

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК19-1-2024
	Випуск <u>1</u>	Зміни <u>0</u>	Екземпляр № <u>1</u>	Арк 28/1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
педагогічних технологій
та освіти впродовж життя
27 серпня 2024 р.,



протокол № 7
Голова Вченої ради
Оксана ЧЕРНИШ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Методика навчання іноземних мов»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»
спеціальності 014 «Середня освіта»
освітньо-професійна програма 014.021 Англійська мова та зарубіжна література
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
кафедра педагогічних технологій та мовної підготовки

Схвалено на засіданні кафедри
педагогічних технологій та мовної
підготовки

26 серпня 2024 р.,

Протокол № 8

в.о. завідувача кафедри
І. Гаїдай Ірина ГАЙДАЙ

Гарант освітньо-професійної
програми

І. Гаїдай Ірина ГАЙДАЙ

Розробник: старший викладач кафедри педагогічних технологій та мовної
підготовки ПАНЬКОВИК Наталія

Житомир
2024 – 2025н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК19-1-2024
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 28/ 2</i>

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізація 014.021 «Англійська мова і література», освітньо-професійна програма «Англійська мова і література», затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 27 серпня 2024 р., протокол № 7.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК19-1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 28/3

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 6	Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка	Обов'язкова	
Модулів – 2	Спеціальність: 014 Середня освіта Спеціалізація: 014.021 Англійська мова і література	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		__3-й	
Загальна кількість годин – 180		Семестр	
		5, 6	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 3 самостійної роботи – 2,6	Освітній ступінь «бакалавр»	Лекції	
		48 год.	
		Практичні	
		48 год.	
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		84 год.	
		Вид контролю: 5-й семестр – залік; 6-й семестр – екзамен	

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми навчання – 53 % аудиторних занять, 47 % самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК19-1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 28/ 4

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Дисципліна «Методика навчання іноземних мов» є обов'язковою дисципліною та вивчається згідно з навчальним планом підготовки фахівців освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю 014 «Середня освіта», спеціалізація: 014.021 «Англійська мова і література».

Метою навчальної дисципліни є: формування у студентів методичної компетентності, необхідної для ефективного викладання іноземних мов у закладах середньої освіти, розуміння сучасних підходів до навчання іноземних мов, оволодіння практичними навичками планування, проведення та оцінювання уроків іноземної мови.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов» є здатність до:

- засвоєння студентами базових теоретичних понять з методики викладання іноземних мов;
- формування методичної компетентності майбутніх вчителів іноземних мов;
- ознайомлення студентів з сучасними методами та підходами до викладання іноземних мов;
- осягнення функціональності основних технік та стратегій навчання різних аспектів мови (лексика, граматики, фонетика) та видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо);
- узагальнення відомостей про історію розвитку методики викладання іноземних мов;
- огляду різних точок зору науковців щодо ефективних методів навчання іноземних мов;
- формування базових умінь і навичок планування уроків та навчальних програм з іноземної мови;
- активізації та розвитку творчого підходу до викладання іноземних мов;
- ознайомлення з ключовими досягненнями у сфері сучасної методики викладання іноземних мов;
- застосування знань у практичних ситуаціях викладання;
- використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій у навчанні іноземних мов;
- здатності до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел для підготовки до уроків; до міжособистісної взаємодії та командної роботи в освітньому середовищі;
- реалізації своїх прав та обов'язків як вчителя іноземної мови, усвідомлення цінності освіти та необхідності її розвитку;
- формування вміння проводити лінгводидактичний аналіз навчальних матеріалів;
- вміння постійно вдосконалювати свої професійні навички та бути в курсі сучасних тенденцій у викладанні іноземних мов;

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК19-1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 28/5

- прийняття обґрунтованих рішень щодо вибору методів та підходів до навчання в різних педагогічних ситуаціях;

- використання законодавчої бази України у сфері освіти та дотримання вимог щодо здійснення професійної діяльності вчителя іноземної мови;

- проведення педагогічних досліджень у практичній професійній діяльності для вдосконалення процесу навчання іноземних мов.

Зміст навчальної дисципліни спрямований на формування наступних **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта», освітньо-професійна програма 014.021 Англійська мова та зарубіжна література:

ЗК-5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

СК-11. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.

СК-12. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання іноземних мов та зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних програмних **результатів навчання**:

РН-1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.

РН-5. Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної мови та зарубіжної літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

РН-21. Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати додатково наступні Soft skills:

- *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести дискусію і відстоювати свою позицію; навички працювати в команді;

- *уміння виступати привселюдно*: навички, необхідні для виступів на публіці; навички проведення презентації;

- *керування часом*: уміння справлятися із завданнями вчасно;

- *гнучкість і адаптивність*: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблеми;

- *лідерські якості*: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння ставити мету, планувати діяльність;

- *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК19-1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 28/6

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1

Змістовий модуль 1. Learner understanding

Тема 1. Psychological Factors in Language Learning

(ЗК-5, ЗК-6, СК-11, СК-12, PH-1, PH-5, PH-21)

Defining motivation.

