

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.05-05.01/XXX.XX.XX- ВКХ-01-2024
	Екземпляр № 1	Арк. 1 / 15

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
національної безпеки, права
та міжнародних відносин

27 серпня 2024 р.,

протокол № 8

Голова Вченої ради


Лариса СЕРГІЄНКО



РОБОЧА ПРОГРАМА вибіркової навчальної дисципліни «Основи психології»

Схвалено на засіданні кафедри
національної безпеки, публічного
управління та адміністрування
26 серпня 2024 р.,
протокол № 7

Завідувач кафедри

 Світлана СВІРКО

Розробник: кандидат економічних наук, доцент ДИКА Олена

Житомир
2024 – 2025 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.05-05.01/XXX.XX.X/X- ВКХ-01-2024
	Екземпляр № 1	Арк. 2 / 15

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи психології» затверджена Вченою радою факультету національної безпеки, права та міжнародних відносин від 27 серпня 2024 р., протокол № 8.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.05-05.01/XXX.XX.X/X- ВКХ-01-2024
	Екземпляр № 1	Арк. 3 / 15

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	вибіркова	
Модулів – 1	Лекції	
	32 год.	6 год.
Змістових модулів – 1	Практичні	
	32 год.	6 год.
Загальна кількість годин – 120	Лабораторні	
	год.	год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи – 3,5	Самостійна робота	
	56 год.	108 год.
	Вид контролю: залік	

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми навчання – 53 % аудиторних занять, 47 % самостійної та індивідуальної роботи;

для заочної форми навчання – 10 % аудиторних занять, 90 % самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.05-05.01/XXX.XX.X/X- ВКХ-01-2024
	Екземпляр № 1	Арк. 4 / 15

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти системного уявлення про основні концепції, закономірності та методи психологічної науки; розвиток розуміння психологічних процесів, що впливають на поведінку особистості, а також формування навичок аналізу та застосування психологічних знань у повсякденному житті та професійній діяльності.

Основними завданнями навчальної дисципліни є:

ознайомлення здобувачів з основними поняттями, категоріями та методами психологічної науки;

дослідження історичного розвитку психологічних знань та основних теоретичних підходів у психології;

дослідження біологічних основ психічної діяльності та їхній впливу на поведінку людини;

вивчення когнітивних процесів, такі як свідомість, мислення, пам'ять, емоції та мотивація.

аналіз особливостей особистості, її структури, розвитку та основних теорій;

ознайомлення студентів із соціальною психологією, впливом суспільства на поведінку особистості та механізмами міжособистісної взаємодії;

дослідження психологічних аспектів стресу, його впливу на організм і способи подолання;

вивчення сучасних тенденцій та перспектив розвитку психології як науки;

формування навичок аналізу психологічних явищ, критичного мислення та застосування психологічних знань у практичних ситуаціях;

ознайомлення з методами психологічної діагностики, тестування та основами психологічного консультування.

Після вивчення дисципліни здобувачі повинні знати:

основні поняття, закони та принципи психології;
історичний розвиток психологічної науки та її основні теоретичні напрями;

біологічні основи психічної діяльності та їхній вплив на поведінку;

основні когнітивні процеси, такі як пам'ять, мислення, сприйняття, увага;

основи емоційної регуляції та мотивації;

теорії розвитку особистості та методи її дослідження;

закони соціальної психології та вплив соціальних груп на особистість;

психологічні аспекти стресу та методи його подолання;

основні методи психологічного тестування та аналізу психічних процесів

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.05-05.01/XXX.XX.X/X- ВКХ-01-2024
	Екземпляр № 1	Арк. 5 / 15

Після вивчення дисципліни здобувачі повинні вміти:

- аналізувати психологічні явища та поведінкові реакції особистості;
- використовувати методи саморегуляції та управління стресом;
- виявляти особливості мислення, пам'яті, уваги та інших когнітивних процесів;
- застосовувати знання з психології для ефективної комунікації та взаємодії в соціальному середовищі;
- оцінювати психологічний стан особистості за допомогою базових методів діагностики;
- використовувати набуті знання у професійній діяльності для підвищення продуктивності та якості міжособистісних відносин.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати наступні Soft skills:

- *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; вести дискусію і відстоювати свою позицію; вміння шукати, аналізувати та використовувати інформацію;
- *уміння виступати привселюдно*: вміння публічно та професійно презентувати результати власних досліджень;
- *гнучкість і адаптивність*: уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблеми;
- *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, доброзесність, повага до оточуючих.

