

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.05- 05.01/B11.00.1//ОК14- 0-2025
	Екземпляр № 1	Арк 22 / 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою науково-методичною
радою Державного університету
«Житомирська політехніка»

«12» червня 2025 р.,
протокол № 4

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ для проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Практичний курс основної іноземної мови»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»
спеціальності В11 «Філологія»
освітньо-професійна програма «Прикладна лінгвістика»
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
кафедра теоретичної та прикладної лінгвістики

Рекомендовано на засіданні
кафедри теоретичної та
прикладної лінгвістики
6 травня 2025 р.,
протокол № 6

Розробник: к.ф.н., доцент кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики,
ЧЕРНИШ Оксана, асистент кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики
БАРАНІВСЬКА Наталія, старший викладач кафедри теоретичної та
прикладної лінгвістики ШАДУРА Валентина

Житомир 2025

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.05- 05.01/В11.00.1//ОК14- 0-2025
	Екземпляр № 1	Арк 22 / 2

ЗМІСТ

Вступ.....	4
Інформаційний обсяг навчальної дисципліни	7
Підсумковий контроль.....	11
Рекомендована література	14

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.05- 05.01/B11.00.1//ОК14- 0-2025
	Екземпляр № 1	Арк 22 / 3

ВСТУП

«Практичний курс основної іноземної мови» передбачає практичну підготовку студентів освітньо-кваліфікаційного рівня **«бакалавр»**, перевірку і оцінку сформованості у студентів предметно-фахової компетенції (комунікативної, соціокультурної, професійної тощо), а також здатності та готовності реалізувати здобуті знання та вміння в майбутній професійній діяльності. Програма є невід’ємною складовою частиною системи безперервної професійної підготовки викладачів в Україні.

Метою викладання навчальної дисципліни «Практичний курс основної іноземної мови» є забезпечення досить вільного, нормативно правильного і функціонально адекватного володіння усіма видами мовленнєвої діяльності; розвиток лінгвістичної компетенції, необхідної для комунікації в рамках тем, що вивчаються; отримання більш глибокого розуміння історичного, соціального і культурного контексту англomовних країн; розвиток автономних можливостей студентів використовувати різноманітні стратегії відповідно до навчальних завдань.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Практичного курсу основної іноземної мови» є:

- вільно користуватися англійською мовою у професійних, наукових та інших цілях;
- володіти чотирма видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо) на відповідному рівні;
- знати синтаксичні, семантичні та фонетичні правила і закономірності англійської мови;
- використовувати соціокультурні знання і вміння в іншомовній комунікації;
- застосовувати культурологічну інформацію у професійній діяльності;
- використовувати власний досвід оволодіння іншомовним мовленням у викладацькій діяльності;
- удосконалювати мовленнєву підготовку шляхом використання автентичних англomовних матеріалів;
- демонструвати впевненість і позитивну мотивацію у користуванні англійською мовою; усвідомлювати роль учителя як у шкільному, так і в позашкільному оточенні.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти **повинні:**

знати:

- основні мовленнєві моделі, які складаються з лексичних і граматичних явищ, передбачених навчальним матеріалом даного курсу;

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.05- 05.01/В11.00.1//ОК14- 0-2025
	Екземпляр № 1	Арк 22 / 4

- як працювати з оригінальним текстом (лексико-граматичний аналіз, стилістичний аналіз тексту, інформація з підтексту, тлумачення реалій, деякі особливості мови та стилю автора, тощо);
- структуру логічного і послідовного викладу в усній і письмовій формі;
- активний лексичний мінімум 1000 одиниць. 500 слів-значень та 300 словосполучень різного типу);
- основні види писемного мовлення та їх структуру написання (есе, твір-роздум, опис, тощо);
- соціокультурні умовності, які впливають на функціонування мови (наприклад, комунікативний мінімум для висловлення згоди \ незгоди, погодження, вираження власної думки, початок \ завершення розмови, тощо).

вміти:

Аудіювання

Студент повинен сприймати на слух нормативне англійське мовлення в монологічній формі і при участі в бесіді, що відносяться до різних сфер спілкування в обсязі програмного матеріалу, спираючись на передбачений програмою лексичний, фонетичний і граматичний матеріал, словотворчі моделі та механізми мовної та контекстуальної здогадки.

Характеристика аудіювання:

- загальний темп мовлення 150-180 складів за хвилину;
- час звучання неперервного мовлення 4-6 хвилин;
- тексти містять до 2% незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися і 1% незнайомих слів, якими можна знехтувати;
- запис тексту – у виконанні носіїв мови.

Говоріння

Студент повинен вміти брати участь в бесіді проблемного характеру і дискусії за програмною тематикою, які відбуваються в різних комунікативних сферах та ситуаціях спілкування, вирішуючи при цьому певні комунікативні задачі.

