

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.07-05.01 /072.00.2/Б /0К8-2-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
педагогічних технологій та освіти
впродовж життя

26 серпня 2025 р., протокол № 7

Голова Вченої ради

Людмила МОГЕЛЬНИЦЬКА



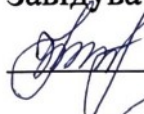
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Педагогіка та психологія»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»
спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
освітньо-професійна програма «Фінанси, банківська справа, страхування та
фондовий ринок»

факультет бізнесу та сфери обслуговування
кафедра фінансів та цифрової економіки

Схвалено на засіданні кафедри
психології та соціального забезпечення
25 серпня 2025 р.,
протокол № 8

Завідувач кафедри

 Марина ОКСЮТОВИЧ

Гарант освітньо-професійної програми

 Світлана ДЯЧЕК

Розробники:

к.психол.н., доцент кафедри психології та соціального забезпечення

КОНДЕС Тетяна

к.пед.н., доцент кафедри журналістики та філософських студій

ЯБЛОНСЬКА Надія

Житомир
2025 – 2026 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.07-05.01 /072.00.2/Б /0К8-2-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 2

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» освітньо-професійна програма «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 27 серпня 2024 р., протокол № 7.

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія» (зі змінами та доповненнями) для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» освітньо-професійна програма «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 26 серпня 2025 р., протокол № 7.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.07-05.01 /072.00.2/Б /0К8-2-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 3

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 07 «Управління та адміністрування»	обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		3-й	3-й
Загальна кількість годин – 120		Семестр	
		6-й	6-й
Тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: аудиторних – 4 самостійної роботи – 3,5	Освітній ступінь «бакалавр»	32 год.	8 год.
		Практичні	
		32 год.	6 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		56 год.	106 год.
Вид контролю: екзамен			

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми здобуття вищої освіти – 53 % аудиторних занять, 47 % самостійної та індивідуальної роботи;

для заочної форми здобуття вищої освіти – 12 % аудиторних занять, 88 % самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.07-05.01 /072.00.2/Б /0К8-2-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 4

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є підготовка професійно-компетентних, гуманістично-зорієнтованих фахівців з високим рівнем психологічної та педагогічної грамотності, як важливої складової їхньої професійної діяльності для організації та здійснення освітнього процесу, навчання і виховання, розвитку в умовах вищої школи.

Завданнями навчальної дисципліни є:

- формування системи знань про принципи, методи, закономірності навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти;
- розвиток практичних умінь і навичок творчого дослідницького підходу до організації навчальної діяльності;
- виховання особистісних якостей майбутнього фахівця, відповідального ставлення до виконання професійних обов'язків;
- усвідомлення психологічних закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців;
- оволодіння передовими формами, методами й засобами навчання і виховання студентів;
- досягнення психолого-педагогічної майстерності та культури професійної діяльності.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних **компетентностей**, визначених освітньо-професійною програмою зі спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»:

- ЗК01.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК02.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК06.** Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК07.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК08.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК09.** Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК10.** Здатність працювати у команді.
- СК11.** Здатність підтримувати належний рівень знань та постійно підвищувати свою професійну підготовку.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»:

- ПР17.** Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.07-05.01 /072.00.2/Б /0К8-2-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 5

ПР18. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.

ПР19. Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань.

ПР20. Виконувати функціональні обов'язки в групі, пропонувати обґрунтовані фінансові рішення.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати наступні Soft skills:

- *комунікативні навички*: вербальне спілкування, в т.ч через e-mail; вести дискусію і відстоювати свою позицію; навички працювати в команді;

- *керування часом*: уміння справлятися із завданнями вчасно;

- *гнучкість і адаптивність*: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблеми;

- *лідерські якості*: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння ставити мету, планувати діяльність;

- *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.07-05.01 /072.00.2/Б /0К8-2-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 6

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1

Змістовий модуль 1. Теоретико-практичні засади психології

Тема 1. Предмет і завдання психології вищої школи (ЗК01, СК11, ПР19)

1. Виникнення психології вищої школи як нової галузі психологічних знань.
2. Основні завдання психології вищої школи.
3. Зв'язок психології вищої школи з іншими галузями наукового знання.

