

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
педагогічних технологій
та освіти впродовж життя

27 серпня 2024 р.,

протокол № 7

Голова Вченої ради

Оксана ЧЕРНИШ



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Практична фонетика основної іноземної мови»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»
спеціальності 014 «Середня освіта»

освітньо-професійна програма 014.021 Англійська мова та зарубіжна література
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
кафедра педагогічних технологій та мовної підготовки

Схвалено на засіданні кафедри
педагогічних технологій
та мовної підготовки

26 серпня 2024 р.,

протокол № 8

Завідувач кафедри

Ірина Гайдай Ірина ГАЙДАЙ

Гарант освітньо-професійної
програми

Ірина Гайдай Ірина ГАЙДАЙ

Розробник: старший викладач кафедри ПАНЬКОВИК Наталія

Житомир

2024 – 2025 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 26 / 2</i>

Робоча програма навчальної дисципліни «Практична фонетика основної іноземної мови» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 014 «Середня освіта» освітньо-професійна програма 014.021 Англійська мова та зарубіжна література затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 27 серпня 2024 р., протокол № 7.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 3

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 6	Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка	Обов'язкова	
Модулів – 2	Спеціальність 014 Середня освіта	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		__1-й	
Загальна кількість годин – 180		Семестр	
		1, 2	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 3 самостійної роботи – 2,6	Освітній ступінь «бакалавр»	Лекції	
		__ год.	
		Практичні	
		96 год.	
		Лабораторні	
		__ год.	
		Самостійна робота	
		84 год.	
		Вид контролю: 1-й семестр – залік; 2-й семестр – екзамен	

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми навчання – 53 % аудиторних занять, 47 % самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 4

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Дисципліна «Практична фонетика основної іноземної мови» є обов'язковою дисципліною та вивчається згідно з навчальним планом підготовки фахівців освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 014 «Середня освіта».

Метою вивчення навчальної дисципліни є:

- ознайомлення студентів з основними поняттями і категоріями сучасної фонетики англійської мови;
- формування у студентів навичок правильної англійської вимови;
- розвиток вмінь самостійного використання теоретичних знань та практичних навичок у подальшій педагогічній діяльності;
- формування фонематичного слуху;
- окреслення шляхів практичного застосування отриманих знань, умінь і навичок з практичної фонетики.

Завданнями навчальної дисципліни є:

вивчення теоретичних основ фонетики англійської мови, необхідних як для формування навичок правильної вимови, так і для подальшої педагогічної діяльності за фахом;

- ознайомлення з артикуляцією англійських звуків;
- формування артикуляційних вмінь і навичок;
- реалізація вмінь і навичок правильної англійської вимови у стилістично різноманітних мовних ситуаціях;
- формування вмінь аудіювання;
- формування вмінь транскрибування та інтонування текстів;
- застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- забезпечити засвоєння студентами систематичних знань з практичної фонетики.

Зміст навчальної дисципліни спрямований на формування наступних **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта», освітньо-професійна програма 014.021 Англійська мова та зарубіжна література:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 5

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.

ПК 3. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.

ПК 5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

ПК 7. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання за спеціальністю код спеціальності «Назва спеціальності»:

РН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

РН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН 1. Застосовує на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

ПРН 7. Демонструє володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 6

ПРН 8. Доводить конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснює мовний і мовленнєвий матеріал, вміє сам і навчає учнів користуватися словниками різних типів.

ПРН 9. Аналізує, коментує, реферує і перекладає тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати додатково наступні Soft skills:

- *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести дискусію і відстоювати свою позицію; навички працювати в команді;

- *уміння виступати привселюдно*: навички, необхідні для виступів на публіці; навички проведення презентації;

- *керування часом*: уміння справлятися із завданнями вчасно;

- *гнучкість і адаптивність*: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблеми;

- *лідерські якості*: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння ставити мету, планувати діяльність;

- *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 7

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1

Змістовий модуль 1. Система фонем англійської мови.

Тема 1. Фонетика. Загальні поняття. (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ФК-1, ФК-2, ФК-8, ФК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-7, РН-7, РН-8, ПРН-1, ПРН-7, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9)

Фонетика: завдання та цілі.

Загальні поняття про фонетику, фонему та алофони.

Органи мовлення людини, їх робота та тренування.

Основна класифікація англійських приголосних та голосних.

Поняття про монофтонги та дифтонги.

Поняття про склад.

Поняття про словесний наголос.

