

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015		Ф-22.07-05.01/ 081.00.1/ДФ/ 02-ОКЗ-2025
	Випуск 2	Екземпляр № 1	Арк 1/21

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
факультету інформаційно-
комп'ютерних технологій

21 січня 2025р., протокол № 1

Голова Вченої ради



Тетяна НІКІТЧУК

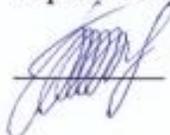
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ТА ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА»

для здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії»
спеціальності 081 «Право»
освітньо-наукова програма «Право»
факультет національної безпеки, права та міжнародних відносин
кафедра права та правоохоронної діяльності

Схвалено на засіданні кафедри
інженерії програмного
забезпечення
20 січня 2025 р., протокол № 1
Завідувач кафедри

 Тетяна ВАКАЛЮК

Гарант освітньо-наукової програми

 Тетяна БАРАНОВСЬКА

Розробник: доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри інженерії програмного забезпечення Тетяна ВАКАЛЮК

Житомир
2024 – 2025 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015		Ф-22.07-05.01/ 081.00.1/ДФ/ 02-ОКЗ-2025
	Випуск 2	Екземпляр № 1	Арк 2/21

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології у вищій школі та професійна етика» для здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» спеціальності 081 «Право» розроблена відповідно до освітньо-наукової програми «Право» від 11 серпня 2023 р. (наказ № 399/од) та затверджена Вченою радою факультету інформаційно-комп'ютерних технологій від 21 грудня 2023 р., протокол № 7.

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології у вищій школі та професійна етика» (із змінами) для здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» спеціальності 081 «Право» розроблена відповідно до освітньо-наукової програми «Право» від 27 грудня 2024 року (№ 875/од) та затверджена Вченою радою факультету інформаційно-комп'ютерних технологій від 21 січня 2025 р., протокол № 1 у зв'язку з введенням в дію Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (наказ МОН України від 16.10.2024 р. № 1466).

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015		Ф-22.07-05.01/ 081.00.1/ДФ/ 02-ОКЗ-2025
	Випуск 2	Екземпляр № 1	Арк 3/21

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-науковий ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	Галузь знань 08 «Право»	нормативна	
Модулів – 1	Спеціальність 081 «Право»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		2	
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		4	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи – 2,6	Освітньо-науковий ступінь «доктор філософії»	32 год.	10 год.
		Практичні	
		16 год.	10 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		42 год.	70
Вид контролю: екзамен			

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми навчання – 53 % аудиторних занять, 47 % самостійної та індивідуальної роботи.

для заочної форми навчання – 22 % аудиторних занять, 78 % самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015		Ф-22.07-05.01/ 081.00.1/ДФ/ 02-ОКЗ-2025
	Випуск 2	Екземпляр № 1	Арк 4/21

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь та навичок у сфері сучасних освітніх технологій, професійної та цифрової етики викладача, методів організації освітнього процесу та аналітичного підходу до навчання у правничій освіті, що забезпечує здатність ефективно здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти та проєктах правничої освіти.

Завданнями навчальної дисципліни є:

1. Забезпечити розуміння теоретичних основ педагогіки вищої школи, сучасних освітніх парадигм і компетентнісного підходу до підготовки фахівців.

2. Розвинути навички організації освітнього процесу у вищій школі з використанням традиційних, інноваційних, гнучких та інтерактивних форм навчання.

3. Сформувані професійну та цифрову етику викладача, здатність до академічної доброчесності та відповідальної взаємодії з здобувачами вищої освіти.

4. Ознайомити здобувачів з інноваційними методами навчання, інтелектуальними картами, візуалізацією знань, ігровими симуляторами та тренажерами.

5. Навчити застосовувати аналітичні інструменти для підтримки освітнього процесу та аналізу навчальної інформації в правничій освіті.

6. Розвинути компетенції у плануванні, реалізації та оцінюванні освітнього процесу, використанні сучасних технологій та підходів у викладанні правничих дисциплін.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 081 «Право» та освітньо-науковою програмою «Право»:

ЗК03. Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.

СК03. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та проєктах правничої освіти у системі освіти дорослих.

СК04. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері права та забезпечувати якість виконуваних досліджень; дотримання права інтелектуальної власності та стандартів академічної доброчесності.

СК 09. Здатність здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі глибоких фахових знань, інноваційних методів викладання, дослідницької діяльності та академічної доброчесності, дотримуючись законодавства у сфері вищої освіти та положень професійних стандартів.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015		Ф-22.07-05.01/ 081.00.1/ДФ/ 02-ОКЗ-2025
	Випуск 2	Екземпляр № 1	Арк 5/21

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання за спеціальністю 081 «Право»:

РН05. Планувати і виконувати теоретичні та прикладні дослідження з права та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного наукового інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу передових концептуальних і методологічних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням стандартів академічної та професійної етики.

РН06. Розуміти загальні принципи та методи юридичної науки, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері права та у викладацькій практиці.

РН07. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення, аналізу й збереження даних та інформації, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані програмне забезпечення, бази даних та інформаційні системи у науковій, викладацькій, правотворчій та правозастосовній діяльності.