Тема 2. Психологія педагогічної взаємодії викладачі та студента (ЗК02, ЗК08, ЗК09, ЗК10, СК11, ПР18, ПР19)

1. Характеристика педагогічного спілкування як форми педагогічної взаємодії.
2. Психологічний аналіз педагогічної взаємодії викладача і студентів.
3. Характеристика педагогічних позицій викладача у спілкуванні зі студентами.
4. Протиріччя педагогічної взаємодії і бар'єри в педагогічному спілкуванні, шляхи регулювання.
5. Діалогічне спілкування як умова ефективної педагогічної взаємодії викладача і студентів.

Тема 3. Психологія студентської групи (ЗК02, ЗК10, ПР19)

1. Психологічні особливості студентської групи та її структура.
2. Етапи розвитку студентської групи. Характеристика студентського колективу. Міжособистісні стосунки у студентській групі.
3. Проблема керівництва та лідерства у групі, функції студентського лідера.
4. Психологічні особливості студентського самоврядування.

Тема 4. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця (ЗК01, ЗК02, ЗК07, ЗК09, СК11, ПР17, ПР20)

1. Психологічні основи та напрями формування особистості майбутнього фахівця.
2. Формування професійної спрямованості особистості студента.
3. Формування «Я-концепції» майбутнього фахівця.
4. Сутність, структура та етапи формування професійної компетентності майбутніх фахівців.

Тема 5. Типи темпераменту особистості (ЗК02, ЗК06, ЗК07, ЗК09, СК11, ПР18, ПР19)

1. Загальна характеристика типів темпераменту.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.07-05.01 /072.00.2/Б /0К8-2-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 7

2. Особливості холерика.
3. Характеристика сангвініка.
4. Унікальність меланхоліка.
5. Флегматик та його особливості.
6. Вплив темпераменту на діяльність та поведінку.
7. Тест Айзенка.

Тема 6. Психологія особистості та емоційно-вольової сфери (ЗК08, ЗК09, СК11, ПР17, ПР19)

1. Емоції та почуття. Поняття про волю.
2. Характер, його формування.
3. Задатки і здібності.

Тема 7. Психологія діяльності та пізнавальних процесів (ЗК01, ЗК06, СК11, ПР18, ПР20)

1. Увага як форма психічної діяльності людини.
2. Відчуття як пізнавальний психічний процес.
3. Сприйняття та його сутність.
4. Пам'ять, види і процеси пам'яті.
5. Мислення як аналітико-синтетична діяльність мозку.
6. Поняття про уяву. Основні характеристики діяльності людини (гра, навчання, праця).

Тема 8. Лідерство і пошук компромісу (ЗК02, ЗК07, ЗК08, ЗК10, СК11, ПР17, ПР19)

1. Лідерство та стиль лідерства.
2. Структура та динаміка конфліктних ситуацій.
3. Поняття конфлікту і типологія конфліктів.
4. Типи поведінки у конфліктних ситуаціях.
5. Шляхи попередження конфліктів і пошуку компромісів.

Змістовний модуль 2. Загальні аспекти педагогіки

Тема 9. Загальні засади педагогіки вищої школи (ЗК01, ЗК07, ЗК08, СК11, ПР20)

1. Педагогіка вищої школи в системі педагогічних наук.
2. Предмет та основні завдання педагогіки вищої школи.
3. Підготовка фахівців з вищою освітою.

Тема 10. Методи та організаційні форми навчання. Засоби навчання (ЗК07, ЗК08, ЗК09, СК11, ПР17, ПР19)

1. Поняття про метод, форму, прийом та засіб навчання.
2. Класифікація методів навчання.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.07-05.01 /072.00.2/Б /0К8-2-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 8

3. Засоби навчання.

Тема 11. Виховна робота у вищому навчальному закладі (ЗК01, ЗК09, ЗК10, СК11, ПР17, ПР18)

1. Сутність та особливості виховання.
2. Закономірності, принципи, методи, форми виховання.
3. Зміст виховання студентської молоді.
4. Реалізації виховних функцій викладача вищого навчального закладу.

Тема 12. Принципи дидактики (ЗК02, ЗК10, СК11, ПР17, ПР18)

1. Дидактичні принципи як основні положення, що визначають структуру, організаційні форми і методи навчального процесу. Правила навчання.
2. Принцип науковості.
3. Принцип системності, систематичності і послідовності.
4. Принцип доступності.
5. Принцип наочності.
6. Принцип свідомості й активності.
7. Мотиви навчальної діяльності.
8. Принцип зв'язку теорії з практикою.
9. Принцип єдності колективного й індивідуального.

