**Прочитайте та відредагуйте текст, враховуючи вимоги до написання тез.**

**Зоя Білошицька**

Ст. викладач

Д У«Житомирська політехніка»

**Анастасія Николайчук**

студентка

Державного університету

«Житомирська політехніка»

**ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТИ ЛЮДЕЙ СТАРШОГО ВІКУ В УКРАЇНІ**

Нинішнє життя на сьогоднішній день являється настільки швидкоплинним і тривожним що люди старшого віку потребують неабиякої уваги та підтримки. Згідно прогнозу експертів ООН, до 2050року кількість людей старшого віку становитиме 30% від загальної кількості населення планети.

Кожний 5-ий українець належить до старшого покоління, через те потребує особливого розуміння, підтримки, стимулюючих міроприємств та правового захисту.

Проблєма залучення людей старшого віку до освітнього процесу зумовлена потребою інтеграції в сучасне суспільство.

До університетів третього віку належать: геронтологічні установи, навчальні центри неформальної освіти, соціально-освітні інституції.

Для освітнього процесу в універах третього віку створюються групи за інтересами. Навчальні програми і пізнавальні заходи складають, орієнтуючись на психічні та соціологічні особливості людей. Предмети для навчання слухачі обирають згідно освітніх потреб та індивідуальними уподобаннями. Проводяться заняття кілька раз на тиждень. Базовий курс кожної дисципліни розрахований на 72 годин. По закінченню навчання видають відповідні сертифікати. Вони не є документом державного зразку, але дозволяють людині повірити в себе, у свої сили та одержати моральне задоволення.

До якнайактуальніших знань, набутих під час навчання в університетах, можна віднести знання щодо особливостей процесів старіння, підвищення якості життя, сучасних методів збереження здоров’я, набуття навичок самодопомоги, законодавчої бази для цієї вікової групи, використання новітніх технологій, розширення кола спілкування. Теж варто зазначити і про інтерес до вивчення іноземних мов та комп’ютерної грамотності.

Університети третього віку мають перед собою такі завдання: –протидія процесу старіння, подолання його негативних ознак; –сприяння розумовій, психічній, фізіологічній здатності і соціальній активності; –залучення літніх осіб до участі у суспільному житті; – задоволення інтелектуально-освітніх потреб; –сприяння оптимізації настроїв, підвищення інтересу до життя; – організація дозвілля, пропагування активного способу життя, відпочинку; –розширення світогляду людей старшого віку.

Університети третього віку здійснюють такі функції: просвітницьку, соціально-адаптивну, інформаційну, комунікативну, реабілітаційну, терапевтичну, компенсаторну, розвивальну, заохочувальну.

У процесі організації навчального процесу слід враховувати психофізіологічні особливості літньої людини, а саме:

• уповільнення реакцій при більш швидкій стомлюваності;

• погіршення здатності до сприйняття;

• звуження поля уваги;

• зменшення тривалості зосередження уваги;

• труднощі розподілу уваги і вміння переключатися;

• зниження здатності до концентрації і зосередження уваги;

• підвищенна чутливість до сторонніх перешкод;

• деяке зменшення можливостей пам’яті;

• труднощі відтвореня.

У навчанні літніх людей виокремлюється 2 види:

1) екстенсивне(дослідницьке) навчання – людина набуває навички, розвиває інтереси, розширює горизонти світо сприйняття.

2) консолідоване навчання – людина удосконалює знаня, навички, погляди і досвіт.

Таким чином, освіта для людей старшого віку являється показником рівня розвитку культурного, морального, наукового, технічного потенціалу країни. В Україні освіта людей третього віку набуває на сьогоднішній день дедалі побільшої уваги.