

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка»

в галузі знань 17 «Електроніка, автоматизація та електронні комунікації» у Державному університеті «Житомирська політехніка»

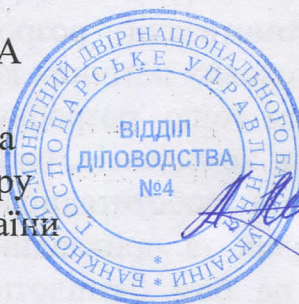
Освітньо-професійна програма «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» за спеціальністю 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» підготовки здобувачів вищої освіти магістерського рівня є актуальною та перспективною в контексті потреб сучасного виробництва, а також множини різноманітних інженерно-технічних невиробничих сфер та задач народного господарства. На це вказують склад та зміст освітніх компонентів програми, в першу чергу професійної направленості, які реалізують множину напрямків сучасної передової автоматизації: розробку локальних та розподілених АСУТП на основі промислових логічних контролерів та операторських НМІ-панелей, SDCADA-систем тощо, розробку розподілених АСУТП на основі телемеханічних систем та комплексів, вирішення інженерно-наукових задач промислової та мобільної робототехніки, застосування нейромереж для різноманітних промислових та прикладних задач, розробка інформаційно-вимірювальних систем на базі безпілотних літальних апаратів, розробка автоматизованих гравіметричних систем та систем стабілізації технічних пристроїв тощо. Все це відповідає як класичним інженерним, так і науковим напрямкам автоматизації, які відтворюються в освітній програмі, в темах курсових проєктів та кваліфікаційних робіт, а також відтворює особливості даної програми.

ОПП має ряд фахових компетентностей та відповідних результатів навчання, що відтворюють особливості даної програми, зокрема: «Здатність проєктувати комп'ютерно-інтегровані виробництва із застосуванням засобів комп'ютерного зору, технологій штучного інтелекту та застосовувати автоматизовані технології проєктування як для розробки окремих елементів, вузлів та модулів робототехнічних систем, так і цих систем в цілому»; «Здатність критично аналізувати існуючі технічні засоби реалізації різногалузевих роботизованих технологій, їх технологічні структури та системи управління ними для визначення можливості щодо подальшої їх модернізації та/або її виконання на основі прийняття ефективних проєктних рішень із розв'язуванням одно- та/або багатокритеріальних завдань оптимізації промислової робототехніки»; «Здатність проєктувати розподілені автоматизовані системи керування технічними та технологічними процесами і об'єктами на основі промислових логічних контролерів, засобів людино-машинного інтерфейсу, SCADA-систем, іншої промислової автоматики, телемеханічних систем і комплексів з модульною будовою вузлів». Це та інше вказує на можливість підготовки універсального фахівця з

автоматизації, який володіє різноманітними методами та засобами вирішення задач, що виникають в широкій предметній області, що є актуальним з точки зору потреб галузі та регіону.

В цілому вважаю, що освітньо-професійна програма «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» повністю відповідає чинним вимогам, дозволяє забезпечити якісну підготовку сучасних фахівців з автоматизації та може бути рекомендована до використання при підготовці фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Начальник дільниці КВПіА
ремонтного цеху
відділу головного механіка
Банкотно-монетного двору
Національного банку України



Анатолій МИКИТЕНКО