Поняття про транскрипцію.

Роль вивчення фонетики в професійній діяльності педагога.

Тема 2. Монофтонги. (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ФК-1, ФК-2, ФК-8, ФК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-7, РН-7, РН-8, ПРН-1, ПРН-7, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9)

Артикуляція та транскрибування голосних звуків /i:/-/ɪ/; /æ/-/e/.

Артикуляція та фонетичний розбір звуків /i:/-/ɪ/; /æ/-/e/.

Правила транскрибування.

Розпізнавання, імітування та продукування цільових звуків.

Модифікація фонем у зв'язному мовленні.

Прослуховування та імітація автентичних діалогів за темою.

Опрацювання віршів.

Тема 3. Артикуляція та транскрибування голосних фонем /ɑ:/-/ʌ/; /u:/-/ʊ/. (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ФК-1, ФК-2, ФК-8, ФК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-7, РН-7, РН-8, ПРН-1, ПРН-7, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9)

Правила артикуляції та транскрибування звуків /ɑ:/-/ʌ/; /u:/-/ʊ/.

Алофони.

Розпізнавання цільових звуків у потоці зв'язного мовлення.

Прослуховування та імітація автентичних діалогів за темою.

Опрацювання віршів.

Тема 4. Артикуляція та транскрибування голосних фонем /ɜ:/-/ɝ/; /z:/-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 8

/ə/.(ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ФК-1, ФК-2, ФК-8, ФК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-7, РН-7, РН-8, ПРН-1, ПРН-7, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9)

Фонема /ɔ:/-/ɒ/; /z:/-/ə/.

Особливості вимови та транскрибування цільових звуків.

Практичне вживання фонем з використання автентичного аудіоматеріалу.

Поняття редукції та елізії голосних звуків в ненаголошених позиціях.

Типи редукції.

Сильні та слабкі форми слів.

Практичне використання цих явищ в мовленні.

Прослуховування та імітація автентичних діалогів за темою.

Опрацювання віршів.

Тема 5. Артикуляція та транскрибування дифтонгів (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ФК-1, ФК-2, ФК-8, ФК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-7, РН-7, РН-8, ПРН-1, ПРН-7, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9)

Дифтонги.

Правила будови та артикуляції англійських дифтонгів /eɪ/; /aɪ/; /ɔɪ/; /aʊ/ /əʊ/; /ɪə/; /eə/; /ʊə/.

Поняття ядра та глайду.

Практичне вживання англійських дифтонгів з використання автентичного аудіо матеріалу.

Редукція дифтонгів.

Алофони.

Прослуховування та імітація автентичних діалогів за темою.

Опрацювання віршів.

Фонетичний розбір слів.

Тема 6. Артикуляція приголосних /θ/-/ð/ /s/-/z/.

(ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ФК-1, ФК-2, ФК-8, ФК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-7, РН-7, РН-8, ПРН-1, ПРН-7, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9)

Артикуляція приголосних /θ/-/ð/ у порівнянні з /s/-/z/.

Артикуляція приголосних фонем.

Модифікація приголосних у зв'язному мовленні.

Артикуляція груп приголосних /tθ/; /dθ/; /sθ/; /zθ/; /sð/; /zð/.

Поняття про асиміляцію як фонетичне явище, притаманне усім мовам.

Типи асиміляції.

Практичне використання фонетичних явищ.

Прослуховування та імітація автентичних діалогів за темою.

Опрацювання віршів.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 9

Тема 7. Артикуляція приголосних /w/; /r/; /l/.

(ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ФК-1, ФК-2, ФК-8, ФК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-7, РН-7, РН-8, ПРН-1, ПРН-7, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9)

Приголосні фонemi /w/; /r/; /l/.

Артикуляція приголосного /w/ в порівнянні з /v/.

Ознайомлення з фонетичними явищами зв'язуючого /r/ (linking /r/).

Артикуляція приголосного /r/ в інтервокальній позиції.

Артикуляція приголосного /l/, артикуляція груп "вибуховий приголосний + l", явище латерального вибуху (lateral plosion).

Опрацювання автентичних матеріалів.

Тема 8. Артикуляція приголосних /p/-/b/; /t/-/d/; /k/-/g/.

(ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ФК-1, ФК-2, ФК-8, ФК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-7, РН-7, РН-8, ПРН-1, ПРН-7, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9)

Артикуляція приголосних /p/-/b/; /t/-/d/; /k/-/g/.

