

| | | | | |
|-------------------------|---|---------|---------------|---|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | | | Ф-22.07- 05.01/256.00.1/ ОКЗ-2-2025 |
| | Випуск 2 | Зміни 0 | Екземпляр № 1 | Арк 20/ 1 |

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
факультету інформаційно-
комп'ютерних технологій

21 січня 2025 р., протокол № 1

Голова Вченої ради



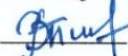
Тетяна НІКІТЧУК

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»


для здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії»
спеціальності 256 «Національна безпека
(за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)»
освітньо-наукова програма «Національна безпека
(за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)»
факультет національної безпеки, права та міжнародних відносин
кафедра національної безпеки, публічного управління та адміністрування

Схвалено на засіданні кафедри
інженерії програмного
забезпечення
20 січня 2025 р.,
протокол № 1

Завідувач кафедри

 Тетяна ВАКАЛЮК

Гарант освітньо-наукової програми

 Димитрій ГРИЦИШЕН

Розробник: доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри інженерії програмного забезпечення Тетяна ВАКАЛЮК

Житомир
2025 р.

| | | | | |
|-------------------------|---|---------|---------------|---|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | | | Ф-22.07- 05.01/256.00.1/ ОКЗ-2-2025 |
| | Випуск 2 | Зміни 0 | Екземпляр № 1 | Арк 20/2 |

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології у вищій школі» для здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» спеціальності 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)», освітньо-наукова програма «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)» затверджена Вченою радою факультету інформаційно-комп'ютерних технологій від 28 серпня 2024 р., протокол №8.

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології у вищій школі» (із змінами) для здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» спеціальності 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)», освітньо-наукова програма «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)» затверджена Вченою радою факультету інформаційно-комп'ютерних технологій від 21 січня 2025 р., протокол № 1 у зв'язку з введенням в дію Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (наказ МОН України від 16.10.2024 р. № 1466).

| | | | | |
|-------------------------|---|---------|---------------|---|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | | | Ф-22.07- 05.01/256.00.1/ ОКЗ-2-2025 |
| | Випуск 2 | Зміни 0 | Екземпляр № 1 | Арк 20/3 |

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо-науковий ступінь | Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів 3 | Галузь знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» | нормативна | |
| Модулів – 1 | Спеціальність 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)» | Рік підготовки: | |
| Змістових модулів – 2 | | 1 | – |
| Загальна кількість годин – 90 | | Семестр | |
| | | 2 | – |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 3 самостійної роботи – 2,6 | Освітньо-науковий ступінь «доктор філософії» | Лекції | |
| | | 32 год. | – |
| | | Практичні | |
| | | 16 год. | – |
| | | Лабораторні | |
| | | 0 год. | – |
| | | Самостійна робота | |
| 42 год. | – | | |
| Вид контролю: екзамен | | | |

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми навчання – 53 % аудиторних занять, 47 % самостійної та індивідуальної роботи.

| | | | | |
|-------------------------|---|---------|---------------|---|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | | | Ф-22.07- 05.01/256.00.1/ ОКЗ-2-2025 |
| | Випуск 2 | Зміни 0 | Екземпляр № 1 | Арк 20/4 |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у майбутніх викладачів закладів вищої освіти теоретичних знань та практичних навичок, необхідних для ефективного управління освітнім процесом, застосування сучасних освітніх технологій, забезпечення якості освіти, академічної доброчесності та розвитку цифрових компетентностей у викладанні.

Завданнями навчальної дисципліни є:

- ознайомити здобувачів з традиційними, інноваційними та інтерактивними методами викладання у закладі вищої освіти;
- ознайомити з формами організації освітнього процесу та розробкою освітніх програм;
- сформуванню уявлення про трудові функції викладача, визначити основні напрями його професійної діяльності та принципи педагогічної майстерності;
- ознайомити з сучасними вимогами до викладача в умовах цифрової трансформації освіти.
- сформуванню навички оцінювання та контролю знань здобувачів вищої освіти, використовуючи сучасні цифрові інструменти;
- розвинути вміння використовувати хмарні технології, дистанційне навчання та інші онлайн-ресурси в освітньому процесі;
- навчити здобувачів застосовувати методи візуалізації знань, зокрема інтелектуальні карти, інтерактивні дошки та мультимедійні презентації;
- ознайомити здобувачів із методами науково-дослідної діяльності викладача закладу вищої освіти;
- ознайомити здобувачів з можливостями впровадження сучасних освітніх технологій у викладацьку діяльність;
- дослідити вплив гейміфікації, кейс-методу та проблемно-орієнтованого навчання на ефективність освітнього процесу;
- розвинути навички використання симуляторів, VR/AR-технологій у навчальному процесі;

Зміст навчальної дисципліни спрямований на формування наступних **компетентностей за спеціальністю 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)»** та враховує положення професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти»:

СК 05. Здатність здійснювати науково-педагогічну та/або наукову діяльність у вищій освіті у сфері національної безпеки (за окремими сферами забезпечення та її видами).

