ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету національної безпеки, права та міжнародних відносин
27 серпня 2025 р., протокол № 8
Голова Вченої ради
_____ Лариса СЕРГІЄНКО

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Філософія»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»
спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування»
освітньо-професійна програма «Публічне управління та адміністрування»
факультет національної безпеки, права та міжнародних відносин
кафедра національної безпеки, публічного управління та адміністрування

Схвалено на засіданні кафедри міжнародних відносин і політичного менеджменту
25 серпня 2025 р., протокол №7
Завідувач кафедри
_____Ірина ГРАБЧУК

Гарант освітньо-професійної програми
_____Катерина ВОЙЦІЦЬКА

Розробник: к.філос.н., доцент кафедри міжнародних відносин і політичного менеджменту Оксана ЛИТВИНЧУК

Житомир
2025 – 2026 н.р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» освітньо-професійна програма «Публічне управління та адміністрування» затверджена Вченою радою факультету національної безпеки, права та міжнародних відносин від 27 серпня 2025 р., протокол № 8.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів – 3	Галузь знань D «Бізнес, адміністрування та право»	Обов'язкова	
Модулів – 2	Спеціальність D4 «Публічне управління та адміністрування»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	-
		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		1-й	-
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 3 самостійної роботи – 2,6	Освітній ступінь «бакалавр»	32 год.	- год.
		Практичні	
		16 год.	- год.
		Лабораторні	
		- год.	- год.
		Самостійна робота	
		42 год.	- год.
		Вид контролю: екзамен	

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми здобуття вищої освіти – 53 % аудиторних занять, 47 % самостійної та індивідуальної роботи.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є:

– формування теоретичних засад духовної культури особистості, які відповідають сучасним викликам та запитам;

– надання знань з філософії, як світогляду людини, або сукупності поглядів на світ у цілому та ставлення людини до цього світу, в розумінні онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття;

– забезпечити засвоєння специфіки філософського осягнення дійсності.

Завдання навчальної дисципліни:

– формування у студентів високої світоглядно-методологічної культури;

– освоєння студентами понятійно-категоріального апарату філософії;

– ознайомлення студентів з основними досягненнями світової філософської думки, головними періодами та логікою її розвитку.

– формування у студентів творчого, критичного мислення.

Зміст навчальної дисципліни спрямований на формування наступних **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» та освітньо-професійною програмою «Публічне управління та адміністрування»:

ЗК1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК2. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК08. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

СК03. Здатність забезпечувати дотримання нормативно-правових та морально-етичних норм поведінки

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»:

ПРН01. Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства.

ПРН11. Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.

ПРН18. Вміти організовувати професійну діяльність на засадах «Людиноцентричності» із дотриманням принципів поваги до гідності, життя, прав та свобод людини як найвищої соціальної цінності, а також врахування необхідності забезпечення безпеки особистості в умовах невизначеності та воєнного часу.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати додатково наступні Soft skills:

- *комунікативні навички*: уміння грамотно спілкуватися; вести дискусію і відстоювати свою позицію; навички працювати в команді;
- *керування часом:* уміння справлятися із завданнями вчасно;
- *гнучкість і адаптивність:* гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблеми;
- *особисті якості:* креативне й критичне мислення; етичність, повага до оточуючих.

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1

Змістовий модуль 1. Історія філософії

Тема 1. Філософія, її предмет і соціальна роль (ЗК1, ЗК3, СК3, ПРН1, ПРН11)

Філософський, міфологічний та релігійний погляди на світ. Основні питання, філософські проблеми та розділи філософії. Функції філософії. Світогляд та його типи. Методи філософії.

Тема 2. Філософія Стародавньої Індії (ЗК1, ЗК3, СК3, ПРН1)

Зародження філософії. Особливості передфілософії стародавнього Сходу. Філософія Стародавньої Індії. Джайнізм. Буддизм. Чарвака. Санкхʼя.

Тема 3. Філософія Стародавнього Китаю (ЗК1, ЗК3, СК3,ПРН1, ПРН11)

Філософія Стародавнього Китаю. Конфуціанство. Легізм. Даосизм.

