

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Клінічна та реабілітаційна психологія»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
Галузі знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація»
Спеціальності С4 «Психологія»
Кваліфікація: магістр з психології

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Державного
університету «Житомирська
політехніка»

Голова Вченої ради

_____ Віктор ЄВДОКИМОВ
(протокол від _____ 202__р.
№ ____)

Освітня програма вводиться в дію
з 01 вересня 2026 р.

Ректор

_____ Віктор ЄВДОКИМОВ
(наказ від _____ 202__р. № ____)

Житомир – 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійна програми
«Клінічна та реабілітаційна психологія»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
Галузі знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація»
Спеціальності С4 «Психологія»

Гарант освітньо-професійної
програми

___ . ___ . 20__ р

Олег МАТЕЮК

Кафедра психології та соціального забезпечення

Протокол від ___ _____ 20__ р

№ ___

Завідувач кафедри

Марина ОКСЮТОВИЧ

Вчена рада факультету
педагогічних технологій
та освіти впродовж життя

Протокол від ___ _____ 20__ р

№ ___

В.о. декана факультету

Людмила МОГЕЛЬНИЦЬКА

Начальник навчально-методичного
відділу

___ . ___ . 20__ р

Вікторія МЕЛЬНИК-ШАМРАЙ

Начальник відділу моніторингу та
забезпечення якості

___ . ___ . 20__ р

Ігор СВІТЛИШИН

Науково-методична рада
Державного університету
«Житомирська політехніка»

Протокол від ___ _____ 20__ р

№ ___

Проректор з науково-педагогічної
роботи

___ . ___ . 20__ р

Андрій МОРОЗОВ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Матеюк О. А., доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та соціального забезпечення Державного університету «Житомирська політехніка» – гарант освітньо-професійної програми.

2. Оксютович М. О., кандидат філософських наук, завідувач кафедри психології та соціального забезпечення Державного університету «Житомирська політехніка».

3. Сабадуха О.В., кандидат філософських наук, доцент кафедри психології та соціального забезпечення Державного університету «Житомирська політехніка».

4. Прокоп'юк Р.Я., директор Українського інституту в Чехії, практичний психолог.

5. Трубійчук І.М., здобувач вищої освіти спеціальності С4 «Психологія» освітньо-професійної програми «Клінічна та реабілітаційна психологія»

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний університет «Житомирська політехніка», Факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
Назва освітньої програми	Клінічна та реабілітаційна психологія
Тип освітньої програми	освітньо-професійна
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	«магістр»
Галузь знань	С «Соціальні науки, журналістика та інформація»
Спеціальність	С4 «Психологія»
Спеціалізація або предметна спеціальність (за наявності)	–
Тип диплома	Диплом магістра, одиничний
Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою (за наявності)	–
Мова (мови) викладання	Українська
Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми	90 кредитів ЄТКС
Форми здобуття освіти за освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Очна (денна), заочна 1 рік 4 місяці
Освітня кваліфікація	магістр з психології
Кваліфікація в дипломі	магістр з психології
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	На базі освітнього ступеня «бакалавр», «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми №9596 від 11.12.2024. Строк дії 01.07.2030.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://ztu.edu.ua/

2 – Мета освітньо-професійної програми

Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців, здатних вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, клінічної та реабілітаційної психології. Підготовка психологів здатних здійснювати дослідження, присвячені розвитку і оцінці методів і технік діагностики, психологічного супроводу, тренінгів і терапії з метою надання допомоги фахівцям в галузі реабілітаційної психології і спеціальним організаціям з надання медичних та реабілітаційних послуг з урахуванням загальнолюдських цінностей, норм професійної етики та культурних сенсів.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Опис предметної області

С «Соціальні науки, журналістика та інформація»
С4 «Психологія»

Об'єкт вивчення: Психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; психологічні інтервенції, що спрямовані на попередження розвитку патологічних процесів, які приводять до тимчасової або стійкої втрати працездатності, у сферу психологічної структури порушень психіки особистості при різних розладах її здоров'я; на ефективне і раннє відновлення соматичного та психічного здоров'я; психологічні механізми взаємодії між хворим та медичним персоналом (лікарем, реабілітологом тощо); психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі процесів профілактики хвороби та реабілітації.

