

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк20/1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
педагогічних технологій та освіти
впродовж життя

26 серпня 2025 р., протокол № 7

Голова Вченої ради

 Людмила МОГЕЛЬНИЦЬКА



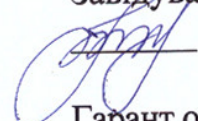
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Сучасні підходи діагностики у клінічній та реабілітаційній психології»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр»
спеціальності С4 «Психологія»
освітньо-професійна програма «Клінічна та реабілітаційна психологія»
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
кафедра психології та соціального забезпечення


Схвалено на засіданні кафедри
психології та соціального
забезпечення

25 серпня 2025 р.,
протокол № 8

Завідувач кафедри

 Марина ОКСЮТОВИЧ

Гарант освітньої програми

 Олег МАТЕЮК

Розробник: д. психол. н., проф., професор кафедри психології та соціального
забезпечення Катерина ОСТРОВСЬКА, к. психол. н., доцент кафедри психології та
соціального забезпечення Тетяна КОНДЕС

Житомир
2025 – 2026 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7- 2025
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк20/2</i>

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні підходи діагностики у клінічній та реабілітаційній психології» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальності С4 «Психологія» освітньо-професійна програма «Клінічна та реабілітаційна психологія» затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 26 серпня 2025 р., протокол № 7.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк20/3

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів 6	Галузі знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація»	Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальності С4 «Психологія»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1	1
Загальна кількість годин – 180		Семестр	
		1	1
		Лекції	
		48 год.	12 год.
		Практичні	
		48 год.	12 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		84 год.	156 год.
		Вид контролю: екзамен	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 6 самостійної роботи – 5,3	Освітній ступінь «магістр»		

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми навчання – 53 % аудиторних занять, 47 % самостійної та індивідуальної роботи;

для заочної форми навчання – 13 % аудиторних занять, 87 % самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк20/4

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з основними навичками використання методів та методик діагностики порушень розвитку, психіки у дітей та дорослих.

Завданнями навчальної дисципліни є:

- сформувати систему знань про загальні принципи побудови обстеження згідно сучасних українських та світових тенденцій у клінічній та реабілітаційній психології; ознайомлення із загальною структурою та принципами побудови психологічного висновку.
- сформувати/розвинути вміння використовувати методи психологічної діагностики; а також ознайомлення з особливостями планування і проведення психологічного обстеження;
- сформувати готовність і здатність застосовувати різні методичні прийоми діагностики порушень психічного розвитку; ознайомлення з логікою узагальнення отриманих результатів у контексті нозології; а також ознайомлення з особливостями планування та проведення психологічної діагностики;
- аналіз результатів у контексті 3-D-моделі діагностики;
- ознайомлення із загальною структурою та принципами побудови психологічного дослідження.
- успішне проходження поточного контролю та проміжної атестації, передбачених цією робочою програмою.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності С4 «Психологія» та освітньо-професійною програмою «Клінічна та реабілітаційна психологія»:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк20/5

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК11. Здатність здійснювати психологічний супровід осіб в кризових ситуаціях і надавати їм психологічну допомогу.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання за спеціальністю С4 «Психологія» та освітньо-професійною програмою «Клінічна та реабілітаційна психологія»:

ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати наступні Soft skills:

- *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести дискусію і відстоювати свою позицію; навички працювати в команді;

- *уміння виступати привселюдно*: навички, необхідні для виступів на публіці; навички проведення презентації;

- *керування часом*: уміння справлятися із завданнями вчасно;

- *гнучкість і адаптивність*: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблеми;

- *лідерські якості*: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння ставити мету, планувати діяльність;

- *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк20/6

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. ПРОВЕДЕННЯ ДІАГНОСТИКИ З ДІТЬМИ ТА ДОРΟΣЛИМИ

Тема 1. Підготовка до психологічного обстеження дітей та дорослих (ЗК 1, ЗК 3, ЗК 7, СК 2, СК 4, СК 7, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 11).

