

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму

“Автоматизація, комп’ютерно-інтегровані технології та робототехніка”
другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності

174 “Автоматизація, комп’ютерно-інтегровані технології та робототехніка”,
галузь знань 17 “Електроніка, автоматизація та електронні комунікації”,
кваліфікація – магістр з автоматизації, комп’ютерно-інтегрованих технологій та
робототехніки

Ознайомлення з освітньо-професійною програмою “Автоматизація, комп’ютерно-інтегровані технології та робототехніка” другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 17 “Електроніка, автоматизація та електронні комунікації” та її аналіз дає підстави стверджувати, що цілі та завдання цієї програми узгоджуються з призначенням, місією та стратегією озвитку Державного університету “Житомирська політехніка”.

Для успішного вирішення проблем і завдань щодо автоматизації для сучасних підприємств та організацій необхідною є підготовка фахівців із спеціальності 174 “Автоматизація, комп’ютерно-інтегровані технології та робототехніка”. Фахівці повинні бути здатними до творчого та аналітичного мислення в контексті загальних проблем науки і техніки та такими, що набули навичок застосування фундаментальних та спеціальних знань при вирішенні як практичних, так і теоретичних проблем в області автоматизації загалом. Інженерна діяльність фахівця з автоматизації нерозривно пов’язана із використанням як сучасних і загальноновідомих, так і оригінальних програмних продуктів, що має місце в аналізованій освітньо-професійній програмі.

Відтак фахівець зі спеціальності 174 “Автоматизація, комп’ютерно-інтегровані технології та робототехніка” повинен вміти застосовувати сучасні підходи до автоматизації як такої, обґрунтовувати та застосовувати різні види автоматизації в різних галузях та різних її проявах, професійно аналізувати результати практичних та наукових розробок, робити висновки, за необхідності вносити корективи, розробляти технологічні структури роботизованих виробництв, що є новими, або повинні бути такими, що підвищують ефективність існуючих. Щодо вказаного вище, то аналізована освітньо-професійна програма має чітку мету, вичерпний перелік компетентностей і програмних результатів навчання, визначає освітні компоненти та їх структурно-логічну схему та ставить у відповідність їм програмні результати навчання. Порівняння даної освітньо-професійної програми з аналогічними програмами інших вітчизняних ЗВО вказує на її змістовну орієнтацію на промислово-господарську діяльність регіональних підприємств та організацій і в основному не повторюються з іншими програмами.

Аналіз структури та змісту програми вказує на виваженість та раціональність підбору обов’язкових та вибіркових компонент програми. В цілому освітньо-професійна програма “Автоматизація, комп’ютерно-інтегровані технології та робототехніка” другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 174 “Автоматизація, комп’ютерно-інтегровані технології та робототехніка” відповідає вимогам промислового та господарського сьогодення, забезпечує комплексний підхід щодо підготовки кваліфікованих фахівців з автоматизації, а саме магістрів з автоматизації, комп’ютерно-інтегрованих технологій та робототехніки. Вважаю, що її застосування в навчальному процесі Державного університету “Житомирська політехніка” є обґрунтованим та таким, що цілком відповідає вимогам та запитам науково-практичного сьогодення. Процес регулярного оновлення її структури, компонентів та їх змісту є свідченням свого роду живучості програми та її адаптованості до конкретних умов її виконання.

д.т.н., професор, проректор з наукової роботи
Тернопільського національного технічного університету
імені Івана Пулюя



Павло МАРУЦАК