Тема 4. Філософія Стародавньої Греції (ЗК1, ЗК3, СК3, ПРН1)

Основні етапи в розвитку філософії стародавньої Греції.

Філософія досократиків: проблема архе. Класична антична філософія: проблема ідеального буття та суспільного устрою (Сократ, Платон, Аристотель).

Елліністична філософія: проблема свободи (етика кініків, скептиків, стоїків, епікурейців).

Тема 5. Філософія західноєвропейського Середньовіччя (ЗК1, ЗК3, СК3, ПРН1)

Передумови середньовічної філософії, її загальна характеристика. Патристика – вчення «отців церкви». Філософські погляди святого Августина.

Схоластика. Реалізм та номіналізм. Філософія Томи Аквінського. Мусульманська філософія.

Тема 6. Філософія Відродження (ЗК1, ЗК3, СК3, ПРН1)

Загальна характеристика філософії епохи Відродження. Натурфілософські вчення. Соціально-філософські ідеї. Утопічна філософія. Політична філософія.

Тема 7. Філософія нового часу (ЗК1, ЗК3, СК3, ПРН1)

Характеристика світогляду Нового часу. Галілей та Ньютон. Проблема методу пізнання: емпіризм Френсіса Бекона. Раціоналізм Рене Декарта. Сенсуалізм Джона Локка. Скептицизм Давіда Г'юма. Соціальна філософія Томаса Гоббса, Джона Локка, Жан-Жака Руссо. Онтологія Рене Декарта, Бенедикта Спінози, Готфрида Ляйбніца, Джорджа Берклі.

Тема 8. Німецька класична філософія (XVIII–початку XIX ст.) (ЗК1, ЗК3, СК3, ПРН1)

Часові рамки та джерела німецької класичної філософії XVII-XIX ст. І.Кант, постановка проблеми свободи волі людини. Матеріалізм та ідеалізм Канта, його агностицизм. Чистий і практичний розум. Суб'єктивний ідеалізм І.Фіхте. Філософська система Гегеля: об'єктивний ідеалізм. Філософія Л.Фейєрбаха.

Тема 9. Сучасна світова філософія (ЗК1, ЗК3, СК3, ПРН1)

Важливість філософії в XX столітті. Карл Маркс: теорія відчуження. Феноменологія та філософія екзистенціалізму. Герменевтика. Психоаналіз Зигмунда Фрейда. Артур Шопенгауер про світ як волю та уявлення («песимістична» філософія). «Оптимістична» філософія Фрідріха Ніцше: «Що нас не вбиває, те робить нас сильнішими».

Тема 10. Історія української філософської думки (ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, СК3, ПРН1, ПРН11)

Загальні особливості української філософії. Філософська думка Київської Русі й доби Відродження. Філософія Просвітництва. Особливості філософії києво-могилянців. Філософські погляди Г.Сковороди.

Тема 11. Українська філософія XIX – XX ст. (ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, СК3, ПРН1, ПРН11)

Особливості української філософії XIX – XX ст.: Микола Гоголь; Пантелеймон Куліш; Тарас Шевченко; Олександр Потебня; Памфіл Юркевич; Іван Франко; Володимир Вернадський.

МОДУЛЬ 2

Змістовий модуль 2. Основні проблеми філософії

Тема 12. Онтологія. Філософські проблеми буття (ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК8, СК3, ПРН11, ПРН18)

Проблема визначення предмету онтології (метафізики) в системі провідних парадигмфілософування. Онтологія – вчення про межові засади буття. Атрибути буття (час, простір, рух, розвиток) та моделі єдності світу. Свобода – сутнісна характеристика людського буття. Свідомість як спосіб існування та відтворення

буття. Методологічні труднощі визначення та вивчення свідомості. Основні антиномії свідомості. Структура свідомості.

Тема 13. Гносеологія як вчення про пізнання (ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК8, СК3, ПРН11, ПРН18)

Гносеологія: проблематика і основні концепції. Проблема суб’єкта і об’єкта пізнання. Різноманіття форм знання й пізнавальної діяльності. Чуттєве і раціональнепізнання. Істина як гносеологічна проблема.