РН09. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері права на різних рівнях вищої освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.

РН13. Володіти знаннями, уміннями та навичками для виконання трудових функцій, що передбачені професійними стандартами в сфері вищої освіти

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати наступні Soft skills:

– *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести дискусію і відстоювати свою позицію; навички працювати в команді; академічна та професійна комунікація; комунікація в цифровому освітньому середовищі;

– *уміння виступати публічно*: публічні виступи в академічному та професійному середовищі; презентація навчальних і наукових результатів;

– *керування часом*: тайм-менеджмент в освітній та науковій діяльності; планування навчальної та проєктної роботи;

– *гнучкість і адаптивність*: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблеми; здатність працювати в умовах невизначеності;

– *лідерські якості*: уміння працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння ставити мету, планувати діяльність; відповідальність за прийняті рішення;

– *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих; академічна доброзачесність.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015		Ф-22.07-05.01/ 081.00.1/ДФ/ 02-ОКЗ-2025
	Випуск 2	Екземпляр № 1	Арк 6/21

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Тема 1. Основи педагогіки вищої школи та сучасні освітні парадигми (ЗК03, СК03, РН09)

1. Теоретичні основи педагогіки вищої школи
2. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців у закладах вищої освіти
3. Сучасні освітні парадигми
4. Вплив цифрових технологій на педагогічну діяльність викладача

Тема 2. Науково-педагогічна діяльність викладача у сфері права (ЗК03, СК03, СК09, РН06, РН09, РН13)

1. Академічна роль викладача правничих дисциплін у системі вищої освіти
2. Трудові функції викладача вищої школи
3. Нормативно-правові засади науково-педагогічної діяльності викладача
4. Науково-дослідна експертна діяльність викладача у сфері права

Тема 3. Форми організації освітнього процесу у вищій школі (ЗК03, СК03, РН09)

1. Традиційні форми організації освітнього процесу у вищій школі
2. Інноваційні форми організації освітнього процесу у вищій школі
3. Гнучкі та персоналізовані моделі навчання у вищій школі
4. Інтерактивні технології у викладанні

Тема 4. Освітні технології у системі вищої освіти (ЗК03, СК03, РН09)

1. Класифікація освітніх технологій у вищій школі
2. Цифрові технології у вищій освіті
3. Інклюзивні освітні технології та їх імплементація в навчальний процес
4. Перспективи розвитку технологій навчання у вищій школі

Тема 5. Інноваційні методи навчання у вищій школі (ЗК03, СК03, СК09, РН09, РН13)

1. Проблемно-орієнтоване навчання у формуванні критичного мислення
2. Використання кейс-методу у підготовці фахівців
3. Гейміфікація у вищій школі
4. Вплив інноваційних методів на мотивацію студентів

Тема 6. Методи та інструменти оцінювання результатів навчання у вищій освіті (ЗК03, СК03, СК09, РН09, РН13)

1. Класифікація методів оцінювання у вищій освіті
2. Використання цифрових інструментів для оцінювання
3. Інноваційні методи оцінювання навчальних досягнень
4. Зворотний зв'язок у процесі оцінювання та його вплив на ефективність навчання

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015		Ф-22.07-05.01/ 081.00.1/ДФ/ 02-ОКЗ-2025
	Випуск 2	Екземпляр № 1	Арк 7/21

Тема 7. Забезпечення якості вищої освіти та роль викладача у її реалізації (ЗК03, СК03, СК09, РН09, РН13)

1. Європейські стандарти забезпечення якості вищої освіти
2. Внутрішня та зовнішня система забезпечення якості у закладах вищої освіти
3. Використання цифрових платформ для аналізу освітнього процесу
4. Роль викладача у моніторингу та покращенні якості освітнього середовища

Тема 8. Академічна доброчесність як етична та правова основа освітнього процесу (ЗК03, СК03, СК04, РН05, РН06)

1. Сутність та принципи академічної доброчесності
2. Види академічних порушень
3. Програмне забезпечення перевірки академічної доброчесності
4. Формування культури академічної доброчесності серед студентів та викладачів

Тема 9. Професійна етика викладача вищої школи та цифрова етика в освітньому процесі (ЗК03, СК03, СК04, РН05, РН06, РН09)

1. Професійна етика викладача вищої школи як складова академічної культури
2. Етичні засади взаємодії викладача і здобувачів вищої освіти
3. Цифрова етика в освітньому процесі: відповідальність викладача при використанні цифрових технологій
4. Етичні виклики та ризики цифровізації вищої освіти

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 10. Організація самостійної та проєктної роботи здобувачів вищої освіти (ЗК03, СК03, РН09)

1. LMS-системи та платформи для самостійного навчання
2. Використання онлайн-ресурсів для проєктної діяльності
3. Формування індивідуальних навчальних траєкторій
4. Спільна робота над проєктами у цифровому середовищі

Тема 11. Масові відкриті онлайн-курси (МООС) та платформи дистанційного навчання у вищій школі (ЗК03, СК03, РН09)

