

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ «Проектування інформаційних систем та бізнес-аналіз»

### Засоби діагностики та процедури оцінювання

Система оцінювання знань студентів за дисципліною «Проектування інформаційних систем та бізнес-аналіз» включає поточний, модульний та підсумковий семестровий контроль знань – екзамен у 6 семестрі (3-го року навчання). Контроль знань здійснюється за модульно-рейтинговою системою.

Поточний контроль			Модульний контроль			Підсумковий контроль	
<i>навчальне заняття</i>	<i>засоби діагностики</i>	<i>процедури</i>	<i>навчальне заняття</i>	<i>засоби діагностики</i>	<i>процедури</i>	<i>засоби діагностики</i>	<i>процедури</i>
лекції	Опитування під час лекцій	під час лекції	лекції				
практичні	тестові завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять	практичні	тестові завдання за модулем	виконання завдань під час практичних занять лекційних занять	тестові завдання	визначення середньозваженого результату поточних та модульного контролів ;  виконання тестових завдань під час екзамену за бажанням студента
	виконання практичних робіт щодо використання методів статистики						
	індивідуальне завдання						

## Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами.

### Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів

За шкалою	Екзамен	Рейтингові бали
A	Відмінно / Excellent	90-100
B	Добре / Good	82-89
C		74-81
D	Задовільно / Satisfactory	64-73
E		60-63
FX	Незадовільно / Fail	35-59
F		0-34

## Критерії

Для оцінювання якості виконання завдання (досягнення певної навчальної цілі) використовуються еталони рішень – зразки правильного й повного рішення. Еталоном для теоретичних питань є інформаційний матеріал із фахових джерел з відповідним посиланням. Еталоном для практичних питань є алгоритми розв'язання задач та приклади їх рішень. Оцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу здійснюється через коефіцієнт засвоєння:

$$KЗ = N/P,$$

де N – правильно виконані істотні операції рішення (відповіді);

P – загальна кількість визначених істотних операцій.

Індивідуальні завдання та модульні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

**КРИТЕРІЇ**  
**оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти**  
**з освітньої компоненти з підсумковим контролем**  
**у формі екзамену**

100- бальна шкала	Національна шкала	Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти
100 – 90	Відмінно	А	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вільне володіння навчальним матеріалом, його всебічне та глибоке знання</li> <li>– Сформованість категоріально-понятійного апарату</li> <li>– Уміння розв’язувати як типові, так і нетипові (підвищеної складності, творчі) завдання</li> <li>– Самостійність, відповідальність, творчість та висока ініціативність при виконанні індивідуальних (групових) завдань</li> </ul>
82 – 89	Добре	В	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вільне володіння навчальним матеріалом</li> <li>– Сформованість понятійного апарату</li> <li>– Уміння розв’язувати типові і нетипові завдання, самостійно виправляти допущені помилки</li> <li>– Самостійність, відповідальність, ініціативність при виконанні індивідуальних (групових) завдань. Допускаються поодинокі незначні помилки (неточності та ін.)</li> </ul>
74 – 81	Добре	С	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достатній рівень володіння навчальним матеріалом</li> <li>– Сформованість понятійного апарату</li> <li>– Уміння розв’язувати типові завдання, виправляти допущені помилки з допомогою викладача</li> <li>– Самостійність, відповідальність, невисока ініціативність при виконанні індивідуальних (групових) завдань. Наявні незначні помилки (неточності та ін.)</li> </ul>
64 – 73	Задовільно	D	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Середній рівень володіння навчальним матеріалом</li> <li>– Часткове володіння понятійним апаратом</li> <li>– Уміння розв’язувати типові завдання за підтримки викладача</li> <li>– Відсутність ініціативи та елементарні навички щодо виконання індивідуальних (групових) завдань. Наявні помилки (неточності та ін.)</li> </ul>
60 – 63	Задовільно	Е	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Низький рівень володіння навчальним матеріалом</li> <li>– Часткове володіння понятійним апаратом</li> </ul>

100- бальна шкала	Національна шкала	Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уміння розв’язувати типові завдання за підтримки викладача. Наявні неточності, помилки</li> <li>– Відсутність ініціативи до виконання індивідуальних (групових) завдань, елементарні та нестійкі навички щодо їх виконання. Наявні помилки (неточності та ін.)</li> </ul>
35 – 59	Незадовільно	FX	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Значні прогалини у володіння навчальним матеріалом</li> <li>– Фрагментарне володіння понятійним апаратом</li> <li>– Відсутність уміння розв’язувати типові завдання</li> <li>– Відсутність уміння розв’язувати індивідуальні (групові) завдання</li> <li>– Потребує повторного вивчення окремих модулів (змістових модулів) навчальної дисципліни</li> </ul>
0 – 34	Незадовільно	F	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Відсутність знань навчального матеріалу</li> <li>– Відсутнє володіння понятійним апаратом</li> <li>– Відсутність уміння розв’язувати найпростіші типові завдання</li> <li>– Відсутність уміння розв’язувати індивідуальні (групові) завдання.</li> <li>– Потребує повторного вивчення навчальної дисципліни</li> </ul>