Тема 14. Діалектика як вчення про розвиток (ЗК1, СК3, ПРН11, ПРН18)

Діалектика та її історичні форми. Принципи і закони діалектики. Категорії діалектики.

Тема 15. Філософська антропологія (ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, СК3, ПРН11, ПРН18)

Філософська антропологія: предмет і завдання. Людина як соціокультурний проєкт: історико-філософський екскурс. Соціокультурні означення основних модусів буття людини в некласичній філософії: архетип, ментальність, ідентичність. Ціннісний вимір буття людини: філософське осмислення проблем щастя, життя та його сенсу, смерті й безсмертя

Тема 16. Соціальна філософія (ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК8, СК3, ПРН11, ПРН18)

Соціальна філософія: об’єкт, предмет, завдання. Специфіка пізнання соціального. Філософські концепції розуміння суспільства. Основні підходи до розуміння суспільства. Суспільство як цілісна система. Соціальна структура суспільства. Суспільне виробництво та його структура.

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	лекції	практичні (лабораторні)	самостійна робота	усього	лекції	практичні (лабораторні)	самостійна робота
МОДУЛЬ 1								
Змістовий модуль 1. Історія філософії								
Тема 1. Філософія, її предмет і соціальна роль	5	2	1	2	-	-	-	-
Тема 2. Філософія Стародавньої Індії	4	2	-	2	-	-	-	-
Тема 3. Філософія Стародавнього Китаю	5	2	-	3	-	-	-	-
Тема 4. Філософія Стародавньої Греції	6	2	1	3	-	-	-	-
Тема 5. Філософія західноєвропейського Середньовіччя	6	2	1	3	-	-	-	-
Тема 6. Філософія Відродження	5	2	1	2	-	-	-	-
Тема 7. Філософія нового часу	5	2	1	2	-	-	-	-
Тема 8. Німецька класична філософія (XVIII–початку XIX ст.)	6	2	1	3	-	-	-	-
Тема 9. Сучасна світова філософія	5	2	1	2	-	-	-	-
Тема 10. Історія української філософської думки	5	2	1	2	-	-	-	-
Тема 11. Українська філософія XIX – XX ст.	6	2	1	3	-	-	-	-
Модульний контроль 1	1	-	1	-	-	-	-	-
Разом за змістовий модуль 1	**59**	**22**	**10**	**27**	-	-	-	-
МОДУЛЬ 2								
Змістовий модуль 2. Основні проблеми філософії								
Тема 12. Онтологія. Філософські проблеми буття	6	2	1	3	-	-	-	-
Тема 13. Гносеологія як вчення про пізнання	6	2	1	3	-	-	-	-
Тема 14. Діалектика як вчення про розвиток	6	2	1	3	-	-	-	-
Тема 15. Філософська антропологія	6	2	1	3	-	-	-	-
Тема 16. Соціальна філософія	6	2	1	3	-	-	-	-
Модульний контроль 2	1	-	1	-	-	-	-	-
Разом за змістовий модуль 2	**31**	**10**	**6**	**15**	-	-	-	-
ВСЬОГО	**90**	**32**	**16**	**42**	-	-	-	-

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
МОДУЛЬ 1			
Змістовий модуль 1. Історія філософії			
1	Філософія, її предмет і соціальна роль	1	-
2	Філософія Стародавньої Греції	1	-
3	Філософія західноєвропейського Середньовіччя	1	-
4	Філософія Відродження	1	-
5	Філософія нового часу	1	-
6	Німецька класична філософія (XVIII–початку XIX ст.)	1	-
7	Сучасна світова філософія	1	-
8	Історія української філософської думки	1	-
9	Українська філософія XIX – XX ст.	1	-
	Модульний контроль 1	1	-
МОДУЛЬ 2			
Змістовий модуль 2. Основні проблеми філософії			
10	Онтологія. Філософські проблеми буття	1	-
11	Гносеологія як вчення про пізнання	1	-
12	Діалектика як вчення про розвиток	1	-
13	Філософська антропологія	1	-
14	Соціальна філософія	1	-
	Модульний контроль 2	1	-
	РАЗОМ	**16**	**-**

6. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
МОДУЛЬ 1			
Змістовий модуль 1. Історія філософії			
1	**Філософія, її предмет і соціальна роль** 1. Світогляд та його типи. 2. Методи філософії	2	-
2	**Філософія Стародавньої Індії** 1. Його 2. Ньяя	2	-
3	**Філософія Стародавнього Китаю** 1. Конфуціанство. 2. Легізм. 3. Даосизм	3	-
4	**Філософія Стародавньої Греції** 1. Елліністична філософія. 2. Проблема свободи (етика кініків, скептиків, стоїків, епікурейців).	3	-
5	**Філософія західноєвропейського Середньовіччя** 1. Філософія Томи Аквінського. 2. Мусульманська філософія.	3	-
6	**Філософія Відродження** 1. Утопічна філософія. 2. Політична філософія.	2	-
7	**Філософія нового часу** Онтологія Рене Декарта, Бенедикта Спінози, Готфрида Ляйбніца, Джорджа Берклі.	2	-
8	**Німецька класична філософія (XVIII–початку XIX ст.)** 1. Філософська система Гегеля: об’єктивний ідеалізм. 2. Філософія Л.Фейєрбаха.	3	-
9	**Сучасна світова філософія** «Оптимістична» філософія Фрідріха Ніцше.	2	-
10	**Історія української філософської думки** 1. Філософська думка Київської Русі й доби Відродження. 2. Філософія Просвітництва.	2	-
11	**Українська філософія XIX – XX ст.** 1. Філософські погляди Памфіла Юркевича. 2. Філософські погляди Івана Франка . 3. Філософські погляди Володимира Вернадського.	3	-
МОДУЛЬ 2			
Змістовий модуль 2. Основні проблеми філософії			
12	**Онтологія. Філософські проблеми буття** 1. Свідомість як спосіб існування та відтворення буття. 2. Методологічні труднощі визначення та вивчення свідомості. 3. Основні антиномії свідомості. 4. Структура свідомості.	3	-

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
13	**Гносеологія як вчення про пізнання** 1. Чуттєве і раціональнепізнання. 2. Істина як гносеологічна проблема.	3	-
14	**Діалектика як вчення про розвиток** Категорії діалектики.	3	-
15	**Філософська антропологія** Ціннісний вимір буття людини: філософське осмислення проблем щастя, життя та його сенсу, смерті й безсмертя	3	-
16	**Соціальна філософія** 1. Соціальна структура суспільства. 2. Суспільне виробництво та його структура.	3	-
РАЗОМ:		**42**	**-**

7. Індивідуальні самостійні завдання

Написати есе на одну із запропонованих тем:

1. Філософія як методологічна основа публічного управління.
2. Людина як головна цінність філософії та публічної політики.
3. Свобода і відповідальність у діяльності управлінця.
4. Проблема справедливості в контексті державного управління.
5. Демократія як філософська й політична цінність.
6. Етика влади: моральний вимір діяльності управлінця.
7. Суспільний договір у філософії та сучасному державотворенні.
8. Влада і мораль: філософські аспекти взаємодії.
9. Людська гідність як категорія філософії та управління.
10. Проблема істини у прийнятті політичних і адміністративних рішень.
11. Свобода слова та її філософське обґрунтування.
12. Поняття суспільного блага у філософії та його значення для публічного управління.
13. Проблема рівності у філософських концепціях і державній політиці.
14. Класичні моделі влади: від античності до сучасності.
15. Філософські ідеї Платона і Арістотеля про державу та управління.
16. Філософія права як основа для формування державної політики.
17. Гуманізм як ціннісна основа публічного управління.
18. Діалог як філософський метод і форма комунікації у владі.
19. Проблема насильства і влади у філософії.
20. Влада як феномен у філософії М. Фуко.
21. Проблема легітимності влади в історії філософської думки.
22. Філософія політики Н. Макіавеллі: актуальність для сучасного

управління.

