---------------	------

11. Глосарій

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
1	Коучинг	Coaching
2	Команда	Team
3	Група	Group
4	Зворотний зв'язок	Feedback
5	Емоційний інтелект	Coaching conversation
6	Коучинговий контракт	Emotional intelligence
7	Тренування	Training
8	Мотивація	Motivation
9	Парафразування	Paraphrasing
10	Співпраця	Collaboration
11	Постановка цілей	Goal setting
12	Саморефлексія	Self-reflection
13	Індивідуальний план розвитку	Individual development plan
14	Клієнт-центрований підхід	Client-centered approach
15	Лідерство	Leadership
16	Розвиток компетенцій	Competency development
17	Оцінка прогресу	Progress evaluation
18	Недирективний коучинг	Non-directive coaching
19	Емоційна підтримка	Emotional support
20	Сильні сторони	Strengths

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК34-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 17 / 16

12. Рекомендована література

Основна література

1. Балабушка, Є., Шульга, Н. Коучингові технології як засіб профілактики криз професійного розвитку: проблема оцінки ефективності. Вісник Національного університету оборони України, 2023, 74(4), 14–21.
2. Гендер і кар'єра : навчальний посібник / ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2019. 372 с.
3. Котовська І. Коучинг як новий метод управління персоналом [Електронний ресурс] / Ірина Котовська, Роман Оксентюк, Юрій Вовк // Соціально-економічні проблеми і держава. — 2016. — Вип. 1 (14). — С. 178-184.
4. Лозовецька В. Т. Професійна кар'єра особистості в сучасних умовах : [монографія] / В. Т. Лозовецька. – Київ : 2021. – 279 с.
5. Нежинська О. О., Тименко В. М. Основи коучингу : навчальний посібник. Київ ; Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2021. 220 с.
6. Психологія професійної діяльності: підручник / за ред. С.К. Шандрука. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 256 с.
7. Рейнольдс М. Коучинг: емоційна компетентність / Пер. з англ. Центру підтримки корпоративного управління і бізнесу, 2023. 237 с.
8. Скоробагатська, О. І. Управління формуванням коучингових компетенцій у майбутніх менеджерів організації: магістер. робота / О. І. Скоробагатська ; науковий керівник О. Г. Козлова. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. 83 с.
9. Уїтмор Дж. Застосування коучингу в команді // Уїтмор Дж. Коучинг високої ефективності. /Пер. с англ. - К.: Генеза, 2020. 244 с.
10. Фопель К. Впевнене управління. Тренінг, коучинг, саморозвиток / Пер. з нім. 3-є вид. К.: Генеза, 2021. 122 с. (Серія «Бізнес-психологія»).

Допоміжна література

1. 3. Аткинсон М. Чотири інструменти для побудови ефективної комунікації // /Пер. с англ. / Аткинсон М., Чойс Т. Рей. - К.: Companion Group, 2020.- С. 35-43.
2. Аткинсон М. Покрокова система: Наука і мистецтво коучингу /Пер. с англ. / Аткинсон М., Чойс Т. Рей. - К.: Companion Group, 2020.- С. 44-5
3. Планування кар'єри: 6 кроків до успіху. - К.: Видавництво «Юстон», 2019. - 32 с.
4. Побудова кар'єри : навчально-методичний посібник / за ред. О. В. Мельника. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2020. 172 с.
5. Bushe, Gervase R., & Marshak, Robert J. Dialogic Process Consulting: Generative Meaning-Making in Action. BMI Series in Dialogic OD, 2020. (Методи діалогічного консультування для коучів.)

Інформаційні ресурси в інтернеті

1. Електронна бібліотека Державного університету «Житомирська політехніка»
<http://eztuir.ztu.edu.ua/>
2. Бібліотека українських підручників [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу:
<http://pidruchniki.ws/>
3. Спеціалізована е-бібліотека філософської літератури Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського [Електронний ресурс]. - Режим доступу до ресурсу:
http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_ph/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21FMT=&S21AL L=&Z21ID=

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК34-2025
	<i>Випуск 2</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 17 / 17</i>

4. Бібліотека філософської літератури Platona.net. [Електронний ресурс] Режим доступу до ресурсу: <http://platonanet.org.ua/>