

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01- 014.021.1/Б/ОКЗ1- 2024
	Екземпляр № 1	Арк 17 / 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
педагогічних технологій та освіти
впродовж життя

27 серпня 2024 р.,

протокол № 7

Голова Вченої ради



[Handwritten signature]

Оксана ЧЕРНИШ

ПРОГРАМА

Атестаційного екзамену з фахових дисциплін

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»

спеціальності 014 «Середня освіта»

спеціалізація 014.021 «Англійська мова і література»

освітньо-професійна програма «Англійська мова і література»

факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя

кафедра педагогічних технологій та мовної підготовки

Схвалено на засіданні кафедри
педагогічних технологій та мовної
підготовки

26 серпня 2024 р.,

протокол № 8

в.о. завідувача кафедри

[Handwritten signature] Ірина ГАЙДАЙ

Гарант освітньо-професійної програми

[Handwritten signature] Ірина ГАЙДАЙ

Житомир 2024

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01- 014.021.1/Б/ОК31-2024
	<i>Екземпляр № 1</i>	

Програма атестаційного екзамену з фахових дисциплін для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 014 «Середня освіта» спеціалізація 014.021 «Англійська мова і література» освітньо-професійна програма «Англійська мова і література» / Укладачі Ірина ГАЙДАЙ, Людмила МОГЕЛЬНИЦЬКА, Людмила СУВОРОВА. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2024. – 17 с.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01- 014.021.1/Б/ОК31-2024
	Екземпляр № 1	

ЗМІСТ

1. Цілі та функції атестаційного екзамену з фахових дисциплін.....	4
2. Формування Екзаменаційної комісії (ЕК).....	6
3. Структура та зміст атестаційного екзамену	6
3.1. Письмова частина.....	6
3.1.1 Освітні компоненти та теми для підготовки до складання атестаційного екзамену.....	7
3.2. Усна частина.....	9
3.2.1. Завдання № 1	10
3.2.2. Завдання № 2	10
3.2.3 Список орієнтовної тематики спонтанного мовлення.	10
3.3. Структура білету.....	11
4. Оцінювання результатів атестаційного екзамену з фахових дисциплін	12
5. Рекомендована література.....	14

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01- 014.021.1/Б/ОК31-2024
	Екземпляр № 1	

1. Цілі та функції атестаційного екзамену з фахових дисциплін

Атестаційний екзамен із фахових дисциплін проводиться як комплексна перевірка набутих загальних та спеціальних (професійних, фахових) компетентностей здобувачів вищої освіти. Програму атестаційного екзамену складено відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Атестація проводиться екзаменаційною комісією відповідно до вимог стандартів вищої освіти та освітньої програми першого (бакалаврського) рівня та спеціальності після виконання студентом навчального плану.

Атестаційний екзамен із фахових дисциплін зі спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізація 014.021 «Англійська мова і література» визначає рівень засвоєння здобувачами освіти теоретичного матеріалу та рівень сформованості практичних умінь і навичок з філологічних та педагогічних дисциплін: Загальна психологія, Зарубіжна література, Педагогіка, Лінгвокраїнознавство, Практичний курс основної іноземної мови, Практична фонетика основної іноземної мови, Практична граматики основної іноземної мови, Сучасні лінгвістичні студії, Методика навчання іноземних мов, Методика навчання літератури, Стилїстика, Загальне мовознавство, Теорія літератури, Англійська мова і література в контексті НУШ, Академічне письмо). Екзамен має на меті перевірити уміння здобувачів розв'язувати складні спеціалізовані завдання та вирішувати практичні проблеми в освітній та філологічній галузі, відповідно й у професійній діяльності із застосуванням теорій та методів педагогічної та філологічної науки.

Цілі атестаційного екзамену зумовлюють і його функції. Головною із них є контроль та оцінка рівня філологічних знань, отриманих здобувачем протягом навчання. Реалізація цієї функції передбачає перевірку щодо оволодіння методологічними та теоретичними принципами; здатності до розв'язання проблем, відповідних завдань із наведених вище дисциплін, а також уміння використовувати теоретичні та методологічні знання при аналізі філологічних та педагогічних явищ у професійно-практичній діяльності. Особлива увага приділяється виявленню знань і вмінь здобувача освіти щодо вільного й ефективного використання іноземної мови в усній та письмовій формах, оперуванні спеціальною термінологією під час вирішення практичних завдань. Важливе значення має функція виявлення навичок аналізу та інтерпретації мовних і літературних фактів, аналізу педагогічних ситуацій тощо.