Intrinsic and extrinsic motivation.

Hierarchy of needs theory.

Integrative/Instrumental orientation.

Intrinsic motivation in education.

Intrinsic motivation in second language classroom.

Intrinsically motivating techniques.

Affective factors

Motivation

Intrinsic vs. extrinsic motivation

Integrative vs. instrumental motivation

Strategies for enhancing and maintaining learner motivation

Anxiety and stress

Foreign language anxiety and its impact on learning

Creating a low-anxiety classroom environment

Techniques for reducing language anxiety (e.g., mindfulness, positive self-talk)

Self-esteem and self-efficacy

Cognitive factors

Learning styles and preferences

Visual, auditory, kinesthetic, and reading/writing preferences

Adapting teaching methods to accommodate diverse learning styles

Metacognition in language learning

Developing learner awareness of their own learning processes

Teaching metacognitive strategies for more effective language learning

Memory and attention

Working memory capacity and its role in language processing

Techniques for enhancing memory in language learning (e.g., mnemonics, spaced repetition)

Strategies for maintaining learner attention and engagement

Language aptitude

Components of language aptitude (e.g., phonetic coding ability, grammatical sensitivity)

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК19-1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 28/7

Recognizing and working with varying levels of aptitude in the classroom

Тема 2. Second Language Acquisition
(3K-5, 3K-6, CK-11, CK-12, PH-1, PH-5, PH-21)

Factors influencing second language acquisition

Individual learner differences

Age (Critical Period Hypothesis)

Motivation and attitude

Aptitude and learning styles

Personality factors (e.g., risk-taking, anxiety)

First language influence (transfer and interference)

Quality and quantity of input and interaction

Social and cultural factors

Cognitive factors (memory, attention, processing)

Stages and processes of language acquisition

Order of acquisition (e.g., morpheme studies)

Interlanguage development

Systematic and dynamic nature of learner language

Fossilization and language plateaus

Implicit vs. explicit learning processes

Role of noticing in language acquisition

Skill acquisition theory (declarative to procedural knowledge)

Multicompetence perspective on bilingualism

Тема 3. Developing Learner Autonomy
(3K-5, 3K-6, CK-11, CK-12, PH-1, PH-5, PH-21)

Fostering metacognitive awareness and strategies

Promoting critical thinking and problem-solving in language learning

Creating opportunities for independent learning

Introducing self-access learning resources and centers

Incorporating project-based learning and research tasks

Utilizing technology for self-paced learning

(e.g., language learning apps, online resources)

Assigning open-ended tasks that allow for personal choice and creativity

Shifting roles: From teacher as instructor to facilitator

Gradually reducing teacher control and increasing student responsibility

Providing scaffolding and guidance rather than direct instruction

Teaching decision-making skills in learning contexts

Encouraging peer teaching and collaborative learning

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК19-1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 28/ 8

Тема 4. Lesson Frameworks

(3K-5, 3K-6, CK-11, CK-12, PH-1, PH-5, PH-21)

Sequencing lesson components.

Lesson aims.

PPP Presentation-Practice-Production

TTT Test-Teach-Test

TBL Task-based learning

Змістовий модуль 2.

Fundamentals of English Language Teaching Methodology

Тема 5. Teaching Language

(Grammar/Vocabulary/Functional language) in Context

(3K-5, 3K-6, CK-11, CK-12, PH-1, PH-5, PH-21)

Presenting lexis.

Language analysis.

Clarifying meaning, form, pronunciation.

CCQs.

Teaching grammar.

Timelines.

Teaching functional language.

Appropriacy and register.

Guided discovery.

Тема 6. Teaching Receptive Language Skills (Reading/Listening)

(3K-5, 3K-6, CK-11, CK-12, PH-1, PH-5, PH-21)

Approaches to listening.

Approaches to reading.

The task-feedback circle.

Тема 7. Teaching Productive Language Skills (Speaking)

(3K-5, 3K-6, CK-11, CK-12, PH-1, PH-5, PH-21)

Approaches to speaking.

Communicative activities.

Role play, real play and simulation.

Fluency, accuracy and communication.

Different kinds of speaking.

Тема 8. Teaching Productive Language Skills (Writing)

(3K-5, 3K-6, CK-11, CK-12, PH-1, PH-5, PH-21)

Approaches to writing.

Writing in class.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК19-1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 28/9

Responses to writing.

МОДУЛЬ 2

Змістовий модуль 1.

Developing Comprehensive Competence in English Language Teaching

Тема 9. Class management (ЗК-5, ЗК-6, СК-11, СК-12, PH-1, PH-5, PH-21)

Grouping.

Seating.

Whole-class teaching.

Groupwork.

Pairwork.

One-to-one teaching.

Giving instructions.

Monitoring.

Eliciting.