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

Тема 1. Вступ до психології як науки

1. Визначення психології, її місце серед інших наук
2. Основні напрями та школи в психології
3. Методи дослідження в психології
4. Взаємозв'язок психології з іншими науками

Тема 2. Історія розвитку психологічної науки

1. Витоки психології у філософії та природничих науках
2. Формування експериментальної психології та перші психологічні лабораторії
3. Розвиток основних напрямів психології у ХХ столітті
4. Сучасні тенденції та міждисциплінарні дослідження у психології

Тема 3. Біологічні основи психіки та їх вплив на поведінку

1. Основні структури центральної та периферичної нервової системи

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.05-05.01/XXX.XX.X/X- ВКХ-01-2024
	Екземпляр № 1	Арк. 6 / 15

2. Будова і функції головного мозку та їх вплив на психічні процеси
3. Нейромедіатори та їхня роль у регуляції психічної діяльності
4. Взаємозв'язок біологічних та психологічних факторів у поведінці

Тема 4. Свідомість та несвідоме: рівні психічної діяльності

1. Поняття свідомості
2. Теорії несвідомого
3. Функції уваги та особливості її роботи
4. Стани свідомості: сон, гіпноз, медитація та змінені стани свідомості

Тема 5. Відчуття і сприйняття як процеси пізнання навколишнього світу

1. Відчуття як процес первинного пізнання
2. Основні види відчуттів та їх фізіологічні механізми
3. Сприйняття як цілісний процес
4. Вплив попереднього досвіду, культурного середовища на сприйняття

Тема 6. Поняття, механізми, види та способи покращення пам'яті

1. Біологічні основи пам'яті
2. Основні види пам'яті
3. Мнемонічні прийоми, когнітивні стратегії та розвиток пам'яті
4. Порушення пам'яті

Лекція 7. Мислення та уява: когнітивні процеси у прийнятті рішень

1. Види мислення та їх особливості
2. Логічні та когнітивні аспекти мислення, проблемне мислення
3. Уява як компонент пізнавальної діяльності
4. Прийняття рішень: когнітивні упередження та ефективні стратегії

Лекція 8. Роль емоцій та мотивації у психічній діяльності та поведінці

1. Поняття, класифікація та теорія емоцій
2. Біологічні та соціальні аспекти емоційної регуляції
3. Внутрішні та зовнішні фактори, основні теорії мотивації
4. Регуляція емоційного стану

Лекція 9. Особистість: структура, розвиток та основні теорії

1. Основні концепції особистості
2. Риси особистості та їх вимірювання
3. Роль соціалізації та виховання у формуванні особистості
4. Самооцінка та її вплив на життєві досягнення та поведінку

Лекція 10. Психологічні особливості індивіда

1. Основні типи темпераменту відповідно до класифікації Гіппократа, Павлова, Айзенка
2. Вплив темпераменту на поведінку та міжособистісні відносини
3. Фактори формування характеру

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.05-05.01/XXX.XX.X/Х- ВКХ-01-2024
	Екземпляр № 1	Арк. 7 / 15

4. Природа, розвиток та вплив здібностей на професійну діяльність

Лекція 11. Соціальна психологія: вплив суспільства на особистість

1. Соціальні норми, соціалізація та групова поведінка
2. Взаємодія індивіда і суспільства
3. Конформізм, лідерство, соціальні ролі та їх динаміка
4. Психологія міжособистісного спілкування