Опитування інформаторів: основи. Структура першого опитування дитини. Базова інформація щодо розвитку. Структура першого опитування дорослої людини.

Тема 2. Типи опитувальників для дітей та дорослих осіб (ЗК 1, ЗК 7, СК 2, СК 4, СК 7, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 11).

Опитувальники, які стосуються періоду новонародженості та немовляти. Діагностика у контексті раннього втручання. Гендерні аспекти опитування шестирічних дітей. Гендерні аспекти опитування підлітків. Вступне опитування батьків досліджуваної дитини. Вступне опитування дорослого.

Змістовий модуль 2. ДІАГНОСТИЧНІ КРИТЕРІЇ ПСИХІЧНИХ ТА ПОВЕДІНКОВИХ РОЗЛАДІВ ТА ПОРУШЕНЬ НЕЙРОРОЗВИТКУ

Тема 3. Порухення нейропсихічного розвитку (ЗК 1, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, СК 1, СК 8, СК 9, РН 2, РН 4, РН 11).

Порушення інтелектуального розвитку. Порушення мовленнєвого розвитку. Розлади аутистичного спектру. Порушення розвитку навчальних навичок. Порушення розвитку координації рухів. Синдром дефіциту уваги з гіперактивністю. Розлади стереотипних рухів.

Тема 4. Психологічна діагностика осіб з шизофренією та іншими психотичними розладами (ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, СК 1, СК 2, СК 4, СК 8, СК 9, РН 2, РН 4, РН 11).

Сутність шизофренії - базові прояви. Діагностика мовлення та когнітивних функцій. Діагностика особистості та міжособистісної комунікації. Діагностика поведінки. Виявлення соціальних чинників дисфункціональної поведінки осіб з шизофренією та іншими психотичними розладами.

Тема 5. Афективні розлади та розлади, пов'язані з тривогою та страхом, obsesивно компульсивні розлади (ЗК 1, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, СК 1, СК 2, СК 4, СК 8, СК 9, РН 2, РН 4, РН 7, РН 11).

Комплексний підхід до діагностики осіб з афективними розладами. Діагностика осіб з депресивними порушеннями. Дизорганізаційні чинники порушення регуляції настрою. Ознаки тривожних розладів. Вікові особливості прояву obsesивно-компульсивних розладів.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк20/7

Тема 6. Розлади, специфічно пов'язані зі стресом, дисоціативні розлади (ЗК 1, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, СК 1, СК 2, СК 4, СК 8, СК 9, СК 11, РН 2, РН 4, РН 7, РН 11).

Посттравматичний стресовий розлад. Психологічні аспекти діагностики осіб при переживанні горя. Розлади адаптації. Розлади прив'язаності. Розлади соціалізації. Специфіка дисоціативних розладів.

Тема 7. Розлади харчування та розлади тілесних відчуттів і переживань (ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, СК 1, СК 2, СК 4, СК 8, СК 9, РН 2, РН 4, РН 7, РН 11).

Анорексія. Булімія. Вибірково-обмежене вживання їжі.

Тема 8. Суїцидальна, адиктивна та залежна поведінка (ЗК 1, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, СК 1, СК 2, СК 4, СК 8, СК 9, РН 2, РН 3, РН 4, РН 7, РН 11).

Структура суїцидальної поведінки. Чинники ризику суїцидальної поведінки. Види адиктивної поведінки. Залежності.

Тема 9. Нейрокогнітивні розлади (ЗК 1, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, СК 1, СК 2, СК 4, СК 8, СК 9, СК 11, РН 2, РН 3, РН 4, РН 7, РН 11).

Делірій. Амнестичні розлади. Деменція.

Тема 10. Переваги використання психологічної діагностики в реабілітації (ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, СК 1, СК 4, СК 8, СК 9, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 7, РН 11).