Effective lesson planning and time management

Structuring lessons with clear objectives and varied activities

Planning smooth transitions between activities

Incorporating routines for common classroom procedures

Balancing teacher talking time and student talking time

Preparing plans for unexpected situations

Using timers and cues to manage activity durations

Differentiating instruction to engage all learners

Fostering student engagement and participation

Implementing a variety of interaction patterns (pair work, group work, whole class)

Using effective questioning techniques to encourage participation

Incorporating student interests and experiences into lessons

Employing strategies to ensure equal participation opportunities

Utilizing cooperative learning strategies

Providing clear instructions and checking understanding

Using gestures, visual aids, and technology to enhance engagement

Тема 10. Working with Materials (ЗК-5, ЗК-6, СК-11, СК-12, PH-1, PH-5, PH-21)

Coursebook.

Authentic texts.

Evaluating and selecting coursebooks

Assessing alignment with curriculum and learning objectives

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК19-1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 28/10

Analyzing content relevance, cultural appropriateness, and inclusivity
Examining the balance of language skills and components covered
Considering supplementary resources and digital components

Adapting coursebook materials

Modifying tasks to suit different proficiency levels
Updating content to increase relevance and engagement
Extending activities to provide more practice or challenge
Addressing gaps in coursebooks with supplementary materials

Incorporating authentic materials

Selecting appropriate authentic texts (news articles, songs, videos, etc.)
Developing tasks that make authentic materials accessible to learners
Using authentic materials to enhance cultural understanding
Balancing authentic and graded materials for optimal learning

Integrating diverse materials effectively

Blending coursebook, authentic, and teacher-created materials cohesively
Ensuring a balanced approach to language skills and components
Sequencing materials logically for skill building and scaffolding
Aligning material use with assessment practices and learning outcomes

Тема 11. Error Analysis and Dealing with Errors (3K-5, 3K-6, CK-11, CK-12, PH-1, PH-5, PH-21)

Correcting.

Accuracy and fluency.

Feedback during accuracy.

Feedback during fluency.

- Types of errors
- Error analysis process

- Strategies for error correction

Immediate vs. delayed correction

Self-correction and peer correction

Selective error correction (prioritizing errors)

Explicit vs. implicit correction techniques

- Fostering a positive attitude towards errors

Creating a supportive classroom environment

Viewing errors as learning opportunities

Encouraging risk-taking in language use

Building learner confidence and resilience

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК19-1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 28/11

Тема 12. Testing and Assessment (ЗК-5, ЗК-6, СК-11, СК-12, PH-1, PH-5, PH-21)

Assessing students' performance.

Rubrics.

- Purpose of assessment

Diagnostic: Identifying students' strengths and weaknesses

Formative: Monitoring progress and providing feedback

Summative: Evaluating overall achievement

- Assessment methods

Traditional paper-based tests

Performance-based assessments (e.g., presentations, projects)

Portfolio assessment

Self and peer assessment

- Testing language skills

Reading comprehension

Listening comprehension

Writing skills

Speaking skills

Integrated skills assessment

- Giving feedback

Effective feedback strategies

Balancing positive and constructive feedback

Using assessment results to inform instruction

Змістовий модуль 2. Enhancing Technological and Professional Expertise

Тема 13. Teaching Young Learners (ЗК-5, ЗК-6, СК-11, СК-12, PH-1, PH-5, PH-21)

Age-appropriate methodologies and activities

Using Total Physical Response (TPR) and movement-based activities

Incorporating songs, rhymes, and chants for language practice

Utilizing storytelling and drama to contextualize language

Designing hands-on, multisensory learning experiences

Keeping activities short and varied to maintain attention

Addressing developmental factors in language acquisition

Focusing on oral skills (listening and speaking) before reading and writing

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК19-1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 28/12

Emphasizing vocabulary acquisition through meaningful contexts
 Developing phonological awareness and pronunciation skills
 Introducing grammar implicitly through patterns and repetition
 Considering cognitive and social-emotional development in task design

Тема 14. Catering for Special Educational Needs (3K-5, 3K-6, CK-11, CK-12, PH-1, PH-5, PH-21)

Understanding Special Educational Needs (SEN):

Definition and types of SEN

Common challenges faced by students with SEN in language learning

Differentiation strategies:

Adapting teaching methods and materials for diverse learners

Utilizing multi-sensory approaches in language teaching

Creating an inclusive classroom environment:

Promoting acceptance and understanding among all students

Designing accessible classroom layouts and routines

Assessment and evaluation:

Adapting assessment methods for students with SEN

Providing appropriate accommodations during exams

Тема 15. Information and Communication Technology in Learning and Teaching English (3K-5, 3K-6, CK-11, CK-12, PH-1, PH-5, PH-21)

· Digital tools for language skills development

Online platforms for reading, listening, speaking, and writing practice

Language learning apps and software

Multimedia resources (videos, podcasts, interactive texts)

Virtual reality and augmented reality for immersive learning

· Online collaboration and communication

Video conferencing for virtual classrooms and language exchange

Collaborative writing tools (e.g., Google Docs, wikis)

Discussion forums and social media for authentic language use

Project-based learning using digital platforms

· Adaptive learning and personalization

AI-powered language learning systems

Personalized learning paths based on student performance

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК19-1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 28/13

Gamification elements to increase engagement

Data analytics for tracking student progress and identifying areas for improvement

- Digital assessment and feedback

Online quizzes and tests with automatic grading

Digital portfolios for ongoing assessment

Speech recognition for pronunciation feedback

Plagiarism detection tools for writing assignments

Тема 16. Planning for Continuing Professional Development (3K-5, 3K-6, CK-11, CK-12, PH-1, PH-5, PH-21)

What is 'learning teaching'?