Лекція 12. Психологія стресу та способи його подолання

1. Фізіологічні та психологічні реакції на стрес
2. Види стресу
3. Копінг-стратегії та техніки подолання стресу
4. Вплив стресу на здоров'я і поведінку

Лекція 13. Сучасні напрямки та перспективи розвитку психології

1. Нейропсихологія та когнітивні науки
2. Вплив штучного інтелекту на психологічні процеси
3. Психологія майбутнього
4. Інтеграція психології з іншими науками

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота	усього	лекції	практичні	самостійна робота
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Вступ до психології як науки	8	2	2	4	9	1	–	8
Тема 2. Історія розвитку психологічної науки	8	2	2	4	9	1	–	8
Тема 3. Біологічні основи психіки та їх вплив на поведінку	12	4	4	4	9	1	–	8
Тема 4. Свідомість та несвідоме: рівні психічної діяльності	12	4	4	4	9	1	–	8
Тема 5. Відчуття і сприйняття як процеси пізнання навколишнього світу	8	2	2	4	9	–	1	8
Тема 6. Поняття, механізми, види та способи покращення пам'яті	9	2	2	5	9	–	1	8
Лекція 7. Мислення та уява: когнітивні процеси у прийнятті рішень	12	4	4	4	9	–	1	8
Лекція 8. Роль емоцій та мотивації у психічній діяльності та поведінці	8	2	2	4	9	–	1	8

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.05-05.01/XXX.XX.X/Х-ВКХ-01-2024
	Екземпляр № 1	Арк. 8 / 15

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Лекція 9. Особистість: структура, розвиток та основні теорії	9	2	2	5	9	1	–	8
Лекція 10. Психологічні особливості індивіда	9	2	2	5	9	1	–	8
Лекція 11. Соціальна психологія: вплив суспільства на особистість	8	2	2	4	9	–	1	8
Лекція 12. Психологія стресу та способи його подолання	9	2	2	5	9	–	1	8
Лекція 13. Сучасні напрямки та перспективи розвитку психології	8	2	2	4	12	–	–	12
РАЗОМ	120	32	32	56	120	6	6	108

5. Темы практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Тема 1. Вступ до психології як науки	2	–
2	Тема 2. Історія розвитку психологічної науки	2	–
3	Тема 3. Біологічні основи психіки та їх вплив на поведінку	4	–
4	Тема 4. Свідомість та несвідоме: рівні психічної діяльності	4	–
5	Тема 5. Відчуття і сприйняття як процеси пізнання навколишнього світу	2	1
6	Тема 6. Поняття, механізми, види та способи покращення пам'яті	2	1
7	Лекція 7. Мислення та увага: когнітивні процеси у прийнятті рішень	4	1
8	Лекція 8. Роль емоцій та мотивації у психічній діяльності та поведінці	2	1
9	Лекція 9. Особистість: структура, розвиток та основні теорії	2	–
10	Лекція 10. Психологічні особливості індивіда	2	–
11	Лекція 11. Соціальна психологія: вплив суспільства на особистість	2	1
12	Лекція 12. Психологія стресу та способи його подолання	2	1
13	Лекція 13. Сучасні напрямки та перспективи розвитку психології	2	–
РАЗОМ		32	6

6. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	К-сть годин	
		денна форма	заочна форма
1	2	3	4
1	Тема 1. Вступ до психології як науки Взаємозв'язок психології з іншими науками	4	8
2	Тема 2. Історія розвитку психологічної науки Сучасні тенденції та міждисциплінарні дослідження у психології	4	8
3	Тема 3. Біологічні основи психіки та їх вплив на поведінку Взаємозв'язок біологічних та психологічних факторів у поведінці	4	8
4	Тема 4. Свідомість та несвідоме: рівні психічної діяльності Функції уваги та особливості її роботи	4	8
1	2	3	4
5	Тема 5. Відчуття і сприйняття як процеси пізнання навколишнього світу	4	8