СК 11. Здатність здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі глибоких фахових знань, інноваційних методів викладання, дослідницької діяльності та академічної доброчесності, дотримуючись законодавства у сфері вищої освіти та положень професійних стандартів.

| | | | | |
|-------------------------|---|---------|---------------|---|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | | | Ф-22.07- 05.01/256.00.1/ ОКЗ-2-2025 |
| | Випуск 2 | Зміни 0 | Екземпляр № 1 | Арк 20/5 |

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)»** та враховують положення професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти»:

ПРН 05. Ідентифіковувати теоретичні та практичні проблеми у сфері національної безпеки (за окремими видами забезпечення та її видами), глибоко розуміти загальні принципи національної безпеки, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці.

ПРН 06. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері національної безпеки (за окремими видами забезпечення та її видами), його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосовувати інноваційні педагогічні технології та ефективні методики викладання навчальних дисциплін.

ПРН 13. Володіти знаннями, уміннями та навичками для виконання трудових функцій, що передбачені професійними стандартами в сфері вищої освіти

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати наступні Soft skills:

– *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести дискусію і відстоювати свою позицію; навички працювати в команді;

– *уміння виступати привселюдно*: навички, необхідні для виступів на публіці; навички проведення презентації;

– *керування часом*: уміння справлятися із завданнями вчасно;

– *гнучкість і адаптивність*: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблеми;

– *лідерські якості*: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння ставити мету, планувати діяльність;

– *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

| | | | | |
|-------------------------|---|---------|---------------|---|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | | | Ф-22.07- 05.01/256.00.1/ ОКЗ-2-2025 |
| | Випуск 2 | Зміни 0 | Екземпляр № 1 | Арк 20/6 |

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Тема 1. Основи педагогіки вищої школи та сучасні освітні парадигми (СК 5, СК 11, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 13)

1. Теоретичні основи педагогіки вищої школи
2. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців у закладах вищої освіти.
3. Сучасні освітні парадигми
4. Вплив цифрових технологій на педагогічну діяльність викладача.

Тема 2. Форми організації навчального процесу у вищій школі (СК 5, СК 11, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 13)

1. Традиційні форми організації навчального процесу у вищій школі
2. Інноваційні форми організації навчального процесу у вищій школі
3. Гнучкі та персоналізовані моделі навчання у вищій школі
4. Інтерактивні технології у викладанні

Тема 3. Трудові функції викладача вищої школи (СК 5, СК 11, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 13)

1. Викладання та консультування здобувачів вищої освіти
2. Оцінювання та контроль результатів навчання
3. Розроблення освітніх програм та навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів
4. Науково-дослідна та експертна діяльність викладача

Тема 4. Технології навчання у системі вищої освіти (СК 5, СК 11, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 13)

1. Класифікація освітніх технологій у вищій школі
2. Цифрові технології у вищій освіті
3. Інклюзивні освітні технології та їх імплементація в навчальний процес
4. Перспективи розвитку технологій навчання у вищій школі.

Тема 5. Академічна доброчесність та цифрові інструменти для перевірки автентичності навчальних робіт (СК 5, СК 11, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 13)

1. Сутність та принципи академічної доброчесності
2. Види академічних порушень
3. Програмне забезпечення перевірки академічної доброчесності
4. Формування культури академічної доброчесності серед студентів та викладачів.

| | | | | |
|-------------------------|---|---------|---------------|---|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | | | Ф-22.07- 05.01/256.00.1/ ОКЗ-2-2025 |
| | Випуск 2 | Зміни 0 | Екземпляр № 1 | Арк 20/7 |

Тема 6. Методи оцінювання навчальних досягнень студентів (СК 5, СК 11, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 13)

1. Класифікація методів оцінювання у вищій освіті
2. Використання цифрових інструментів для оцінювання
3. Інноваційні методи оцінювання навчальних досягнень
4. Зворотний зв'язок у процесі оцінювання та його вплив на ефективність

навчання

Тема 7. Забезпечення якості вищої освіти (СК 5, СК 11, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 13)

1. Європейські стандарти забезпечення якості вищої освіти
2. Внутрішня та зовнішня система забезпечення якості у закладах вищої освіти
3. Використання цифрових платформ для аналізу освітнього процесу
4. Роль викладача у моніторингу та покращенні якості освітнього середовища

Тема 8. Інноваційні методи навчання у вищій школі (СК 5, СК 11, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 13)

1. Проблемно-орієнтоване навчання у формуванні критичного мислення
2. Використання кейс-методу у підготовці фахівців
3. Гейміфікація у вищій школі
4. Вплив інноваційних методів на мотивацію студентів.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 9. Організація самостійної та проєктної роботи студентів (СК 5, СК 11, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 13)

1. LMS-системи та платформи для самостійного навчання
2. Використання онлайн-ресурсів для проєктної діяльності
3. Формування індивідуальних навчальних траєкторій
4. Спільна робота над проєктами у цифровому середовищі

Тема 10. Масові відкриті онлайн-курси (МООС) та хмарні сервіси для створення дистанційних курсів (СК 5, СК 11, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 13)

1. Концепція МООС та особливості їх використання.
2. Платформи для дистанційного навчання.
3. Використання Google Classroom, Moodle для створення онлайн-курсів.
4. Розробка контенту для онлайн-навчання.

