**Тема 13. Філософські засади професійної діяльності науково-педагогічних працівників**

1. Професійні компетентності науково-педагогічного працівника.
2. Кваліфікаційні вимоги до науково-педагогічного працівника.
3. Сучасні психолого-педагогічні вимоги до викладача вищої школи.
4. Управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників.
5. Професійний розвиток науково-педагогічних працівників на основі компетентнісного підходу.
6. Система стандартів вищої освіти.
7. Філософія вищої освіти.
8. «Суспільство 5.0». Архітектоніка освіти в умовах п’ятої промислової революції: виклики та перспективи.

1. Професійні компетентності науково-педагогічного працівника

Професійні компетентності науково-педагогічного працівника включають знання, уміння і навички для викладання і наукової діяльності. Вони охоплюють предметну компетентність, педагогічну майстерність і комунікативні навички. У контексті національної безпеки ці компетентності важливі для підготовки фахівців із воєнних наук.

Компетентності включають критичне мислення, здатність до міждисциплінарного підходу і етичну відповідальність. Вони забезпечують ефективність у передачі знань про безпеку та стратегії її забезпечення. Для питань безпеки це сприяє формуванню кваліфікованих кадрів для протидії загрозам.

Професійні компетентності формуються через освіту, досвід і безперервне навчання, що відповідає стандартам вищої освіти. Вони включають уміння адаптуватися до змін, таких як цифровізація, важливу для безпеки. У сфері національної безпеки це підкреслює необхідність інноваційних підходів у викладанні.

2. Кваліфікаційні вимоги до науково-педагогічного працівника

Кваліфікаційні вимоги до науково-педагогічного працівника включають вищу освіту, науковий ступінь (кандидат або доктор наук) і педагогічний досвід. Вони передбачають знання предметної галузі, методики викладання та етичних норм. У контексті безпеки ці вимоги забезпечують підготовку викладачів для воєнних наук.

Вимоги включають уміння проводити наукові дослідження, публікувати статті і брати участь у конференціях. Вони також вимагають оволодіння сучасними технологіями, важливими для викладання безпеки. Для національної безпеки це гарантує якісну підготовку стратегів і аналітиків.

Кваліфікаційні вимоги адаптуються до Болонського процесу, включаючи компетентнісний підхід. Вони включають етичну відповідальність, необхідну для роботи в інституціях безпеки. У сфері національної безпеки це сприяє створенню етичних і кваліфікованих кадрів для вищої освіти.

3. Сучасні психолого-педагогічні вимоги до викладача вищої школи

Сучасні психолого-педагогічні вимоги до викладача вищої школи включають уміння мотивувати студентів, розвивати їхнє критичне мислення і адаптуватися до різноманітних аудиторій. Вони передбачають знання психології навчання, комунікативних навичок і методів активного навчання. У контексті безпеки це важливо для підготовки фахівців із воєнних наук.

Вимоги включають емпатію, терпіння і гнучкість, щоб відповідати на потреби студентів у складних умовах. Вони наголошують на інноваційних підходах, таких як бліц-навчання чи симуляції, важливі для безпеки. Для національної безпеки це забезпечує ефективну підготовку кадрів для стратегічного аналізу.

Психолого-педагогічні вимоги включають етичну поведінку, що сприяє довірі між викладачем і студентами. Вони адаптуються до глобальних викликів, таких як цифрова освіта, у контексті безпеки. У сфері національної безпеки це підкреслює важливість етичних стандартів у викладанні воєнних наук.

4. Управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників

Управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників включає планування, оцінку і підтримку кар’єрного зростання через навчання і тренінги. Воно базується на аналізі потреб, таких як оволодіння новими технологіями для викладання безпеки. У контексті національної безпеки це забезпечує підвищення кваліфікації викладачів воєнних наук.

Процес включає участь у наукових проектах, конференціях і курсах підвищення кваліфікації. Воно спрямоване на розвиток компетентностей, необхідних для викладання і досліджень у сфері безпеки. Для національної безпеки це сприяє інноваціям у підготовці стратегів і аналітиків.

