**Пpактичне занятт 2.**

*Hа pівні пізнання:*

1. Назвіть типи шкіл у Стародавньому Римі;

2. Як виховувались діти демосу?

3. Під впливом яких факторів формувалась особистість у спартанській системі виховання?

4. В чому сутність ідеї гармонійного виховання підростаючого покоління в афінській виховній системі?

5. Назвіть основні завдання і мету спартанського виховання?

6. Яку людину афіняни вважали ідеальною?

7. Яким був зміст навчання в школах граматистів і кіфаристів?

*Hа pівні pозуміння:*

1. Назвіть політичні, економічні та культурні передумови виникнення давньогрецьких систем виховання та давньоримської системи виховання;

2. Порівняйте виховання жінки в Спарті й Афінах; визначте схожість і відмінність цих виховних систем.

3. Порівняйте педагогічні ідеї Сократа, Платона, Арістотеля і Демокріта. Що нового вніс кожен з них у систему виховання молоді?

4. Чому Квінтіліана ми називаємо першим “штатним” учителем?

5. Чому спартанці надавали перевагу фізичному вихованню?

6. В чому проявляється класовий характер виховання у Стародавньому Римі?

7. В чому проявляється прогрес системи освіти в епоху еллінізму?

*Hа pівні застосування:*

 1. Які вимоги до вчителя ставив Квінтіліан? Порівняйте ці вимоги з вимогами до учителя сучасної школи.

2. Зіставте системи виховання Сократа, Платона, Арістотеля, Демокріта. Яка з цих систем є більш демократичною? Які елементи цих систем зустрічаються в сучасних виховних системах?

3. Яку мету виховання пропонує Арістотель? Порівняйте її з метою виховання в сучасному суспільстві.

*Hа pівні оцінки:*

1. Назвіть найбільш відомих давньогрецьких вчених-філософів. Оцініть їх погляди на виховання і навчання, які з них, на вашу думку, найбільш прогресивні?

2. Оцініть значення Давньої Греції в зародженні і розвитку педагогіки як науки, яка займається питаннями виховання.

3. Оцініть погляди Демокріта і Арістотеля на виховання. “Можуть бути юнаки вчені и старики нерозумні, бо навчає мислити не час, але раннє виховання і природа” (Демокріт).