Observed lessons.

Self-evaluation.

Research.

- Self-reflection and needs analysis

Regularly assessing personal strengths and areas for improvement

Seeking feedback from students, colleagues, and supervisors

Staying informed about current trends and best practices in ELT

Identifying specific skills or knowledge areas to develop

Setting SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound) goals for professional growth

- Diverse professional development activities

Attending workshops, seminars, and conferences (in-person or online)

Participating in webinars and online courses (e.g., MOOCs)

Engaging in action research or classroom-based research projects

Joining professional organizations and special interest groups

Reading professional literature (journals, books, blogs)

Pursuing further qualifications (certificates, diplomas, advanced degrees)

Collaborating with colleagues through peer observation and mentoring

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06-05.01/014.021/Б-ОК19-1-2024	
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 28/14	

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	лекції	практичні (лабораторні)	самостійна робота	усього	лекції	практичні (лабораторні)	самостійна робота
МОДУЛЬ 1								
Змістовий модуль 1. Learner understanding								
Тема 1. Psychological Factors in Language Learning	13	4	4	5	-	-	-	-
Тема 2. Second Language Acquisition	13	4	4	5	-	-	-	-
Тема 3. Developing Learner Autonomy	13	4	4	5	-	-	-	-
Тема 4. Lesson Frameworks	14	4	4	6				
<i>Разом за змістовий модуль 1</i>	53	16	16	21	-	-	-	-
Змістовий модуль 2. Fundamentals of English Language Teaching Methodology								
Тема 5. Teaching Language (Grammar/ Vocabulary/ Functional language) in Context	9	2	2	5	-	-	-	-
Тема 6. Teaching Receptive Language Skills (Reading/Listening)	9	2	2	5	-	-	-	-
Тема 7. Teaching Productive Language Skills (Speaking)	9	2	2	5	-	-	-	-
Тема 8. Teaching Productive Language Skills (Writing)	9	2	1	6	-	-	-	-
Модульний контроль 1	1	-	1	-	-	-	-	-
<i>Разом за змістовий модуль 2</i>	37	8	8	21	-	-	-	-
РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 1	90	24	24	42				
МОДУЛЬ 2								
Змістовий модуль 1. Developing Comprehensive Competence in English Language Teaching								
Тема 9. Class management	11	2	4	5	-	-	-	-
Тема 10. Working with Materials	11	2	4	5	-	-	-	-
Тема 11. Error Analysis and Dealing with Errors	11	2	4	5	-	-	-	-
Тема 12. Testing and Assessment	12	2	4	6	-	-	-	-
<i>Разом за змістовий модуль 1</i>	45	8	16	21	-	-	-	-
Змістовий модуль 2. Enhancing Technological and Professional Expertise								
Тема 13. Teaching Young Learners	11	4	2	5	-	-	-	-
Тема 14. Catering for Special Educational Needs,	11	4	2	5	-	-	-	-
Тема 15. Information and Communication	11	4	2	5	-	-	-	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК19-1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 28/15

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	лекції	практичні (лабораторні)	самостійна робота	усього	лекції	практичні (лабораторні)	самостійна робота
Technology								
Тема 16. Planning for Continuing Professional Development	11	4	1	6	-	-	-	-
Модульний контроль 2	1	-	1	-	-	-	-	-
<i>Разом за змістовий модуль 2</i>	45	16	8	21	-	-	-	-
РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 2	90	24	24	42	-	-	-	-
ВСЬОГО	180	48	48	84	-	-	-	-

5. Теми лекцій

Назва теми	Кількість годин
	Денна форма
Тема 1. Psychological Factors in Language Learning	4
Тема 2. Second Language Acquisition	4
Тема 3. Developing Learner Autonomy	4
Тема 4. Lesson Frameworks	4
Тема 5. Teaching Language (Grammar/ Vocabulary/ Functional language) in Context	2
Тема 6. Teaching Receptive Language Skills (Reading/Listening)	2
Тема 7. Teaching Productive Language Skills (Speaking)	2
Тема 8. Teaching Productive Language Skills (Writing)	2
Тема 9. Class management	2
Тема 10. Working with Materials	2
Тема 11. Error Analysis and Dealing with Errors	2
Тема 12. Testing and Assessment	2
Тема 13. Teaching Young Learners	4
Тема 14. Catering for Special Educational Needs	4
Тема 15. Information and Communication Technology	4
Тема 16. Planning for Continuing Professional Development	4
РАЗОМ	48

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК19-1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 28/16