Особливості артикуляції груп вибухових приголосних, явище втрати вибуху (loss of plosion, incomplete plosion).

Аспірація приголосних /p/; /t/; /k/.

Алофони. Аналіз можливих помилок.

Практичне вживання фонем з використанням автентичного матеріалу.

Практичне використання фонетичних явищ.

Прослуховування та імітація автентичних діалогів за темою.

Опрацювання віршів.

Тема 9. Артикуляція приголосних /m/-/n/-/ŋ/; /f/-/v/

(ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ФК-1, ФК-2, ФК-8, ФК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-7, РН-7, РН-8, ПРН-1, ПРН-7, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9)

Особливості вимови приголосних /m/-/n/-/ŋ/; /f/-/v/.

Артикуляція приголосних /m/, /n/, /ŋ/ та груп приголосних /ŋk/, /ŋg/.

Артикуляція груп "вибуховий приголосний + m/n", явище назального вибуху (nasal plosion).

Назальний звук /ŋ/.

Прослуховування та імітація автентичних діалогів за темою.

Опрацювання віршів.

Тема 10. Артикуляція приголосних /ʃ/-/tʃ/; /ʒ/-/dʒ/; /tʃ/-/dʒ/; /h/;/j/.

(ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ФК-1, ФК-2, ФК-8, ФК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-7, РН-7, РН-8, ПРН-1, ПРН-7, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9)

Артикуляція приголосних /ʃ/-/tʃ/; /ʒ/-/dʒ/; /tʃ/-/dʒ/; /h/;/j/.

Британська та американська англійська.

Артикуляція та модифікація цільових звуків у зв'язному мовленні.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 10

Правила транскрибування.
Особливості вимови англійського звуку /h/.
Опрацювання діалогів, віршів.

МОДУЛЬ 2

Змістовий модуль 2. Фонетичне оформлення зв'язного мовлення.

Тема 11. Фонетичне оформлення речення. (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ФК-1, ФК-2, ФК-8, ФК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-7, РН-7, РН-8, ПРН-1, ПРН-7, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9)

Поняття про наголос у реченні.
Поняття про фразовий наголос.
Сильні та слабкі форми.
Логічний наголос.
Емфатичний наголос.
Поняття про взаємозалежність наголосу в реченні та його семантичного навантаження.

Тема 12. Темп і ритм мовлення. (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ФК-1, ФК-2, ФК-8, ФК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-7, РН-7, РН-8, ПРН-1, ПРН-7, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9)

Особливості англійського ритму і темпу мовлення.
Відпрацювання на автентичних матеріалах.
Імітація зразків діалогічного мовлення.
Практичне використання фонетичних явищ.

Тема 13. Ритмізація зразків зв'язного мовлення. (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ФК-1, ФК-2, ФК-8, ФК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-7, РН-7, РН-8, ПРН-1, ПРН-7, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9)

Поняття "ритмічна група".
Правила поділу на ритмічні групи.
Відпрацювання автентичних матеріалів.
Імітація зразків діалогічного мовлення.
Практичне використання фонетичних явищ.
Ритмічне читання англомовного тексту.

Тема 14. Інтонаційна структура англійської мови. (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ФК-1, ФК-2, ФК-8, ФК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-7, РН-7, РН-8, ПРН-1, ПРН-7, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9)

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 11

Тонограма речення.

Інтонційна група (синтагма) та її компоненти.

Інтонційні моделі.

Графічне зображення інтонації.

Тема 15. Типи тонів та їх використання. (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ФК-1, ФК-2, ФК-8, ФК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-7, РН-7, РН-8, ПРН-1, ПРН-7, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9)

Типи тонів.

Використання тонів в комунікативних типах речень.

Тонограма речень автентичних аудіоматеріалів.

Практичне використання фонетичних явищ.

Тема 16. Інтонційні моделі. (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ФК-1, ФК-2, ФК-8, ФК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-7, РН-7, РН-8, ПРН-1, ПРН-7, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9)

Інтонційні моделі англійського висловлювання.

Інтонція розповідного, питального, окличного та спонукального речення.

Опрацювання автентичних текстів.

Тема 17. Інтонція в складних реченнях (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ФК-1, ФК-2, ФК-8, ФК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-7, РН-7, РН-8, ПРН-1, ПРН-7, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9)

Інтонція речень зі вставними словами, зверненнями та однорідними членами.

Імітація зразків діалогічного мовлення.

Практичне використання фонетичних явищ.

Опрацювання автентичних діалогів і текстів.