Тема 13. «Портфоліо» як засіб презентації фахівця (ЗК02, ЗК06, ЗК09, СК11, ПР17, ПР18)

1. Методика формування власного портфоліо.
2. Етапи укладання та прийоми використання портфоліо.
3. Варіативність змісту портфоліо та його презентація.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.07-05.01 /072.00.2/Б /0К8-2-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 9

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	лекції	практичні (лабораторні)	самостійна робота	усього	лекції	практичні (лабораторні)	самостійна робота
МОДУЛЬ 1								
Змістовий модуль 1. Теоретико-практичні засади психології								
Тема 1. Предмет і завдання психології вищої школи.	4	2	-	2	6	-	-	6
Тема 2. Психологія педагогічної взаємодії викладачі та студента.	8	2	2	4	8	-	-	8
Тема 3. Психологія студентської групи.	8	2	2	4	8	-	-	8
Тема 4. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця.	8	2	2	4	8	2	-	6
Тема 5. Типи темпераменту особистості.	12	4	2	6	12	-	2	10
Тема 6. Психологія особистості та емоційно-вольової сфери.	8	2	2	4	8	2	-	6
Тема 7. Психологія діяльності та пізнавальних процесів.	8	2	2	4	8	-	2	6
Тема 8. Лідерство і пошук компромісу.	10	2	2	6	10	2	-	8
Модульний контроль 1	2	-	2	-	-	-	-	-
Разом за змістовий модуль 1	68	18	16	34	68	6	4	58
Змістовий модуль 2. Загальні аспекти педагогіки								
Тема 9. Загальні засади педагогіки вищої школи.	6	2	2	2	8	-	-	8
Тема 10. Методи та організаційні форми навчання. Засоби навчання.	14	4	4	6	14	2	-	12
Тема 11. Виховна робота у вищому навчальному закладі.	8	2	2	4	8	-	-	8
Тема 12. Принципи дидактики.	14	4	4	6	14	-	-	14
Тема 13. «Портфоліо» як засіб презентації фахівця.	8	2	2	4	8	-	2	6
Модульний контроль 2	2	-	2	-	-	-	-	-
Разом за змістовий модуль 2	52	14	16	22	52	2	2	48
ВСЬОГО	120	32	32	56	120	8	6	106

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.07-05.01 /072.00.2/Б /0К8-2-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 10

5. Теми практичних (лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
МОДУЛЬ 1			
Змістовний модуль 1. Теоретико-практичні засади психології			
1	Тема 1. Предмет і завдання психології вищої школи.	-	-
2	Тема 2. Психологія педагогічної взаємодії викладачі та студента.	2	-
3	Тема 3. Психологія студентської групи.	2	-
4	Тема 4. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця.	2	-
5	Тема 5. Типи темпераменту особистості.	2	2
6	Тема 6. Психологія особистості та емоційно-вольової сфери.	2	-
7	Тема 7. Психологія діяльності та пізнавальних процесів.	2	2
8	Тема 8. Лідерство і пошук компромісу.	2	-
	Модульний контроль 1	2	-
Змістовний модуль 2. Загальні аспекти педагогіки			
9	Тема 9. Загальні засади педагогіки вищої школи.	2	-
10	Тема 10. Методи та організаційні форми навчання. Засоби навчання.	4	-
11	Тема 11. Виховна робота у вищому навчальному закладі.	2	-
12	Тема 12. Принципи дидактики.	4	-
13	Тема 13. «Портфоліо» як засіб презентації фахівця.	2	2
	Модульний контроль 2	2	-
РАЗОМ		32	6

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.07-05.01 /072.00.2/Б /0К8-2-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 11

6. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
МОДУЛЬ 1			
Змістовний модуль 1. Теоретико-практичні засади психології			
1	Тема 1. Предмет і завдання психології вищої школи.	2	6
2	Тема 2. Психологія педагогічної взаємодії викладачі та студента.	4	8
3	Тема 3. Психологія студентської групи.	4	8
4	Тема 4. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця.	4	6
5	Тема 5. Типи темпераменту особистості.	6	10
6	Тема 6. Психологія особистості та емоційно-вольової сфери.	4	6
7	Тема 7. Психологія діяльності та пізнавальних процесів.	4	6
8	Тема 8. Лідерство і пошук компромісу.	6	8
Змістовний модуль 2. Загальні аспекти педагогіки			
9	Тема 9. Загальні засади педагогіки вищої школи.	2	8
10	Тема 10. Методи та організаційні форми навчання. Засоби навчання.	6	12
11	Тема 11. Виховна робота у вищому навчальному закладі.	4	8
12	Тема 12. Принципи дидактики.	6	14
13	Тема 13. «Портфоліо» як засіб презентації фахівця.	4	6
РАЗОМ		56	106