2. Формування Екзаменаційних комісій (ЕК)

Прийом атестаційного екзамену з фахових дисциплін здійснюється Екзаменаційною комісією. Екзаменаційна комісія формується щорічно на період проведення екзамену за спеціальністю з числа професорсько-викладацького складу кафедри кількістю три-чотири особи, деканом факультету та головою екзаменаційної комісії з числа провідних фахівців педагогічної галузі, провідних науковців відповідного напряму наукової діяльності, науково-педагогічних (педагогічних)

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01- 014.021.1/Б/ОК31-2024
	Екземпляр № 1	

працівників відповідної спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізація 014.021 «Англійська мова і література». Голова екзаменаційної комісії атестаційного екзамену обирається з числа викладачів фахових дисциплін; персональний склад комісії затверджується ректором університету.

В екзаменаційну комісію до початку екзамену подаються такі документи: наказ ректора про затвердження ЕК, графік проведення атестаційного екзамену, виданий деканатом допуск до складання екзамену здобувачами освіти (за відсутності у них академічної заборгованості).

3. Структура та зміст атестаційного екзамену

Атестація випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізація 014.021 «Англійська мова і література» проводиться у формі атестаційного екзамену з фахових дисциплін зі спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізація 014.021 «Англійська мова і література», що складається з письмової теоретичної та усної практичної частин. Екзамен є підсумковою формою перевірки та оцінки теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти за такими освітніми компонентами: Загальна психологія, Зарубіжна література, Педагогіка, Лінгвокраїнознавство, Практичний курс основної іноземної мови, Практична фонетика основної іноземної мови, Практична граматики основної іноземної мови, Сучасні лінгвістичні студії, Методика навчання іноземних мов, Методика навчання літератури, Стилїстика, Загальне мовознавство, Теорія літератури, Англійська мова і література в контексті НУШ, Академічне письмо.

Письмова частина екзамену має на меті комплексну перевірку теоретичної підготовки здобувачів освіти з фахових дисциплін та передбачає відповіді на теоретичні питання у вигляді тесту Multiple Choice (тестові завдання представлені мовами, якими викладались навчальні дисципліни) з матеріалу зазначених освітніх компонент. Перелік тем для підготовки до екзамену представлено нижче.

Кожен варіант тесту в екзаменаційному білеті формується індивідуально й містить 50 тестових завдань, правильна відповідь на яке оцінюється в один бал. Максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за письмову теоретичну частину атестаційного екзамену, становить 50. Час на виконання письмового тесту – 60 хвилин.

3.1.1. Освітні компоненти та теми для підготовки до складання атестаційного екзамену

Загальна психологія

Психологічна характеристика діяльності
Індивідуальні властивості особистості
Відчуття та сприймання
Пам'ять. Мислення. Уява

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01- 014.021.1/Б/ОК31-2024
	Екземпляр № 1	

Емоції та почуття. Воля

Психічні стани, властивості та утворення

Зарубіжна література

Міфологія. Антична література

Від Аристотеля до Буало

Література Середніх Віків

Література доби Відродження

Література доби Бароко

Література доби Просвітництва

Реалістичний і фантастичний модуси

Романтизм

Реалізм

Модернізм

Постмодернізм

Постпостмодернізм

Лінгвокраїнознавство

Cross-Cultural Communication

The Spheres of Nationally-Marked Vocabulary Concentration

Stereotypes and the national character

Onomastic Realia

Vocabulary denoting geographical and natural phenomena

Ethnographic phenomena

The reflection of the national cuisine in the language

Customs and traditions

Педагогіка

Педагогіка в системі наук про людину

Дидактика – теорія освіти і навчання

Зміст освіти в сучасній школі

Методи і засоби навчання

Форми організації навчання

Теорія виховання

Основні напрями виховання

Педагогічне спілкування

Практичний курс основної іноземної мови (фонетика, граматики)