Тема 11. Хмарні сервіси для спільної роботи над документами як альтернатива офісним додаткам (СК 5, СК 11, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 13)

1. Переваги використання хмарних технологій у навчанні
2. Google Workspace, Microsoft 365 у роботі викладача
3. Спільне редагування документів у реальному часі
4. Використання Google Forms для тестування та опитувань

| | | | | |
|-------------------------|---|---------|---------------|---|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | | | Ф-22.07- 05.01/256.00.1/ ОКЗ-2-2025 |
| | Випуск 2 | Зміни 0 | Екземпляр № 1 | Арк 20/8 |

Тема 12. Інтелектуальні карти та візуалізація знань у викладанні (СК 5, СК 11, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 13)

1. Методика створення та використання інтелектуальних карт.
2. Огляд програм для візуалізації знань (XMind, MindMeister, Coggle).
3. Інтерактивні дошки у навчальному процесі (Miro, Padlet, Jamboard).
4. Використання візуальних схем для пояснення складних концепцій.

Тема 13. Засоби спільної роботи для проєктної діяльності у вищій освіті (СК 5, СК 11, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 13)

1. Використання платформ для координації групової роботи (Trello, Asana, Slack)
2. Інструменти управління завданнями та проєктами
3. Роль комунікації у проєктній діяльності
4. Використання інтегрованих середовищ для навчання та досліджень

Тема 14. Засоби статистичної обробки даних у наукових дослідженнях (СК 5, СК 11, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 13)

1. Основи статистичного аналізу у вищій освіті
2. Використання Excel, SPSS, Python для аналізу освітніх даних
3. Інструменти візуалізації даних (Tableau, Power BI)
4. Застосування статистичних методів у навчальних дослідженнях

Тема 15. Ігрові симулятори, тренажери та навчальні ігри у вищій освіті (СК 5, СК 11, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 13)

1. Використання симуляторів для навчання (Labster, PhET)
2. Дидактичні ігри у навчальному процесі
3. Вплив ігрових методик на засвоєння матеріалу
4. Бізнес-симулятори у підготовці фахівців

Тема 16. Використання сучасних освітніх технологій у вивченні національної безпеки (СК 5, СК 11, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 13)

1. Цифрові платформи та інтерактивні ресурси для навчання з національної безпеки
2. Використання симуляторів, тренажерів та VR/AR-технологій у підготовці фахівців із національної безпеки
3. Проєктно-орієнтоване та проблемно-орієнтоване навчання у вивченні національної безпеки
4. Гейміфікація та інноваційні методи активного навчання у сфері національної безпеки

| | | | | |
|-------------------------|---|---------|---------------|---|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | | | Ф-22.07- 05.01/256.00.1/ ОКЗ-2-2025 |
| | Випуск 2 | Зміни 0 | Екземпляр № 1 | Арк 20/9 |

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

| Змістові модулі і теми | Кількість годин | | | | | | | |
|--|-----------------|-----------|-----------|-------------------|--------------|----------|-----------|-------------------|
| | денна форма | | | | заочна форма | | | |
| | усього | лекції | практичні | самостійна робота | усього | лекції | практичні | самостійна робота |
| МОДУЛЬ 1 | | | | | | | | |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ШКОЛІ | | | | | | | | |
| Тема 1. Основи педагогіки вищої школи та сучасні освітні парадигми | 5 | 2 | – | 3 | – | – | – | – |
| Тема 2. Форми організації навчального процесу у вищій школі | 5 | 2 | – | 3 | – | – | – | – |
| Тема 3. Трудові функції викладача вищої школи | 6 | 2 | 1 | 3 | – | – | – | – |
| Тема 4. Технології навчання у системі вищої освіти | 5 | 2 | 1 | 2 | – | – | – | – |
| Тема 5. Академічна доброчесність та цифрові інструменти для перевірки автентичності навчальних робіт | 5 | 2 | 1 | 2 | – | – | – | – |
| Тема 6. Методи оцінювання навчальних досягнень студентів | 6 | 2 | 1 | 3 | – | – | – | – |
| Тема 7. Забезпечення якості вищої освіти | 6 | 2 | 1 | 3 | – | – | – | – |
| Тема 8. Інноваційні методи навчання у вищій школі | 6 | 2 | 1 | 3 | – | – | – | – |
| Модульний контроль 1 | 1 | – | 1 | – | – | – | – | – |
| Разом за змістовий модуль 1 | 45 | 16 | 7 | 22 | – | – | – | – |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ | | | | | | | | |
| Тема 9. Організація самостійної та проєктної роботи студентів | 6 | 2 | 1 | 3 | – | – | – | – |
| Тема 10. Масові відкриті онлайн-курси (МООС) та хмарні сервіси для створення дистанційних курсів | 5 | 2 | 1 | 2 | – | – | – | – |
| Тема 11. Хмарні сервіси для спільної роботи над документами як альтернатива офісним додаткам | 5 | 2 | 1 | 2 | – | – | – | – |
| Тема 12. Інтелектуальні карти та візуалізація знань у викладанні | 5 | 2 | 1 | 2 | – | – | – | – |
| Тема 13. Засоби спільної роботи для проєктної діяльності у вищій освіті | 6 | 2 | 1 | 3 | – | – | – | – |
| Тема 14. Засоби статистичної обробки даних у наукових дослідженнях | 6 | 2 | 1 | 3 | – | – | – | – |
| Тема 15. Ігрові симулятори, тренажери та навчальні ігри у вищій освіті | 5 | 2 | 1 | 2 | – | – | – | – |
| Тема 16. Використання сучасних освітніх технологій у вивченні національної безпеки | 6 | 2 | 1 | 3 | – | – | – | – |
| Модульний контроль 2 | 1 | – | 1 | – | – | – | – | – |
| Разом за змістовий модуль 2 | 45 | 16 | 9 | 20 | – | – | – | – |
| ВСЬОГО | 90 | 32 | 16 | 42 | – | – | – | – |