Характеристика мовлення:

а) монологічне мовлення:

- викладення думок переконливо, з урахуванням адресата, і реалізуючи вивчені раніше способи викладення думок /опис, розповідь, роздуми, міркування;
- висловлення аргументованих суджень про основні проблеми, події, дійові особи, про мову та стилістичні особливості прочитанного або прослуханого тексту, кінофільму.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.05- 05.01/В11.00.1//ОК14- 0-2025
	Екземпляр № 1	Арк 22 / 5

б) діалогічне мовлення:

- участь у бесіді проблемного характеру і дискусії за програмною тематикою;
- вираження ставлення до змісту реплік співрозмовника;
- ініціативність: прояві ініціативи для початку і завершення розмови, при вступі в бесіду та виходу з неї стимулювання продовження розмови.

Читання

а) читання про себе:

- студент повинен вміти читати, коментувати та інтерпретувати суспільно-політичні та художні тексти зі швидкістю 400 друкованих знаків за хвилину;
- студент повинен володіти ознайомлювальним читанням зі швидкістю 600 друк, знаків за хвилину; оглядовим і пошуковим читанням зі швидкістю 1000 друк, зн./хв. на матеріалі художніх, політичних і наукових текстів зі спеціальності.

б) читання про себе:

- студент повинен вміти виразно читати вголос оригінальний текст будь-якої складності і тексти шкільних підручників.

Письмо

Студент повинен вміти викласти сприйняту англійською мовою інформацію орфографічно і пунктуаційно правильно в межах передбаченого программою лексичного і граматичного матеріалу I курсу.

Характеристика писемного мовлення: викладення думок письмово, з використанням усіх мовленнєвих форм, зокрема міркування, при написанні доповідей, есе, творів на літературні чи педагогічні теми, вміння занотовувати лекції, прослухані іноземною мовою, анотувати описово літературу за спеціальністю.

Робота з газетою

Студент повинен вміти усно реферувати і коментувати, а також анотувати газетні матеріали різноманітного характеру.

Переклад

Студент повинен перекладати англійський художній текст.

Інтерпретація уривку з оригінального художнього тексту

Студент повинен проаналізувати та інтерпретувати уривок з твору сучасних англійських та американських, продемонструвати свої знання та висловити власну оцінку стилю та художньої манери письменника

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.05- 05.01/B11.00.1//ОК14- 0-2025
	Екземпляр № 1	Арк 22 / 6

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістовних модулів:

Змістовий модуль 1. ME, MYSELF AND I.

Тема 1. Appearance and character.

Тема 2. Marriage and wedding customs in English-speaking countries and Ukraine.

Тема 3. Family relations.

Тема 4. Upbringing of a child in one-parent families.

Граматичний матеріал: The Parts of Speech

Фонетичний матеріал: 1. Phonetics as a branch of Linguistics

2. English articulation. Organs of speech and sound production

3. Phonetic structure of English

Змістовий модуль 2. HOME, SWEET HOME.

Тема 1. Inside and outside the house.

Тема 2. Urban and rural Life.

Тема 3. Household chores.

Тема 4. There's no place like home.

Граматичний матеріал: 1. The Parts of a Sentence

2. Word Order and Verb Patterns.

Фонетичний матеріал: 1. Sounds and phonemes

2. Classification of English vowels

3. Classification of English consonants

Змістовий модуль 3. MEALS AND COOKING.

Тема 1. Eating and drinking habits in English-speaking countries and Ukraine.

Тема 2. Balanced diet.

Тема 3. Eating out.

Тема 4. Cuisine.

Граматичний матеріал: Active Voice.

Фонетичний матеріал: Modification of sounds in connected speech

Змістовий модуль 4. EDUCATION.

Тема 1. I'm a first year student.

Тема 2. University education in the USA, Great Britain and Ukraine.

Тема 3. University degrees in the USA, Great Britain and Ukraine. Academic

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.05- 05.01/B11.00.1//ОК14- 0-2025
	Екземпляр № 1	Арк 22 / 7

year. Assessment. Accommodation.

Тема 4. Teaching and learning: how to make them interesting.

Граматичний матеріал: Passive Voice.

Фонетичний матеріал: 1. Syllable structure and syllable division in English
2. Word stress

Змістовий модуль 5. SHOPPING.

Тема 1. Shops and shopping.

Тема 2. Shopping for food.

Тема 3. Shopping for consumer goods.

Тема 4. To be a wise consumer.

Граматичний матеріал: Modal Verbs

Фонетичний матеріал: 1. Rhythm and Intonation.
2. Division of speech flow

Змістовий модуль 6. WEATHER.

Тема 1. Seasons and weather.