Фонетичний матеріал:

Phonetics as a branch of Linguistics

English articulation. Organs of speech and sound production

Sounds, phonemes and their classification

Modification of sounds in connected speech

Syllable structure and syllable division in English

Граматичний матеріал:

The Parts of Speech

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01- 014.021.1/Б/ОК31-2024
	Екземпляр № 1	

The Parts of a Sentence
Active and Passive Voice
Modal Verbs
Conditionals, Subjunctives and the “Unreal” Past.
Reported Speech.
The Verbals (the non-finite forms of the verb).
The Compound and Complex Sentences.
The Use of Prepositions in Set Expressions

Сучасні лінгвістичні студії

Методи лінгвістичного дослідження
Лінгвокультурологія
Зіставна лексикологія
Інтернет-лінгвістика
Когнітивна лінгвістика
Психолінгвістика
Корпусна та комп'ютерна лінгвістика
Лінгвориторика
Комунікативна лінгвістика
Основні аспекти теорії тексту

Методика навчання іноземних мов

Psychological Factors in Language Learning
Second Language Acquisition
Developing Learner Autonomy
Lesson Frameworks
Teaching Language (Grammar/ Vocabulary/ Functional language) in Context
Teaching Receptive Language Skills (Reading/Listening)
Teaching Productive Language Skills (Speaking/Writing)
Class management
Working with Materials
Error Analysis and Dealing with Errors
Testing and Assessment
Teaching Young Learners
Catering for Special Educational Needs
Information and Communication Technology
Planning for Continuing Professional Development

Методика навчання літератури

Методика навчання літератури як наука і навчальна дисципліна
Методи навчання літератури
Проблемне навчання як інноваційна технологія навчання літератури
Методологія і методика аналізу художнього твору на уроках літератури
Основні принципи навчання літератури
Інноваційні технології на уроках літератури

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01- 014.021.1/Б/ОК31-2024
	Екземпляр № 1	

Типологія уроків літератури

Стилістика

Функціональні стилі

Стилістична лексикологія

Морфологічна стилістика

Фонетичні та графічні виражальні та стилістичні прийоми

Загальне мовознавство

Мовознавство як наука

Природа, сутність, функціональна роль мови

Мова як складна знакова система

Структура мови та її системний характер

Методи дослідження мови

Походження мови

Особливості функціонування мови у синхронному та діахронному зрізах

Історія мовознавства як науки

Мовознавчі процеси на різних мовних рівнях.

Теорія літератури

Літературознавство як наука

Література як вид мистецтва

Критерії художньої літератури

Образний код художньої літератури

Зміст і форма літературного твору

Автор художнього твору.

Поетика: теоретичні механізми. Художня мова

Генерика і генологія літератури

Генезис літературної творчості

Звукова організація художнього тексту

Основи віршування

Основи наратології

Типологія літератури в історичному контексті

Англійська мова і література в контексті НУШ

Методологія викладання англійської мови в НУШ

Комунікативний підхід у викладанні мови:

Ігрові форми навчання

Формування міжкультурної компетентності

Інтеграція літератури з іншими предметами

Академічне письмо

Академічна доброчесність

Плагіат у науковому тексті: методи виявлення та запобігання

Академічне письмо: вимоги до написання наукових текстів

Основи роботи з джерелами

Вимоги до написання різних видів наукових текстів

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01- 014.021.1/Б/ОК31-2024
	Екземпляр № 1	

3.2. Усна частина атестаційного екзамену спрямована на перевірку умінь здобувачів освіти зі педагогіки та навичок вільно й ефективно використовувати основну іноземну мову в усній формі. Усна частина атестаційного екзамену має два завдання – 1) усна відповідь на питання з аналіз педагогічної ситуації; 2) читання і переклад тексту та монологічне висловлювання на задану тему.

Усна відповідь на екзамені оцінюється максимально в 50 балів. Час на підготовку завдань усної частини – 40 хвилин.