Цілі навчання: Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі клінічної та реабілітаційної психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога

Теоретичний зміст предметної області:

Поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо
Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані

	психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні). <i>Інструменти та обладнання:</i> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Основний фокус освітньо-професійної програми	Спеціальна вища освіта в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю С4 «Психологія», спрямована на психологічну реабілітацію та психологічну допомогу особам в кризових ситуаціях, зокрема внаслідок війни, компетентне володіння здобувачами освіти технологіями психопрофілактики, психодіагностики, психокорекції, психотерапії та індивідуального консультування; забезпечення розвитку професійних здібностей до самоорганізації, самонавчання, аналітичного мислення, прийняття обґрунтованих рішень у сфері клінічної та реабілітаційної психології. Ключові слова: психологія, клінічна психологія, реабілітаційна психологія, психологічний супровід, патопсихологія, консультування.
Особливості освітньо-професійної програми	Освітня діяльність здійснюється в умовах тісної співпраці із лікувально-профілактичними закладами та реабілітаційними центрами регіону з метою набуття студентами практичних навичок у сфері клінічної та реабілітаційної психології та впровадження результатів науково-практичних розробок у психологічній практиці реабілітаційних установ для ветеранів війни, членів їх родин, ВПО, вимушених мігрантів, а також людей з особливими потребами. Оволодіння сучасними методами оцінки психічного здоров'я дітей та дорослих.
4 – Працевлаштування за здобутою освітою	
Придатність до працевлаштування	Після закінчення навчання за спеціальністю С4 «Психологія» випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року N 1574) професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду за категоріями:

	– 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру; – 2445.2 Психолог; – 2445.2 Клінічний психолог; – 2445.1 Молодший науковий співробітник (психологія); – 2445.2 Практичний психолог;
Подальше навчання	Можливість навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Викладання здійснюється на засадах студентоцентрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання із застосуванням особистісно-орієнтованої, інформаційно-комп'ютерної, інтерактивної, ігрової технологій. Освітній процес здійснюється за такими формами: лекції, семінари, практичні заняття, консультації, самостійна робота, практична підготовка.
Оцінювання	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного, модульного, підсумкового контролю. Згідно з Положенням про оцінювання знань студентів в умовах кредитно-модульної системи організації освітнього процесу рейтингове оцінювання виконання студентами окремих елементів змістових модулів проводиться: – на лекціях у випадку, якщо з навчальної дисципліни не передбачені практичні або семінарські заняття; – у формі письмових контрольних робіт, тестування; – на лабораторних заняттях – у формі захисту лабораторних робіт, тестування; – на практичних або семінарських заняття – у формі письмових контрольних робіт, тестування, виступів з рефератами та доповідями, усного опитування; – під час проведення контрольної модульної роботи; – на консультаціях – у формі перевірки виконання розділів курсового проекту або роботи; – під час перевірки завдань для самостійного вивчення; – під час перевірки звіту з практики та його захисту. Облік кількості балів, здобутих студентами за виконання окремих елементів модулів, проводиться викладачами,

	відповідальними за певні види занять (лекції, лабораторні, практичні, семінарські), у журналах обліку роботи викладача. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС, вербальною («зараховано», «не зараховано») системою. Форми контролю: модульні контрольні роботи за вивченими темами, усне та письмове опитування, екзамени та заліки, проекти з презентацією результатів (PowerPoint), захист звітів (за результатами практики). Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
6 – Компетентності	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
<i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</i>	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну,

	психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. СК11. Здатність здійснювати психологічний супровід осіб в кризових ситуаціях і надавати їм психологічну допомогу. СК12. Здатність використовувати психологічний інструментарій надання допомоги особам, які постраждали від війни.
--	---

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

- ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
- ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
- ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
- ПРН12. Визначати напрями психологічного супроводу осіб в кризових ситуаціях, розробляти та впроваджувати програми реабілітації та реадаптації цих категорій населення.
- ПРН13. Вміти застосовувати інноваційні психологічні технології під час роботи з особами, які постраждали від війни.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