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.05-05.01/XXX.XX.X/X- ВКХ-01-2024	
	Екземпляр № 1	Арк. 9 / 15	
	Відчуття як процес первинного пізнання		
6	Тема 6. Поняття, механізми, види та способи покращення пам'яті Основні види пам'яті	5	8
7	Лекція 7. Мислення та уява: когнітивні процеси у прийнятті рішень Види мислення та їх особливості	4	8
8	Лекція 8. Роль емоцій та мотивації у психічній діяльності та поведінці Регуляція емоційного стану	4	8
9	Лекція 9. Особистість: структура, розвиток та основні теорії Риси особистості та їх вимірювання	5	8
10	Лекція 10. Психологічні особливості індивіда Природа, розвиток та вплив здібностей на професійну діяльність	5	8
11	Лекція 11. Соціальна психологія: вплив суспільства на особистість Взаємодія індивіда і суспільства	4	8
12	Лекція 12. Психологія стресу та способи його подолання Вплив стресу на здоров'я і поведінку	5	8
13	Лекція 13. Сучасні напрямки та перспективи розвитку психології Інтеграція психології з іншими науками	4	12
РАЗОМ		56	108

7. Індивідуальні самостійні завдання

Завдання 1: Розгляньте визначення психології та її основні завдання. Опишіть методи дослідження у психології.

Практична частина: Проведіть опитування серед студентів про їхнє розуміння психології та її ролі в житті. Проаналізуйте отримані результати та зробіть висновки.

Завдання 2: Дослідіть основні етапи розвитку психології та визначте внесок видатних психологів.

Практична частина: Створити хронологічну шкалу розвитку психології, виділивши ключові події та розробити презентацію на цю тему.

Завдання 3: Опишіть структуру та функції нервової системи; дослідіть вплив гормонів на поведінку.

Практична частина: Виконайте тест на визначення домінуючої півкулі мозку та проаналізуйте, як це впливає на стиль навчання.

Завдання 4: Визначте рівні психічної діяльності. Проаналізуйте концепції несвідомого у працях Фрейда та Юнга.

Практична частина: Запонюйте «щоденник сновидінь» протягом тижня, проаналізуйте типи сновидінь та можливі приховані значення.

Завдання 5: Дослідіть види відчуттів і механізми їх формування. Розгляньте вплив сприйняття на когнітивну діяльність.

Практична частина: Проведіть експеримент із виявленням впливу кольору на емоційний стан людини, опишіть методологію та результати.

Завдання 6: Визначте види пам'яті та механізми її роботи. Розгляньте стратегії покращення запам'ятовування.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.05-05.01/XXX.XX.X/X- ВКХ-01-2024
	Екземпляр № 1	Арк. 10 / 15

Практична частина: Виконайте тест на короткочасну та довготривалу пам'ять, застосуйте одну зі стратегій покращення пам'яті та оцініть її ефективність.

Завдання 7: Опишіть види мислення та роль уяви. Визначте когнітивні процеси у прийнятті рішень.

Практична частина: Виконайте вправи на розвиток креативного мислення, зафіксуйте зміни у підході до вирішення задач.

Завдання 8: Визначте основні теорії емоцій та мотивації. Проаналізуйте вплив емоцій на поведінку.

Практична частина: Проведіть спостереження за власними емоціями в стресових ситуаціях та опишіть, як змінюється поведінка.

Завдання 9: Розгляньте теорії особистості та визначте чинники розвитку особистості.

Практична частина: Пройти тест на визначення типу особистості (МВТІ, Айзенка тощо) та проаналізувати його результати.

Завдання 10: Опишіть вплив соціального середовища на особистість. Розгляньте явища конформізму та групової поведінки.

Практична частина: Провести експеримент на визначення соціальної взаємодії у групі та описати результати.

Завдання 11: Дослідіть вплив стресу на психічний стан та визначте методи подолання стресу.

Практична частина: Протягом тижня вести щоденник стресових ситуацій та спробувати різні техніки подолання стресу.

Завдання 12: Розгляньте сучасні підходи у психологічних дослідженнях та визначте перспективи розвитку науки.