Групи порушень свідомості. Нейропсихологічна діагностика пацієнтів з порушенням свідомості. Особливості психологічної діагностики осіб з порушеннями опорно-рухового апарату.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк20/8

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	лекції	практичні (лабораторні)	самостійна робота	усього	лекції	практичні (лабораторні)	самостійна робота
Модуль 1								
Змістовий модуль 1. Проведення діагностики з дітьми та дорослими								
Тема 1. Підготовка до психологічного обстеження дітей та дорослих.	16	2	4	10	14	2	-	12
Тема 2. Типи опитувальників для дітей та дорослих осіб.	17	2	3	12	14	-	2	12
Модульний контроль 1	1	-	1	-	-	-	-	-
Разом за змістовий модуль 1	34	4	8	22	28	2	2	24
Змістовий модуль 2. Діагностичні критерії психічних та поведінкових розладів та порушень нейророзвитку								
Тема 3. Порушення нейропсихічного розвитку.	20	6	6	8	18	2	2	14
Тема 4. Психологічна діагностика осіб з шизофренією та іншими психотичними розладами.	18	6	4	8	20	2	2	16
Тема 5. Афективні розлади та розлади, пов'язані з тривогою та страхом, obsesивно компульсивні розлади.	18	6	4	8	22	2	2	18
Тема 6. Розлади, специфічно пов'язані зі стресом, дисоціативні розлади.	20	6	6	8	22	2	2	18
Тема 7. Розлади харчування та розлади тілесних відчуттів і переживань.	12	2	2	8	16	-	-	16
Тема 8. Суїцидальна, адиктивна та залежна поведінка	20	6	6	8	18	-	-	18
Тема 9. Нейрокогнітивні розлади.	18	6	6	6	20	2	2	16

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7- 2025
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк20/9</i>

Тема 10. Переваги використання психологічної діагностики в реабілітації	19	6	5	8	16	-		16
Модульний контроль 2	1	-	1	-	-	-	-	-
<i>Разом за змістовий модуль 2</i>	146	44	40	62	152	10	10	132
ВСЬОГО	180	48	48	84	180	12	12	156

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк20/10

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
Модуль 1			
Змістовий модуль 1. Проведення діагностики з дітьми та дорослими			
1	Тема 1. Підготовка до психологічного обстеження дітей та дорослих	4	-
2	Тема 2. Типи опитувальників для дітей та дорослих осіб.	3	2
Змістовий модуль 2. Діагностичні критерії психічних та поведінкових розладів та порушень нейророзвитку			
7	Тема 3. Порушення нейропсихічного розвитку	6	2
8	Тема 4. Психологічна діагностика осіб з шизофренією та іншими психотичними розладами.	4	2
9	Тема 5. Афективні розлади та розлади, пов'язані з тривогою та страхом, obsesивно компульсивні розлади	4	2
10	Тема 6. Розлади, специфічно пов'язані зі стресом, дисоціативні розлади	6	2
11	Тема 7. Розлади харчування та розлади тілесних відчуттів і переживань	2	-
12	Тема 8. Суїцидальна, адиктивна та залежна поведінка	6	-
13	Тема 9. Нейрокогнітивні розлади.	6	2
14	Тема 10. Переваги використання психологічної діагностики в реабілітації .	5	
РАЗОМ		46	12

6. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
Модуль 1			
Змістовий модуль 1. Проведення діагностики з дітьми та дорослими			
1	Тема 1. Підготовка до психологічного обстеження дітей та дорослих	10	12
2	Тема 2. Типи опитувальників для дітей та дорослих осіб.	12	12
Змістовий модуль 2. Діагностичні критерії психічних та поведінкових розладів та порушень нейророзвитку			
7	Тема 3. Порушення нейропсихічного розвитку	8	14
8	Тема 4. Психологічна діагностика осіб з шизофренією та іншими психотичними розладами	8	16
9	Тема 5. Афективні розлади та розлади, пов'язані з тривогою та	8	18

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк20/11

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
	страхом, obsesивно компульсивні розлади		
10	Тема 6. Розлади, специфічно пов'язані зі стресом, дисоціативні розлади	8	18
11	Тема 7. Розлади харчування та розлади тілесних відчуттів і переживань	8	16
12	Тема 8. Суїцидальна, адиктивна та залежна поведінка	8	18
13	Тема 9. Нейрокогнітивні розлади.	6	16
14	Тема 10. Переваги використання психологічної діагностики в реабілітації	8	16
РАЗОМ		84	156