Тема 2. Climate in the USA, Great Britain and Ukraine.

Тема 3. Weather forecast.

Тема 4. There is no bad weather, there are bad clothes.

Граматичний матеріал: 1. Conditionals, Subjunctives and the “Unreal” Past.
2. Reported Speech.

Фонетичний матеріал: 1. Utterance stress
2. Reduction of functional words
3. Intonation Patterns

Теми практичних занять з IT English

№ з/п	Змістовні модулі
1	2
1.	Тема 1. The Age of AI. https://www.youtube.com/watch?v=UwsrzCVZAb8

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.05- 05.01/B11.00.1//ОК14- 0-2025
	Екземпляр № 1	Арк 22 / 8

№ з/П	Змістовні модулі
1	2
2.	Тема 2. Chat GPT https://www.bloomberg.com/news/newsletters/2023-02-08/chatgpt-reignites-search-competition-microsoft-bing-vs-google-bard?srnd=technology-vp
3.	Тема 3. Talking about Projects. https://www.youtube.com/watch?v=fpmZ7cYTxBQ https://www.essentialenglish.review/apps/speak-business-english-like-an-american/lesson-1-talking-about-a-new-project/
4.	Тема 4. Client / Customer Support. Dealing with a Dissatisfied Customer https://blog.hubspot.com/service/client-vs-customer
5.	Тема 5. Vocabulary for Technology. https://www.youtube.com/watch?v=PAjXvjQDYcE&list=RDLVPAjXvjQDYcE&index=1
6.	Тема 6. Video Game Skills. https://www.youtube.com/watch?v=ylS-6UK9FhQ
7.	Тема 7. Virtual Reality. https://www.britannica.com/technology/virtual-reality
8.	Тема 8. Web Hosting Terms / Expressions https://www.businessenglishsite.com/exercise_webhosting1.html https://www.businessenglishsite.com/exercise_webhosting2.html https://www.businessenglishsite.com/exercise_webhosting3.html

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.05- 05.01/B11.00.1//ОК14- 0-2025
	Екземпляр № 1	Арк 22 / 9

№ з/П	Змістовні модулі
1	2
9.	Тема 9. Content Management. https://www.businessenglishsite.com/exercise_contentmanagement1.html https://www.businessenglishsite.com/exercise_contentmanagement2.html
10.	Тема 10. Search Engine Optimization. https://www.businessenglishsite.com/exercise_seo1.html https://www.businessenglishsite.com/exercise_seo2.html https://www.businessenglishsite.com/esl_seo3.html https://www.businessenglishsite.com/esl_seo4.html
11.	Тема 11. English for Web Design. https://www.businessenglishsite.com/exercise_itwebdes1.html https://www.businessenglishsite.com/exercise_itwebdes2.html https://www.businessenglishsite.com/exercise_itwebdes3.html https://www.businessenglishsite.com/exercise_itwebdes4.html
12.	Тема 12. Database Administration. https://www.businessenglishsite.com/exercise_itdbase1.html https://www.businessenglishsite.com/exercise_itdbase2.html https://www.businessenglishsite.com/exercise_itdbase3.html https://www.businessenglishsite.com/exercise_itdbase4.html

ESP матеріали інкорпоровано в практичний курс основної іноземної мови з метою формування компетентності ФК 13. Здатність забезпечувати лінгвістичний супровід інформаційних систем, здійснювати автоматизовану обробку текстової інформації, що визначена стандартом вищої освіти зі

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.05- 05.01/B11.00.1//ОК14- 0-2025
	Екземпляр № 1	Арк 22 / 10

спеціальності 035 «Філологія», а також оволодіння англійською мовою в контексті інформаційних технологій. Здобувачі освіти отримують можливість розширити свій словниковий запас з індустрії ІТ, оволодіти специфічною лексикою, фразеологією, та термінологією, що використовується в сучасних технологічних компаніях та проєктах. Використання ESP матеріалів є надзвичайно важливим з кількох причин.

- Забезпечення лінгвістичного супроводу інформаційних систем. Англійська мова є міжнародною мовою комунікації в багатьох сферах, зокрема в наукових, технічних та академічних сферах. Студенти-філологи повинні мати навички розуміння та створення професійних текстів англійською мовою для ефективної комунікації з колегами та фахівцями з інших країн.
- Автоматизована обробка текстової інформації: В сучасному світі, де багато інформації доступно через інтернет та інформаційні системи, важливо мати навички аналізу, інтерпретації та обробки текстів. Вивчення англійської мови допоможе студентам філології здійснювати ці процеси в ефективний спосіб, оскільки багато корисної інформації доступно саме на цій мові.
- Професійна комунікація. У сучасному світі важливо вміти ефективно спілкуватися в професійному оточенні. ESP матеріали в рамках практичного курсу основної іноземної мови сприятимуть формуванню комунікативних навичок професійного спілкування.
- Міжнародна співпраця. В сучасному глобалізованому світі співпраця та обмін знаннями та досвідом з фахівцями з інших країн стає все більш розповсюдженим. Знання англійської мови для професійних цілей розширює можливості здобувачів освіти для участі в міжнародних проєктах, конференціях та інших подіях.