Практична частина: Проаналізуйте, як технології (штучний інтелект, VR) впливають на психологічні дослідження та проведіть міні-опитування про їхнє сприйняття.

8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:

Вербальні методи (лекція, пояснення)

Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація)

Практичні методи (виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів)

Дискусійний метод

Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота)

Ситуаційний метод

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.05-05.01/XXX.XX.X/X- ВКХ-01-2024
	Екземпляр № 1	Арк. 11 / 15

Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)

9. Методи контролю

Перевірка досягнення результатів навчання здійснюється з використанням наступних методів:

- ~ Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання
- ~ Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів
- ~ Експрес-тестування
- ~ Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань
- ~ Самооцінювання та взаємооцінювання
- ~ Залік

10. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. Процедура складання заліку визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань поточного контролю	100	100
Підсумкова семестрова оцінка	100	100

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.05-05.01/XXX.XX.X/Х- ВКХ-01-2024
	Екземпляр № 1	Арк. 12 / 15
Види робіт здобувача вищої освіти		Кількість балів за семестр
		денна форма заочна форма
Виконання завдань під час навчальних занять		60 60
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань		40 40
Виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали):		
підготовка наукових статей / підготовка тез доповідей наукових конференцій		10 10
Разом за виконання завдань поточного контролю		100 100

Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Відповіді (виступи) на заняттях	10	10
Участь у дискусії	10	10
Виконання тестових завдань	10	10
Виконання та захист практичних завдань, вправ, кейсів	30	30
Разом за виконання завдань під час навчальних занять	60	60

З метою застосування цілих чисел для оцінювання результатів роботи здобувачів під час навчальних занять може використовуватися 100-бальна шкала оцінювання щодо кожного окремо виду робіт. Розрахунок загальної кількості балів, які здобувач може набрати за результатами роботи під час навчальних занять протягом семестру, проводиться за формулою:

$$P_{H3} = \sum(P_i \times BK_i) \times K_{H3}, \quad (1)$$

де P_{H3} – загальна кількість балів, набраних здобувачем за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

P_i – кількість набраних здобувачем балів за семестр за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять (за 100-бальною шкалою);

BK_i – ваговий коефіцієнт за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять. Значення вагових коефіцієнтів розраховуються шляхом ділення кількості балів, яка передбачена за виконання окремого виду робіт під час навчальних занять, на сумарну кількість балів за виконання усіх видів робіт під час навчальних занять за семестр;

K_{H3} – коригувальний коефіцієнт, який визначається шляхом ділення кількості балів, що передбачена за виконання завдань під час навчальних занять за семестр, на 100 балів.

Якщо здобувач вищої освіти набрав за поточний контроль 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни набрав 60 балів або більше і бажає покращити свій результат успішності, він

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.05-05.01/XXX.XX.X/X- ВКХ-01-2024
	Екземпляр № 1	
		Арк. 13 / 15

проходить процедуру підсумкового контролю у формі заліку. За складання заліку здобувач вищої освіти може набрати 100 балів. Семестрова оцінка з навчальної дисципліни формується за результатами підсумкового контролю.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю у формі заліку, якщо за виконання завдань поточного контролю набрав 50 балів або більше.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та / або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала	100-бальна шкала
A	Зараховано	90-100
B	Зараховано	82-89
C		74-81
D	Зараховано	64-73
E		60-63
FX	Не зараховано	35-59
F	Не зараховано	0-34

11. Глосарій

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
1	2	3
1	Біхевіоризм	Behaviorism
2	Відчуття	Feelings
3	Головний мозок	Brain
4	Гормони	Hormones
5	Дивергентне мислення	Divergent thinking
6	Довготривала пам'ять	Long-term memory
7	Емоція	Emotion
8	Ілюзія	Illusion
9	Когнітивна психологія	Cognitive psychology
10	Конвергентне мислення	Convergent thinking
11	Конформізм	Conformism
12	Копінг-стратегії	Coping strategies
13	Короткочасна пам'ять	Short-term memory
14	Масова поведінка	Mass behavior