7. Індивідуальні самостійні завдання

Підготувати портфоліо з дотримання таких вимог:

Збір матеріалів.Зберіть усі потенційно корисні матеріали: навчальні та курсові роботи; проєкти, кейси, дослідження; сертифікати, дипломи, грамоти; відгуки викладачів, керівників практики; участь у конференціях, хакатонах, олімпіадах; публікації, волонтерська діяльність.

Відбір найкращих робіт, які: відповідають меті портфоліо; демонструють ваші ключові компетентності; показують розвиток і прогрес; мають практичну цінність. Краще 5-10 сильних робіт, ніж 30 посередніх.

Структурування порт фоліо: ім'я та прізвище, спеціальність, ЗВО, контактні дані.

Коротка самопрезентація (Profile / About me): професійні інтереси; ключові навички; кар'єрні цілі.

Освітні досягнення: навчання; курси, сертифікації.

Проєкти та роботи (основний розділ). Для кожної роботи: назва; мета; ваш внесок; інструменти / методи; результат.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.07-05.01 /072.00.2/Б /0К8-2-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 12

Додаткові активності: волонтерство; студентське самоврядування; громадська діяльність.

Опис та рефлексія. Для кожного проєкту важливо не просто показати результат, пояснити, що саме ви зробили; які навички використали; з якими труднощами стикалися; чого навчилися. Це значно підвищує цінність портфоліо в очах роботодавців і комісій.

Візуальне оформлення: зверніть увагу на єдиний стиль (шрифти, кольори); читабельність; логічну навігацію; якість зображень та сканів.

Перед поданням перевірте граматику та стилістику; переконайтеся у відповідності вимогам; попросіть відгук у викладача або ментора.

Пам'ятайте, що портфоліо - це живий документ, тому оновлюйте після кожного значущого досягнення; мінімум раз на пів року переглядайте структуру.

8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються методи навчання, що сприяють досягненню відповідних програмних результатів.

Результат навчання	Методи навчання
ПР17. <i>Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.</i>	– Вербальні методи (лекція, пояснення); – наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація);
ПР18. <i>Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</i>	– практичні методи (виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів); – метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота);
ПР19. <i>Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань.</i>	– ситуаційний метод; – методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей).
ПР20. <i>Виконувати функціональні обов'язки в групі, пропонувати обґрунтовані фінансові рішення.</i>	

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.07-05.01 /072.00.2/Б /0К8-2-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 13

9. Методи контролю

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється з використанням наступних методів.

Результат навчання	Методи контролю
ПР17. <i>Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання; – перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів; – експрес-тестування; – перевірка виконання та захист індивідуальних завдань; – самооцінювання та взаємооцінювання; – перевірка виконання завдань модульного контролю; – екзамен.
ПР18. <i>Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</i>	
ПР19. <i>Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань.</i>	
ПР20. <i>Виконувати функціональні обов'язки в групі, пропонувати обґрунтовані фінансові рішення.</i>	

10. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає:

- поточний, модульний та підсумковий контроль – для здобувачів денної форми здобуття вищої освіти;
- поточний та підсумковий контроль – для здобувачів заочної форми здобуття вищої освіти.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Модульний контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за модуль (змістові модулі) навчальної дисципліни. Модульний контроль проводиться під час навчального заняття після завершення вивчення матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.07-05.01 /072.00.2/Б /0К8-2-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 14

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Процедура складання екзамену визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
Для здобувача денної форми здобуття вищої освіти	
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань модульного або підсумкового контролю	40
Підсумкова семестрова оцінка	100
Для здобувача заочної форми здобуття вищої освіти	
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань підсумкового контролю	40
Підсумкова семестрова оцінка	100