7. Індивідуальні самостійні завдання

1. Психічні прояви різних розладів.
2. Особливості проведення першої діагностичної зустрічі з клієнтом та пацієнтом.
3. Принципи побудови психологічного обстеження дитини раннього віку.
4. Завдання психологічної діагностики у клінічній та реабілітаційній психології.
5. Детальне дослідження психічних процесів і виявлення наявних порушень.
6. Діагностика психологічних особливостей при порушеннях інтелектуального розвитку.
7. Діагностика психологічних особливостей при порушеннях мовленнєвого розвитку.
8. Діагностика психологічних особливостей при порушеннях аутистичного спектру.
9. Діагностика психологічних особливостей при розладах навчальних навичок.
10. Діагностика психологічних особливостей при синдромі дефіциту уваги з гіперактивністю.
11. Діагностика психологічних особливостей при психотичних розладах.
12. Діагностика психологічних особливостей при постратравматичному стресовому розладі.
13. Визначення ефективності результату під час надання психологічної допомоги.
14. Співвіднесення отриманих результатів із нормативами, встановленими психологічними діагностиками
15. Соціально-психологічні нормативи як критерії якісної психологічної діагностики.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк20/12

16. Діагностика як чинник оптимізації психологічної допомоги та реабілітації особи з порушенням розвитку.
17. Значення гіпотез у психологічній діагностиці.
18. Особливості ведення протоколу діагностичного обстеження.
19. Підготовка до психологічної діагностики.
20. Правила підбору психодіагностичного інструментарію.
21. Діагностика пізнавальної сфери осіб з нейрокогнітивними розладами.
22. Особливості написання психологічного висновку.
23. Психологічна діагностика суїцидальної поведінки.
24. Психологічна діагностика схильності до адиктивної поведінки.
25. Особливості проведення психологічної діагностики з особами з порушеннями опорно-рухового апарату.
26. Основні підходи до дослідження залежної поведінки.
27. Діагностика у системі раннього втручання.
28. Діагностика у системі допомоги інклюзивно-ресурсного центру.
29. Місце психологічної діагностики в реабілітаційних центрах.
30. Особливості посткризової психологічної діагностики дітей та дорослих.

8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання.

Результат навчання	Методи навчання
ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	– Вербальні (лекція, пояснення); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань, практики); дискусійний метод; метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота); ситуаційний метод
ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	– Вербальні (лекція, пояснення); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань, практики); дискусійний метод; метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота); ситуаційний метод
ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	– Вербальні (лекція, пояснення); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань, практики); дискусійний метод; метод активного навчання

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк20/13

Результат навчання	Методи навчання
	(проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота); ситуаційний метод
ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	Вербальні (лекція, пояснення); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань, практики); ситуаційний метод
ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	Вербальні (лекція, пояснення); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань, практики); дискусійний метод; метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота); ситуаційний метод
ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	– Вербальні (лекція, пояснення); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань, практики); дискусійний метод; метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота); ситуаційний метод

9. Методи контролю

Перевірка досягнення результатів навчання здійснюється з використанням наступних методів.

Результат навчання	Методи контролю
ПРН2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	– Усне опитування, тестові міні-контрольні роботи, робота в групі, взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів, перевірка виконання та захист індивідуальних завдань, підсумковий контроль, екзамен
ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	– Усне опитування, тестові міні-контрольні роботи, робота в групі, взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів, перевірка виконання та захист індивідуальних завдань, підсумковий контроль, екзамен
ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	– Усне опитування, тестові міні-контрольні роботи, робота в групі, взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів, перевірка виконання та захист індивідуальних завдань, підсумковий контроль, екзамен