| | | | | |
|-------------------------|---|---------|---------------|---|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | | | Ф-22.07- 05.01/256.00.1/ ОКЗ-2-2025 |
| | Випуск 2 | Зміни 0 | Екземпляр № 1 | Арк 20/ 10 |

5. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|---|---|-----------------|--------------|
| | | денна форма | заочна форма |
| МОДУЛЬ 1 | | | |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ШКОЛІ | | | |
| 1 | Тема 1. Основи педагогіки вищої школи та сучасні освітні парадигми | – | – |
| 2 | Тема 2. Форми організації навчального процесу у вищій школі | – | – |
| 3 | Тема 3. Трудові функції викладача вищої школи | 1 | – |
| 4 | Тема 4. Технології навчання у системі вищої освіти | 1 | – |
| 5 | Тема 5. Академічна доброчесність та цифрові інструменти для перевірки автентичності навчальних робіт | 1 | – |
| 6 | Тема 6. Методи оцінювання навчальних досягнень студентів | 1 | – |
| 7 | Тема 7. Забезпечення якості вищої освіти | 1 | – |
| 8 | Тема 8. Інноваційні методи навчання у вищій школі | 1 | – |
| Модульний контроль 1 | | 1 | – |
| Разом за змістовий модуль 1 | | 7 | – |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ | | | |
| 9 | Тема 9. Організація самостійної та проектної роботи студентів | 1 | – |
| 10 | Тема 10. Масові відкриті онлайн-курси (МООС) та хмарні сервіси для створення дистанційних курсів | 1 | – |
| 11 | Тема 11. Хмарні сервіси для спільної роботи над документами як альтернатива офісним додаткам | 1 | – |
| 12 | Тема 12. Інтелектуальні карти та візуалізація знань у викладанні | 1 | – |
| 13 | Тема 13. Засоби спільної роботи для проектної діяльності у вищій освіті | 1 | – |
| 14 | Тема 14. Засоби статистичної обробки даних у наукових дослідженнях | 1 | – |
| 15 | Тема 15. Ігрові симулятори, тренажери та навчальні ігри у вищій освіті | 1 | – |
| 16 | Тема 16. Використання сучасних освітніх технологій у вивченні національної безпеки | 1 | – |
| Модульний контроль 2 | | 1 | – |
| Разом за змістовий модуль 2 | | 9 | – |
| РАЗОМ | | 16 | – |

| | | | | |
|-------------------------|---|---------|---------------|---|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | | | Ф-22.07- 05.01/256.00.1/ ОКЗ-2-2025 |
| | Випуск 2 | Зміни 0 | Екземпляр № 1 | Арк 20/ 11 |

6. Завдання для самостійної роботи

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|---|--|-----------------|--------------|
| | | денна форма | заочна форма |
| МОДУЛЬ 1 | | | |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ШКОЛІ | | | |
| 1 | Тема 1. Основи педагогіки вищої школи та сучасні освітні парадигми Вплив цифрових технологій на педагогічну діяльність викладача | 3 | – |
| 2 | Тема 2. Форми організації навчального процесу у вищій школі Інтерактивні технології у викладанні | 3 | – |
| 3 | Тема 3. Трудові функції викладача вищої школи Викладання та консультування здобувачів вищої освіти | 3 | – |
| 4 | Тема 4. Технології навчання у системі вищої освіти Перспективи розвитку технологій навчання у вищій школі | 2 | – |
| 5 | Тема 5. Академічна доброчесність та цифрові інструменти для перевірки автентичності навчальних робіт Види академічних порушень | 2 | – |
| 6 | Тема 6. Методи оцінювання навчальних досягнень студентів Зворотний зв'язок у процесі оцінювання та його вплив на ефективність навчання | 3 | – |
| 7 | Тема 7. Забезпечення якості вищої освіти Роль викладача у моніторингу та покращенні якості освітнього середовища | 3 | – |
| 8 | Тема 8. Інноваційні методи навчання у вищій школі Вплив інноваційних методів на мотивацію студентів | 3 | – |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ | | | |
| 9 | Тема 9. Організація самостійної та проектної роботи студентів Спільна робота над проектами у цифровому середовищі | 3 | – |
| 10 | Тема 10. Масові відкриті онлайн-курси (МООС) та хмарні сервіси для створення дистанційних курсів Платформи для дистанційного навчання | 2 | – |
| 11 | Тема 11. Хмарні сервіси для спільної роботи над документами як альтернатива офісним додаткам Спільне редагування документів у реальному часі | 2 | – |
| 12 | Тема 12. Інтелектуальні карти та візуалізація знань у викладанні Поняття інтелектуальних карт | 2 | – |
| 13 | Тема 13. Засоби спільної роботи для проектної діяльності у вищій освіті Роль комунікації у проектній діяльності | 3 | – |
| 14 | Тема 14. Засоби статистичної обробки даних у наукових дослідженнях Сутність статистичного аналізу | 3 | – |
| 15 | Тема 15. Ігрові симулятори, тренажери та навчальні ігри у вищій освіті Сутність ігрових симуляторів | 2 | – |
| 16 | Тема 16. Використання сучасних освітніх технологій у вивченні національної безпеки Цифрові платформи та інтерактивні ресурси для навчання з національної безпеки | 3 | – |
| РАЗОМ | | 42 | – |