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань під час навчальних занять	40	40
Виконання та захист завдань самостійної роботи	20	20
Виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали): 1. Участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проектах 2. Підготовка наукових статей, тез доповідей наукових конференцій 3. Інші види робіт (наводиться перелік інших видів робіт)	20	20
Разом за виконання завдань поточного контролю	60	60

Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти ¹	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Відповіді (виступи) на заняттях	20	10
Участь у дискусії	5	5
Виконання тестових завдань	5	5
Виконання та захист практичних завдань, вправ, кейсів	10	20
Разом за виконання завдань під час навчальних занять:	40	40

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.07-05.01 /072.00.2/Б /0К8-2-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 15

З метою застосування цілих чисел для оцінювання результатів роботи здобувачів під час навчальних занять може використовуватися 100-бальна шкала оцінювання щодо кожного окремо виду робіт. Розрахунок загальної кількості балів, які здобувач може набрати за результатами роботи під час навчальних занять протягом семестру, проводиться за формулою:

$$P_{\text{НЗ}} = \sum(P_i \times BK_i) \times K_{\text{НЗ}}, \quad (1)$$

де $P_{\text{НЗ}}$ – загальна кількість балів, набраних здобувачем за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

P_i – кількість набраних здобувачем балів за семестр за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять (за 100-бальною шкалою);

BK_i – ваговий коефіцієнт за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять. Значення вагових коефіцієнтів розраховуються шляхом ділення кількості балів, яка передбачена за виконання окремого виду робіт під час навчальних занять, на сумарну кількість балів за виконання усіх видів робіт під час навчальних занять за семестр;

$K_{\text{НЗ}}$ – коригувальний коефіцієнт, який визначається шляхом ділення кількості балів, що передбачена за виконання завдань під час навчальних занять за семестр, на 100 балів.

Розподіл балів за виконання завдань модульного контролю

Види робіт здобувача денної форми здобуття вищої освіти	Кількість балів за семестр
Виконання завдань модульного контролю 1	20
Виконання завдань модульного контролю 2	20
Разом за виконання завдань модульного контролю	40

Якщо здобувач денної форми здобуття вищої освіти виконав необхідні для досягнення результатів навчання з дисципліни завдання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та/або відповідними методичними рекомендаціями, склав модульний контроль і набрав у сумі 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач денної форми здобуття вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни виконав необхідні для досягнення результатів навчання з дисципліни завдання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та/або відповідними методичними рекомендаціями, і набрав 60 балів або більше та бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі екзамену. Набрані бали за виконання завдань підсумкового контролю, а також бали за поточний контроль сумуються і формується семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Бали, які здобувач вищої освіти набрав за виконання завдань модульного контролю, при

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.07-05.01 /072.00.2/Б /0К8-2-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 16

цьому не враховуються під час розрахунку семестрової оцінки з навчальної дисципліни.

У здобувача заочної форми здобуття вищої освіти семестрова оцінка за вивчення навчальної дисципліни формується як сума кількості балів за поточний контроль і кількості балів за підсумковий контроль.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю у формі екзамену, якщо виконав необхідні для досягнення результатів навчання з дисципліни завдання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та/або відповідними методичними рекомендаціями, і за поточний контроль у сумі набрав 36 балів або більше.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав 25-35 балів, він отримує право за власною заявою опанувати окремі теми (змістові модулі) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми. Вивчення окремих складових навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, здійснюється у вільний від занять здобувача вищої освіти час.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав від 0 до 24 балів (включно), він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни та має академічну заборгованість. Здобувач вищої освіти отримує право за власною заявою опанувати навчальну дисципліну у наступному семестрі понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми.

Процедура надання додаткових освітніх послуг здобувачу вищої освіти з метою вивчення навчального матеріалу дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, визначена у Положенні про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка».

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.07-05.01 /072.00.2/Б /0К8-2-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 17

Державному університеті «Житомирська політехніка».

Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала	100-бальна шкала
A	Відмінно	90-100
B	Добре	82-89
C		74-81
D	Задовільно	64-73
E		60-63
FX	Незадовільно	35-59
F		0-34

11. Глосарій

№ з/П	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
1	Абстрагування – прийом мислення, що передбачає відображення в людській свідомості предметів і явищ об'єктивної дійсності, мисленого відокремлення від їхніх другорядних властивостей і відносин та виділення загальної ознаки, що характеризує клас предметів.	Abstraction – a thinking technique that involves reflecting objects and phenomena of objective reality in human consciousness, mentally separating them from their secondary properties and relationships, and identifying the general characteristics that define a class of objects.
2	Акселерація – прискорений індивідуальний розвиток, за якого середньо фізичні та психофізіологічні показники дитини або підлітка випереджають оптимальні.	Acceleration – accelerated individual development, in which the average physical and psychophysiological indicators of a child or adolescent exceed the optimal ones.
3	Асертивність – якість особистості, риса, яка проявляється у здатності відстоювати свою думку, виявляючи при цьому повагу до думки інших.	Assertiveness – a personality trait that manifests itself in the ability to defend one's opinion while showing respect for the opinions of others.
4	Валідність – поняття, яке стосується того, наскільки певна методика проведення дослідження здатна виміряти конкретну якість, для виміру якої вона призначена.	Validity is a concept that refers to the extent to which a particular research method is capable of measuring the specific quality for which it is intended.
5	Відчуття – психічний процес відображення окремих властивостей предметів і явищ в мозку людини.	Sensation is a mental process of reflecting individual properties of objects and phenomena in the human brain.
6	Воля – психічний процес, який полягає у здатності людини мобілізувати зусилля для досягнення мети.	Willpower is a mental process that consists of a person's ability to mobilize their efforts to achieve a goal.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.07-05.01 /072.00.2/Б /0К8-2-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 18

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
7	Виховання – процес цілеспрямованого формування особистості.	Education is the process of purposeful personality formation.
8	Вміння – використання знань для здійснення певних операцій; здатність на належному рівні виконувати певні дії.	Skills – the ability to use knowledge to perform certain operations; the ability to perform certain actions at the appropriate level.
9	Гідність – ставлення людини до себе, яке проявляється в усвідомленні власної цінності, рівності з іншими людьми.	Dignity – a person's attitude towards themselves, which manifests itself in the awareness of their own value and equality with other people.
10	Девіації – відхилення від норм поведінки, прийнятих у даному суспільстві.	Deviations – deviations from the norms of behavior accepted in a given society.
11	Дидактика – галузь педагогіки, яка розробляє теорію освіти, навчання і виховання в процесі навчання.	Didactics – a branch of pedagogy that develops theories of education, teaching, and upbringing in the learning process.
12	Духовність – внутрішня енергетична сила особистості, стрижень життя, ієрархія загальнолюдських, національних цінностей, одночасно процес та новоутворення.	Spirituality – the inner energy of a person, the core of life, the hierarchy of universal and national values, and at the same time a process and a new formation.
13	Експрес-психодіагностика – прискорена психодіагностика з використанням таких методів, як бесіда, тести. Часто дає не зовсім достовірну і повну інформацію.	Express psychodiagnostics – accelerated psychodiagnostics using methods such as conversation and tests. Often provides information that is not entirely reliable or complete.
14	Емпатія – здатність проникати у внутрішній світ іншої людини, співпереживати.	Empathy – the ability to penetrate another person's inner world and empathize with them.
15	Задатки – вроджені анатомо-фізіологічні якості індивіда, які є основою для розвитку здібностей.	Aptitude – an individual's innate anatomical and physiological qualities that form the basis for the development of abilities.
16	Звичка – схильність людини до відносно усталених способів дій, навички, які стали потребою.	Habit – a person's tendency toward relatively established patterns of behavior, skills that have become a necessity.
17	Здібності – психічні властивості індивіда, які забезпечують успішне виконання певних видів діяльності.	Abilities – mental characteristics of an individual that ensure the successful performance of certain types of activities.
18	Індивідуалізація – процес становлення особистості шляхом відбору інформації з навколишнього середовища і продукування нових духовних цінностей, значимих для суспільства.	Individualization – the process of personality formation through the selection of information from the environment and the production of new spiritual values that are significant for society.
19	Інтерпретація – тлумачення, роз'яснення, розкриття змісту явища, яке сприяє його розумінню.	Interpretation – explanation, clarification, disclosure of the meaning of a phenomenon, which contributes to its understanding.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.07-05.01 /072.00.2/Б /0К8-2-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 19

