

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК21- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15/1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
педагогічних технологій та
освіти впродовж життя

31 серпня 2023 р.,

протокол № 11

Голова Вченої ради

Оксана ЧЕРНИШ



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Інтеграція мобільних технологій у процес викладання іноземних мов»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»
спеціальності 014 «Середня освіта»
спеціалізація: 014.021 «Англійська мова і література»
освітньо-професійна програма «Англійська мова і література»
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
кафедра педагогічних технологій та мовної підготовки

Схвалено на засіданні кафедри
педагогічних технологій та
мовної підготовки

28 серпня 2023 р.,

протокол № 11

В.о. завідувача кафедри

Ірина ГАЙДАЙ

Гарант освітньо-професійної
програми

Ірина ГАЙДАЙ

Розробники: к. пед. н., доц., в.о. завідувача кафедри педагогічних технологій та мовної підготовки ГАЙДАЙ Ірина, к. пед. н., доцент кафедри філософсько-історичних студій та масових комунікацій ЯБЛОНСЬКА Надія

Житомир
2023 – 2024 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК21- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15/2

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»	нормативна	
Модулів –1	Спеціальність 014 «Середня освіта» Спеціалізація 014.021 «Англійська мова і література»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		3-й	-
		Семестр	
Загальна кількість годин - 90		6-й	-
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 3 самостійної роботи – 2,6	Освітній ступінь «бакалавр»	16 год.	-
		Практичні	
		32 год.	-
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		42 год.	-
		Вид контролю: екзамен	

Частка аудиторних занять і частка самостійної роботи у загальному обсязі годин із навчальної дисципліни становить: для денної форми навчання – 53 % аудиторних занять, 47% самостійної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК21- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15/3

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є формування теоретичних знань і практичних умінь через набуття здобувачами вищої освіти досвіду щодо використання новітніх методів викладання та застосування мобільних освітніх технологій для формування основних іншомовних навичок, а саме: читання, аудіювання, письма, говоріння, а також опанування методики їх застосування в процесі навчання іноземних мов.

Завдання навчальної дисципліни:

- використовувати мобільні технології та мультимедійні засоби в освітній діяльності в умовах сучасного інформаційно-комунікаційного освітнього простору;
- проєктувати процес навчання, добирати необхідні форми і засоби його реалізації, з урахуванням індивідуальних особливостей учнів;
- прагнути до пошуку, опрацювання та аналізу інформації із фахових джерел;
- впроваджувати знання англійської мови та зарубіжної літератури для формування свідомості та культури учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтирів у сучасному суспільстві;
- здійснювати діагностику поточних і кінцевих результатів.
- набуття навичок використовувати отримані знання та вміння в майбутній професійній діяльності.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК-2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.

СК-11. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних програмних **результатів навчання**:

РН-1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.

РН-15. Застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК21- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15/4

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1.

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади та практичні аспекти мобільних технологій у вивченні іноземних мов

Тема 1. Еволюція засобів дистанційної освіти: від кейсів до хмарних мобільних технологій

Особливості дистанційного навчання. Електронне навчання як модернізований вид дистанційної освіти. Сучасні технології мобільного навчання. Хмарні технології – нові можливості для дистанційної освіти. Масові відкриті он-лайн курси – найбільш затребувана технологія мобільного навчання.

Тема 2. Використання мобільних освітніх технологій як засобу індивідуалізації навчання іноземних мов

Мобільні освітні технології як засіб індивідуалізації навчання іноземних мов. Мобільні технології навчання в ретроспективі поглядів зарубіжних науковців. Навчально-організаційні підходи до інтеграції мобільних освітніх технологій в процес навчання іноземних мов. Рекомендації щодо реалізації процесу індивідуалізованого автономного навчання іноземних мов із підтримкою мобільних освітніх технологій

Тема 3. Концептуально-методичні засади використання цифрових освітніх технологій у навчальному процесі

Цифрові освітні технології у освітній теорії та практиці. Стратегії формування цифрової та медіа грамотності.

Тема 4. Формування професійно орієнтованої читацької компетентності майбутніх викладачів англійської мови з використанням Інтернет ресурсів

Методичні передумови формування професійно орієнтованої читацької компетентності засобами Інтернет ресурсів. Принципи і критерії відбору навчальних Інтернет матеріалів для формування професійно орієнтованої читацької компетентності. Підсистема вправ для формування у майбутніх викладачів англійської професійно орієнтованої читацької компетентності засобами Інтернет ресурсів.

Тема 5. Самоконтроль і взаємоконтроль рівня сформованості англійської компетентності в аудіюванні у майбутніх філологів з використанням комп'ютерного тестування

Тестові завдання як засіб само- і взаємоконтролю рівня сформованості англійської компетентності в аудіюванні. Критерії і процедура відбору аудіотекстів для само- і взаємоконтролю рівня сформованості англійської компетентності в аудіюванні. Підсистема тестових завдань для самоконтролю і

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК21- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15/5

взаємоконтролю рівня сформованості англomовної компетентності в аудіюванні.