3.2.1. Виконання завдання № 1 передбачає усну відповідь із запропонованих питань з педагогіки, методики навчання іноземних мов, методики навчання літератури, аналіз запропонованої педагогічної ситуації, що має на меті застосування на практиці знань, умінь та навичок із вивчених педагогічних дисциплін та розвивання складних завдань в умовах закладу загальної середньої освіти.

3.2.2. Завдання № 2 має на меті перевірку володіння випускником освітньої програми навичками читання запропонованого автентичного англомовного тексту, та його переклад та усного говоріння іноземною мовою. Для читання та перекладу слугують уривки текстів різних стилів і жанрів обсягом до 2000 друкованих знаків. Робота із англомовним текстом має на меті перевірку володіння випускником освітньої програми знань англійської мови та перекладу, що передбачено робочими програмами з філологічних дисциплін, та навичок їх застосування у практичних ситуаціях. Для усної відповіді студент повинен: висловити структурно, аргументовано та оригінально власну точку зору із запропонованої теми/ситуації; продемонструвати високий рівень фонетичної, лексичної, граматичної, стилістичної, синтаксичної та лінгвокраїнознавчої грамотності у відповідній комунікативній ситуації; володіти широким спектром мовних і мовленнєвих засобів, вільно і гнучко їх застосовувати для оптимальної реалізації комунікативного наміру та забезпечення адекватності соціально-функціональної складової ситуації спілкування.

3.2.3. Список орієнтовної тематики спонтанного мовлення:

1 курс

1. Identity. The Importance of Family Relationships
2. First Impression Never Has a Second Chance
3. A Day in the Life of a Busy Student
4. There Is No Place Like Home
5. Healthy Eating Habits
6. Shops and Shoppers. Consumer Preferences
7. There Is No Bad Weather, There Are Bad Clothes

2 курс

1. A high salary is more important than job satisfaction in today's world.
2. Working from home will completely replace traditional office work in the future.
3. Society doesn't properly value the contribution of essential workers.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01- 014.021.1/Б/ОК31-2024
	Екземпляр № 1	

4. Living in an eco-friendly city requires too many personal sacrifices.
5. Urban development and environmental protection cannot coexist.
6. Traveling abroad is overrated; there's enough to explore in your own country.
7. Social media has ruined the authenticity of travel experiences.
8. Technology does more harm than good to our health.
9. A healthy lifestyle is a luxury.
10. Success in modern society requires sacrificing sleep.
11. Tourism should be limited in certain destinations to protect local culture.
12. Minimalist living is the only sustainable way forward.

3 курс

1. The Benefits and Drawbacks of Different Holiday Types.
2. How to Plan an Eco-Friendly Vacation.
3. My Ideal Camping Experience.
4. Simple Steps Everyone Can Take to Save the Environment.
5. Traditional Art vs Digital Art: Which Is More Impactful?
6. How Has Technology Transformed Movie Production?
7. What Makes Someone a True Artist?
8. Why Higher Education Is Important for Personal Development.
9. The Pros and Cons of Studying Abroad.
10. How Higher Education Differs Across the World.
11. Challenges Students Face in Modern Universities.
12. The Role of Technology in Modern Education.
13. The Advantages and Disadvantages of Living in a Big City.
14. How Proper City Planning Can Improve Quality of Life.
15. The Impact of Globalization on Local Cultures.

4 курс

1. Communication Often Derives From Misinformation.
2. The Psychological Effects of Advertising on Viewers. Advertising Fatigue.
3. Visual Pollution. Gadgets and the Decline of Human Interaction
4. Learning. Current Trends in Educational Technologies
5. Employment in Education: Essential Skills for a Teaching Career
6. Business: Ups and Downs
7. Economics and Ecological Considerations
8. Law and Society
9. Changing your Mind. Implementing Changes. Online or Offline?

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01- 014.021.1/Б/ОК31-2024
	Екземпляр № 1	

3.3. Структура білета

ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ОСВІТИ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1

*атестаційного екзамену з фахових дисциплін на здобуття
освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю
014 «Середня освіта» спеціалізація
014.021 «Англійська мова література»*

1. Written completion of the test.
2. Усне питання білету з педагогіки, методики навчання іноземних мов чи методики навчання літератури
3. Read, translate the text. Speak on the topic.