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.05-05.01/XXX.XX.X/X- ВКХ-01-2024
	Екземпляр № 1	
№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
1	2	3
15	Методи психології	Psychological methods
16	Мислення	Thinking
17	Мнемонічні техніки	Mnemonic techniques
18	Мотивація	Motivation
19	Нейропсихологія	Neuropsychology
20	Нервова система	Nervous system
21	Несвідоме	Unconscious
22	Позитивна психологія	Positive psychology
23	Психоемоційне вигорання	Psycho-emotional burnout
24	Психологія	Psychology
25	Самооцінка	Self-esteem
26	Саморегуляція	Self-regulation
27	Свідомість	Consciousness
28	Соціальна роль	Social role
29	Сприйняття	Perception
30	Стрес	Stress
31	Структуралізм	Structuralism
32	Темперамент	Temperament
33	Типологія особистості	Personality typology
34	Фрейдизм	Freudianism
35	Функціоналізм	Functionalism
36	Юнгіанська психологія	Jungian psychology

12. Рекомендована література

Основна література

1. Бакаленко О. А. Психологія управління : навч. посібник – Харків: ХНУРЕ, 2020. – 120 с.
2. Беліченко А. Г., Воронкова В. Г., Мельник В. В. Етика ділового спілкування : навч. посібн. – Львів: Магнолія, 2019. – 312 с.
3. Гроф С., «Психологія майбутнього. Уроки сучасних досліджень самості.» Львів: Terra Incognita, 2019 – 400 с.
4. Калюжна Є.М. Теоретико-методологічні проблеми психології: навчальний посібник. - Київ: ІПК ДСЗУ, 2019. 136 с.
5. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник / В. П. Москалець. – К.: Ліра, 2020. – 564 с.
6. Орбан-Лембрик Л. Е., «Види психологічного впливу.», 2020
7. Практикум з психології професійної діяльності /упоряд. і ред. В. С. Біскуп, Т. Л. Надвична. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 65 с.
8. Психологія особистості [текст] підручник, 3-тє вид., перероб., доповн. / В. П. Москалець. – Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. – 364 с.
9. Психологія професійної діяльності: підручник / за ред. С. К. Шандрука. Тернопіль: ЗУНУ. 2022. 256 с.

Допоміжна література

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.05-05.01/XXX.XX.X/X- ВКХ-01-2024
	Екземпляр № 1	Арк. 15 / 15

1. Кацавець Р.С. Психологія особистості : навчальний посібник. К.: Алерта, 2021. – 134 с.
2. Литвинчук О.В. Субкультури в молодіжному просторі: соціальнофілософський аналіз / О.В. Литвинчук // Гілея: науковий вісник. – К. :«Видавництво «Гілея», 2020. – Вип. 153 (№ 2). Філософські науки. С. 308–311
3. Литвинчук О.В. Феномен самотності: виклики сьогодення Перспективи. Соціально-політичний журнал. Одеса: Вид. дім «Гельветика».№1, 2021, С. 24–30.
4. Мітіна С.В. Психологія особистості: навч.-метод. посіб. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 274 с.
5. Писоцький В. Психічний розвиток та формування особистості в онтогенезі / Вадим Писоцький, Анжела Горянська. – Київ: Центр навчальної літератури, 2019. – 144 с.
6. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник : навч. посіб., 4-те вид., випр. і доп. – К.: Каравела, 2020. – 418 с.
7. Фрейд З. Вступ до психоаналізу. Нові висновки/пер. Таращук П. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2021. 552 с.

13. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Бібліотека Гумер. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/istrp/index.php
3. Київський міжнародний інститут соціології [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kiis.com.ua/ua/news/view-86.html>
7. Сайт Національної Парламентської бібліотеки України – <http://www.nplu.kiev.ua/>
8. Бібліотека психологічної літератури: <https://psylib.kiev.ua>