<i>Кадрове забезпечення</i>	Освітній процес за спеціальністю здійснюється висококваліфікованим професорсько-викладацьким складом, здатним проводити навчання та виховання студентів на рівні сучасних вимог, зокрема, професійно-орієнтована підготовка студентів виконується на випусковій кафедрі психології та соціального забезпечення. Кадровий склад групи забезпечення освітньо-професійної програми магістра кафедри психології та соціального забезпечення формувався із урахуванням структури навчального процесу та вимог до підготовки фахівців і відповідає чинним Ліцензійним умовам. До реалізації освітньої програми залучені 14 науково-педагогічних працівників з науковим ступенем, у тому числі 3 із ступенем доктора наук. 80% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання дисциплін, є практиками у сфері психологічного консультування, психотерапії та/або клінічної психології.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення досліджень наявні спеціалізовані науково-дослідні і навчально-наукові лабораторії кафедри психології та соціального забезпечення. Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у

	сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми з підготовки фахівців зі спеціальності С4 «Психологія» відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Інформаційні ресурси: 1. Бібліотека Державного університету «Житомирська політехніка»: https://lib.ztu.edu.ua/ 2. Електронний архів Державного університету «Житомирська політехніка»: https://eztuir.ztu.edu.ua/ 3. Web-сторінка кафедри за адресою. Доступ до ресурсу: https://ztu.edu.ua/department/37.html 4. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: https://learn.ztu.edu.ua/
9 – Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Національна кредитна мобільність в рамках договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки, укладених між Державним університетом «Житомирська політехніка» та національними ЗВО. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Кредити, отримані в інших університетах України, перераховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Забезпечується відповідно до підписаних міжнародних угод та меморандумів із наступними установами: Вища школа, Католицький університет м. Лілль (Франція), Університет ім. М.Коперника м. Торунь (Польща), Сілезька політехніка (Польща), Університет «Думлупинар» м. Кютаг'я, (Туреччина), Університет «Османгази» м. Ескішехір, (Туреччина), Технічний університет м. Конья (Туреччина), Університет м. Парма (Італія), Університет м. Кальярі (Італія) та Університет сталого розвитку Еберсвальде, м. Еберсвальде (Німеччина).
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	На навчання за результатами вступних випробувань приймаються іноземні громадяни на умовах контракту, які мають документ про здобутий рівень освіти та відповідний рівень успішності, що дають право для вступу на магістратуру відповідно до законодавства країни, що видала документ про здобутий рівень освіти, а також відповідно до законодавства України.

10 - Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання комплексної проблеми у сфері клінічної та реабілітаційної психології, що характеризується невизначеністю умов та вимог і потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснювати відповідно до вимог законодавства.
11 - Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
<i>Наявність системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</i>	Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти відповідає вимогам чинного законодавства України та вимогам міжнародних стандартів якості ISO (ISO 9001 і ISO 21001). Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти здійснюється на таких рівнях: університетський; факультетський; кафедральний; викладацький; студентський. Система внутрішнього забезпечення якості включає: 1) визначення та періодичний перегляд принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти, формування культури якості; 2) здійснення моніторингу та щорічного перегляду освітньої програми; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти; 6) забезпечення функціонування внутрішніх інформаційних систем («Портал Житомирської політехніки» та «Освітній портал Житомирської

	політехніки») для ефективного управління освітнім процесом; 7) забезпечення публічності інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікацію; 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі шляхом запровадження функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; 9) здійснення щорічного внутрішнього та зовнішнього аудитів процесів забезпечення якості вищої освіти; 10) залучення до процесів забезпечення якості вищої освіти внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, в тому числі через проведення круглих столів, долучення до проведення навчальних занять, анкетування тощо.
--	--

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1 Перелік компонент освітньої програми