4. Оцінювання результатів атестаційного екзамену з фахових дисциплін

Підсумкова оцінка за Атестаційний екзамен становить сумарну кількість балів, отриманих студентом за виконання усіх завдань екзамену.

Критерії оцінювання екзаменаційної роботи

Структурна частина картки	Максимальна кількість балів
1. Письмове тестування	50
2. Лінгвістичний аналіз англомовного тексту та його переклад українською мовою:	30, зокрема:
- відповідність перекладу	10
- відповідність лінгвістичного аналізу:	20, зокрема
власне аналіз (зміст та зв'язність висловлювання)	10
граматичне оформлення висловлювання	4
лексичне оформлення висловлювання	4
фонетичне оформлення висловлювання	2
3. Монологічне висловлювання на задану тему:	20, зокрема:
зміст та зв'язність висловлювання	5
граматичне оформлення висловлювання	5
лексичне оформлення висловлювання	5
фонетичне оформлення висловлювання	5
Разом	100

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01-014.021.1/Б/ОК31-2024
	Екземпляр № 1	

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в 5-бальну та шкалу за системою ECTS здійснюється в такому порядку:

Шкала оцінювання

За шкалою	Екзамен	Бали
A	Відмінно	90-100
B	Добре	82-89
C		74-81
D	Задовільно	64-73
E		60-63
FX	Незадовільно	35-59
F		0-34

Рішення щодо оцінки знань студента приймається Екзаменаційною комісією на закритому засіданні відкритим голосуванням простою більшістю голосів членів комісії, які брали участь у засіданні. За умов рівності кількості голосів вирішальним є голос голови.

Результати атестаційного екзамену з фахових дисциплін визначаються оцінками «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

Студентам, які не склали атестаційний екзамен з поважних причин (підтверджених документально), за наказом ректора університету може бути продовжений строк навчання до наступного терміну роботи екзаменаційної комісії зі складанням атестаційного екзамену, але не більше ніж на один рік.

Усі засідання екзаменаційної комісії протоколюються секретарем. Протоколи засідання екзаменаційної комісії, індивідуальні навчальні плани студентів з проставленими в них результатами підсумкової атестації підписуються головою і членами комісії.

5. Рекомендована література

Загальна психологія

1. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія: підручник. К.: МАУП, 2020. 256 с.
2. Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.
3. Москалець В.П. Загальна психологія: підручник. К. Ліра, 2020. 564 с.
4. Психологія сприйняття та переробки інформації : Посібник для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання / Л.В. Єременко. Мелітополь: ФОП Однорог Т. В., 2021. 150 с.

Зарубіжна література

1. Белаш А. Історія античної літератури, 2019. 236 с.
2. Галич О. Вступ до літературознавства. Львів: Львівська політехніка, 2017. 324 с.
3. Давиденко Г. Історія зарубіжної літератури середніх віків та доби

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01- 014.021.1/Б/ОК31-2024
	Екземпляр № 1 Арк 17 / 13	

відродження. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 248 с.

4. Давиденко Г. Історія зарубіжної літератури XVII-XVIII століття. Київ: Центр навчальної літератури, 2017. 400 с.

5. Давиденко Г. Й., Стрельчук Г. М., Гринчак Н. І. Історія зарубіжної літератури XIX - початку XX століття. К.: Центр учбової літератури, 2017. 400 с.

6. Давиденко Г. Книга Історія зарубіжної літератури XX століття. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 488 с.

7. Давиденко Г. Й., Чайка О.М., Гричаник Н.І. Кушнерьова М.О. Історія новітньої зарубіжної літератури. К.: Центр учбової літератури, 2017. 274 с.

8. Шалагінов Б. Б. Зарубіжна література від античності до початку XIX сторіччя: Історико-естетичний нарис : Навч. посібник для студ. вузів Київ : Києво-Могилянська акад., 2013. 368 с.

Педагогіка

1. Загальна педагогіка. Лекції : навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад. : О. Бабакіна та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 317 с.

2. Козловський Ю.М., Дольнікова Л.В. Педагогіка. Львів: «Львівська політехніка», 2020. 372 с.