1. Концепція МООС та особливості їх використання.
2. Платформи для дистанційного навчання.
3. Використання Google Classroom, Moodle для створення онлайн-курсів.
4. Розробка контенту для онлайн-навчання.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.07-05.01/ 081.00.1/ДФ/ 02-ОКЗ-2025
	Випуск 2	Екземпляр № 1		Арк 8/21

Тема 12. Хмарні сервіси та цифрові засоби спільної і проєктної роботи у вищій освіті (ЗК03, СК03, РН07, РН09)

1. Переваги використання хмарних технологій у навчанні
2. Google Workspace, Microsoft 365 у роботі викладача
3. Спільне редагування документів у реальному часі
4. Використання Google Forms для тестування та опитувань

Тема 13. Інтелектуальні карти та візуалізація знань у викладацькій діяльності (ЗК03, СК03, РН07, РН09)

1. Методика створення та використання інтелектуальних карт.
2. Огляд програм для візуалізації знань (XMind, MindMeister, Coggle).
3. Інтерактивні дошки у навчальному процесі (Miro, Padlet, Jamboard).
4. Використання візуальних схем для пояснення складних концепцій.

Тема 14. Ігрові симулятори, тренажери та навчальні ігри у вищій освіті (ЗК03, СК03, РН09)

1. Використання симуляторів для навчання
2. Дидактичні ігри у навчальному процесі
3. Вплив ігрових методик на засвоєння матеріалу
4. Професійні симулятори у підготовці фахівців

Тема 15. Аналітичні інструменти у викладанні правничих дисциплін (ЗК03, СК03, РН06, РН07, РН09)

1. Роль аналітичних інструментів в освітньому процесі
2. Інструменти для кількісного аналізу кейсів у правничій освіті
3. Інструменти для якісного аналізу юридичних документів та даних
4. Практика застосування аналітичних методів для підтримки навчання студентів

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота	усього	лекції	практичні	самостійна робота
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МОДУЛЬ 1								
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.								
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ШКОЛІ								
Тема 1. Основи педагогіки вищої школи та сучасні освітні парадигми	6	2	1	3	6	1	–	5
Тема 2. Науково-педагогічна діяльність викладача у сфері права	7	4	1	2	6	1	–	5
Тема 3. Форми організації освітнього процесу у вищій школі	6	2	1	3	6	1	–	5

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015						Ф-22.07-05.01/ 081.00.1/ДФ/ 02-ОКЗ-2025	
	Випуск 2		Екземпляр № 1				Арк 9/21	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 4. Освітні технології у системі вищої освіти	6	2	1	3	6	1	1	4
Тема 5. Інноваційні методи навчання у вищій школі	6	2	1	3	6	1	1	4
Тема 6. Методи та інструменти оцінювання результатів навчання у вищій освіті	6	2	1	3	6	1	1	4
Тема 7. Забезпечення якості вищої освіти та роль викладача у її реалізації	6	2	1	3	6	1	–	5
Тема 8. Академічна доброчесність як етична та правова основа освітнього процесу	5	2	1	2	6	1	1	4
Тема 9. Професійна етика викладача вищої школи та цифрова етика в освітньому процесі	5	2	1	2	6	1	–	5
Модульний контроль 1	1	–	1	–	–	–	–	–
Разом за змістовий модуль 1	54	20	10	24	54	9	4	41
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ								
Тема 10. Організація самостійної та проєктної роботи здобувачів вищої освіти	6	2	1	3	6	–	1	5
Тема 11. Масові відкриті онлайн-курси (МООС) та платформи дистанційного навчання у вищій школі	5	2	1	2	6	–	1	5
Тема 12. Хмарні сервіси та цифрові засоби спільної і проєктної роботи у вищій освіті	6	2	1	3	6	–	1	5
Тема 13. Інтелектуальні карти та візуалізація знань у викладацькій діяльності	6	2	–	4	6	–	1	5
Тема 14. Ігрові симулятори, тренажери та навчальні ігри у вищій освіті	6	2	1	3	6	–	1	5
Тема 15. Аналітичні інструменти у викладанні правничих дисциплін	6	2	1	3	6	1	1	4
Модульний контроль 2	1	–	1	–	–	–	–	–
Разом за змістовий модуль 2	48	12	6	18	36	1	6	29
ВСЬОГО	90	32	16	42	90	10	10	70

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	2	3	4
МОДУЛЬ 1			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ШКОЛІ			
1	Тема 1. Основи педагогіки вищої школи та сучасні освітні парадигми	1	–
2	Тема 2. Науково-педагогічна діяльність викладача у сфері права	1	–
3	Тема 3. Форми організації освітнього процесу у вищій школі	1	–
4	Тема 4. Освітні технології у системі вищої освіти	1	1
5	Тема 5. Інноваційні методи навчання у вищій школі	1	1
6	Тема 6. Методи та інструменти оцінювання результатів навчання у вищій освіті	1	1

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015		Ф-22.07-05.01/ 081.00.1/ДФ/ 02-ОКЗ-2025
	Випуск 2	Екземпляр № 1	Арк 10/21

