

Практична робота 24

ТЕМА: «Основні посади для фахівців з агрономії»

Мета роботи: Опанувати основні посади для фахівців з агрономії.

Матеріали та обладнання: підручники, електронні інформаційні ресурси, довідники.

ТЕОРЕТИЧНІ ВІДОМОСТІ

Сучасна вища аграрна освіта – це потужний центр освіти, науки і культури, що передбачає отримання кваліфікаційних знань професійного спрямування, ознайомлення з найновішими досягненнями науки і техніки, а також розвиток особистості студента, його інтелектуальних, моральних та естетичних якостей гармонійної особистості, формування потреб і навичок подальшого самовдосконалення та безперервної освіти.



Прискорення темпів науково-технічного прогресу, зміна виробничих технологій відбуваються настільки швидко, що отримані у вищій школі професійні знання застарівають за строк, набагато менший періоду трудового життя людини. Також загострилося основне протиріччя сучасної системи освіти – протиріччя між швидким темпом накопичення знань у суспільстві та обмеженими можливостями їх засвоєння окремою людиною. Дана обставина змушує педагогічну теорію відмовитися від абсолютного ідеалу (всебічний розвиток особистості) та перейти до нового ідеалу – максимального розвитку здібностей та якостей людини. Щоб бути успішним і потрібним у своїй професії, мати можливість оновлювати свої професійні знання або змінювати кваліфікацію, фахівець у будь-якій галузі, а особливо в аграрній, повинен мати певні особистісні якості: бути рухливим, готовим до будь-яких змін, уміти

швидко та ефективно адаптуватися до нових умов, тобто володіти високим ступенем професійної мобільності.



Сучасний стан сільськогосподарського виробництва вимагає належної професійної підготовки фахівців у аграрних вищих навчальних закладах, зокрема, й спеціалістів агрономічного профілю. Перед аграрною освітою постає завдання суттєвого покращення якості професійної підготовки фахівців, забезпечення їхнього професійного розвитку і саморозвитку, формування готовності до постійного самовдосконалення у професійній діяльності. При цьому необхідно врахувати потреби ринку праці, що у майбутньому допоможе у працевлаштуванні і подальшому професійному становленні випускників. Для того, щоб агроном – випускник аграрного ВНЗ міг впевнено почувати себе у професійному середовищі, під час навчання у навчальному закладі потрібно створити відповідні педагогічні умови, що сприятимуть його професійному становленню.

На сьогоднішній день тема професійної мобільності в педагогічних дослідженнях є однією з найактуальніших. Актуальність пов'язана з соціальним замовленням. Сучасному роботодавцю потрібен фахівець, у якого існує не тільки

концептуально-прикладна база в рамках професійної галузі знання, а й такі навички та вміння, які дозволять ці знання в перспективі ефективно застосувати в умовах безперервного становлення і постійної модифікації, пов'язаної з соціальними тенденціями, які виражаються в активній динаміці, швидкому розвитку і зміні технологій, а разом з ними і сфер, які їх обслуговують. При цьому мобільність стає тією характеристикою особистості, яка дозволяє суб'єкту успішно реалізувати себе в контексті професійної діяльності

Вимоги, які ставлять до професії агронома, багатогранні, потребують мобілізації різних специфічних психологічних якостей і властивостей. Наявність комплексу цих якостей і властивостей в особистості забезпечує їй успішне оволодіння професією агронома і є критерієм придатності до даного виду праці. Тому той, хто обирає професію агронома, повинен мати велике терпіння, наполегливість, бути готовим до праці у важких погодних умовах, володіти не тільки широкими знаннями, а й хорошою уявою, своєрідним оперативним мисленням, необхідним для вирішення конкретних завдань за значної мінливості цілей і умов праці. Також володіти такими особистісними якостями, як сумлінність, відповідальність та принциповість.

Роботу з формування професійної мобільності слід розвивати і вдосконалювати відповідно до вимог, що ставить перед нами сьогодення. А для цього доцільно вивчати, переосмислювати і перебудовувати різні ділянки культурно-освітньої роботи, впроваджувати вітчизняні новаторські ідеї та світовий досвід.

Професія фахівця з агрономії цікава, прибуткова й популярна. Згідно з вимогами типової посадової інструкції цей спеціаліст:

- Здійснює організаційно-технологічне керівництво в галузі рослинництва.
- Проводить роботу з впровадження й освоєння науково обгрунтованої системи землеробства та подальшої інтенсифікації рослинництва з метою збільшення виробництва і підвищення якості продукції рослинництва
- Організовує виконання заходів із підвищення врожайності сільськогосподарських угідь, родючості ґрунтів, раціонального використання робочої сили, сільськогосподарської техніки, правильного застосування органічних та мінеральних добрив, пестицидів, регуляторів росту рослин
- Бере участь у розробленні технологічних карт сільськогосподарських культур.
- Веде книгу історії полів.