Тема 18. Емоційна інтонація у зв'язному мовленні. (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ФК-1, ФК-2, ФК-8, ФК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-7, РН-7, РН-8, ПРН-1, ПРН-7, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9)

Імітація та продукування мовлення з вираженням позитивних та негативних емоцій засобами просодії.

Опрацювання автентичних діалогів і текстів.

Інтонування речень.

Тема 19. Фонетичний аналіз тексту. (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ФК-1, ФК-2, ФК-8, ФК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-7, РН-7, РН-8, ПРН-1, ПРН-7, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9)

Транскрибування суцільного тексту.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 12

Асиміляція, редукція, елізія у зв'язному мовленні.

Тонування та інтонування тексту.

Ритмізація тексту.

Читання тонування тексту за зразком.

3. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	Усього	лекції	Практичні	самостійна робота	усього	лекції	практичні	самостійна робота
Модуль 1								
Змістовий модуль 1. Система фонем англійської мови.								
Тема 1. Фонетика. Завдання та цілі. Мовленнєвий апарат людини.	8	-	4	4	-	-	-	-
Тема 2. Монофтонги. Артикуляція та транскрибування голосних звуків /i:/-/i/; /æ/-/e/	10	-	6	4	-	-	-	-
Тема 3. Артикуляція та транскрибування голосних фонем /ɑ:/-/ʌ/; /u:/-/ʊ/	8	-	4	4	-	-	-	-
Тема 4. Фонем /ɔ:/-/ɒ/; /z:/-/ə/	8	-	4	4	-	-	-	-
Тема 5. Дифтонги /eɪ/; /aɪ/; /ɔɪ/; /aʊ/ /əʊ/; /ɪə/; /eə/; /ʊə/.	10	-	6	4	-	-	-	-
Тема 6. Артикуляція приголосних /θ/-/ð/ /s/-/z/	10	-	6	4	-	-	-	-
Тема 7. Приголосні фонем /w/; /r/; /l/	8	-	4	4	-	-	-	-
Тема 8. Артикуляція приголосних /p/-/b/; /t/-/d/; /k/-/g/.	8	-	4	4	-	-	-	-
Тема 9. Особливості вимови приголосних /m/-/n/-/ŋ/; /f/-/v/	10	-	4	6	-	-	-	-
Тема 10. Артикуляція приголосних /ʃ/-/tʃ/; /ʒ/-/dʒ/; /tʃ/-/dʒ/; /h/; /j/. МК 1	10	-	6	4	-	-	-	-
Разом за змістовий модуль 1	90	-	48	42	-	-	-	-
Модуль 2								
Змістовий модуль 2. Фонетичне оформлення зв'язного мовлення.								
Тема 11. Фонетичне оформлення речення. Поняття про наголос у реченні.	10		4	6	-	-	-	-
Тема 12. Ритм і темп мовлення.	10		6	4	-	-	-	-
Тема 13. Ритмізація зразків зв'язного мовлення.	10		4	6	-	-	-	-
Тема 14. Інтонаційна структура зв'язного мовлення. Тонограма речення.	10		6	4	-	-	-	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024	
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 26 / 13</i>	

Тема 15. Типи тонів.	10		4	6	-	-	-	-
Тема 16. Інтонційні моделі англійського висловлювання.	10		6	4	-	-	-	-
Тема 17. Інтонція в складних реченнях.	10		6	4	-	-	-	-
Тема 18. Емоційна інтонація у зв'язному мовленні.	10		6	4	-	-	-	-
Тема 19. Фонетичний аналіз тексту. МК 2	10		6	4	-	-	-	-
<i>Разом за змістовий модуль 2</i>	90		48	42	-	-	-	-
ВСЬОГО	180		96	84	-	-	-	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 26 / 14</i>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 15