7. Індивідуальні самостійні завдання

| | | | | |
|-------------------------|---|---------|---------------|---|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | | | Ф-22.07- 05.01/256.00.1/ ОКЗ-2-2025 |
| | Випуск 2 | Зміни 0 | Екземпляр № 1 | Арк 20/ 12 |

Індивідуальне завдання носить проектний характер та виконується за одним із напрямів за вибором здобувача вищої освіти:

1. Створення онлайн-курсу або навчального модуля (розробити власний дистанційний навчальний курс у Google Classroom, Moodle або іншій LMS; підготувати інтерактивні завдання, тести та мультимедійні матеріали)

2. Розробка інтерактивної лекції (використовуючи PowerPoint, Canva або Genially, створити інтерактивну лекцію з вбудованими тестами, відео та анімаціями)

3. Використання гейміфікації у навчанні (розробити сценарій навчальної гри або вікторини для викладання дисципліни у вищій школі (Kahoot, Quizizz, Classcraft).

4. Інтелектуальні карти та візуалізація знань (використовуючи MindMeister, XMind або Miro, створити інтелектуальну карту на тему освітніх технологій)

5. Підготовка методичних рекомендацій (розробити методичні рекомендації для викладачів щодо використання цифрових інструментів у викладанні)

6. Аналіз якості освіти в університеті (провести опитування серед студентів щодо ефективності використання сучасних освітніх технологій; підготувати аналітичний звіт із пропозиціями щодо покращення навчального процесу)

7. Модель інноваційного навчального середовища (створити концепцію «розумної аудиторії» з використанням сучасних технологій (VR, AR, AI, сенсорні панелі тощо)).

8. Розробка цифрових інструментів для викладання (створити шаблони інтерактивних робочих зошитів, тестів або лабораторних робіт із використанням цифрових сервісів)

9. Освітній подкаст або відеоблог (записати подкаст або відеоблог про виклики цифровізації освіти та досвід використання сучасних освітніх технологій).

10. Створення VR/AR-контенту для освіти (використовуючи CoSpaces, Unity або інші платформи, створити AR/VR-контент для певної навчальної дисципліни)

11. Проєкт «Університет майбутнього» (розробити концепцію університету, де впроваджені інноваційні методи та цифрові технології навчання.)

12. Візуалізація результатів дослідження (використовуючи інструменти візуалізації даних (Tableau, Power BI, Google Data Studio), створити аналітичний звіт про тенденції в освіті).

| | | | |
|-------------------------|---|---------|---|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | | Ф-22.07- 05.01/256.00.1/ ОКЗ-2-2025 |
| | Випуск 2 | Зміни 0 | Екземпляр № 1 Арк 20/ 13 |

8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються методи навчання, що сприяють досягненню відповідних програмних результатів.

| Результат навчання | Методи навчання |
|--|--|
| ПРН 05. Ідентифікувати теоретичні та практичні проблеми у сфері національної безпеки (за окремими видами забезпечення та її видами), глибоко розуміти загальні принципи національної безпеки, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці | <ul style="list-style-type: none"> – Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) – Практичні методи (виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) – Дискусійний метод – Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) – Ситуаційний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей) |
| ПРН 06. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері національної безпеки (за окремими видами забезпечення та її видами), його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати інноваційні педагогічні технології та ефективні методики викладання навчальних дисциплін | <ul style="list-style-type: none"> – Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) – Практичні методи (виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) – Дискусійний метод – Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) – Ситуаційний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей) |
| ПРН 13. Володіти знаннями, уміннями та навичками для виконання трудових функцій, що передбачені професійними стандартами в сфері вищої освіти | <ul style="list-style-type: none"> – Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) – Практичні методи (виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) – Дискусійний метод – Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) – Ситуаційний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей) |

9. Методи контролю

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється з використанням наступних методів.