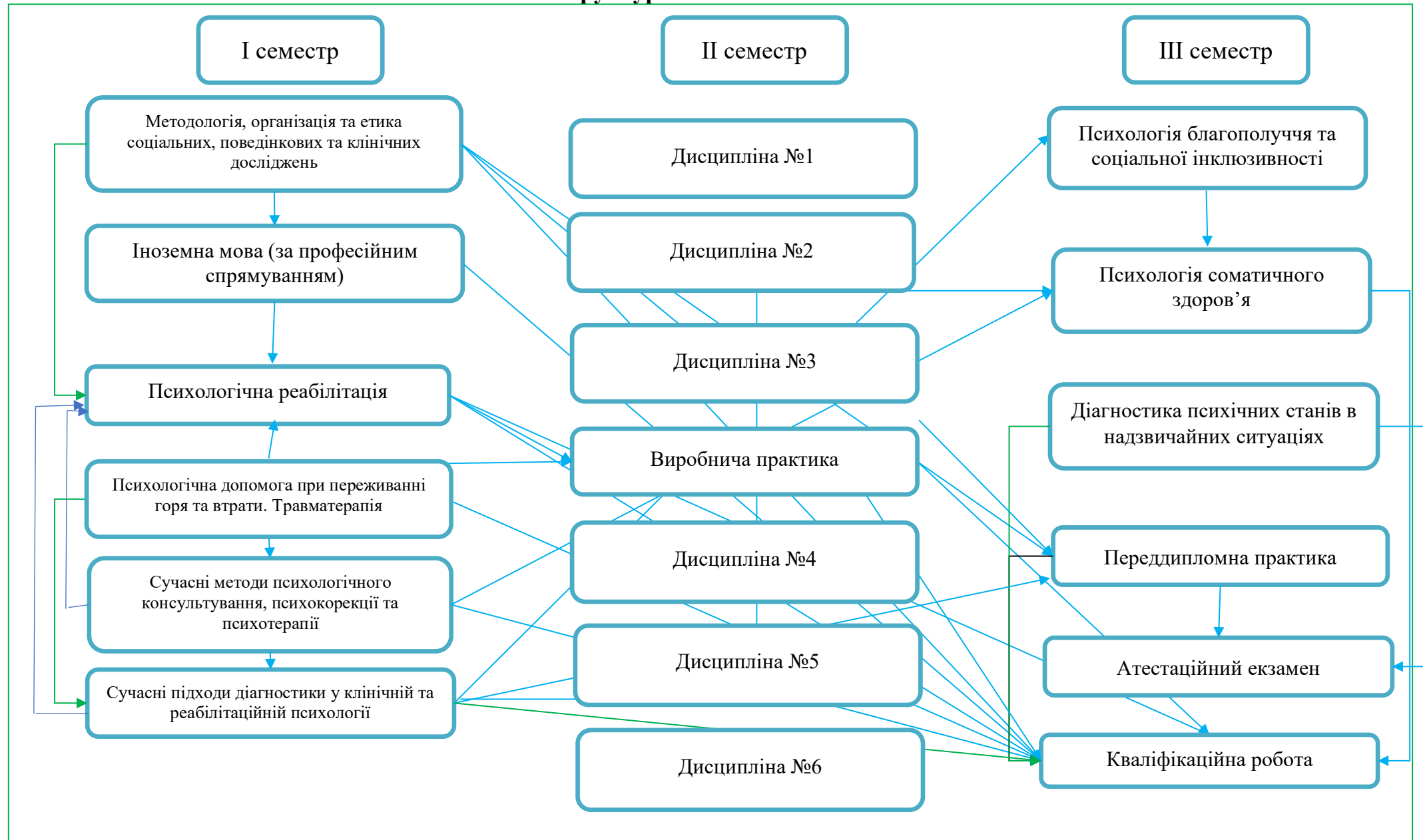
Код освітнього компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK1	Методологія, організація та етика соціальних, поведінкових та клінічних досліджень	3	залік
OK2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
OK3	Психологічна реабілітація	8	екзамен
OK4	Психологія благополуччя та соціальної інклюзивності	4	екзамен
OK5	Психологічна допомога при переживанні горя та втрати. Травматерапія	4	залік
OK6	Сучасні методи психологічного консультування, психокорекції та психотерапії	6	залік
OK7	Сучасні підходи діагностики у клінічній та реабілітаційній психології	6	екзамен
OK8	Психологія соматичного здоров'я	4	екзамен
OK9	Діагностика психічних станів в надзвичайних ситуаціях	4	залік
Практична підготовка			
OK10	Виробнича практика	6	диференційований залік
OK11	Переддипломна практика	6	диференційований залік
OK12	Кваліфікаційна робота	12	захист кваліфікаційної роботи
OK13	Атестаційний екзамен	0	атестаційний екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти ОП			
BK1.1.	Дисципліна №1 Дисципліна №2 Дисципліна №3 Дисципліна №4 Дисципліна №5 Дисципліна №6	4	залік
BK2.1.		4	залік
BK2.2.		4	залік
BK2.3.		4	залік
BK2.4.		4	залік
BK2.5.		4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Код освітнього компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Загальний обсяг год.	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
І курс, І семестр				
OK1	Методологія, організація та етика соціальних, поведінкових та клінічних досліджень	3	90	залік
OK2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	90	залік
OK3	Психологічна реабілітація	5	150	залік
OK5	Психологічна допомога при переживанні горя та втрати. Травматерапія	4	120	залік
OK6	Сучасні методи психологічного консультування, психокорекції та психотерапії	6	180	залік
OK7	Сучасні підходи діагностики у клінічній та реабілітаційній психології	6	180	екзамен
І курс, II семестр				
OK3	Психологічна реабілітація	3	90	екзамен
BK1.1	Дисципліна №1	4	120	залік
BK2.1	Дисципліна №2	4	120	залік
BK2.2	Дисципліна №3	4	120	залік
BK2.3	Дисципліна №4	4	120	залік
BK2.4	Дисципліна №5	4	120	залік
BK2.5	Дисципліна №6	4	120	залік
OK10	Виробнича практика	6	180	диференційований залік
II курс, III семестр				
OK4	Психологія благополуччя та соціальної інклюзивності	4	120	екзамен
OK8	Психологія соматичного здоров'я	4	120	екзамен
OK9	Діагностика психічних станів в надзвичайних ситуаціях	4	120	залік
OK11	Переддипломна практика	6	180	диференційований залік
OK12	Кваліфікаційна робота	12	360	захист кваліфікаційної роботи
OK13	Атестаційний екзамен	0	0	атестаційний екзамен
Загальний обсяг:		90	2700	
Код освітнього компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Загальний обсяг год.	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
І курс, І семестр				