Управління професійним розвитком вимагає етичного підходу, щоб уникнути зловживань у кар’єрному просуванні. Воно адаптується до Болонського процесу, фокусуючись на якості освіти. У сфері національної безпеки це підкреслює важливість безперервного навчання для протидії загрозам.

5. Професійний розвиток науково-педагогічних працівників на основі компетентнісного підходу

Професійний розвиток науково-педагогічних працівників на основі компетентнісного підходу фокусується на формуванні знань, умінь і навичок, необхідних для викладання і науки. Він включає оцінку компетентностей, таких як критичне мислення і міждисциплінарність, важливі для безпеки. У контексті національної безпеки це сприяє підготовці викладачів для воєнних наук.

Цей підхід передбачає розробку програм розвитку, які адаптуються до потреб сучасної освіти, зокрема в цифровій сфері. Він наголошує на практичному застосуванні знань, наприклад, у моделюванні стратегій безпеки. Для національної безпеки це забезпечує гнучкість у підготовці кадрів для протидії загрозам.

Компетентнісний підхід сприяє етичній відповідальності, необхідній для наукової і педагогічної діяльності. Він інтегрується в Болонський процес, забезпечуючи якість освіти. У сфері національної безпеки це підкреслює важливість етичних і професійних стандартів для викладачів воєнних наук.

6. Система стандартів вищої освіти

Система стандартів вищої освіти включає критерії якості, такі як академічна доброчесність, компетентності і мобільність студентів, визначені Болонським процесом. Вона забезпечує єдині вимоги до програм, включаючи підготовку фахівців із безпеки. У контексті національної безпеки це гарантує якість освіти в воєнних науках.

Стандарти охоплюють оцінку знань, умінь і навичок через екзамени, тести і проекти, адаптовані до сучасних викликів. Вони включають етичні норми, важливі для науки про безпеку, такі як відповідальність за технології. Для національної безпеки це забезпечує підготовку кваліфікованих кадрів для стратегій.

Система стандартів сприяє міжнародній інтеграції, наприклад, через програму Еразмус, важливу для обміну знаннями про безпеку. Вона адаптується до "Суспільства 5.0", фокусуючись на інноваціях. У сфері національної безпеки стандарти підкреслюють етичний контроль над воєнними науками.

7. Філософія вищої освіти

Філософія вищої освіти розглядає мету, цінності і методи освіти як інструменту розвитку людини і суспільства. Вона включає ідеї про освіту як шлях до раціональності, критичного мислення і етичної відповідальності. У контексті національної безпеки це важливе для підготовки фахівців із воєнних наук.

Вона аналізує зв’язок освіти з наукою, технікою і культурою, наголошуючи на міждисциплінарності. Філософія вищої освіти сприяє формуванню світогляду, необхідного для вирішення питань безпеки. Для національної безпеки це підкреслює роль освіти у створенні стратегій протидії загрозам.

Філософія вищої освіти включає етичні аспекти, такі як академічна доброчесність і соціальна відповідальність. Вона адаптується до глобальних викликів, таких як "Суспільство 5.0". У сфері національної безпеки це сприяє етичному викладанню воєнних наук.

8. «Суспільство 5.0». Архітектоніка освіти в умовах п’ятої промислової революції: виклики та перспективи

«Суспільство 5.0» визначається як гармонійне поєднання людини і технологій у п’ятій промисловій революції, що базується на штучному інтелекті та ІоТ. Воно вимагає перебудови освіти для підготовки фахівців до цифрової економіки, включаючи безпеку. У контексті національної безпеки це сприяє створенню інноваційних стратегій для кіберзахисту.

Архітектоніка освіти в цих умовах включає міждисциплінарні програми, цифрові платформи і гнучкі методи навчання. Вона стикається з викликами, такими як цифровий розрив і етичні дилеми технологій, важливі для безпеки. Для національної безпеки це підкреслює необхідність адаптації освіти до воєнних наук у цифрову еру.

Перспективи освіти в «Суспільстві 5.0» включають персоналізоване навчання і розвиток soft skills, необхідних для безпеки. Вони вимагають етичного регулювання технологій, щоб уникнути зловживань у воєнних дослідженнях. У сфері національної безпеки це сприяє підготовці кадрів для протидії кібератакам і ядерним загрозам.