3. Педагогіка (у логічно-структурних схемах та таблицях): навчальний посібник / уклад. А. А. Марушкевич, Є. С. Спіцин, Н. В. Кошечко. К. : ЦП «Компринт», 2020. 91 с.

4. Професійний стандарт вчителя нового покоління / уклад. Н. Авшенюк, І. Андрощук, Л. Гриневич. К.: Міжнародний фонд «Відродження», 2020. 69 с.

5. Сікорський П. Нова педагогіка. Львів : «Львівська політехніка», 2021. 327 с.

6. Суліма Є.М. Педагогіка: практикум : навчальний посібник. Ірпінь : Університет ДФС України, 2021. 531 с.

Лінгвокраїнознавство

1. Andrew Heywood, Kathy Schindler, Adam Tomes Essentials of UK Politics and Government. The UK : Bloomsbury, 2021. 354 p.

2. Howard LeRoy Malchow History and international relations: From the Ancient World to the 21st Century. Second Edition. The UK : Bloomsbury, 2020. 408 p.

3. Береговенко Н.С. Лінгвокраїнознавство країн першої іноземної мови (англійська): навчально-методичний посібник Біла Церква: БНАУ, 2021. 150 с.

4. Лінгвокраїнознавство Сполучених Штатів Америки: методичні рекомендації до самостійної роботи / уклад.: О.М. Линтвар. Київ. 2021. 24 с.

5. Лінгвокраїнознавство: практикум / уклад.: О.М.Линтвар, Ю.М.Плетенецька. Київ, 2020. 76 с.

6. Цегельська Марина Great Britain. Geography, History, Language. Тернопіль : «Підручники і посібники», 2020. 208 с.

Практичний курс основної іноземної мови (граматика, фонетика)

1. Бищук Г. В., Перегудова О.О., Філатова А.В. Наставно-корективний курс англійської мови: навчальний посібник. Вінниця: Нова книга, 2013. 192 с.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01- 014.021.1/Б/ОК31-2024
	Екземпляр № 1 Арк 17 / 14	

2. Калита А.А., Тараненко Л.І. A Concise Dictionary of Phonetic Terms / Словник фонетичних термінів (короткий) (англійською мовою). Тернопіль: Підручники і посібники, 2010. 256 с.

3. Тучина Н.В., Невська Ю.В., Сазонова Я.Ю., Жарковська І.В.; худож.-оформлювач Кісель Г.В. A Way to Success: English Grammar for University Students. Year 1. Student's Book. Харків: Фоліо, 2019. 174 с.

4. Тучина Н.В., Невська Ю.В., Сазонова Я.Ю., Жарковська І.В.; худож.-оформлювач Кісель Г.В. A Way to Success: English Grammar for University Students. Year 2. Student's Book. Харків: Фоліо, 2021. 288 с.

5. Dooley J., Evans V. Grammarway 4. Express Publishing, 2000. 276 p.

6. Foley M., Hall D. MyGrammarLab. Advanced. C1-C2. Pearson Education Limited, 2012. 412 p.

7. Kelly G. How to Teach Pronunciation. Pearson Education ESL., 2013. 154 p.

8. Murphy R. English Grammar in Use. 5th edition. Cambridge University Press, 2019. 307 p.

Сучасні лінгвістичні студії

1. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2012. 344 с.

2. Голубовська І. О., Корольов І. Р. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики: курс лекцій. К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2011. 223 с.

3. Дойчик О. Я. Сучасні лінгвістичні теорії: метод. рекомендації. Івано-Франківськ: ПНУ, 2015. 68 с.

4. Ковбасюк Л. А. Сучасні лінгвістичні теорії: навч.-метод. посіб. Херсон: Вид-во ХДУ, 2008. 96 с.

5. Манакін В. М. Мова і міжкультурна комунікація: навчальний посібник. К.: ВЦ «Академія», 2012. 288 с.

6. Семенюк О.А. Основи теорії мовної комунікації: навчальний посібник. К.: ВЦ «Академія», 2010. 240 с.

7. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми: підручник. Полтава: Довкілля-К, 2008. 712 с.

8. Слухай Н. В. Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні: навч. посібник. К.: Вид-во КНУ ім. Тараса Шевченка. 184 с.