4. Теми практичних (лабораторних) занять

Назва теми	Кількість годин	
	Денна форма	Заочна форма
МОДУЛЬ 1.		
Змістовий модуль 1. Система фонем англійської мови.		
Тема 1. Фонетика. Завдання та цілі. Мовленнєвий апарат людини.	4	-
Тема 2. Монофтонги /i:/-/ɪ/; /æ/-/e/	6	-
Тема 3. Артикуляція та транскрибування голосних /ɑ:/-/ʌ/; /u:/-/ʊ/.	4	-
Тема 4. Фонем /ɔ:/-/ɒ/; /z:/-/ə/.	4	-
Тема 5. Дифтонги /eɪ/; /aɪ/; /ɔɪ/; /aʊ/ /əʊ/; /ɪə/; /eə/; /ʊə/.	6	-
Тема 6. Артикуляція приголосних /θ/-/ð/ у порівнянні з /s/-/z/.	6	-
Тема 7. Приголосні фонем /w/; /r/; /l/	4	-
Тема 8. Артикуляція приголосних /p/-/b/; /t/-/d/; /k/-/g/.	4	-
Тема 9. Особливості вимови приголосних /m/-/n/-/ŋ/; /f/-/v/	4	-
Тема 10. Артикуляція приголосних /ʃ/-/tʃ/; /ʒ /-/dʒ/; /tʃ /-/dʒ/; /h/; /j/.	6	-
РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 1	48	-
МОДУЛЬ 2. Фонетичне оформлення зв'язного мовлення.		
Змістовий модуль 2.		
Тема 11. Фонетичне оформлення речення. Наголос.	4	-
Тема 12. Ритм і темп мовлення.	6	-
Тема 13. Ритмізація зразків зв'язного мовлення.	4	-
Тема 14. Інтонаційна структура англ.м. Тonoграма.	6	-
Тема 15. Типи тонів.	4	-
Тема 16. Інтонаційні моделі англійського висловлювання.	6	-
Тема 17. Інтонація в складних реченнях.	6	-
Тема 18. Емоційна інтонація у зв'язному мовленні.	6	-
Тема 19. Фонетичний аналіз тексту.	6	-
РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 2	48	-
РАЗОМ	96	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 16

5. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
МОДУЛЬ 1			
Змістовий модуль 1. Система фонем англійської мови.			
1	Тема 1. Фонетика. Завдання та цілі. Мовленнєвий апарат людини.	4	-
2	Тема 2. Монофтонги. Артикуляція та транскрибування голосних звуків /i:/-/ɪ/; /æ/-/e/	4	-
3	Тема 3. Артикуляція та транскрибування голосних фонем /ɑ:/-/ʌ/; /u:/-/ʊ/	4	-
4	Тема 4. Фонеми /ɔ:/-/ɒ/; /ɜ:/-/ə/	4	-
5	Тема 5. Дифтонги /eɪ/; /aɪ/; /ɔɪ/; /aʊ/ /əʊ/; /ɪə/; /eə/; /ʊə/.	4	-
6	Тема 6. Артикуляція приголосних /θ/-/ð/ /s/-/z/	4	-
7	Тема 7. Приголосні фонеми /w/; /r/; /l/	4	-
8	Тема 8. Артикуляція приголосних /p/-/b/; /t/-/d/; /k/-/g/.	4	-
9	Тема 9. Особливості вимови приголосних /m/-/n/-/ŋ/; /f/-/v/	6	-
10	Тема 10. Артикуляція приголосних /ʃ/-/ʒ/; /ʒ /-/dʒ/; /tʃ /-/dʒ/; /h/; /j/.	4	-
РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 1		42	-
МОДУЛЬ 2			
Змістовий модуль 2. Фонетичне оформлення зв'язного мовлення.			
11	Тема 11. Фонетичне оформлення речення. Поняття про наголос у реченні.	6	-
12	Тема 12. Ритм і темп мовлення.	4	-
13	Тема 13. Ритмізація зразків зв'язного мовлення.	6	-
14	Тема 14. Інтонаційна структура зв'язного мовлення. Тonoграма речення.	4	-
15	Тема 15. Типи тонів.	6	-
16	Тема 16. Інтонаційні моделі англійського висловлювання.	4	-
17	Тема 17. Інтонація в складних реченнях.	4	-
18	Тема 18. Емоційна інтонація у зв'язному мовленні.	4	-
19	Тема 19. Фонетичний аналіз тексту.	4	-
РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 2		42	-
РАЗОМ		84	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 17

6. Індивідуальні самостійні завдання

1. Опрацювання автентичних матеріалів.
2. Виконання фонетичних вправ.
3. Відпрацювання вимови.
4. Робота з діалогами.
5. Транскрибування текстів.
6. Декламування віршів.
7. Інтонування текстів.

7. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються методи навчання, що сприяють досягненню відповідних програмних результатів.