- Упроваджує інтенсивну технологію і передовий досвід вирощування сільськогосподарських культур, заготівлі, зберігання і реалізації продукції та багато всього іншого.

Агрономи-насіннєзнавці

Вони займаються вивченням питань закономірностей формування та мінливості насіння, основні причини та запобігання травмування насіння, сучасні технології збирання, очистки та зберігання насіння польових культур, методики визначення посівних якостей насіння, ознайомлення з документацією про якість насіннєвого та садивного матеріалу, державного контролю за дотриманням правил насіннєзнавства на всіх його етапах.

Агрономи-плодоовочівники

Спеціалісти, які займаються впровадженням технологій вирощування садових та овочевих культур відкритого і закритого ґрунту, лікарських рослин у виробництво, первинної обробки, зберігання, транспортування продукції.

Агрономи-виноградарі

Агрономи-виноградарі організовують вирощування, зберігання та первинну переробку винограду. Спеціалісти добре обізнані з технологіями вирощування садивного матеріалу, новими типами насаджень, системами утримання ґрунту в них, удобрення, формування.

Агрономи-дослідники

Агрономи-дослідники складають програми досліджень, організовують та проводить польові та вегетаційні досліді. Ці фахівці визначають пріоритетні напрями науково-технічного прогресу в умовах конкретних регіонів, окремих господарств; виявляють можливі, адаптовані до конкретних умов, актуальні теми науково-дослідної роботи з проблем агрономії.

Агрономи із захисту рослин

Вони проводять фітосанітарну діагностику хвороб рослин, комах, кліщів, нематод, гризунів та бур'янів за новітніми принципами і методами; інспектують об'єкти регулювання з метою забезпечення дотримання фітосанітарних заходів у процесі їх виробництва, зберігання, транспортування, реалізації під час експорту, імпорту, транзиту продукції рослинного походження; оцінюють фітосанітарні ризики (біологічні, екологічні, економічні) внаслідок занесення чи поширення регульованих шкідливих організмів.



Перед молодими фахівцями із такими спеціальностями відкриваються широкі простори для працевлаштування на посадах: інспектор із захисту рослин, науковий співробітник, співробітник контрольно-токсичних лабораторій, спеціаліст біологічного захисту рослин у господарствах різної форми власності, дорадник, дорадник-експерт, менеджер-консультант представництв провідних маркетингових фірм, які діють на аграрному ринку України; кредитний та страховий експерт, керівник с/г підприємства.

Питання для самоконтролю:

1. Що таке фахівець?
2. Які ви знаєте посади для фахівців з агрономії?
3. Які обов'язки агронома).
4. Назвіть переваги фахівця з агрономії.
5. Які особливості роботи фахівця з агрономії?

Література

1. Вступ до фаху : метод. реком. до проведення практ. робіт для здобувачів. спец. 201 - Агрономія / [уклад. : Т. П. Шепілова, Ю. В. Мащенко] ; М-во освіти і науки України, Центральноукраїн. нац. техн. ун-т, каф. загального землеробства. Кропивницький : ЦНТУ, 2023. 66 с.
2. Аграрна освіта і наука: соціально-філософське осмислення: монографія /

О. І. Заздравнова, А. І. Кравцов, О. М. Голікова та ін. ; за заг. ред. О. І. Заздравнової; Харків. нац. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва. Харків ФОП Бровін О. В., 2020. 348 с.

3. Вигера С. М., Ключевич М. М., Ковальчук Р. Л. Обґрунтування новітньої методології забезпечення здоров'я фітоценозів. *Moderní aspekty vědy: XLVII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. P. 166–175.*

4. Вигера С., Ключевич М., Ковальчук Р. Методологія освітніх програм школи філософії їжі та природокористування: навч.-метод. посібник / за наук. редакцією С. Вигери. Київ: ЦП «Компринт», 2024. 137 с.

5. Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти ступеня вищої освіти – магістр галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 202 Захист і карантин рослин. / М. М. Доля, М. М Ключевич, І. В. Забродіна та ін. Київ : МОН України, 2020. 13 с.

6. Вовкодав О. В., Ліп'яніна Х. В. Сучасні інформаційні технології: навч. посібник. Тернопіль, 2017. 500 с.

7. Журнали: Пропозиція, Агроном, Вісник аграрної науки, Агрокомпас.