9. Бондаренко А. І. Лінгвокультурологія : навч.-метод. посібник. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2021. 197 с.

10. Ковбасюк Л. А., Романова Н. В. Сучасні лінгвістичні теорії: лекційні та практичні, самостійні модулі та тести : навч.-метод. посібник. 2-е вид., перер. й доп. Київ : Видавництво Ліра-К, 2024. 148 с.

Методика навчання іноземних мов

1. Online Language Teaching in Diverse Contexts. Cambridge Scholars Publishing, 2022. pp. 195.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01- 014.021.1/Б/ОК31-2024
	Екземпляр № 1	

2. Psoinos, D. I. *Adapting Approaches and Methods to Teaching English Online: Theory and Practice*. Springer International Publishing, 2021. pp. 119.
3. Герасимчук Ю.П., Коваленко В.О., Паньковик Н.М. Використання чату GPT в освіті: переваги та недоліки. *Інноваційна педагогіка*. Том 1. Розділ 7. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. 2024. Вип.69. С. 237-241
4. Pankovyk N. *Nurturing global mindsets through creative writing: using calligrams to develop worldviews in EFL*. «Актуальні питання гуманітарних наук». Том 2. 2024. Вип.74. С.302-307.
5. Гайдай І.О., Кошелева М.В., Суворова Л.К., Паньковик Н.М. Інтегрований підхід у вивченні іноземної мови та методика CLIL: відкриття нових горизонтів у навчанні студентів мовних спеціальностей. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Випуск 63. Том 1. С. 121-126.

Методика навчання літератури

1. Башманівська Л. А., Усатий А. В. *Методика навчання української та зарубіжної літератури у закладах освіти: навчально-методичний посібник*. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 66 с.
2. Волошина Н. Й. *Технологія вивчення літератури в умовах оновлення змісту освіти /Технології неперервної освіти: проблеми, досвід, перспективи розвитку: Збірник статей Всеукраїнської науково-практичної конференції*. Миколаїв: МФНаУКМА, 2012. С. 242- 245.
3. Глоба Л. Особливості викладання української літератури за проблемно-модульною технологією. *Українська література в загальноосвітній школі*. № 5. С.26-29.
4. Жалдак М.І. Професійна діяльність та інформаційні технології. *Освіта*. 2014. №14.
5. Мороз О.Г., Падалка О.С., Юрченко В.І. *Педагогіка і психологія вищої школи: Навч. посібник /За заг.ред. О.Г. Мороза*. К.:НГГУ, 2003. 267с.
6. Нагаєв В.М. *Методика викладання у вищій школі*. К.: ЦНЛ, 2007. 227 с.
7. *Наукові основи методики літератури*. Навч.-метод. посібник / За ред. Волошиної Н.Й. К.: Ленвіт, 2002. 344 с.
8. Удовиченко Л.М. *Методика навчання зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти*. Навчальний посібник для підготовки до атестації студентів-філологів. Київський університет імені Бориса Грінченка. Електронний ресурс, 2022. 121 с.

Стилістика

1. Альбота С., Карп М. *English Stylistics*. Навч. посібник. Львів: Видавництво Львівської Політехніки. 2021. 304 с. 2. Pliencko O. *English Stylistics: tutorial*. Kharkiv: O.M.Veketov NUUE. 2021. 144p.
2. Ільєнко, О. Л., Камєнєва, І. А., & Моштаг, Є. С. (2021). *Стилістика англійської мови*. Навчальний посібник (Англ. мовою).
3. Куц, М. О. (2022). *Порівняльна стилістика англійської та української мов: Курс лекцій*. Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2022. 58 с.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01- 014.021.1/Б/ОК31-2024
	Екземпляр № 1	

4. Paliichuk, E. (2022). The cookery book of text interpretation: Практикум зі стилістики англійської мови.

Загальне мовознавство

1. Ревуцька С.К., Удовіченко Г.М., Зінченко В.М. Курс лекцій з дисципліни «Загальне мовознавство». Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2023. 153 с.
2. Дяченко Н.М. Вступ до мовознавства: Інструктивно-методичні матеріали для практичних занять. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2024. 100 с.
3. Кійко Ю.Є., Агапій А.П., Мельник Ю.Й. Вступ до мовознавства: практикум. Чернівці: Чернівецький ун-т, 2021. 176 с.
4. Кочерган М.П. Вступ до мовознавства: підручник для студентів ВНЗ. Видання 3-є, доповнене. Київ : Академія, 2018. 304 с.
5. Лелека Т.О. Загальне мовознавство. Навчально-методичний посібник для студентів факультету іноземних мов. Кропивницький, 2021. 120 с.