Отже, ESP матеріали є важливою складовою для забезпечення ФК 13, оскільки вона допомагає здобувачам освіти розвивати ключові навички, необхідні для успішної кар'єри в сучасному світі.

Фонетичний матеріал для практичних занять

1. Tongue twisters

1. Sally sells seashells by the seashore,

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.05- 05.01/В11.00.1//ОК14- 0-2025
	Екземпляр № 1	Арк 22 / 11

She carefully collects each shiny, sea-soaked shell.

2. Sneaky snakes silently slithered southward,
Seeking sunnier, sandy sanctuaries.

3. Peter Piper picked a peck of pickled peppers,
A peck of pickled peppers Peter Piper picked.
If Peter Piper picked a peck of pickled peppers,
How many pickled peppers did Peter Piper pick?

4. Six slippery snails slowly slid down the slope,
Slithering and sliding, silently in sync.

5. Betty bought a basket of bright red apples,
As she chatted cheerfully by the babbling brook.

6. Alex had a cat with a fancy hat,
And a knack for catching fat rats.

7. The black cat sat on the stacked mats,
And scratched at the patchy, tattered slats.

8. Sally's dad had a bad day at the track,
As he backed the mad, fast, black Cadillac.

9. Fuzzy, funny frogs found four fresh, fragrant flowers. (/fʌzi 'fʌni frɒgz faʊnd fɔ freʃ 'freɪgrənt 'flaʊərz/)

10. The thirsty turtle thought about throwing a thistle. (/ðə 'θɜrsti 'tɜ:tl θɔt ə'baʊt 'θroʊɪŋ ə 'θɪsl/)

11. Olive, the octopus, often observed orange orchids. (/ˈɒlɪv ðə 'ɒktəpəs 'ɔfən əb'zɜ:vɪd 'ɔrɪndʒ 'ɔ:kɪdz/)

12. Three thoughtful, thorny thistles thrived through the storm. (/θri: 'θɔ:tfʊl 'θɔ:ni 'θɪslz θraɪvd θru: ðə stɔ:m/)

132. A thoughtful thief thought three thoughts, thinking /ð/ is for this, /ɔ:/ is for that, and /θ/ is for these, then thanked the theatre.

2. Transcribe and intone

1. She didn't learn the rules and failed the test.
2. What course have you chosen?
3. He bought several bananas, a lemon and a cabbage.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.05- 05.01/B11.00.1//ОК14- 0-2025
	Екземпляр № 1	Арк 22 / 12

4. You can read these lines, can't you?
5. Did you see the film last night?
6. You should see the doctor at once.
7. Nurse, will you check the patient's pulse?
8. I don't want to go away for a long time.

3. Transcribe and put stresses

- Unknown, ex-wife, fourteen, experiment, employ, employee, habitual, international, articulation, decoration, conversation, rewrite, interchange, dictate, surprise, hard-working, parent
- Surprise, school, things, competitive, fifteen, mountain, delicious, everyone, recharge, listening, trousers, challenges, award-winning, unpredictable, certain, activity, satisfying, embarrassed.

4. Transcribe the words.

Profile, capitalize, unintelligible, temperamental, quality, desert (verb), desert (noun), bareheaded, enjoying, conduct (verb), conduct (noun), multiply, reality, present (verb), present (noun), studying, beefsteak, headache, foolish, photography

- ✓ Transcribe the words, paying attention to the words which have 2 stresses (primary and secondary)

Classification, pretty, command, combination, hinterland, childhood, misbehave, substitution, wonderful, intensification, government, pronunciation, investigation, employee, womanhood, picturesque, indiscrimination, workwoman.

- ✓ Homework:

User-friendly, dishwasher, disturb, compare, underwear, outlook, emergency, historical, rewrite, underdone, disappear, unknown, international, wise-president, cinema, quite

Завдання для самостійної роботи

1. Prepare a Presentation on the topic "The person I will always remember". Write an essay on the topic "Life is no bed of roses".
2. Write a blog post "To live in university dormitories or to live in rented apartments: your preferences". Write an essay "A house of my dream"
3. Prepare a Presentation "Tell me what you eat and I will tell you who you are". Write an article into the magazine "Healthy eating" on the topic "Eating in or eating out".
4. Write a blog post about your university studies. Write an essay "little

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.05- 05.01/B11.00.1//ОК14- 0-2025
	Екземпляр № 1	Арк 22 / 13

knowledge is a dangerous thing”.