Результат навчання	Методи навчання
РН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності	Вербальні (лекція, пояснення); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань, практики); дискусійний метод; метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота); ситуаційний метод
РН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.	Вербальні (лекція, пояснення); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань, практики); дискусійний метод; метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота); ситуаційний метод
ПРН 1. Застосовує на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.	Вербальні (лекція, пояснення); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань, практики); дискусійний метод; метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота); ситуаційний метод
ПРН 7. Демонструє володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.	Вербальні (лекція, пояснення); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань, практики); дискусійний метод; метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота); ситуаційний метод
ПРН 8. Доводить конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями	Вербальні (лекція, пояснення); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 18

Результат навчання	Методи навчання
різних рівнів системи мови, <i>пояснює</i> мовний і мовленнєвий матеріал, <i>вміє сам і навчає</i> учнів користуватися словниками різних типів.	практичні (різні види вправ та завдань, практики); дискусійний метод; метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота); ситуаційний метод
ПРН 9. <i>Аналізує, коментує, реферує і перекладає</i> тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.	Вербальні (лекція, пояснення); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань, практики); дискусійний метод; метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота); ситуаційний метод

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 19

8. Методи контролю

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється з використанням наступних методів.

Результат навчання	Методи контролю
РН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності	Усне опитування, перевірка домашнього завдання, виконання практичних завдань, вправ, експрес-тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань (діалогів, віршів, текстів і т.п.), самооцінювання та взаємооцінювання, підсумковий контроль
РН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.	Усне опитування, перевірка домашнього завдання, виконання практичних завдань, вправ, експрес-тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань (діалогів, віршів, текстів і т.п.), самооцінювання та взаємооцінювання, підсумковий контроль
ПРН 1. Застосовує на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.	Усне опитування, перевірка домашнього завдання, виконання практичних завдань, вправ, експрес-тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань (діалогів, віршів, текстів і т.п.), самооцінювання та взаємооцінювання, підсумковий контроль
ПРН 7. Демонструє володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.	Усне опитування, перевірка домашнього завдання, виконання практичних завдань, вправ, експрес-тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань (діалогів, віршів, текстів і т.п.), самооцінювання та взаємооцінювання, підсумковий контроль
ПРН 8. Доводить конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснює мовний і мовленнєвий матеріал, вміє сам і навчає учнів користуватися словниками різних типів.	Усне опитування, перевірка домашнього завдання, виконання практичних завдань, вправ, експрес-тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань (діалогів, віршів, текстів і т.п.), самооцінювання та взаємооцінювання, підсумковий контроль
ПРН 9. Аналізує, коментує, реферує і перекладає тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.	Усне опитування, перевірка домашнього завдання, виконання практичних завдань, вправ, експрес-тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань (діалогів, віршів, текстів і т.п.), самооцінювання та взаємооцінювання, підсумковий контроль

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 20

9. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає:

– поточний та підсумковий контроль – для здобувачів заочної форми навчання.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Модульний контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за модуль навчальної дисципліни. Модульний контроль проводиться під час навчального заняття після завершення вивчення матеріалу модуля навчальної дисципліни. Модульний контроль здійснюється у формі написання модульної контрольної роботи у межах останнього практичного заняття з модуля.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль у формі екзамену проводиться у першому семестрі вивчення навчальної дисципліни. Процедура складання екзамену визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
Семестр 1	
Для здобувача денної форми навчання	
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань модульного контролю	40
Підсумкова семестрова оцінка	100

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
	денна форма

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 21

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
	денна форма
Семестр 1	
Виконання практичних завдань під час навчальних занять та опрацювання теоретичних питань до теми	45
Виконання та презентація індивідуальних самостійних завдань	15
Виконання інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали):	до 20
– презентація проєкту;	5
– участь у конференціях, семінарах або інших наукових заходах;	5
– участь у наукових студентських конференціях (написання тези доповідей та презентація доповіді на конференції);	5
– участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проєктах	5
Разом за виконання завдань поточного контролю	60

Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти ¹	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Відповіді (виступи) на заняттях, участь у дискусії	20	–
Робота в парах, мінігрупах, індивідуальна робота з виконанням та представленням завдань проблемно-пошукового характеру	20	–
Виконання поточних практичних завдань, відповідно до теми	20	–
Разом за виконання завдань під час навчальних занять	60	–

З метою застосування цілих чисел для оцінювання результатів роботи здобувачів вищої освіти під час навчальних занять протягом семестру використовується 100-бальна шкала оцінювання кожного окремо виду робіт. Розрахунок набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять за семестр проводиться за формулою:

$$P_{НЗ} = (P_{В100} \times ВК_{В} + P_{ПЗ100} \times ВК_{УД} + P_{ТЗ100} \times ВК_{ТЗ}) \times К_{НЗ}, \quad (1)$$