23. Концепція поділу влади у філософських ученнях.
24. Наука і влада: філософське осмислення їх взаємодії.
25. Філософія комунікації та її значення для публічного управління.
26. Екзистенціалізм про свободу та вибір у професійній діяльності.
27. Філософія мови та її роль у формуванні політичної риторики.
28. Постмодерністські концепції влади та управління.
29. Глобалізація як філософська і політична проблема.
30. Цінності сталого розвитку у філософському вимірі.
31. Людина і держава: проблема взаємовідповідальності.

Необхідно викласти власні філософські думки на задану тему, спираючись на філософські ідеї відомих філософів.

Кількість сторінок – 1-2 сторінки формату А-4.

8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються методи навчання, що сприяють досягненню відповідних програмних результатів.

Результат навчання	Методи навчання
РН01. Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства.	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) – Дискусійний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)
РН11. Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) – Дискусійний метод Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)
ПРН18. Вміти організовувати професійну діяльність на засадах «Людиноцентричності» із дотриманням принципів поваги до гідності, життя, прав та свобод людини як найвищої соціальної цінності, а також врахування необхідності забезпечення безпеки особистості в умовах невизначеності та воєнного часу.	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) – Дискусійний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)

9. Методи контролю

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється з використанням наступних методів.

Результат навчання	Методи контролю
ПРН01. Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства.	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів – Експрес-тестування – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Перевірка виконання завдань модульного контролю – Екзамен
ПРН11. Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів – Експрес-тестування – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Перевірка виконання завдань модульного контролю – Екзамен
ПРН18. Вміти організовувати професійну діяльність на засадах «Людиноцентричності» із дотриманням принципів поваги до гідності, життя, прав та свобод людини як найвищої соціальної цінності, а також врахування необхідності забезпечення безпеки особистості в умовах невизначеності та воєнного часу.	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів – Експрес-тестування – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Перевірка виконання завдань модульного контролю – Екзамен

10. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає поточний, модульний та підсумковий контроль.

– поточний, модульний та підсумковий контроль – для здобувачів денної форми здобуття вищої освіти.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Модульний контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за модуль (змістові модулі) навчальної дисципліни. Модульний контроль проводиться під час навчального заняття після завершення вивчення матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Модульний контроль здійснюється у формі *контрольної роботи.*

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни або наприкінці семестру. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Процедура складання екзамену визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
Для здобувача денної форми навчання	
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань модульного або підсумкового контролю	40
Підсумкова семестрова оцінка	**100**
Для здобувача заочної форми навчання	
Виконання завдань поточного контролю	-
Виконання завдань підсумкового контролю	-
Підсумкова семестрова оцінка	**-**

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань під час навчальних занять	50	-
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань	10	-
Виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (**додаткові – заохочувальні бали**): 1. Презентація інноваційних ідей на тему, що вивчається; 2. Участь у наукових студентських конференціях (написання тез доповіді та презентація доповіді на конференції); 3. Публікація наукових статей; 4. Участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проектах	до 20	-
Разом за виконання завдань поточного контролю	**60**	**-**

Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти[1]	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Відповіді (виступи) на заняттях	10	-
Участь у дискусії	5	-
Виконання тестових завдань	10	-
Виступ із презентацією	15	-
Виконання домашнього завдання	10	-
Разом за виконання завдань під час навчальних занять	**50**	**-**

З метою застосування цілих чисел для оцінювання результатів роботи здобувачів під час навчальних занять може використовуватися 100-бальна шкала оцінювання щодо кожного окремо виду робіт. Розрахунок загальної кількості балів, які здобувач може набрати за результатами роботи під час навчальних занять протягом семестру, проводиться за формулою:

$$Р_{НЗ} = \sum(Р_i \times ВК_i) \times К_{НЗ}, \quad (1)$$

де $Р_{НЗ}$ – загальна кількість балів, набраних здобувачем за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

$Р_i$ – кількість набраних здобувачем балів за семестр за виконання і-го виду робіт під час навчальних занять (за 100-бальною шкалою);

$ВК_i$ – ваговий коефіцієнт за виконання і-го виду робіт під час навчальних занять. Значення вагових коефіцієнтів розраховуються шляхом ділення кількості балів, яка передбачена за виконання окремого виду робіт під час навчальних занять,

на сумарну кількість балів за виконання усіх видів робіт під час навчальних занять за семестр;

$К_{НЗ}$ – коригувальний коефіцієнт, який визначається шляхом ділення кількості балів, що передбачена за виконання завдань під час навчальних занять за семестр, на 100 балів.