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
МОДУЛЬ 1			
Змістовий модуль 1. Learner understanding			
1	Тема 1. Psychological Factors in Language Learning	4	-
2	Тема 2. Second Language Acquisition	4	-
3	Тема 3. Developing Learner Autonomy	4	-
4	Тема 4. Lesson Frameworks	4	-
Змістовий модуль 2. Fundamentals of English Language Teaching Methodology			
5	Тема 5. Teaching Language (Grammar/ Vocabulary/ Functional language) in Context	2	-
6	Тема 6. Teaching Receptive Language Skills (Reading/Listening)	2	-
7	Тема 7. Teaching Productive Language Skills (Speaking)	2	-
8	Тема 8. Teaching Productive Language Skills (Writing)	2	-
РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 1		24	-
МОДУЛЬ 2			
Змістовий модуль 1. Developing Comprehensive Competence in English Language Teaching			
9	Тема 9. Class management	4	-
10	Тема 10. Working with Materials	4	-
11	Тема 11. Error Analysis and Dealing with Errors	4	-
12	Тема 12. Testing and Assessment	4	-
Змістовий модуль 2. Enhancing Technological and Professional Expertise			
13	Тема 13. Teaching Young Learners	2	-
14	Тема 14. Catering for Special Educational Needs	2	-
15	Тема 15. Information and Communication Technology	2	-
16	Тема 16. Planning for Continuing Professional Development	2	-
РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 2		24	-
РАЗОМ		48	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК19-1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 28/17

7. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
МОДУЛЬ 1			
Змістовий модуль 1. Learner understanding			
1	<u>Psychological Factors in Language Learning</u> Impact of learner beliefs about their own abilities Building confidence through achievable challenges and positive feedback Encouraging a growth mindset in language learning	5	-
2	<u>Second Language Acquisition</u> Key theories and hypotheses Krashen's Monitor Model Distinction between acquisition and learning Importance of comprehensible input (i+1) Input and output Zone of Proximal Development (ZPD) Scaffolding in language learning	5	-
3	<u>Developing Learner Autonomy</u> Different learning styles and strategies Encouraging self-reflection on learning processes and progress Developing goal-setting and self-assessment skills	5	-
4	Lesson Frameworks Communicative language teaching.	6	-
Змістовий модуль 2. Fundamentals of English Language Teaching Methodology			
5	Teaching Language (Grammar/ Vocabulary/ Functional language) in Context	5	-
6	Teaching Receptive Language Skills (Reading/Listening)	5	-
7	Teaching Productive Language Skills (Speaking)	5	-
8	Teaching Productive Language Skills (Writing)	6	-
РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 1		42	-
МОДУЛЬ 2			
Змістовий модуль 1. Developing Comprehensive Competence in English Language Teaching			
9	<u>Class management</u> Establishing a positive learning environment Setting clear expectations and classroom rules from the beginning Creating a respectful and inclusive atmosphere Using positive reinforcement and praise effectively Developing rapport with students	5	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК19-1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 28/18

	Arranging the physical space to facilitate learning and interaction Addressing disruptive behavior promptly and consistently		
10	<u>Working with Materials</u> Creating original materials Designing materials to address specific learner needs or interests Developing contextually relevant and culturally appropriate content Creating materials for different learning styles and multiple intelligences Utilizing technology to produce engaging digital materials	5	-
11	<u>Error Analysis and Dealing with Errors</u> Using errors to inform teaching Adapting lesson plans based on common errors Developing targeted exercises and activities Individualizing instruction to address specific learner needs Tracking error patterns to measure progress over time	5	-
12	<u>Testing and Assessment</u> Test design considerations Validity: Does the test measure what it's supposed to measure? Reliability: Consistency of results Practicality: Ease of administration and scoring Impact on teaching and learning	6	-
Змістовий модуль 2. Enhancing Technological and Professional Expertise			
13	<u>Teaching Young Learners</u> Creating a supportive and engaging learning environment Establishing clear routines and classroom management strategies Using visual aids, realia, and props to support understanding Providing a safe space for risk-taking and making mistakes Offering frequent praise and positive reinforcement Arranging the classroom to facilitate interaction and movement	5	-
14	<u>Catering for Special Educational Needs</u> Collaboration with parents and caregivers Importance of home-school partnerships Strategies for effective communication with families	5	-
15	<u>Information and Communication Technology</u> Teacher professional development and resource sharing Online communities for English teachers Massive Open Online Courses (MOOCs) for continued learning Digital lesson planning and resource creation tools Webinars and virtual conferences for sharing best practices	5	-
16	<u>Planning for Continuing Professional Development</u> Implementing and evaluating professional learning	6	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК19-1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 28/19

	Applying new knowledge and skills in the classroom Reflecting on the impact of new practices on student learning Sharing insights and experiences with colleagues Maintaining a professional development portfolio or journal Continuously adjusting professional development plans based on outcomes- Seeking opportunities to contribute to the profession (e.g., presenting at conferences, writing articles)		
РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 2		42	-
РАЗОМ		84	-

7. Індивідуальні самостійні завдання

Індивідуальним самостійним завданням під час вивчення дисципліни «**Методика навчання іноземних мов**» є написання письмових робіт та виконання завдань, які охоплюють різні аспекти методики викладання іноземних мов та дають студентам можливість розвинути свої теоретичні знання та практичні навички. Зміст включає:

1. Письмові роботи (WA - Written Assignment):

WA1: Фокус на учні (Focus on the Learner)

- Створити профіль учня, включаючи його/її походження, мотивацію та стиль навчання

- Визначити проблеми з вимовою та граматиною

- Запропонувати відповідні навчальні активності

WA2: Мовний аналіз та планування уроку (Language Analysis and Lesson Planning)

- Проаналізувати граматичну структуру або лексичний набір

- Розробити план уроку для навчання цього мовного аспекту

- Обґрунтувати вибір методів та завдань

WA3: Розробка завдань для мовних навичок (Skills-related tasks)

- Вибрати відповідний автентичний текст для рівня учнів та обґрунтувати вибір

- Розробити завдання на читання для розуміння основної ідеї тексту

- Створити завдання на читання для пошуку конкретної інформації

- Розробити завдання на говоріння або письмо, пов'язане з темою тексту

- Надати обґрунтування для кожного завдання, пояснюючи його ефективність

- Використовувати професійну термінологію та посилатися на методичну літературу

- Професійно оформити всі розроблені завдання з ключами відповідей

WA4: Професійний розвиток

- Проаналізувати свій досвід викладання (TPL)

- Визначити сильні сторони та області для покращення

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК19-1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 28/20

- Створити план професійного розвитку

2. Практика викладання (TPL - Teaching Practice Lesson):

TPL1-6: Провести 6 уроків по 45 хвилин кожен

- Підготувати плани уроків

- Провести уроки з реальними учнями або в симульованому середовищі серед колег

- Отримати зворотній зв'язок від спостерігачів (викладача та колег)

- Написати рефлексію після кожного уроку

3. Спостереження за досвідченими вчителями (Observation of experienced teachers):

Переглянути та проаналізувати 6 відеоуроків досвідчених вчителів

- Заповнити форму спостереження для кожного уроку, відповідаючи на питання до відповідних уроків.

8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються методи навчання, що сприяють досягненню відповідних програмних результатів.

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються методи навчання, що сприяють досягненню відповідних програмних результатів.

Результат навчання	Методи навчання
РН-1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.	Вербальні (лекція, пояснення); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та практичних завдань); ситуаційний метод; проблемно-пошуковий метод; методи самостійної роботи (виконання письмових та усних завдань, відповідно до теми, створення індивідуальних проєктів).
РН-5. Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної мови та зарубіжної літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності	Вербальні (лекція, пояснення); практичні (різні види вправ та практичних завдань); дискусійний метод; метод активного навчання; ситуаційний метод; проблемно-пошуковий метод; методи самостійної роботи (виконання письмових та усних завдань, відповідно до теми, створення індивідуальних проєктів).
РН-21. Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.	Практичні (різні види вправ та практичних завдань); дискусійний метод; метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота); ситуаційний метод; проблемно-пошуковий метод; методи самостійної роботи (виконання письмових та усних завдань, відповідно до теми).

10. Методи контролю

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється з

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06-05.01/014.021/Б-ОК19-1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 28/21

використанням наступних методів.

Результат навчання	Методи контролю
РН-1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.	Усне опитування (індивідуальне/фронтальне), перевірка домашнього завдання, виконання практичних завдань, вирішення та розв'язання проблемних ситуацій, перевірка виконання індивідуальної роботи, самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка модульних контрольних робіт, залік, екзамен.
РН-5. Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної мови та зарубіжної літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності	Усне опитування (індивідуальне/фронтальне), перевірка домашнього завдання, виконання практичних завдань, вирішення та розв'язання проблемних ситуацій, перевірка виконання індивідуальної роботи, самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка модульних контрольних робіт, залік, екзамен.
РН-21. Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.	Усне опитування (індивідуальне/фронтальне), перевірка домашнього завдання, виконання практичних завдань, вирішення та розв'язання проблемних ситуацій, перевірка виконання індивідуальної роботи, самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка модульних контрольних робіт, залік, екзамен.

10. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає:

– поточний, модульний та підсумковий контроль – для здобувачів денної форми навчання.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Модульний контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за модуль (змістові модулі) навчальної дисципліни. Модульний контроль проводиться під час навчального заняття після завершення вивчення матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Модульний контроль здійснюється у формі письмової роботи.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль у формі заліку проводиться у п'ятому семестрі, у формі екзамену – у шостому семестрі вивчення навчальної дисципліни. Процедура складання заліку та екзамену

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК19-1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 28/22

визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
Семестр 5	
Для здобувача денної форми навчання	
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань модульного або підсумкового контролю	40
Підсумкова семестрова оцінка	100
Для здобувача заочної форми навчання	
Виконання завдань поточного контролю	-
Виконання завдань підсумкового контролю	-
Підсумкова семестрова оцінка	-
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань модульного або підсумкового контролю	40
Підсумкова семестрова оцінка	100
Семестр 6	
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань модульного або підсумкового контролю	40
Підсумкова семестрова оцінка	100