5. Role play: “The customer is always right”. Write an essay “Online shopping, Mail order catalogues or traditional shopping”.

6. Write a blog post “The season that best suits my temperament”. Write a newspaper article “Some men are weather-wise, others are otherwise”

7. Project work “How to get a grant for studying under student exchange programs”. Write a website message “How to prepare for a successful job interview”.

8. Project work “Your group of exchange students in Britain is to plan the festival of Ukrainian culture at the university where you are going. Prepare its program”. Write a newspaper article “Stereotypes and prejudice in the English-speaking world”.

9. Group work “Make an advertisement of your travel agency”. Write an essay “My favourite type of holiday”. Try a magazine site or adventure travel company and prepare a presentation about the most interesting place in the world.

10. Prepare a Presentation “What should be included in the first aid kit to deal with all health problems”. Write a newspaper article on benefits and risks of the alternative kinds of medicine

11. Project work “Health and Balance”. Write an article to the magazine on the topic “My beauty prescriptions”. You may find this website useful: www.bbc.co.uk

12. Prepare a Presentation “The role of art in human spiritual development”. Write an essay “Art is emotion and inspiration”.

Схема нарахування балів

Залік 1 семестр

Поточне тестування та самостійна робота												Підсумковий тест
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3				
T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	100
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

T1, T2, T3, T4 – теми змістових модулів

Екзамен 2 семестр

Поточне тестування та самостійна робота												Підсумковий тест
Змістовий модуль 4				Змістовий модуль 5				Змістовий модуль 6				
T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	100
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

T1, T2, T3, T4 – теми змістових модулів

Оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни здійснюється на основі результатів поточного, поточного модульного контролю і результатів

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.05- 05.01/В11.00.1//ОК14- 0-2025
	Екземпляр № 1	Арк 22 / 14

підсумкового оцінювання. Завданням оцінювання успішності з дисципліни є перевірка засвоєння мовних знань та мовленнєвих умінь згідно з чинною навчальною програмою.

Шкала оцінювання

За шкалою	Екзамен	Залік	Бали
A	Відмінно	Зараховано	90-100
B	Добре	Зараховано	82-89
C			74-81
D	Задовільно	Зараховано	64-73
E			60-63
FX	Незадовільно	Не зараховано	35-59
F		Не зараховано	0-34

90-100 1. Відмінні уміння складати професійні тематичні монологічні та діалогічні висловлювання.

2. Розуміння й адекватне реагування на питання щодо тем, які входять до вивченого курсу.

3. Уміння аргументовано пояснити свою точку зору. Повне розуміння текстів, вміння аналізувати, робити висновки, висловлюватись та вести бесіду за текстом для читання.

4. Досконале уміння укладати анотації до текстів професійного і соціального спілкування. Вміння оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом з конкретною комунікативною метою.

5. Фактична відсутність граматичних, лексичних, фонетичних помилок.

6. Правильність вимови та інтонації іноземної мови, що вивчається.

82-89 1. Високого рівня розвинуті уміння представлення професійних тематичних монологічних та діалогічних висловлювань.

2. Уміння аргументувати свою точку зору.

3. Повне розуміння текстів для читання, вміння вести бесіду за текстами для читання.

4. Кваліфіковане уміння укладати анотації до текстів професійного і соціального спрямування.

5. Доцільне використання лексико-граматичного матеріалу.

6. Припущення обмеженої кількості (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок.

74-81 1. Розвинуті уміння логічного представлення професійних тематичних

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.05- 05.01/B11.00.1//ОК14- 0-2025
	Екземпляр № 1	Арк 22 / 15

монологічних та діалогічних висловлювань.

2. Повне розуміння текстів для читання, адекватне реагування на питання до текстів для читання.
3. Розвинуті уміння укладати анотації до текстів професійного і соціального спрямування .
4. У цілому адекватне використання лексико-граматичного матеріалу.
5. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що не порушують зміст мовлення.

64-73 1. Наявність уміння представляти тематичні висловлювання професійного спрямування з деякими порушеннями логіки викладу і аргументації.

2. Розуміння основного змісту текстів для читання, відповіді на запитання за текстом з припущенням помилок.
3. Наявність навичок укладання анотацій до текстів професійного і соціально-політичного спрямування.
4. Задовільне вміння оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом.
5. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що порушують розуміння змісту мовлення.

60-63 1. Уміння робити короткі повідомлення на підготовлену тему, з припущенням помилок, які ускладнюють спілкування.

2. Розуміння окремих речень або фраз у текстах для читання.
3. Усвідомлення особливостей укладання анотацій до текстів професійного і соціального спрямування.
4. Наявність значної кількості граматичних, лексичних, фонетичних помилок, що суттєво порушують розуміння змісту мовлення.