№ з/П	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
20	Каузальна атрибуція – інтерпретація людиною причин і мотивів поведінки інших людей.	Causal attribution – a person's interpretation of the causes and motives of other people's behavior.
21	Компетентність – наявність певних знань, умінь і повноважень у вирішенні якоїсь проблеми.	Competence – the presence of certain knowledge, skills, and powers in solving a problem.
22	Конформізм – пристосування, пасивне сприйняття чужих думок, позиції.	Conformism – adaptation, passive acceptance of other people's opinions and positions.
23	Мислення – процес опосередкованого і узагальненого відображення об'єктивної дійсності в мозку людини.	Thinking – the process of indirect and generalized reflection of objective reality in the human brain.
24	Мова – система знаків для спілкування.	Language – a system of signs for communication.
25	Мовлення – психічний процес використання системи знаків для спілкування.	Speech – the mental process of using a system of signs for communication.
26	Мотивація – сукупність причин психологічного характеру, які зумовлюють поведінку людини, її активність.	Motivation – a set of psychological reasons that determine a person's behavior and activity.
27	Мораль – система поглядів, норм, оцінок, які регулюють поведінку.	Morality – a system of views, norms, and assessments that regulate behavior.
29	Навички – частково або повністю автоматизовані дії.	Skills – partially or fully automated actions.
30	Оптимізм – світосприймання, пройняте життєрадісністю, вірою у краще майбутнє.	Optimism – a worldview imbued with cheerfulness and faith in a better future.
31	Особистість – індивід, який живе в суспільстві і поєднує в собі риси загальнолюдського, суспільно-значущого та індивідуально-неповторного.	Personality – an individual who lives in society and combines universal human traits with socially significant and individually unique characteristics.
32	Пам'ять – психічний процес відображення в мозку людини даних її минулого досвіду.	Memory – a mental process of reflecting data from a person's past experience in the brain.
33	Паралогізм – неупереджена логічна помилка, допущена в доказі, у міркуваннях, яка зумовлена порушенням законів і правил логіки і зазвичай призводить до хибних висновків.	Paralogism – an unbiased logical error made in a proof or reasoning, caused by a violation of the laws and rules of logic and usually leading to false conclusions.
34	Персоніфікація – перенесення власного «Я», своїх особистісних якостей на іншу людину в процесі порівняння себе з нею.	Personification – transferring one's own “I”, one's personal qualities to another person in the process of comparing oneself with them.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.07-05.01 /072.00.2/Б /0К8-2-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 20

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
35	Повага – морально-етичний принцип, який вимагає ставлення до іншої людини, представників іншого етносу як до особистості, визнання їх права на власну гідність.	Respect – a moral and ethical principle that requires treating another person, representatives of another ethnic group as individuals, recognizing their right to dignity.
36	Почуття – відображення в мозку людини її ставлення до предметів і явищ дійсності.	Feelings – the reflection in the human brain of one's attitude toward objects and phenomena of reality.
37	Пракселогія – це здатність виконувати певні дії, яку людина набуває через послідовне і цілеспрямоване тренування.	Praxeology – the ability to perform certain actions, which a person acquires through consistent and purposeful training.
38	Психіка – результат роботи мозку, який полягає у відображенні об'єктивної реальності.	Psyche – the result of the brain's work, which consists in reflecting objective reality.
39	Рефлексія – осмислення людиною власних дій, їх закономірностей, самопізнання, що розкриває духовний світ людини.	Reflection – a person's understanding of their own actions, their patterns, self-knowledge, which reveals a person's spiritual world.
40	Сугестивність – здатність легко підпадати під чужий вплив.	Suggestibility – the ability to be easily influenced by others.
41	Тактовність – моральна якість особистості, яка виражає здатність поважати людей будь-якої національності, уважно ставитися до їх переживань, обирати оптимальний стиль спілкування.	Tactfulness – a moral quality of a person that expresses the ability to respect people of any nationality, be attentive to their experiences, and choose the optimal style of communication.
42	Темперамент – індивідуально-психологічна характеристика людини, яка виявляється в силі, врівноваженості і швидкості перебігу психічних процесів.	Temperament – an individual psychological characteristic of a person that manifests itself in the strength, balance, and speed of mental processes.
43	Толерантність – терпимість до чужих думок, вірувань, поведінки, повага і визнання легітимності законних інтересів іншого, що не розходяться з мораллю, готовність до діалогу і до розширення власного досвіду у взаємодії з іншими.	Tolerance is tolerance for other people's opinions, beliefs, and behavior, respect and recognition of the legitimacy of the legitimate interests of others that do not conflict with morality, a willingness to engage in dialogue and expand one's own experience in interacting with others.
44	Увага – зосередженість свідомості людини на певних об'єктах внаслідок чого вони відображаються в мозку більш чітко.	Attention – the focus of a person's consciousness on certain objects, as a result of which they are reflected more clearly in the brain.
45	Уміння – здатність виконувати певні діяльність на основі здобутих знань.	Skill – the ability to perform certain activities based on acquired knowledge.
46	Уява – психічний процес створення в мозку людини нових образів на основі знань та минулого досвіду.	Imagination – the mental process of creating new images in the human brain based on knowledge and past experience.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.07-05.01 /072.00.2/Б /0К8-2-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 21