| Результат навчання | Методи контролю |
|--|--|
| 1 | 2 |
| ПРН 05. Ідентифікувати теоретичні та практичні проблеми у сфері національної безпеки (за окремими видами забезпечення та її видами), глибоко розуміти загальні принципи національної безпеки, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці | <ul style="list-style-type: none"> – Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, кейсів – Самооцінювання та взаємооцінювання – Перевірка виконання завдань модульного контролю – Екзамен |
| ПРН 06. Організувати і здійснювати | – Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на |

| | | | | |
|---|---|--|---------------|---|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | | | Ф-22.07- 05.01/256.00.1/ ОКЗ-2-2025 |
| | Випуск 2 | Зміни 0 | Екземпляр № 1 | Арк 20/ 14 |
| Результат навчання | | Методи контролю | | |
| 1 | | 2 | | |
| освітній процес у сфері національної безпеки (за окремими видами забезпечення та її видами), його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосовувати інноваційні педагогічні технології та ефективні методи викладання навчальних дисциплін | | проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, кейсів – Самооцінювання та взаємооцінювання – Перевірка виконання завдань модульного контролю – Екзамен | | |
| ПРН 13. Володіти знаннями, уміннями та навичками для виконання трудових функцій, що передбачені професійними стандартами в сфері вищої освіти | | – Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, кейсів – Самооцінювання та взаємооцінювання – Перевірка виконання завдань модульного контролю – Екзамен | | |

10. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає:

– поточний, модульний та підсумковий контроль – для здобувачів денної форми навчання;

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Модульний контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за модуль (змістові модулі) навчальної дисципліни. Модульний контроль проводиться під час навчального заняття після завершення вивчення матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Модульний контроль здійснюється у формі написання модульної контрольної роботи.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни або наприкінці семестру. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Процедура складання екзамену визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

| | | | | |
|-------------------------|---|---------|---------------|---|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | | | Ф-22.07- 05.01/256.00.1/ ОКЗ-2-2025 |
| | Випуск 2 | Зміни 0 | Екземпляр № 1 | Арк 20/ 15 |

Розподіл балів з навчальної дисципліни

| Види робіт здобувача вищої освіти | Кількість балів за семестр |
|--|----------------------------|
| Для здобувача денної форми навчання | |
| Виконання завдань поточного контролю | 60 |
| Виконання завдань модульного або підсумкового контролю | 40 |
| Підсумкова семестрова оцінка | 100 |
| Для здобувача заочної форми навчання | |
| Виконання завдань поточного контролю | 60 |
| Виконання завдань підсумкового контролю | 40 |
| Підсумкова семестрова оцінка | 100 |

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

| Види робіт здобувача вищої освіти | Кількість балів за семестр | |
|---|----------------------------|--------------|
| | денна форма | заочна форма |
| Виконання завдань під час навчальних занять | 48 | – |
| Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань | 12 | – |
| Виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали): | 10 | – |
| Підготовка наукових статей, тез доповідей наукових конференцій | | |
| Разом за виконання завдань поточного контролю | 60 | – |

Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

| Види робіт здобувача вищої освіти | Кількість балів за семестр | |
|---|----------------------------|--------------|
| | денна форма | заочна форма |
| Виконання практичних робіт | 34 | – |
| Виконання тестових завдань | 14 | – |
| Разом за виконання завдань під час навчальних занять | 48 | – |

З метою застосування цілих чисел для оцінювання результатів роботи здобувачів під час навчальних занять може використовуватися 100-бальна шкала оцінювання щодо кожного окремо виду робіт. Розрахунок загальної кількості балів, які здобувач може набрати за результатами роботи під час навчальних занять протягом семестру, проводиться за формулою:

$$P_{\text{НЗ}} = \sum(P_i \times BK_i) \times K_{\text{НЗ}}, \quad (1)$$

де $P_{\text{НЗ}}$ – загальна кількість балів, набраних здобувачем за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

P_i – кількість набраних здобувачем балів за семестр за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять (за 100-бальною шкалою);

BK_i – ваговий коефіцієнт за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять. Значення вагових коефіцієнтів розраховуються шляхом ділення кількості балів, яка передбачена за виконання окремого виду робіт під час навчальних занять, на сумарну кількість балів за виконання усіх видів робіт під час навчальних занять за семестр;

$K_{\text{НЗ}}$ – коригувальний коефіцієнт, який визначається шляхом ділення кількості балів, що передбачена за виконання завдань під час навчальних занять за семестр, на 100 балів.

Розподіл балів за виконання завдань модульного контролю

| | | | | |
|---|---|---------|----------------------------|---|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | | | Ф-22.07- 05.01/256.00.1/ ОКЗ-2-2025 |
| | Випуск 2 | Зміни 0 | Екземпляр № 1 | Арк 20/ 16 |
| Види робіт здобувача вищої освіти денної форми навчання | | | Кількість балів за семестр | |
| Виконання завдань модульного контролю 1 | | | 20 | |
| Виконання завдань модульного контролю 1 | | | 20 | |
| Разом за виконання завдань модульного контролю | | | 40 | |

Якщо здобувач вищої освіти денної форми навчання виконав завдання модульного контролю і з урахуванням отриманих балів за поточний контроль набрав у сумі 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач вищої освіти денної форми навчання під час вивчення навчальної дисципліни набрав 60 балів або більше і бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі екзамену. За складання екзамену здобувач вищої освіти може набрати 40 балів. Набрані бали за виконання завдань підсумкового контролю у формі екзамену, а також бали за поточний контроль сумуються і формується семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Бали, які здобувач вищої освіти набрав за виконання завдань модульного контролю, при цьому не враховуються під час розрахунку семестрової оцінки з навчальної дисципліни.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю у формі екзамену, якщо за виконання завдань поточного контролю набрав 20 балів або більше.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Шкала оцінювання