де $P_{НЗ}$ – кількість набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

$P_{В100}$, $P_{ПЗ100}$, $P_{ТЗ100}$ – кількість набраних здобувачем вищої освіти балів за семестр відповідно за відповіді (виступи) на заняттях, участь у дискусії; роботу в парах, мінігрупах, індивідуальну роботу з виконанням та представленням завдань проблемно-пошукового характеру; виконання поточних практичних завдань та вправ, відповідно до теми (кожний окремо вид робіт на навчальних заняттях

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 22

оцінюється за 100-бальною шкалою);

VK_B , $VK_{ПЗ}$, $VK_{ТЗ}$ – вагові коефіцієнти відповідно за відповіді (виступи) на заняттях, за участь у дискусії, за виконання тестових завдань. Значення вагових коефіцієнтів становить:

– для здобувачів денної форми навчання (у кожному семестрі вивчення навчальної дисципліни):

$$VK_B = 10 \div 45 = 0,22;$$

$$VK_{УД} = 15 \div 45 = 0,33;$$

$$VK_{ТЗ} = 20 \div 45 = 0,45;$$

$K_{НЗ}$ – коригувальний коефіцієнт. Значення коригувального коефіцієнту становить:

– для здобувачів денної форми навчання (у кожному семестрі вивчення навчальної дисципліни) $K_{НЗ} = 45 \div 100 = 0,45$.

Розподіл балів за виконання завдань модульного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти денної форми навчання	Кількість балів за семестр
Семестр 1	
Виконання завдань модульного контролю 1, 2	40
Разом за виконання завдань модульного контролю	40

Якщо здобувач вищої освіти денної форми навчання виконав завдання модульного контролю і з урахуванням отриманих балів за поточний контроль набрав у сумі 60 балів або більше за семестр, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач вищої освіти денної форми навчання під час вивчення навчальної дисципліни за семестр набрав 60 балів або більше і бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі: заліку – у першому і другому семестрах, екзамену – у третьому семестрі. Набрані бали за виконання завдань підсумкового контролю, а також бали за поточний контроль сумуються і формується семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Бали, які здобувач вищої освіти набрав за виконання завдань модульного контролю, при цьому не враховуються під час розрахунку семестрової оцінки з навчальної дисципліни.

На екзамен виносяться ключові питання з усієї навчальної дисципліни.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю, якщо протягом семестру за виконання завдань поточного контролю набрав 20 балів або більше.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 26 / 23</i>

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 24

Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала		100-бальна шкала
	Екзамен	Залік	
A	Відмінно	Зараховано	90-100
B	Добре	Зараховано	82-89
C			74-81
D	Задовільно	Зараховано	64-73
E			60-63
FX	Незадовільно	Не зараховано	35-59
F			0-34

10. Глосарій

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
1	Phonetics	Фонетика
2	Phoneme	Фонема
3	Allophone	Алофон
4	Monophthong	Монофтонг
5	Diphthong	Дифтонг
6	Transcription	Транскрипція
7	Articulation	Артикуляція
8	Vowel	Голосний звук
9	Consonant	Приголосний звук
10	Vocal cords	Голосові зв'язки
11	Tongue	Язик
12	Alveolar ridge	Альвеоли
13	Hard palate	Тверде піднебіння
14	Soft palate (velum)	М'яке піднебіння
15	Uvula	Язичок
16	Pharynx	Глотка
17	Larynx	Гортань
18	Oral cavity	Ротова порожнина
19	Nasal cavity	Носова порожнина
20	Epiglottis	Надгортанник
21	Jaw	Щелепа