Теорія літератури

1. Астрахан Н.І. Теорія літератури: основи, традиції, актуальні проблеми : навчальний посібник. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2021. 296 с.
2. Вступ до літературознавства: методичні вказівки до проведення практичних занять та організації самостійної роботи з дисципліни для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 014 Мова і література (англійська) / Укладач: І.І. Розман. Мукачево: МДУ, 2020. 32 с.
3. Горбань А.В. Теорія літератури : навчальний посібник. Житомир : ЖДУ імені Івана Франка, 2020. 233 с.
4. Горболіс Л.М. Теорія літератури і методологічний дискурс: навчальний посібник: у 2 ч. Ч. I: вид. 2-ге, доповнене. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2022. 249 с.
5. Ференц Н. С. Теорія літератури та основи естетики. Навчально-методичний посібник (для студентів українського відділення філологічного факультету). Ужгород : Видавництво УжНУ «Говерла», 2021. 104 с.

Англійська мова і література в контексті НУШ

1. British Council Україна. Навчання англійської мови у новому контексті: початкова школа (1–4 класи) / British Council Україна. – Київ : British Council, 2019. 64 с.
2. British Council Україна. Викладання англійської у новому контексті / British Council Україна. Київ : British Council, 2023. 56 с.
3. Інститут педагогіки НАПН України. Компетентнісний підхід у викладанні англійської мови: методичні рекомендації для вчителів НУШ / Інститут педагогіки НАПН України. Київ : НАПН України, 2022. 95 с.
4. Інститут післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка. Інтеграція медіаосвіти у викладання англійської мови в НУШ / Інститут післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка. Київ : Вид-во КУБГ, 2021. 59 с.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01- 014.021.1/Б/ОК31-2024
	Екземпляр № 1 Арк 17 / 17	

5. Інститут модернізації змісту освіти. Розвиток критичного мислення на уроках англійської мови в НУШ / Інститут модернізації змісту освіти. Київ : ІМЗО, 2023. 72 с.

6. Міністерство освіти і науки України. Іноземні мови: методичні рекомендації для вчителів на 2024/25 рік / Міністерство освіти і науки України. Київ : МОН України, 2024. 75 с.

7. Національна академія педагогічних наук України. Інноваційні підходи до викладання англійської мови в умовах НУШ / Національна академія педагогічних наук України. Київ : НАПН України, 2022. 88 с.

8. Озерний Д., Серостанова О. Сучасне викладання іноземних мов. План уроку / Д. Озерний, О. Серостанова. Київ : Освіта, 2018. 48 с.

9. Проект «Вчимося жити разом». Методичні рекомендації щодо інтеграції соціальних та емоційних навичок у викладання англійської мови в НУШ / Проект «Вчимося жити разом». Київ : Видавництво «Освіта», 2021. 68 с.

10. Чаплак Л. Л. Проблеми і перспективи викладання англійської мови в контексті НУШ. *Педагогіка і психологія*. 2022. № 3. С. 15–21.

Академічне письмо

1. Гриценко Т. Українська мова за професійним спрямуванням : навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2020. 624 с.

2. Костирко Т. М. Академічне письмо : навчальний посібник / укладачі : Т. М. Костирко, С. В. Ларенкова, І. В. Бондар, М. С. Жигалкіна. Миколаїв : НУК, 2022. 116 с.

3. Ревуцька С. К.. Академічне письмо: навч. посібник / Уклад. Ревуцька С.К., Зінченко В.М. Кривий. Ріг : , 2019. 130с.

4. Рускуліс Л. Академічна доброчесність: навч.-метод. посіб. Миколаїв. 2022. 86 с.