35-59 1. Низький рівень уміння формування висловлювань професійного спрямування, фактична нездатність опрацьовувати професійно спрямовані тексти для читання, нездатність укладати анотації до текстів професійного і соціального спілкування, відсутність сформованих лексико-граматичних навичок.

0-34 1. Відсутність сформованості умінь та навичок професійного спілкування іноземною мовою.

ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

1. Оцінювання якості засвоєння дисципліни за всіма видами навчальних занять проводиться без участі студента на підставі усіх попередніх модульних контролів, що передбачені навчальним планом шляхом визначення загального балу.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.05- 05.01/B11.00.1//ОК14- 0-2025
	Екземпляр № 1	Арк 22 / 16

2. Загальна кількість балів та результати семестрового контролю виставляється в залікову відомість.

3. У разі, якщо студент отримав від 0 до 59 балів, то в залікову відомість за національною шкалою виставляється оцінка “не зараховано” (“F” та “FX” відповідно до шкали ECTS). Складання заліку/екзамену оцінюється в 100 балів та проводиться за направленням з деканату.

СТРУКТУРА КАРТКИ МОДУЛЬНОЇ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

Модульна контрольна робота №1

з курсу «Практичний курс основної іноземної мови»

1. Fill in the blanks with the correct preposition.
2. Choose the most suitable variant to the expressions in bold type.
3. Which of these expressions is not a natural collocation:
4. C-test. In the following sentences complete the words guessing by the context. The number of omitted letters equals the number of blanks.
5. Comment on the statement suggested.

Модульна контрольна робота №2

з курсу «Практичний курс основної іноземної мови»

1. Fill in the blanks with the correct preposition.
2. Choose the most suitable variant to the expressions in bold type.
3. Which of these expressions is not a natural collocation:
4. C-test. In the following sentences complete the words guessing by the context. The number of omitted letters equals the number of blanks.
5. Comment on the statement suggested.

Модульна контрольна робота №3

з курсу «Практичний курс основної іноземної мови»

1. Fill in the blanks with the correct preposition.
2. Choose the most suitable variant to the expressions in bold type.
3. Which of these expressions is not a natural collocation:
4. C-test. In the following sentences complete the words guessing by the context. The number of omitted letters equals the number of blanks.
5. Comment on the statement suggested.

Модульна контрольна робота №4

з курсу «Практичний курс основної іноземної мови»

1. Fill in the blanks with the correct preposition.
2. Choose the most suitable variant to the expressions in bold type.
3. Which of these expressions is not a natural collocation:

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.05- 05.01/B11.00.1//ОК14- 0-2025
	Екземпляр № 1	Арк 22 / 17

4. C-test. In the following sentences complete the words guessing by the context.
The number of omitted letters equals the number of blanks.
5. Comment on the statement suggested.

Модульна контрольна робота №5

з курсу «Практичний курс основної іноземної мови»

1. Fill in the blanks with the correct preposition.
2. Choose the most suitable variant to the expressions in bold type.
3. Which of these expressions is not a natural collocation:
4. C-test. In the following sentences complete the words guessing by the context.
The number of omitted letters equals the number of blanks.
5. Comment on the statement suggested.

Модульна контрольна робота №6

з курсу «Практичний курс основної іноземної мови»

1. Fill in the blanks with the correct preposition.
2. Choose the most suitable variant to the expressions in bold type.
3. Which of these expressions is not a natural collocation:
4. C-test. In the following sentences complete the words guessing by the context.
The number of omitted letters equals the number of blanks.
5. Comment on the statement suggested.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

1. Fill in: $20 \times 0,5 \text{ p.} = 10 \text{ p.}$
2. Paraphrase: $10 \times 2 \text{ p.} = 20 \text{ p.}$
3. Collocation: $10 \times 2 \text{ p.} = 20 \text{ p.}$
4. C-test: $10 \times 2 \text{ p.} = 20 \text{ p.}$
5. Comment on: 30 p.

СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНОЇ КАРТКИ ЕКЗАМЕНАЦІЙНА КАРТКА

з курсу «Практичний курс основної іноземної мови»

1. Read, translate and analyze the extract of the story “The Lion’s Skin” by W.S. Maugham (Rain and Other Short Stories, pp. 132-135), up to the words “How did you find out he hadn’t?”
2. Comment on the statement “Appearances are deceptive”.
3. Analyze the newspaper article suggested.