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 25

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
22	Schwa	Шва (нейтральний голосний)
23	Back vowel	Голосний заднього ряду
24	Central vowel	Голосний центрального ряду
25	Diphthong	Дифтонг
26	Front vowel	Голосний переднього ряду
27	Lax	Ненапружений
28	Mid-open	Середнього піднесення
29	Tense	Напружений
30	Alveolar	Альвеолярний
31	Apical	Апікальний
32	Backlingual	Задньоязиковий
33	Bilabial consonant	Губно-губний приголосний
34	Constrictive	Щілинний
35	Plosive consonant	Проривний приголосний
36	Velar consonant	Велярний (задньоязиковий) приголосний
37	Syllable	Склад
38	Stress	Наголос
39	Rhythm	Ритм
40	Intonation	Інтонація
41	Assimilation	Асиміляція
42	Reduction	Редукція
43	Elision	Елізія
44	Nucleus	Ядро (склада або дифтонга)
45	Voiced sound	Дзвінкий звук
50	Voiceless sound	Глухий звук
51	Nasal plosion	Назальний вибух
52	Logical stress	Логічний наголос
53	Intonation pattern	Інтонаційна модель
54	Tonogram	Тонограма
55	Pitch	Висота тону
56	Connected speech	Зв'язне мовлення
57	Intonation group	Інтонаційна група
58	Stressed syllables	Наголошені склади
59	Rythmic group	Ритмічна група
60	Utterance	Висловлювання

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 26

12. Рекомендована література

Основна література

1. Бровченко Т. О., Корольова Т. М. Фонетика англійської мови (контрактивний аналіз англійської і української вимови): Підручник. 2-ге вид. переробл. та доп. Вид-во ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2020. 208 с.
2. Захарова Ю. Прикладна фонетика. Ліра-К, 2019. 212 с.
3. Теоретична фонетика англійської мови (Theoretical English Phonetics), посібник. Ліра-К, 2021. 146 с.
4. Hancock, M. Mark Hancock's 50 Tips for Teaching Pronunciation. (n.p.): Cambridge University Press, 2020. 126 p.

Допоміжна література

1. Поглиблений курс теоретичної фонетики англійської мови: навч. посібник з теоретичної фонетики англійської мови. за ред. А. Е. Левицький, Л.А. Гаращук. ПП «Фоліант», 2005. 71 с.
2. Короткий курс теоретичної фонетики англійської мови: навч. посібник з фонетики для студентів, які навчаються без відриву від виробництва за спеціальністю «Англійська мова та література» А. Е. Левицький, Л.А. Гаращук. ПП «Фоліант», 2005. 48 с.
3. Enjoy phonetics! Навчально-методичні матеріали з практичної фонетики для студентів 2 курсу факультету іноземних мов. Укладачі А.Е. Левицький, Л.А. Гаращук. Редакційно-видавничий центр ЖДПУ ім. І. Франка, 2000. 152 с.
4. Теоретична фонетика англійської мови: навч. посібник для студентів факультетів іноземних мов. В.Ю. Паращук. Вінниця, НОВА КНИГА, 2009. 232 с.
5. Baker A. Ship or Sheep? Cambridge: Cambridge University Press, 2006. 224 p.
6. Graham C. Jazz Chants. Carolyn Graham. Oxford University Press, 2000. 150 p.
7. Hewings M. English Pronunciation in Use. Advanced. Cambridge University Press, 2007. 192 p.
8. Kelly G. How to teach pronunciation. Pearson Education Limited. Harlow, England. 2000. 154 p.
9. Hancock, M. (2012). English Pronunciation in Use Intermediate with Answers. Німеччина: Cambridge University Press. 207 p.

13. Інформаційні ресурси в Інтернеті

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 27

1. Таблиця фонем Адріана Андерхіла. Режим доступу:
<https://adrianunderhill.com/the-pronunciation-charts/>
2. Pronunciation of vowel phonemes
Режим доступу: [https://www.youtube.com/watch?v=eOrnifRtWxI / .](https://www.youtube.com/watch?v=eOrnifRtWxI/)
3. The chaos of English pronunciation Режим доступу:
<https://www.youtube.com/watch?v=1edPxKqiptw>
4. Vowels. Phonemic chart explained.
https://www.youtube.com/watch?v=7i9YLMknCPY&t=6s&ab_channel=EnglishwithTom
5. Diphthongs. Phonemic chart explained.
https://www.youtube.com/watch?v=7i9YLMknCPY&t=6s&ab_channel=EnglishwithTom
6. Intonation in English.
https://www.youtube.com/watch?v=1QR3zLzrqfI&t=1s&ab_channel=BillieEnglish
7. Aspiration.
https://www.youtube.com/watch?v=k5Rb4gm_Iz0&ab_channel=BillieEnglish
8. Word stress.
https://www.youtube.com/watch?v=tPD2pDHxrW4&list=PL2xSrcgBnNb5Z54Wo2MOohHvnjw9tbwd&t=2s&ab_channel=BillieEnglish

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021/Б- ОК10-2024
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 26 / 28</i>