1	2	3	4
7	Тема 7. Забезпечення якості вищої освіти та роль викладача у її реалізації	1	–
8	Тема 8. Академічна доброчесність як етична та правова основа освітнього процесу	1	1
9	Тема 9. Професійна етика викладача вищої школи та цифрова етика в освітньому процесі	1	–
Модульний контроль 1		1	–
Разом за змістовий модуль 1		10	4
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ			
10	Тема 10. Організація самостійної та проектної роботи здобувачів вищої освіти	1	1
11	Тема 11. Масові відкриті онлайн-курси (МООС) та платформи дистанційного навчання у вищій школі	1	1
12	Тема 12. Хмарні сервіси та цифрові засоби спільної і проектної роботи у вищій освіті	1	1
13	Тема 13. Інтелектуальні карти та візуалізація знань у викладацькій діяльності	–	1
14	Тема 14. Ігрові симулятори, тренажери та навчальні ігри у вищій освіті	1	1
15	Тема 15. Аналітичні інструменти у викладанні правничих дисциплін	1	1
Модульний контроль 2		1	–
Разом за змістовий модуль 2		6	6
РАЗОМ		16	10

6. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	2	3	4
МОДУЛЬ 1			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.			
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ШКОЛІ			
1	Тема 1. Основи педагогіки вищої школи та сучасні освітні парадигми. 1. Розробка короткого огляду сучасних освітніх парадигм. 2. Підготовка схеми компетентнісного підходу у правничій освіті. 3. Аналіз впливу цифрових технологій на викладацьку практику.	3	5
2	Тема 2. Науково-педагогічна діяльність викладача у сфері права. 1. Розробка есе про академічну роль викладача правничих дисциплін. 2. Аналіз нормативно-правових документів щодо діяльності викладача. 3. Підготовка опису прикладів науково-дослідної та експертної діяльності.	2	5
3	Тема 3. Форми організації освітнього процесу у вищій школі. 1. Порівняння традиційних та інноваційних форм організації навчання. 2. Розробка плану інтерактивного заняття з правничої дисципліни. 3. Аналіз прикладів персоналізованих моделей навчання.	3	5
4	Тема 4. Освітні технології у системі вищої освіти. 1. Розробка класифікації освітніх технологій. 2. Аналіз прикладів цифрових технологій у правничій освіті. 3. Підготовка опису перспектив розвитку технологій навчання.	3	4

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015		Ф-22.07-05.01/ 081.00.1/ДФ/ 02-ОКЗ-2025	
	Випуск 2	Екземпляр № 1	Арк 11/21	
1	2		3	4
5	Тема 5. Інноваційні методи навчання у вищій школі. 1. Розробка проблемно-орієнтованих завдань для студентів. 2. Підготовка кейсів для практичних занять з права. 3. Аналіз гейміфікаційних методик та їх впливу на мотивацію студентів.		3	4
6	Тема 6. Методи та інструменти оцінювання результатів навчання у вищій освіті. 1. Розробка порівняльної таблиці методів оцінювання. 2. Підготовка прикладів використання цифрових інструментів оцінювання. 3. Розробка зразків зворотного зв'язку для студентів.		3	4
7	Тема 7. Забезпечення якості вищої освіти та роль викладача у її реалізації. 1. Аналіз внутрішніх та зовнішніх систем забезпечення якості. 2. Розробка плану моніторингу навчального процесу. 3. Підготовка прикладів застосування цифрових платформ для контролю якості.		3	5
8	Тема 8. Академічна доброчесність як етична та правова основа освітнього процесу. 1. Розробка переліку видів академічних порушень. 2. Аналіз програмного забезпечення перевірки доброчесності. 3. Розробка плану формування культури академічної доброчесності серед студентів.		2	4
9	Тема 9. Професійна етика викладача вищої школи та цифрова етика в освітньому процесі. 1. Розробка есе про професійну етику викладача права. 2. Аналіз етичних аспектів використання цифрових технологій. 3. Підготовка прикладів вирішення етичних викликів у викладанні.		2	5
Разом за змістовий модуль 1			24	41
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.				
ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ				
10	Тема 10. Організація самостійної та проектної роботи здобувачів вищої освіти. 1. Розробка індивідуального плану самостійної роботи. 2. Підготовка проектної задачі для групи студентів. 3. Аналіз ефективності LMS-платформи для самостійної роботи.		3	5
11	Тема 11. Масові відкриті онлайн-курси (МООС) та платформи дистанційного навчання у вищій школі. 1. Аналіз популярних платформ для дистанційного навчання. 2. Розробка плану онлайн-курсу з правничої дисципліни. 3. Підготовка прикладів використання МООС у професійній освіті.		2	5
12	Тема 12. Хмарні сервіси та цифрові засоби спільної і проектної роботи у вищій освіті. 1. Розробка групового документа у Google Workspace або Microsoft 365. 2. Підготовка опитування студентів за допомогою Google Forms. 3. Аналіз переваг спільної роботи у хмарному середовищі.		3	5

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015		Ф-22.07-05.01/ 081.00.1/ДФ/ 02-ОКЗ-2025
	Випуск 2	Екземпляр № 1	Арк 12/21