Критерії оцінювання екзаменаційної відповіді

ВІДМІННО (90-100)

Студент демонструє сформовані навички читання оригінального тексту відповідно до фонетичних норм англійської мови, дає правильний літературний

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.05- 05.01/B11.00.1//ОК14- 0-2025
	Екземпляр № 1	Арк 22 / 18

переклад прочитаного уривку, переказує і аналізує художній текст, демонструючи розуміння його змісту, проблематики та художньо-стилістичних особливостей.

Студент розуміє зміст оригінальної газетної або журнальної статті і коментує його в розгорнутому монологічному висловлюванні, вживаючи адекватні мовні засоби та висловлюючи своє ставлення до проблеми.

Студент висловлюється по запропонованій темі в обсязі, передбаченому програмою, вживає адекватну лексику, граматичні структури, фонетично правильно. Висловлювання демонструє високій рівень мовної компетенції студента, його глибоке знання як обов'язкового матеріалу по темі, так і додаткових джерел інформації. Студент підтримує діалог з викладачем по темі, висловлюючись граматично вірно і вживаючи програмну лексику. Можливі деякі незначні лексичні або граматичні помилки.

ДОБРЕ (74-89)

Студент демонструє сформовані навички читання оригінального тексту відповідно до фонетичних норм англійської мови, дає в основному правильний літературний переклад прочитаного уривку, переказує і аналізує художній текст, демонструючи розуміння його змісту, проблематики та головних художньо-стилістичних особливостей, але припускаючись деяких граматичних та лексичних помилок, які не заважають розумінню. Аналіз тексту недостатньо глибокий та/або логічний, бракує деталізованості та аргументованості.

Студент розуміє в основному зміст оригінальної газетної або журнальної статті і коментує його в розгорнутому монологічному висловлюванні, вживаючи адекватні мовні засоби та висловлюючи своє ставлення до проблеми, але допускає певні лексичні та граматичні помилки, які в цілому не заважають комунікації.

Студент висловлюється по запропонованій темі в обсязі, передбаченому програмою, вживає адекватну лексику, граматичні структури, фонетично правильно. Висловлювання демонструє достатній рівень мовної компетенції студента, його знання матеріалу по темі. Студент в основному правильно відповідає на запитання викладача по темі, але допускає певні лексичні та граматичні помилки, які не заважають комунікації.

ЗАДОВІЛЬНО (60-73)

Студент допускає помилки при читанні та перекладі оригінального тексту, не розуміє контекстуального значення певних слів та виразів, переказує художній текст з частими лексичними та граматичними помилками, не повністю розуміє його зміст, недостатньо розкриває імпліцитну інформацію художнього тексту та його стилістичні особливості.

Студент в основному розуміє зміст оригінальної газетної або журнальної статті, але при коментуванні допускає грубі лексичні та граматичні помилки, відчуває

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.05- 05.01/В11.00.1//ОК14- 0-2025
	Екземпляр № 1	Арк 22 / 19

брак мовних засобів для вираження власної думки. Коментар не має глибини та логіки.

Студент висловлюється по запропонованій темі в обмеженому обсязі, допускає грубі лексичні та граматичні помилки. Висловлювання демонструє низький рівень мовної компетенції студента, брак знань по темі, відповідної тематичної складності. Студенту важко підтримувати діалог з викладачем по темі, він практично не може висловлюватися спонтанно.

НЕЗАДОВІЛЬНО (1-59)

Студент допускає грубі помилки при читанні та перекладі оригінального тексту, переказує художній текст з частими грубими лексичними та граматичними помилками, не повністю розуміє його зміст, не може розкрити імпліцитну інформацію художнього тексту та його стилістичні особливості. Студент коментує зміст оригінальної газетної або журнальної статті обмежено, допускаючи грубі лексичні та граматичні помилки, або взагалі не може прокоментувати його. Студенту важко висловити власне ставлення до проблематики статті. .

Студент висловлюється по запропонованій темі в дуже обмеженому обсязі, часто допускає грубі лексичні та граматичні помилки. Висловлювання демонструє недостатній рівень мовної компетенції студента, брак знань по темі. Студент не може підтримувати діалог з викладачем по темі, висловлюватися спонтанно. Наявні непоодинокі порушення комунікації.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.05- 05.01/B11.00.1//ОК14- 0-2025
	Екземпляр № 1	Арк 22 / 20