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк20/14

Результат навчання	Методи контролю
ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	- Усне опитування, тестові міні-контрольні роботи, робота в групі, взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів, перевірка виконання та захист індивідуальних завдань, підсумковий контроль, екзамен
ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	- Усне опитування, тестові міні-контрольні роботи, робота в групі, взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів, перевірка виконання та захист індивідуальних завдань, підсумковий контроль, екзамен
ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	- Усне опитування, тестові міні-контрольні роботи, робота в групі, взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів, перевірка виконання та захист індивідуальних завдань, підсумковий контроль, екзамен

10. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає:

- поточний, модульний та підсумковий контроль – для здобувачів денної форми навчання;
- поточний та підсумковий контроль – для здобувачів заочної форми навчання.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Модульний контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за модуль (змістові модулі) навчальної дисципліни. Модульний контроль проводиться під час навчального заняття після завершення вивчення матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Модульний контроль здійснюється у формі тестування.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Процедура складання екзамену визначена

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк20/15

у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
Для здобувача денної форми навчання	
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань модульного або підсумкового контролю	40
Підсумкова семестрова оцінка	100
Для здобувача заочної форми навчання	
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань підсумкового контролю	40
Підсумкова семестрова оцінка	100

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань під час навчальних занять	40	40
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань	20	20
Виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали): 1. Участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проектах 2. Підготовка наукових статей, тез доповідей наукових конференцій 3. Проведення дігностики на одному з практичних майданчиків кафедри (відповідно до типу порушення та вікових особливостей особи/осіб)	20	20
Разом за виконання завдань поточного контролю	60	60

Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Відповіді (виступи) на заняттях	15	15
Участь у дискусії	5	5
Виконання тестових завдань	10	10

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк20/16

Виконання та захист практичних завдань, вправ, кейсів	10	10
Разом за виконання завдань під час навчальних занять	40	40

З метою застосування цілих чисел для оцінювання результатів роботи здобувачів під час навчальних занять може використовуватися 100-бальна шкала оцінювання щодо кожного окремо виду робіт. Розрахунок загальної кількості балів, які здобувач може набрати за результатами роботи під час навчальних занять протягом семестру, проводиться за формулою:

$$P_{\text{НЗ}} = \sum(P_i \times \text{ВК}_i) \times K_{\text{НЗ}}, \quad (1)$$

де $P_{\text{НЗ}}$ – загальна кількість балів, набраних здобувачем за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

P_i – кількість набраних здобувачем балів за семестр за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять (за 100-бальною шкалою);

ВК_i – ваговий коефіцієнт за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять. Значення вагових коефіцієнтів розраховуються шляхом ділення кількості балів, яка передбачена за виконання окремого виду робіт під час навчальних занять, на сумарну кількість балів за виконання усіх видів робіт під час навчальних занять за семестр;

$K_{\text{НЗ}}$ – коригувальний коефіцієнт, який визначається шляхом ділення кількості балів, що передбачена за виконання завдань під час навчальних занять за семестр, на 100 балів.

Розподіл балів за виконання завдань модульного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти денної форми навчання	Кількість балів за семестр
Виконання завдань модульного контролю 1	20
Виконання завдань модульного контролю 2	20
Разом за виконання завдань модульного контролю	40

Якщо здобувач вищої освіти денної форми навчання виконав завдання модульного контролю і з урахуванням отриманих балів за поточний контроль набрав у сумі 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк20/17

Якщо здобувач вищої освіти денної форми навчання під час вивчення навчальної дисципліни набрав 60 балів або більше і бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі екзамену. Набрані бали за виконання завдань підсумкового контролю, а також бали за поточний контроль сумуються і формується семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Бали, які здобувач вищої освіти набрав за виконання завдань модульного контролю, при цьому не враховуються під час розрахунку семестрової оцінки з навчальної дисципліни.