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
	денна форма
Семестр 5, 6	
Виконання практичних завдань під час навчальних занять та опрацювання теоретичних питань до теми	40
Виконання та презентація індивідуальних самостійних завдань	20
Виконання інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали):	до 20
– презентація проекту;	5
– участь у конференціях, семінарах або інших наукових заходах;	5
– участь у наукових студентських конференціях (написання тези доповідей та презентація доповіді на конференції);	5
– участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проектах	5
Разом за виконання завдань поточного контролю	60

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК19-1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 28/23

Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Відповіді (виступи) на заняттях, участь у дискусії	20	–
Робота в парах, мінігрупах, індивідуальна робота з виконанням та представленням завдань проблемно-пошукового характеру	10	–
Виконання поточних практичних завдань, відповідно до теми	10	–
Разом за виконання завдань під час навчальних занять	40	–

З метою застосування цілих чисел для оцінювання результатів роботи здобувачів під час навчальних занять протягом семестру може використовуватися 100-бальна шкала оцінювання щодо кожного окремо виду робіт. Розрахунок загальної кількості балів, які здобувач може набрати за результатами роботи під час навчальних занять за семестр, проводиться за формулою:

$$P_{\text{НЗ}} = \sum(P_i \times BK_i) \times K_{\text{НЗ}}, \quad (1)$$

де $P_{\text{НЗ}}$ – загальна кількість балів, набраних здобувачем за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

P_i – кількість набраних здобувачем балів за семестр за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять (за 100-бальною шкалою);

BK_i – ваговий коефіцієнт за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять. Значення вагових коефіцієнтів розраховуються шляхом ділення кількості балів, яка передбачена за виконання окремого виду робіт під час навчальних занять, на сумарну кількість балів за виконання усіх видів робіт під час навчальних занять за семестр;

$K_{\text{НЗ}}$ – коригувальний коефіцієнт, який визначається шляхом ділення кількості балів, що передбачена за виконання завдань під час навчальних занять за семестр, на 100 балів.

Розподіл балів за виконання завдань модульного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти денної форми навчання	Кількість балів за семестр
Виконання завдань модульного контролю №1	20
Виконання завдань модульного контролю №2	20
Разом за виконання завдань модульного контролю	40

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК19-1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 28/24

Якщо здобувач вищої освіти денної форми навчання виконав завдання модульного контролю і з урахуванням отриманих балів за поточний контроль набрав у сумі 60 балів або більше за семестр, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач вищої освіти денної форми навчання під час вивчення навчальної дисципліни за семестр набрав 60 балів або більше і бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю. Набрані бали за виконання завдань підсумкового контролю, а також бали за поточний контроль сумуються і формується семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Бали, які здобувач вищої освіти набрав за виконання завдань модульного контролю, при цьому не враховуються під час розрахунку семестрової оцінки з навчальної дисципліни.

У здобувача вищої освіти заочної форми навчання семестрова оцінка за вивчення навчальної дисципліни формується як сума кількості балів за поточний контроль і кількості балів за підсумковий контроль.

На залік з навчальної дисципліни, яка вивчається впродовж двох семестрів, виносяться ключові питання з першого семестру вивчення навчальної дисципліни. На екзамен з навчальної дисципліни, яка вивчається впродовж двох семестрів, виносяться ключові питання з усієї навчальної дисципліни.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю у формі заліку або екзамену, якщо протягом семестру за виконання завдань поточного контролю набрав 20 балів або більше.

Якщо здобувач вищої освіти протягом семестру за результатами поточного контролю набрав 15–19 балів, він отримує право за власною заявою опанувати окремі теми (змістові модулі) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми. Вивчення окремих тем (змістових модулів) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, здійснюється у вільний від занять здобувача вищої освіти час.

Якщо здобувач вищої освіти протягом семестру за результатами поточного контролю набрав від 0 до 14 балів (включно), він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни та має академічну заборгованість. Здобувач вищої освіти отримує право за власною заявою опанувати навчальний матеріал дисципліни за даний семестр у наступному семестрі понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми¹.

Процедура надання додаткових освітніх послуг здобувачу вищої освіти з метою вивчення навчального матеріалу дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, визначена у Положенні про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка».

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК19-1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 28/25

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала		100-бальна шкала
	Екзамен	Залік	
A	Відмінно	Зараховано	90-100
B	Добре	Зараховано	82-89
C			74-81
D	Задовільно	Зараховано	64-73
E			60-63
FX	Незадовільно	Не зараховано	35-59
F			0-34

11. Глосарій

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
1	Growth Mindset	Установка на зростання
2	Second Language Acquisition (SLA)	Засвоєння другої мови
3	Zone of Proximal Development (ZPD)	Зона найближчого розвитку
4	Scaffolding	Скафолдинг (навчальні опори)
5	Comprehensible Input	Зрозумілий вхідний матеріал
6	Learner Autonomy	Автономність учня
7	Learning Styles	Стили навчання
8	Communicative Language Teaching	Комунікативне навчання мови
9	Lesson Framework	Структура уроку
10	Functional Language	Функціональна мова
11	Target Language	Цільова мова
12	Lexical Approach	Лексичний підхід
13	Audio-Lingual Method	Аудіолінгвальний метод