№ з/П	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
47	Характер – комплекс сталих психічних властивостей людини, що виявляється в її поведінці, діяльності, у ставленні до суспільства, до інших людей, до самої себе.	Character – a set of stable mental characteristics of a person, manifested in their behavior, activities, attitude towards society, other people, and themselves.
48	Харизматичні риси – неординарні чітко виражені індивідуально-психологічні властивості особистості, які викликають інтерес, захоплення, позитивне ставлення людей.	Charismatic traits – extraordinary, clearly expressed individual psychological characteristics of a person that arouse interest, admiration, and a positive attitude in others.
49	Ціннісні орієнтації – узагальнена концепція природи, місця в ній людини, взаємовідносин людини з навколишнім світом.	Value orientations are a generalized concept of nature, the place of a person in it, and the relationship between a person and the surrounding world.
50	Я-концепція – це система уявлень людини про себе, яка містить усвідомлення своїх властивостей, емоційно-ціннісних відносин, поведінкових дій.	The self-concept is a system of a person's ideas about themselves, which includes awareness of their characteristics, emotional and value relationships, and behavioral actions.

12. Рекомендована література

Основна література:

1. Савчин М. Загальна психологія: підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2025. 352 с.
2. Навчальний посібник «Психологія і педагогіка». Львів : Видавництво «Магнолія», 2025. 320 с.
3. Биков В., Лещенко М., Тимчук Л. Цифрова гуманістична педагогіка. 2020, 181 с.
4. Варій М., Ортинський В. Основи психології і педагогіки. Львів, 2018. 548 с.
5. Вітвицька С.С. Дидактика вищої школи. Сучасні технології в освіті. Основи педагогіки вищої школи: підручник. Київ: ЦУЛ, 2021. С. 161-221.
6. Жигірь В., Чернега О. Професійна педагогіка. Київ: ТОВ «Кондор», 2016. 336 с.
7. Зязюн І.А. Розвиток педагогічної майстерності викладача ВНЗ непедагогічного профілю в умовах інформаційно-технологічного суспільства: монографія. Київ, 2012. 390 с.
8. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи. Київ: Академвидав, 2018. 455 с.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.07-05.01 /072.00.2/Б /0К8-2-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 22

Допоміжна література:

1. Бондарчук О. І., Туриніна О.Л. Загальна психологія. Київ: Логос, 2024. 140 с.
2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Коломінський Н. Л. Психологія менеджменту в освіті (соціально-психологічний аспект): монографія. Київ: МАУП, 2020. С.185–253.
4. Психологія особистості: словник-довідник / за ред. П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. Київ: Рута, 2021. 320 с.
5. Психологія праці та професійної підготовки особистості: навч. посібник / за ред. П.С. Перепелиці В. В. Рибалки. Хмельницький: ТУП, 2022.С. 5- 25.
6. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності: навч. посібник. Київ: Вища шк., 2018. 335 с.
7. Синдром «професійного вигорання» та професійна кар'єра працівників освітніх організацій: гендерні аспекти: навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядиплом. освіти / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки, Т. В. Зайчикової. Київ: Міленіум, 2018. 264 с.
8. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості. Київ: Либідь, 2023. 376 с.
9. Бурбо Л. Люби своє тіло. Лікуємо психосоматичні недуги та хвороби. Харків, 2023. 512 с.

13. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Електронна бібліотека Державного університету «Житомирська політехніка» URL: <http://eztuir.ztu.edu.ua/>
2. Бібліотека українських підручників URL: <http://pidruchniki.ws/>
3. Підручники онлайн URL: <http://textbooks.net.ua/>
4. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського URL: <http://nbuv.gov.ua>