У здобувача вищої освіти заочної форми навчання семестрова оцінка за вивчення навчальної дисципліни формується як сума кількості балів за поточний контроль і кількості балів за підсумковий контроль.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю у формі екзамену, якщо за виконання завдань поточного контролю набрав 20 балів або більше.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав 15–19 балів, він отримує право за власною заявою опанувати окремі теми (змістові модулі) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми. Вивчення окремих складових навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, здійснюється у вільний від занять здобувача вищої освіти час.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав від 0 до 14 балів (включно), він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни та має академічну заборгованість. Здобувач вищої освіти отримує право за власною заявою опанувати навчальну дисципліну у наступному семестрі понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми.

Процедура надання додаткових освітніх послуг здобувачу вищої освіти з метою вивчення навчального матеріалу дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, визначена у Положенні про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка».

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк20/18

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала	100-бальна шкала
A	Відмінно	90-100
B	Добре	82-89
C		74-81
D	Задовільно	64-73
E		60-63
FX	Незадовільно	35-59
F		0-34

11. Глосарій

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
1	Психіка	Psychics
2	Соматичне здоров'я	Somatic health
3	Психічне здоров'я	Mental health
4	Соціальне здоров'я	Social health
5	Духовне здоров'я	Spiritual health
6	Психологічна допомога	Psychological help
7	Психологічне консультування	Psychological counseling
8	Психокорекція	Psychocorrection
9	Психодіагностика	Psychodiagnostics
10	Свідоме	Consciously
11	Несвідоме	Unconscious
12	Мозок	Brain
13	Лімбічна система	Limbic system
14	Стріатум	Striatum
15	Префронтальна кора	Prefrontal cortex
16	Невроз	Neurosis
17	Психоз	Psychosis
18	Гормон	Hormone
19	Нейромедіатор	A neurotransmitter
20	Посттравматичний стресовий розлад	Post-traumatic stress disorder
21	Психодіагностика	Psychodiagnostics
22	Стрес	Stress

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк20/19

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
23	Тривожний розлад	Anxiety disorder
24	Депресивний розлад	Depressive disorder
25	Реабілітація	Rehabilitation

12. Рекомендована література

Основна література

1. Кальонова І.В., Богдановська Н.В. Реабілітаційна діагностика в неврології. Видавництво: Університетська книга, 2021. 178 с.
2. Ільїна Н.М. Клінічна психологія. Навчальний посібник. Видавництво: Університетська книга, 2023. 163 с.
3. Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами. Навчальний посібник. Видавництво: Університетська книга, 2023. 302 с.
4. Медична психологія : підруч. ; за заг. ред. докт. мед. наук, проф. І. Д. Спіріної. Дніпро : ЛІРА, 2022. 300 с.
5. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики: навчальний посібник. – К. 2019. 442 с.

Додаткова література

1. Весельська А., Кострікіна Г., Котлова Л., Хворова Г. Основи психодіагностики: метод. рек. з навч. дисц. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2022. 31 с.
2. Співак Л. М., Османова А. М. Психодіагностика в клінічній психології : навч. посіб. К.: Університет «Україна», 2023. 146 с.
3. Татьянчиков А. О., Бедан В.Б. Психодіагностика: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра факультету психології, політології та соціології) ; кафедра психології НУ «Одеська юридична академія». Одеса : Фенікс, 2021. 59 с.
4. Чумак О. А., Товстуха О.М. Психодіагностика: навчально-методичний посібник для організації навчальної роботи з курсу психодіагностики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою 053 «Психологія». Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2024. 121 с.

13. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Бібліотека психологічної літератури: <http://psylib.kiev.ua/>.
2. Українські підручники он-лайн: <http://pidruchniki.ws/>.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7- 2025
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк20/20</i>

3. Каліна Н. Ф. Психотерапія: підручник. URL:
<https://westudents.com.ua/knigi/535-psihoterapyia-kalna-nf.html>

4. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського
<http://www.nbuv.gov.ua/>.

5. Наукова бібліотека національного педагогічного університету
ім. М. П. Драгоманова: <http://hklub.npu.edu.ua/>.

6. Портал професійних психологів України «У психолога»:
<http://upsihologa.com.ua/>.