1	2	3	4
13	Тема 13. Інтелектуальні карти та візуалізація знань у викладацькій діяльності. 1. Розробка інтелектуальної карти для пояснення складної правової концепції. 2. Підготовка візуальної схеми освітнього матеріалу для студентів. 3. Аналіз ефективності використання інтерактивних дошок у навчальному процесі. 4. Практична розробка вправи для студентів з використанням інтелектуальної карти. 5. Використання цифрових інструментів для створення візуалізацій у правничій освіті.	4	5
14	Тема 14. Ігрові симулятори, тренажери та навчальні ігри у вищій освіті. 1. Розробка міні-сценарію навчальної гри для студентів. 2. Аналіз прикладів використання професійних симуляторів. 3. Підготовка звіту про вплив ігрових методик на засвоєння матеріалу.	3	5
15	Тема 15. Аналітичні інструменти у викладанні правничих дисциплін. 1. Підготовка прикладів використання аналітичних інструментів для студентів. 2. Аналіз кейсів для кількісного та якісного аналізу юридичних даних. 3. Розробка рекомендацій щодо застосування аналітичних методів у навчальному процесі.	3	4
Разом за змістовий модуль 2		18	29
РАЗОМ		42	70

7. Індивідуальні самостійні завдання

Індивідуальне завдання носить проектний характер та виконується за одним із напрямів за вибором здобувача вищої освіти:

1. Створення онлайн-курсу або навчального модуля (розробити власний дистанційний навчальний курс у Google Classroom, Moodle або іншій LMS; підготувати інтерактивні завдання, тести та мультимедійні матеріали)

2. Розробка інтерактивної лекції (використовуючи PowerPoint, Canva або Genially, створити інтерактивну лекцію з вбудованими тестами, відео та анімаціями)

3. Використання гейміфікації у навчанні (розробити сценарій навчальної гри або вікторини для викладання дисципліни у вищій школі (Kahoot, Quizizz, Classcraft).

4. Інтелектуальні карти та візуалізація знань (використовуючи MindMeister, XMind або Miro, створити інтелектуальну карту на тему освітніх технологій)

5. Підготовка методичних рекомендацій (розробити методичні рекомендації для викладачів щодо використання цифрових інструментів у викладанні)

6. Аналіз якості освіти в університеті (провести опитування серед студентів щодо ефективності використання сучасних освітніх технологій; підготувати аналітичний звіт із пропозиціями щодо покращення навчального процесу)

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015		Ф-22.07-05.01/ 081.00.1/ДФ/ 02-ОКЗ-2025
	Випуск 2	Екземпляр № 1	Арк 13/21

7. Модель інноваційного навчального середовища (створити концепцію «розумної аудиторії» з використанням сучасних технологій (VR, AR, AI, сенсорні панелі тощо)).

8. Розробка цифрових інструментів для викладання (створити шаблони інтерактивних робочих зошитів, тестів або лабораторних робіт із використанням цифрових сервісів)

9. Освітній подкаст або відеоблог (записати подкаст або відеоблог про виклики цифровізації освіти та досвід використання сучасних освітніх технологій).

10. Створення VR/AR-контенту для освіти (використовуючи CoSpaces, Unity або інші платформи, створити AR/VR-контент для певної навчальної дисципліни)

11. Проєкт «Університет майбутнього» (розробити концепцію університету, де впроваджені інноваційні методи та цифрові технології навчання.)

12. Візуалізація результатів дослідження (використовуючи інструменти візуалізації даних (Tableau, Power BI, Google Data Studio), створити аналітичний звіт про тенденції в освіті).

8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються методи навчання, що сприяють досягненню відповідних програмних результатів.

Результат навчання	Методи навчання
1	2
РН05. Планувати і виконувати теоретичні та при-кладні дослідження з права та дотичних міждис-циплінарних напрямів з використанням сучасного наукового інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу передових концептуальних і методологічних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням стандартів академічної та професійної етики.	Вербальні методи: лекція, пояснення, демонстрація прикладів правових явищ. Наочні методи: ілюстрації, схеми, графіки. Практичні методи: аналіз кейсів, робота з юридичними документами. Дискусійний метод: обговорення правових питань, проблемних кейсів. Методи самостійної роботи: підготовка оглядів, аналітичних записок, складання коротких рефератів
РН06. Розуміти загальні принципи та методи юридичної науки, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері права та у викладацькій практиці.	Практичні методи: аналіз правових кейсів, робота з нормативними актами та судовими рішеннями. Дискусійний метод: обговорення методологічних підходів та юридичних проблем. Методи самостійної роботи: написання есе, наукових статей, дослідницьких нотаток, підготовка наукових презентацій.
РН07. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення, аналізу й збереження даних та інформації, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані програмне забезпечення, бази даних та інформаційні системи у науковій, викладацькій, правотворчій та правозастосовній діяльності.	Практичні методи: робота з Excel, SPSS, Python, Power BI, юридичними базами даних (Наприклад: ЛІГА, Судова влада) для аналізу кейсів та даних. Активні методи: групові проєкти, аналіз даних у командах, мозковий штурм. Методи самостійної роботи: підготовка аналітичних звітів, досліджень правових тенденцій, візуалізація результатів аналізу.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015		Ф-22.07-05.01/ 081.00.1/ДФ/ 02-ОКЗ-2025
	Випуск 2	Екземпляр № 1	Арк 14/21