| Шкала ЄКТС | Національна шкала | 100-бальна шкала |
|------------|-------------------|------------------|
| A | Відмінно | 90-100 |
| B | Добре | 82-89 |
| C | | 74-81 |
| D | Задовільно | 64-73 |
| E | | 60-63 |
| FX | Незадовільно | 35-59 |
| F | | 0-34 |

| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | | | Ф-22.07- 05.01/256.00.1/ ОКЗ-2-2025 |
|-------------------------|---|---|---------------|---|
| | Випуск 2 | Зміни 0 | Екземпляр № 1 | Арк 20/ 17 |
| № з/п | Термін державною мовою | Відповідник англійською мовою | | |
| 1 | Академічна доброчесність | Academic integrity | | |
| 2 | Адаптивне навчання | Adaptive learning | | |
| 3 | Аналіз освітніх даних | Analysis of educational data | | |
| 4 | Блочно-модульне навчання | Block-modular learning | | |
| 5 | Бізнес-симулятор | Business simulator | | |
| 6 | Вебінар | Webinar | | |
| 7 | Віртуальна реальність | Virtual reality | | |
| 8 | Візуалізація знань | Knowledge visualization | | |
| 9 | Гейміфікація | Gamification | | |
| 10 | Гібридне навчання | Hybrid learning | | |
| 11 | Гнучка освітня траєкторія | Flexible educational trajectory | | |
| 12 | Дистанційне навчання | Distance learning | | |
| 13 | Дидактичні ігри | Didactic games | | |
| 14 | Діджиталізація освіти | Digitalization of education | | |
| 15 | Електронне навчання (e-learning) | E-learning | | |
| 16 | Експертна діяльність викладача | Teacher expert activity | | |
| 17 | Експериментальні методи навчання | Experimental teaching methods | | |
| 18 | Зворотний зв'язок у навчанні | Learning feedback | | |
| 19 | Змішане навчання | Blended learning | | |
| 20 | Зовнішня система забезпечення якості освіти | External education quality assurance system | | |
| 21 | Індивідуальна освітня траєкторія | Individual educational trajectory | | |
| 22 | Інноваційні методи навчання | Innovative teaching methods | | |
| 23 | Інтерактивне навчання | Interactive learning | | |
| 24 | Кейс-метод | Case method | | |
| 25 | Компетентнісний підхід | Competency-based approach | | |
| 26 | Критичне мислення | Critical thinking | | |
| 27 | Лекційно-семінарська система | Lecture and seminar system | | |
| 28 | Лідерство у викладанні | Leadership in teaching | | |
| 29 | LMS (Learning Management System) | LMS (Learning Management System) | | |
| 30 | Масові відкриті онлайн-курси (МООС) | Massive Open Online Courses (MOOC) | | |
| 31 | Методи оцінювання навчальних досягнень | Methods of assessing academic achievements | | |
| 32 | Методологія викладання | Teaching methodology | | |
| 33 | Онлайн-освіта | Online education | | |
| 34 | Освітня парадигма | Educational paradigm | | |
| 35 | Освітні технології | Educational technologies | | |
| 36 | Персоналізоване навчання | Personalized learning | | |
| 37 | Проектне навчання | Project-based learning | | |
| 38 | Проблемно-орієнтоване навчання | Problem-based learning | | |
| 39 | Система забезпечення якості освіти | Educational quality assurance system | | |
| 40 | Самостійна робота студента | Student independent work | | |
| 41 | Синхронне та асинхронне навчання | Synchronous and asynchronous learning | | |
| 42 | Тренажери та симулятори | Trainers and simulators | | |
| 43 | Тьюторство | Tutoring | | |
| 44 | Традиційні методи навчання | Traditional teaching methods | | |
| 45 | Університетська автономія | University autonomy | | |
| 46 | Управління освітнім процесом | Educational process management | | |

| | | | | |
|-------------------------|---|---------|---------------|---|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | | | Ф-22.07- 05.01/256.00.1/ ОКЗ-2-2025 |
| | Випуск 2 | Зміни 0 | Екземпляр № 1 | Арк 20/ 18 |