Розподіл балів за виконання завдань модульного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти денної форми навчання	Кількість балів за семестр
Виконання завдань модульного контролю 1	20
Виконання завдань модульного контролю 2	20
Разом за виконання завдань модульного контролю	**40**

Якщо здобувач денної форми здобуття вищої освіти виконав необхідні для досягнення результатів навчання з дисципліни завдання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та/або відповідними методичними рекомендаціями, склав модульний контроль і набрав у сумі 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач денної форми здобуття вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни виконав необхідні для досягнення результатів навчання з дисципліни завдання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та/або відповідними методичними рекомендаціями, і набрав 60 балів або більше та бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі екзамену. Набрані бали за виконання завдань підсумкового контролю, а також бали за поточний контроль сумуються і формується семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Бали, які здобувач вищої освіти набрав за виконання завдань модульного контролю, при цьому не враховуються під час розрахунку семестрової оцінки з навчальної дисципліни.

У здобувача заочної форми здобуття вищої освіти семестрова оцінка за вивчення навчальної дисципліни формується як сума кількості балів за поточний контроль і кількості балів за підсумковий контроль.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю у формі екзамену, якщо виконав необхідні для досягнення результатів навчання з дисципліни завдання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та/або відповідними методичними рекомендаціями, і за поточний контроль у сумі набрав 36 балів або більше.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав 25–35 балів, він отримує право за власною заявою опанувати окремі теми (змістові модулі) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми. Вивчення окремих складових навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, здійснюється у вільний від занять здобувача вищої освіти час.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав від 0 до 24 балів (включно), він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни та має академічну заборгованість. Здобувач вищої освіти отримує право за власною заявою опанувати навчальну дисципліну у наступному семестрі понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми.

Процедура надання додаткових освітніх послуг здобувачу вищої освіти з метою повторного вивчення навчальної дисципліни чи її окремих складових частин визначена у Положенні про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка».

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

1. Prometheus. Філософія. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:KPI+PHIL101+2016_T2
2. Prometheus. Освітні інструменти критичного мислення. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+CTFT102+2018_T3
3. Prometheus. Критичне мислення в українському контексті. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+CTIUC101+2022_T2_3

Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала	100-бальна шкала
A	Відмінно	90-100
B	Добре	82-89
C		74-81
D	Задовільно	64-73
E		60-63
FX	Незадовільно	35-59
F		0-34

11. Глосарій

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
1	Герменевтика	Hermeneutics
2	Гносеологія	Epistemology
3	Гуманізм	Humanism
4	Діалектика	Dialectics
5	Дуалізм	Dualism
6	Екзистенціалізм	Existentialism
7	Ідеалізм	Idealism
8	Історія філософії	History of philosophy
9	Метеріалізм	Materialism
10	Обєктивний ідеалізм	Objective idealism
11	Поняття	Concept
12	Просвітництво	Enlightenment
13	Раціоналізм	Rationalism
14	Свідомість	Consciousness
15	Світогляд	Outlook
16	Соціальна філософія	Social philosophy
17	Субєктивний ідеалізм	Subjective idealism
18	Теологія	Theology
19	Філософія	Philosophy
20	«Філософія життя»	«Philosophy of life»

12. Рекомендована література

Основна література

1. *Литвинчук О.В.*, Муляр В.І. Філософія: навчальний посібник. Житомир : Житомирська політехніка, 2021. 403 с. URL : https://surl.lu/rphuqf

2. Філософія: підручник / В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 440 с. URL : https://surl.lu/msjrwa