1	2
РН09. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері права на різних рівнях вищої освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.	Ситуаційний метод: моделювання навчальних ситуацій, рольові ігри у правовому контексті. Активні методи: розробка та тестування навчальних програм, командна робота над освітніми кейсами. Методи самостійної роботи: планування навчальних курсів, створення освітніх матеріалів, розробка методичних посібників
РН 13. Володіти знаннями, уміннями та навичками для виконання трудових функцій, що передбачені професійними стандартами в сфері вищої освіти	Ситуаційний метод: моделювання навчальних ситуацій, рольові ігри у правовому контексті. Активні методи: розробка та тестування навчальних програм, командна робота над освітніми кейсами. Методи самостійної роботи: планування навчальних курсів, створення освітніх матеріалів, розробка методичних посібників

9. Методи контролю

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється з використанням наступних методів.

Результат навчання	Методи контролю
1	2
РН05. Планувати і виконувати теоретичні та прикладні дослідження з права та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного наукового інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу передових концептуальних і методологічних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням стандартів академічної та професійної етики.	Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання. Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, кейсів. Самооцінювання та взаємооцінювання. Перевірка виконання завдань модульного контролю. Екзамен.
РН06. Розуміти загальні принципи та методи юридичної науки, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері права та у викладацькій практиці.	Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання. Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, кейсів. Самооцінювання та взаємооцінювання. Перевірка виконання завдань модульного контролю. Екзамен.
РН07. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення, аналізу й збереження даних та інформації, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані програмне забезпечення, бази даних та інформаційні системи у науковій, викладацькій, правотворчій та правозастосовній діяльності.	Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання. Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, кейсів. Самооцінювання та взаємооцінювання. Перевірка виконання завдань модульного контролю. Екзамен.
РН09. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері права на різних рівнях вищої освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.	Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання. Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, кейсів. Самооцінювання та взаємооцінювання. Перевірка виконання завдань модульного контролю. Екзамен.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015		Ф-22.07-05.01/ 081.00.1/ДФ/ 02-ОКЗ-2025
	Випуск 2	Екземпляр № 1	Арк 15/21

1	2
РН 13. Володіти знаннями, уміннями та навичками для виконання трудових функцій, що передбачені професійними стандартами в сфері вищої освіти	Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання. Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, кейсів. Самооцінювання та взаємооцінювання. Перевірка виконання завдань модульного контролю. Екзамен.

10. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає:

– поточний, модульний та підсумковий контроль – для здобувачів денної форми навчання;

– поточний та підсумковий контроль – для здобувачів заочної форми навчання.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Модульний контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за модуль (змістові модулі) навчальної дисципліни. Модульний контроль проводиться під час навчального заняття після завершення вивчення матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Модульний контроль здійснюється у формі написання модульної контрольної роботи.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни або наприкінці семестру. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Процедура складання екзамену визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
Для здобувача денної форми навчання	
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань модульного контролю	40
Підсумкова семестрова оцінка	100
Для здобувача заочної форми навчання	
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань підсумкового контролю	40
Підсумкова семестрова оцінка	100

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015		Ф-22.07-05.01/ 081.00.1/ДФ/ 02-ОКЗ-2025
	Випуск 2	Екземпляр № 1	Арк 16/21

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань під час навчальних занять	48	48
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань	12	12
Виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали): Підготовка наукових статей, тез доповідей наукових конференцій	10	10
Разом за виконання завдань поточного контролю	60	60

Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти ¹	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання практичних робіт	34	34
Виконання тестових завдань	14	14
Разом за виконання завдань під час навчальних занять	48	48

З метою застосування цілих чисел для оцінювання результатів роботи здобувачів під час навчальних занять може використовуватися 100-бальна шкала оцінювання щодо кожного окремо виду робіт. Розрахунок загальної кількості балів, які здобувач може набрати за результатами роботи під час навчальних занять протягом семестру, проводиться за формулою:

$$P_{\text{НЗ}} = \sum(P_i) \times K_{\text{НЗ}}, \quad (1)$$

де $P_{\text{НЗ}}$ – загальна кількість балів, набраних здобувачем за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

$\sum P_i$ – кількість набраних здобувачем балів за семестр за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять;

$K_{\text{НЗ}}$ – коригувальний коефіцієнт ($=6/8$), який визначається шляхом переведення у 60 балів

Розподіл балів за виконання завдань модульного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти денної форми навчання	Кількість балів за семестр
Виконання завдань модульного контролю 1	20
Виконання завдань модульного контролю 2	20
Разом за виконання завдань модульного контролю	40

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015		Ф-22.07-05.01/ 081.00.1/ДФ/ 02-ОКЗ-2025
	Випуск 2	Екземпляр № 1	Арк 17/21

Якщо здобувач вищої освіти денної форми навчання виконав завдання модульного контролю і з урахуванням отриманих балів за поточний контроль набрав у сумі 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач вищої освіти денної форми навчання під час вивчення навчальної дисципліни набрав 60 балів або більше і бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі екзамену. Набрані бали за виконання завдань підсумкового контролю, а також бали за поточний контроль сумуються і формується семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Бали, які здобувач вищої освіти набрав за виконання завдань модульного контролю, при цьому не враховуються під час розрахунку семестрової оцінки з навчальної дисципліни.