12. Рекомендована література

Основна література

1. Джеджула О. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ, 2020. 209 с.
2. Золотухіна С.Т., Фазан В.В., Макаренко В.В. Традиції та новації у педагогічній діяльності. Теорія та методика навчання та виховання. 2021. №50. 68 с.
3. Інноваційні технології в освітньому процесі / І. В. Хом'юк, В.А.Петрук, О.А.Голюк, В.В.Хом'юк: Монографія, Вінниця: ВНТУ, 2020. 88 с.
4. Комар І., Пасічник Т., Соляр, Т. Інноваційні методи викладання як засіб формування сучасного фахівця. *Вісник науки та освіти*. 2023. № 6 (12).
5. Кулішов В.С. Дидактика вищої школи: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 142 с.
6. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано–Франківськ, 2022.180 с.
7. Стовпник Н. М., Андріяшик О. Р. Використання інтерактивних методів навчання у вищій школі. *Інноваційна педагогіка : наук. журн. Причорномор. н.-д. ін-т екон. та інновацій*. Одеса : ПНДІЕІ, 2020. Вип.20, т. 3. С. 43–46.
8. Терещук В. І., Ільченко А. М., Семенишина І. В. Інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти. *Академічні візії*. 2023. № 16. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/157>
9. Теслюк В. М. Основи педагогічної майстерності : Навчальний. Київ : ДАККіМ, 2020. 244 с.
10. Antoniuk D., Vakaliuk T., Ievdokymov V., Morozov A., Kontsedailo V. Integrating business simulations software into learning environment of technical university // *Journal of Physics: Conference Series*, Volume 1846, 2021, 012018, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI: 10.1088/1742-6596/1946/1/012018
11. Mintii I. Shokaliuk S., Vakaliuk T., Merzlykin O., Mintii M. Development of a Standard Moodle Course to Optimize the Teacher's Work in Distance Education. *Universal Journal of Educational Research*, Vol. 8, No. 12, pp. 6659-6666, 2020. DOI: 10.13189/ujer.2020.081230
12. Mintii I., Vakaliuk T., Ivanova S., Chernysh O., Hryshchenko S., Semerikov S.. Current state and prospects of distance learning development in Ukraine // *Proceedings of the 4th International Workshop on Augmented Reality in Education (AREdu 2021)*, Kryvyi Rih, Ukraine, May 11, 2021. Edited by Svitlana H. Lytvynova, Serhiy O. Semerikov. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Pp. 41-55. <http://ceur-ws.org/Vol-2898/paper01.pdf>
13. Vakaliuk T.A., Spirin O. M., Lobanchykova N. M., Martseva L. A., Novitska I. V., Kontsedailo V. V. Features of distance learning of cloud technologies for the organization educational process in quarantine. *Journal of Physics: Conference Series*, Volume 1840, 012051, XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI: 10.1088/1742-6596/1840/1/012051

| | | | | |
|-------------------------|---|---------|---------------|---|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | | | Ф-22.07- 05.01/256.00.1/ ОКЗ-2-2025 |
| | Випуск 2 | Зміни 0 | Екземпляр № 1 | Арк 20/ 19 |

Допоміжна література

1. Вакалюк Т.А., Антонюк Д.С. Хмарні технології в освіті. Навчально-методичний посібник. Житомир: вид-во ФОП "О.О.Євенок", 2019. 128 с.
2. Вітвицька С. С. Педагогіка вищої школи: практикум. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 174 с.
3. Нагаєв В.М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. Х.: «Стильна типографія», 2019. 267 с.
4. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. Навч. посіб. Київ: Центр навч. л-ри, 2019. 472 с.
5. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
6. Antoniuk D., Vakaliuk T., Didkivskiy V., Vizghalov O., Oliinyk O., Yanchuk V. Using a business simulator with elements of machine learning to develop personal finance management skills. Proceedings of the 9th Illia O. Teplytskyi Workshop on Computer Simulation in Education (CoSinE 2021) co-located with 17th International Conference on ICT in Education, Research, and Industrial Applications: Integration, Harmonization, and Knowledge Transfer (ICTERI 2021), Kherson, Ukraine, October 1, 2021. Edited by Vadim A. Ermolayev, Arnold E. Kiv, Serhiy O. Semerikov, Vladimir N. Soloviev, Andrii M. Striuk. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073)6 Vol. 3083. Pp. 59-70. <http://ceur-ws.org/Vol-3083/paper131.pdf>
7. Morozov A.V., Vakaliuk T.A. An electronic environment of higher education institution (on the example of Zhytomyr Polytechnic State University). Journal of Physics: Conference Series, Volume 1840, 012061, XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI: 10.1088/1742-6596/1840/1/012061
8. Антонюк Д. С., Вакалюк Т. А., Якобчук А.С., Янчук В. М. Проектування програмно-імітаційного комплексу візуалізації та управління персональними фінансами. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 30 (69), № 5, 2019. Частина 1. С. 45-55.

13. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Сайт Міністерства вищої освіти і науки України. URL.: <https://mon.gov.ua/ua>
2. Офіційний веб-портал Верховної ради України. Законодавство України. URL.: <https://zakon.rada.gov.ua/>
3. Наказ Про затвердження професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» № 1466 від 16.10.2024 р. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466>
4. Дія. Освіта. URL.: <https://osvita.diia.gov.ua/>
5. Платформа онлайн-курсів «Prometheus». URL.: <https://prometheus.org.ua/>

| | | | | |
|----------------------------|---|---------|---------------|---|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | | | Ф-22.07- 05.01/256.00.1/ ОКЗ-2-2025 |
| | Випуск 2 | Зміни 0 | Екземпляр № 1 | Арк 20/20 |

5. Ресурси зі створення презентацій:

–<https://www.canva.com>

–<https://prezi.com>

–<https://www.beautiful.ai>

6. Ресурси зі створення текстів, завдань, інформаційні ресурси:

–<https://www.classtime.com/uk/>

–<https://kahoot.com>

–<https://quizlet.com>

–<https://learningapps.org>

–<https://study-smile.com>

–<https://naurok.com.ua>

–<https://miyklas.com.ua>

7. Платформи для онлайн-конференцій:

–<https://zoom.us>

–<https://meet.google.com>

–<https://www.skype.com/>

–<https://www.webex.com>

8. Інструменти взаємодії з здобувачами вищої освіти:

–<https://classroom.google.com>

–<https://moodle.org/>