Рекомендована література

Основна література

1. Тучина Н. В., Жарковська І.В., Зайцева Н. О. A Way to Success. English for University Students. Year 1. Student's book. – Харків: Фоліо, 2015. – 336 с.
2. Тучина Н.В., Жарковська І.В., Зайцева Н. О. A Way to success. English for university students. Year 2. Student's book. – Харків : Фоліо, 2021. – 256 с.
3. Тучина Н.В., Невська Ю.В., Сазонова Я.Ю., Жарковська І.В.; худож.-оформлювач Кісель Г.В. A Way to Success: English Grammar for University Students. Year 1. Student's Book. — Харків: Фоліо, 2019. — 174 с.
4. Тучина Н.В., Невська Ю.В., Сазонова Я.Ю., Жарковська І.В.; худож.-оформлювач Кісель Г.В. A Way to Success: English Grammar for University Students. Year 2. Student's Book. — Харків: Фоліо, 2021. — 288 с.
5. Черноватий Л.М., Карабан В.І. Набокова І.Ю. Практичний курс англійської мови. Ч. 1 : підруч. для студентів молодших курсів вищих закладів освіти (філологічні спеціальності та спеціальність «Переклад»). – Вид. 2-ге, виправ. та допов. – Вінниця: Нова Книга, 2018. – 336 с.
6. Черноватий Л.М., Карабан В.І., Набокова І.Ю. Практичний курс англійської мови : підруч. для студентів другого курсу вищих закладів освіти, які навчаються за філологічними спеціальностями (переклад включно). — 2-ге вид., виправ. та допов. – Вінниця: Нова Книга, 2018. – 336 с.
7. Foley M., Hall D. My Grammar Lab. Advanced. C1-C2. – Pearson Education Limited, 2012. – 412 p.

Допоміжна література

8. Калита А.А., Тараненко Л.І. A Concise Dictionary of Phonetic Terms / Словник фонетичних термінів (короткий) (англійською мовою). – Тернопіль: Підручники і посібники, 2010. – 256 с.
9. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. – Fifth Edition. Pearson Education Limited, 2018. – 446 p.
10. Jones L. New Cambridge Advanced English. – Cambridge University Press. – 192 p.
11. Kelly G. How to Teach Pronunciation. – Pearson Education ESL., 2013. – 154 p.
12. Mann M., Taylore-Knowles S. Destination C1&C2 Grammar and Vocabulary with key. – Macmillan, 2008. – 314 p.
13. Richards J. C. New Interchange Workbook 2. – Cambridge University Press, 2008. – 91 p.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.05- 05.01/В11.00.1//ОК14- 0-2025
	Екземпляр № 1	Арк 22 / 21

14. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment.- Cambridge University Press. 2001. - 260 p.
15. Jeremy Harmer. The practice of English language teaching, 2012.- 446 p.
16. Mark Hancock. English Pronunciation in Use. - Cambridge University Press. 2017. - 208 p.
17. Ann Baker. English Pronunciation Course. Cambridge University Press. 2006. - 238 p.
18. English Grammar in Practice: Part 2 – Non-Finite Forms of the Verb:
навчальний посібник для студ. 2 курсу факультетів іноземних мов / укл.
Бондарук Я. В., Деркач С.П., Слободяник О.О. – Умань, 2019. – 160 с.
19. Котнюк Л.Г., Білюк І.Л., Євченко В.В., Зорницька І.В., Левченко О.М.
Неособові форми дієслова: Навчальний посібник (англійською мовою) /
Котнюк Л.Г., Білюк І.Л., Євченко В.В., Зорницька І.В., Левченко О.М. –
Житомир: ЖККГВ «Полісся», 2019. – 322 с.

Інформаційні ресурси

1. Cambridge International Dictionary of English. Editor-in-chief: P. Procter. Cambridge University Press, 2000. – 420 p. – Режим доступу:
<https://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2181509>
2. Hornby A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. 5th edition. Oxford University Press, 2010. – 600 p. – Режим доступу:
<https://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2097027>
3. Longman Dictionary of Contemporary English. – Pearson Education, 2003. – 1949 p. – Режим доступу: <https://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1909668>
4. Longman Dictionary of Phrasal Verbs. – Longman, 2001. – 622 p. – Режим доступу: <https://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=542837>
5. Swan M. Practical English Usage. Oxford University Press, 1998. – 688 p. – Режим доступу: <https://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=655889>
The Cambridge Encyclopedia of Language. Cambridge University Press, 2005. – 600 p. Режим доступу: <https://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1837135>
<https://www.britannica.com/technology>
6. <https://blog.hubspot.com/service/client-vs-customer>
7. <https://www.bloomberg.com>
8. <https://www.businessenglishsite.com>
9. <http://surl.li/pwhml>
10. <https://www.youtube.com>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.05- 05.01/B11.00.1//ОК14- 0-2025
	Екземпляр № 1	Арк 22 / 22

* Індекс структурного підрозділу відповідно до наказу ректора «Про індексацію структурних підрозділів Державного університету «Житомирська політехніка» (наприклад, 22.06).

** Індекс освітньої програми відповідно до наказу ректора «Про індексацію освітніх програм Державного університету «Житомирська політехніка» (наприклад, 122.00.1/Б).

*** Шифр освітньої компоненти в освітній програмі (наприклад, ОК1).