У здобувача вищої освіти заочної форми навчання семестрова оцінка за вивчення навчальної дисципліни формується як сума кількості балів за поточний контроль і кількості балів за підсумковий контроль.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю у формі екзамену, якщо за виконання завдань поточного контролю набрав 20 балів або більше.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав 15–19 балів, він отримує право за власною заявою опанувати окремі теми (змістові модулі) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми. Вивчення окремих складових навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, здійснюється у вільний від занять здобувача вищої освіти час.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав від 0 до 14 балів (включно), він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни та має академічну заборгованість. Здобувач вищої освіти отримує право за власною заявою опанувати навчальну дисципліну у наступному семестрі понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми

Процедура надання додаткових освітніх послуг здобувачу вищої освіти з метою вивчення навчального матеріалу дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, визначена у Положенні про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка».

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015		Ф-22.07-05.01/ 081.00.1/ДФ/ 02-ОКЗ-2025
	Випуск 2	Екземпляр № 1	Арк 18/21

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала	100-бальна шкала
A	Відмінно	90-100
B	Добре	82-89
C		74-81
D	Задовільно	64-73
E		60-63
FX	Незадовільно	35-59
F		0-34

11. Глосарій

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
1	Академічна доброчесність	Academic integrity
2	Адаптивне навчання	Adaptive learning
3	Аналіз освітніх даних	Analysis of educational data
4	Педагогіка	Pedagogy
5	Вища школа	Higher education
6	Форми організації навчального процесу	Forms of organisation of the educational process
7	Технології навчання	Teaching technologies
8	Методи навчання	Teaching methods
9	Хмарні сервіси	Cloud services
10	Масові відкриті онлайн курси	Massive open online courses
11	Інтелектуальні карти	Intelligent maps
12	Спільна робота	Collaborative work
13	Проектна діяльність	Project activities
14	Ігровий симулятор	Game simulator
15	Тренажер	Training simulator
16	Навчальна гра	Educational game
17	Якість освіти	Quality of education
18	Добір засобів	Selection of funds
19	Заклад вищої освіти	Higher education institution
20	Лекція	Lecture
21	Практичне заняття	Practical training
22	Тест	Test

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015		Ф-22.07-05.01/ 081.00.1/ДФ/ 02-ОКЗ-2025
	Випуск 2	Екземпляр № 1	Арк 19/21

12. Рекомендована література

Основна література

1. Вдовічен В.А., Вдовічена Л.І., Меленко О.В. Методика викладання правничих дисциплін: навч.-метод. посіб. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2022. 144 с. <https://law.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/bakalavr/metodyka-vykladannia-prava-2022.pdf>
2. Джеджула О. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ, 2020. 209 с.
3. Золотухіна С.Т., Фазан В.В., Макаренко В.В. Традиції та новації у педагогічній діяльності. Теорія та методика навчання та виховання. 2021. №50. 68 с.
4. Інноваційні технології в освітньому процесі / І. В. Хом'юк, В.А.Петрук, О.А.Голюк, В.В.Хом'юк: Монографія, Вінниця: ВНТУ, 2020. 88 с.
5. Комар І., Пасічник Т., Соляр, Т. Інноваційні методи викладання як засіб формування сучасного фахівця. *Вісник науки та освіти*. 2023. № 6 (12).
6. Кулішов В.С. Дидактика вищої школи: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 142 с.
7. Курс лекцій з юридичної деонтології : навч. посіб./ [І. А. Логвиненко, І. Л. Невзоров, Є. С. Логвиненко та ін.] ; за заг. ред. І. А. Логвиненка, І. Л. Невзорова ; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. –Харків : ХНУВС, 2022. – 184 с
8. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано–Франківськ, 2022.180 с.
9. Стовпник Н. М., Андріяшик О. Р. Використання інтерактивних методів навчання у вищій школі. Інноваційна педагогіка : наук. журн. Причорномор. н.-д. ін-т екон. та інновацій. Одеса : ПНДІЕІ, 2020. Вип.20, т. 3. С. 43–46.
10. Терещук В. І., Ільченко А. М., Семенишина І. В. Інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти. *Академічні візії*. 2023. № 16. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/157>
11. Теслюк В. М. Основи педагогічної майстерності : Навчальний. Київ : ДАККіМ, 2020. 244 с.
12. Удосконалення викладання галузевих юридичних дисциплін : науково-практичний посібник / Н. С. Кузнецова, М. М. Хоменко, А. Б. Гриняк та інші. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. 248 с. <https://lawmaking.academy/wp-content/uploads/vnutr-shn-y-blok.pdf>
13. Ухач В.З. Юридична деонтологія і професійна етика: Навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2015. 335 с. https://fpk.in.ua/images/biblioteka/2bac_pravo/Ukhach-V.pdf
14. Antoniuk D., Vakaliuk T., Ievdokymov V., Morozov A., Kontsedailo V. Integrating business simulations software into learning environment of technical university // *Journal of Physics: Conference Series*, Volume 1846, 2021, 012018, XIII International