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК19-1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 28/26

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
14	Direct Method	Прямий метод
15	Test-Teach-Test	Тестуй-навчай-тестуй
16	Drilling	Дрилінг
17	Grammar-Translation Method	Граматико-перекладний метод
18	Language 1 (L1)	Рідна мова
19	Receptive Skills	Рецептивні навички
20	Productive Skills	Продуктивні навички
21	Class Management	Управління класом
22	Authentic Materials	Автентичні матеріали
23	Error Analysis	Аналіз помилок
24	Formative Assessment	Формувальне оцінювання
25	Summative Assessment	Підсумкове оцінювання
26	Peer Assessment	Взаємооцінювання
27	Young Learners	Молодші учні
28	Special Educational Needs	Особливі освітні потреби
29	Differentiated Instruction	Диференційоване навчання
30	Task-Based Learning	Навчання на основі завдань
31	Content and Language Integrated Learning (CLIL)	Предметно-мовне інтегроване навчання
32	Total Physical Response (TPR)	Метод повної фізичної реакції
33	Language Proficiency	Мовна компетентність
34	Blended Learning	Змішане навчання
35	Information and Communication Technology (ICT)	Інформаційно-комунікаційні технології
36	Phonological Awareness	Фонологічна усвідомленість
37	Classroom Discourse	Дискурс у класі
38	Metacognitive Strategies	Метакогнітивні стратегії
39	Feedback	Зворотній зв'язок / Коментар
40	Continuing Professional Development	Безперервний професійний розвиток

12. Рекомендована література

Основна література

1. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі: підручник. О.Б. Тарнопольський, М.Р. Кабанова. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.
2. Online Language Teaching in Diverse Contexts. Cambridge Scholars Publishing, 2022. pp. 195
3. Psoinos, D. I. Adapting Approaches and Methods to Teaching English Online: Theory and Practice. Springer International Publishing, 2021. pp. 119

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК19-1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 28/27

Допоміжна література

1. Alderson, J.C., C. Clapham and D. Wall. Language Test Construction and Evaluation. Cambridge: Cambridge University Press, 1995. 315 p.
2. Arends, R. Classroom Instruction and Management. New York: The McGraw-Hill Company, 1997. 423 p.
3. Bachman, L.F., A.S. Palmer. Language Testing in Practice. Oxford: Oxford University Press, 1996. 377 p.
4. Bolitho, R., B. Tomlinson. Discover English. 2nd ed. Oxford: Heinemann, 1995. 250 p.
5. Brown, H. D. Principles of Language Learning and Teaching. San Francisco: Longman, 2000. 375 p.
6. Brown, S. Teaching Listening. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 196 p.
7. Dummet, P., D. Larsen-Freeman. Teaching Languages: From Grammar to Gramaring. Rowley, Mass.: Newbury House, 2003. 312 p.
8. Harmer, J. Learners and Teachers. Theories, Methods and Techniques, Managing the Class. In The Practice of English Language Teaching. London: Pearson Longman, 2007. 456 p.
9. Harmer, J. How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching. 2nd ed. Harlow: Pearson Longman, 2007. 198 p.
10. Hedge, T. Writing. English teaching methodology, Resource Books for Teachers. 2nd ed. Oxford: Oxford University Press, 2005. 210 p.
11. Krashen, S.D. Principles and Practice in Second Language Acquisition: English Language Teaching series. London: Prentice-Hall International, 1987. 202 p.
12. Saville-Troike, M. Introducing Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press, 2006. 271 p.
13. Thornbury, S. How to Teach Vocabulary. Harlow: Longman, 2002. 240 p.

13. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. How to teach grammar (PPP Model) TESOL / CELTA. URL:
<https://www.youtube.com/watch?v=5Re-FWcA03I>
2. Webinar: Teaching Grammar through Critical Thinking. URL:
https://www.youtube.com/watch?v=oRxOZspDDA0&t=1126s&ab_channel=GradeEducationCentre
3. Webinar for English teachers "Teaching vocabulary and grammar to young learners". URL:
https://www.youtube.com/watch?v=fJtEmcFImcM&ab_channel=GradeEducationCentre
4. Webinar: Engaging Activities for Teaching Vocabulary. URL:
<https://www.youtube.com/watch?v=kKONso6Cg54>
5. How to Teach Listening Skills in the Classroom. URL:

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК19-1-2024
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 28/28</i>

https://www.youtube.com/watch?v=Y4nP1dS-vdI&ab_channel=TEFLandESL

6. Teaching English Online: Tips and Techniques. URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ms7jbv9wjtU>

7. Webinar: Teaching Pronunciation Effectively. URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=4Qp9Gz85x84>

8. How to Use Songs in the ESL Classroom. URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=HnijD7MxK9U>

9. Strategies for Teaching Writing in English. URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=LH7F1-FyxfE>

10. Webinar: Effective Techniques for Teaching Reading Comprehension. URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=Sh2XPI0sMow>