3. Філософія: підручник. Одеса : Університет Ушинського, 2021. 350 с. URL : http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/11333/1/Philosophy%202021.pdf

4. Філософія [Електронний ресурс] : навч. посібник / Ю. М. Вільчинський, Л. В. Северин-Мрачковська, О. Б. Гаєвська та ін. Київ : КНЕУ, 2019. 368 с. URL :
file:///C:/Users/HP/Downloads/%D0%92%D1%96%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%AE.%D0%9C.%20%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%97.pdf

5. Філософія освіти : навчальний посібник. 2-ге видання / за наук. ред. академіка В. П. Андрущенка [та ін.]. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 348 с. URL :
https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/33916/Filosofiia%20Osvity_2021.pdf?sequence=1

6. Філософія: теоретичний курс : навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти / за ред. Я. В.Шрамка. Кривий Ріг : Криворізький державний педагогічний університет, 2021. 264 с. URL : https://surl.li/thnrec

7. Шепетяк Олег, Шепетяк Оксана Ш48 ФІЛОСОФІЯ: Підручник. Львів: Місіонер, 2020. 784 с. URL :
https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/35525/2/O_Shepetiak_Philosophy_IFF.pdf

Допоміжна література

1. Горський В. С. Філософія в українській культурі: (методологія та історія). Філософські нариси. Київ : Центр практичної філософії, 2001. 236 URL :
https://shron1.chtyvo.org.ua/Horskyy_Vilen/Filosofiia_v_ukrainskii_kulturi_metodolohiia_ta_istoriia.pdf

2. Кралюк П. М. Історія філософії України : підручник. Київ : КНТ, 2015. 652 с. URL : https://shron1.chtyvo.org.ua/Kraliuk_Petro/Istoriia_filosofii_Ukrainy.pdf

3. Культуротворчі виміри людини в сучасному універсумі : колект. монографія / [І. В. Вернудіна, В. П. Драпогуз, Т. К. Гуменюк, Л. П. Саракун та ін.] ; за ред. М. М. Бровка. Київ : Видавництво Ліра-К, 2019. 380 с. URL : https://lira-k.com.ua/files/contents/12601.pdf

4. *Литвинчук О.В.* Ідентичність як проблема маргінального індивіда:

соціально-філософський аналіз. Монографія. Житомир : ЖДТУ, 2018. 196 с. URL : https://eztuir.ztu.edu.ua/handle/123456789/7507

5. *Литвинчук О.В.* Субкультури в молодіжному просторі: соціально-філософський аналіз Гілея: науковий вісник. Київ : «Видавництво «Гілея», 2020. Вип. 153 (№ 2). Філософські науки. С. 308–311. URL : http://gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=221

6. Петрушенко В. Філософія: вступ до курсу, історія світової та української філософії, фундаментальні проблеми сучасної філософії : навчальний посібник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2002. 594 с. URL : https://shron1.chtyvo.org.ua/Petrushenko_Viktor/Filosofiia_Kurs_lektsii.pdf?

7. Розвиток філософської думки в Україні : навч. посібник ; [Електронний ресурс] / [за ред. проф. Ю. М. Вільчинського]. 3-тє вид., перероб. і доп. Київ : КНЕУ, 2014. 327 URL : https://core.ac.uk/download/pdf/32610712.pdf

8. Філософія: навчально-методичний посібник (у схемах і таблицях) / за наук. ред. проф. В. С. Бліхара. Львів: ПП «Арал», 2018. 184 с. URL :

https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/2300/1/%D0%A4%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%8F_16_09.pdf

13. Інформаційні ресурси в інтернеті

1. Електронна бібліотека Державного університету «Житомирська політехніка». URL: http://eztuir.ztu.edu.ua/
2. Інститут філософії імені Григорія Сковороди НАН України. URL: http://www.filosof.com.ua
3. Освітній портал Державного університету «Житомирська політехніка» . URL: https://learn.ztu.edu.ua/
4. Бібліотека українських підручників. URL: http://pidruchniki.ws/
5. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ .\
6. Міністерство освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua/ua