OK1	Методологія, організація та етика соціальних, поведінкових та клінічних досліджень	3	90	залік
OK2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	90	залік
OK3	Психологічна реабілітація	5	150	залік
OK5	Психологічна допомога при переживанні горя та втрати. Травматерапія	4	120	залік
OK6	Сучасні методи психологічного консультування, психокорекції та психотерапії	6	180	залік
OK7	Сучасні підходи діагностики у клінічній та реабілітаційній психології	6	180	екзамен
І курс, II семестр				
OK3	Психологічна реабілітація	3	90	екзамен
BK1.1	Дисципліна №1	4	120	залік
BK2.1	Дисципліна №2	4	120	залік
BK2.2	Дисципліна №3	4	120	залік
BK2.3	Дисципліна №4	4	120	залік
BK2.4	Дисципліна №5	4	120	залік
BK2.5	Дисципліна №6	4	120	залік
OK10	Виробнича практика	6	180	диференційований залік
II курс, III семестр				
OK4	Психологія благополуччя та соціальної інклюзивності	4	120	екзамен
OK8	Психологія соматичного здоров'я	4	120	екзамен
OK9	Діагностика психічних станів в надзвичайних ситуаціях	4	120	залік
OK11	Переддипломна практика	6	180	диференційований залік
OK12	Кваліфікаційна робота	12	360	захист кваліфікаційної роботи
OK13	Атестаційний екзамен	0	0	атестаційний екзамен
Загальний обсяг:		90	2700	

Структурно-логічна схема



4. ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

4.1. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

[illegible]

4.2. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

[illegible]