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015		Ф-22.07-05.01/ 081.00.1/ДФ/ 02-ОКЗ-2025
	Випуск 2	Екземпляр № 1	Арк 20/21

Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI: 10.1088/1742-6596/1946/1/012018

15. Mintii I. Shokaliuk S., Vakaliuk T., Merzlykin O., Mintii M. Development of a Standard Moodle Course to Optimize the Teacher's Work in Distance Education. Universal Journal of Educational Research, Vol. 8, No. 12, pp. 6659-6666, 2020. DOI: 10.13189/ujer.2020.081230

16. Mintii I., Vakaliuk T., Ivanova S., Chernysh O., Hryshchenko S., Semerikov S.. Current state and prospects of distance learning development in Ukraine // Proceedings of the 4th International Workshop on Augmented Reality in Education (AREdu 2021), Kryvyi Rih, Ukraine, May 11, 2021. Edited by Svitlana H. Lytvynova, Serhiy O. Semerikov. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Pp. 41-55. <http://ceur-ws.org/Vol-2898/paper01.pdf>

17. Vakaliuk T.A., Spirin O. M., Lobanchykova N. M., Martseva L. A., Novitska I. V., Kontsedailo V. V. Features of distance learning of cloud technologies for the organization educational process in quarantine. Journal of Physics: Conference Series, Volume 1840, 012051, XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI: 10.1088/1742-6596/1840/1/012051

Допоміжна література

1. Вакалюк Т.А., Антонюк Д.С. Хмарні технології в освіті. Навчально-методичний посібник. Житомир: вид-во ФОП "О.О.Євенок", 2019. 128 с.

2. Вітвицька С. С. Педагогіка вищої школи: практикум. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 174 с.

3. Нагаєв В.М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. Х.: «Стильна типографія», 2019. 267 с.

4. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. Навч. посіб. Київ: Центр навч. л-ри, 2019. 472 с.

5. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.

6. Antoniuk D., Vakaliuk T., Didkivskyi V., Vizghalov O., Oliinyk O., Yanchuk V. Using a business simulator with elements of machine learning to develop personal finance management skills. Proceedings of the 9th Illia O. Teplytskyi Workshop on Computer Simulation in Education (CoSinE 2021) co-located with 17th International Conference on ICT in Education, Research, and Industrial Applications: Integration, Harmonization, and Knowledge Transfer (ICTERI 2021), Kherson, Ukraine, October 1, 2021. Edited by Vadim A. Ermolayev, Arnold E. Kiv, Serhiy O. Semerikov, Vladimir N. Soloviev, Andrii M. Striuk. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073) 6 Vol. 3083. Pp. 59-70. <http://ceur-ws.org/Vol-3083/paper131.pdf>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015		Ф-22.07-05.01/ 081.00.1/ДФ/ 02-ОКЗ-2025
	Випуск 2	Екземпляр № 1	Арк 21/21

7. Morozov A.V., Vakaliuk T.A. An electronic environment of higher education institution (on the example of Zhytomyr Polytechnic State University). Journal of Physics: Conference Series, Volume 1840, 012061, XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kyivyi Rih, Ukraine. DOI: 10.1088/1742-6596/1840/1/012061

8. Антонюк Д. С., Вакалюк Т. А., Якобчук А.С., Янчук В. М. Проектування програмно-імітаційного комплексу візуалізації та управління персональними фінансами. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 30 (69), № 5, 2019. Частина 1. С. 45-55.

13. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Сайт Міністерства вищої освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>

2. Офіційний веб-портал Верховної ради України. Законодавство України. URL.: <https://zakon.rada.gov.ua/>

3. Дія. Освіта. URL.: <https://osvita.diia.gov.ua/>

4. Платформа онлайн-курсів «Prometheus». URL.: <https://prometheus.org.ua/>

5. Ресурси зі створення презентацій:

–<https://www.canva.com>

–<https://prezi.com>

–<https://www.beautiful.ai>

6. Ресурси зі створення текстів, завдань, інформаційні ресурси:

–<https://www.classtime.com/uk/>

–<https://kahoot.com>

–<https://quizlet.com>

–<https://learningapps.org>

–<https://study-smile.com>

–<https://naurok.com.ua>

–<https://miyklas.com.ua>

7. Платформи для онлайн-конференцій:

–<https://zoom.us>

–<https://meet.google.com>

–<https://www.skype.com/>

–<https://www.webex.com>

8. Інструменти взаємодії з здобувачами вищої освіти:

–<https://classroom.google.com>

–<https://moodle.org/>