Тема 6. Методика навчання майбутніх філологів письмового двостороннього перекладу з використанням мовного портфеля

Мовний портфель з перекладу як засіб діагностики рівня сформованості професійно орієнтованої компетентності майбутніх викладачів іноземних мов у письмовому двосторонньому перекладі. Відбір матеріалів для навчання майбутніх викладачів іноземних мов професійно орієнтованого письмового двостороннього перекладу. Система вправ для формування у майбутніх викладачів іноземних мов професійно орієнтованої компетентності у письмовому двосторонньому перекладі з використанням мовного портфеля.

Змістовий модуль 2. Характеристика реалізації мобільних технологій у вивченні іноземних мов

Тема 7. Інтерактивні технології навчання іноземних мов

Інтерактивне навчання майбутніх учителів англійського монологічного мовлення на основі художніх текстів. Види та форми інтерактивних технологій у навчанні монологічного мовлення. Вимоги до завдань для інтерактивного навчання англomовного монологічного мовлення на основі художніх творів. Комплекс завдань для навчання англійського монологічного мовлення із застосуванням інтерактивних технологій на матеріалі творів для домашнього читання.

Тема 8. Проєктні технології навчання іноземних мов

Методичні характеристики проєктної технології навчання іноземних мов. Типологія проєктів у навчанні іноземних мов. Етапи іншомовної проєктної роботи. Контроль та оцінювання іншомовної проєктної діяльності.

Тема 9. Технологія «Портфоліо» у навчанні іноземних мов

Методика навчання майбутніх філологів англійського писемного мовлення з використанням мовного портфеля. Мовний портфель як засіб навчання англійського писемного мовлення. Зміст мовного портфеля для навчання англійського писемного мовлення. Етапи укладання та прийоми використання мовного портфеля для навчання англійського писемного мовлення.

Тема 10. Технологія «Case Study» у навчанні іноземних мов

Формування англomовної професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні майбутніх викладачів на основі кейс-методу. Кейс-метод як технологія формування англomовної професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні майбутніх викладачів. Зміст професійно орієнтованої компетентності в англійському діалогічному мовленні студентів. Етапи та підсистема вправ для формування професійно-орієнтованої

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК21- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15/6

компетентності в англійському діалогічному мовленні студентів на основі кейс-методу.

Тема 11. Технологія «Дебати» у навчанні іноземних мов

Технологія навчання майбутніх викладачів англійської мови ведення дебатів. Етапи навчання майбутніх викладачів англійської мови ведення дебатів. Підсистема вправ для навчання майбутніх викладачів англійської мови ведення дебатів.

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота	усього	лекції	практичні	самостійна робота
Модуль 1								
Змістовний модуль 1. Теоретико-методологічні засади та практичні аспекти мобільних технологій у вивченні іноземних мов								
Тема 1. Еволюція засобів дистанційної освіти: від кейсів до хмарних мобільних технологій.	8	2	4	2	-	-	-	-
Тема 2. Використання мобільних освітніх технологій як засобу індивідуалізації навчання іноземних мов.	8	2	4	2	-	-	-	-
Тема 3. Концептуально-методичні засади використання цифрових освітніх технологій у навчальному процесі.	6	2	2	2	-	-	-	-
Тема 4. Формування професійно орієнтованої читацької компетентності майбутніх викладачів англійської мови з використанням Інтернет ресурсів.	8	2	4	2	-	-	-	-
Тема 5. Самоконтроль і взаємоконтроль рівня сформованості англомовної компетентності в аудіюванні у майбутніх філологів з використанням комп'ютерного тестування.	8	-	2	6	-	-	-	-
Тема 6. Методика навчання майбутніх філологів письмового двостороннього перекладу з використанням мовного портфеля.	6	2	2	2	-	-	-	-
Разом за змістовий модуль 1	44	10	18	16	-	-	-	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК21- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15/7

Змістовний модуль 2. Характеристика реалізації мобільних технологій у вивченні іноземних мов								
Тема 7. Інтерактивні технології навчання іноземних мов.	8	-	2	6	-	-	-	-
Тема 8. Проєктні технології навчання іноземних мов.	14	-	4	10	-	-	-	-
Тема 9. Технологія «Портфоліо» у навчанні іноземних мов.	6	2	2	2	-	-	-	-
Тема 10. Технологія «Case Study» у навчанні іноземних мов.	10	2	4	4	-	-	-	-
Тема 11. Технологія «Дебати» у навчанні іноземних мов.	8	2	2	4	-	-	-	-
Разом за змістовий модуль 2	46	6	14	26	-	-	-	-
ВСЬОГО	90	16	32	42	-	-	-	-

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Еволюція засобів дистанційної освіти: від кейсів до хмарних мобільних технологій.	4	-
2	Використання мобільних освітніх технологій як засобу індивідуалізації навчання іноземних мов.	4	-
3	Концептуально-методичні засади використання цифрових освітніх технологій у навчальному процесі.	2	-
4	Формування професійно орієнтованої читацької компетентності майбутніх викладачів англійської мови з використанням Інтернет ресурсів.	4	-
5	Самоконтроль і взаємоконтроль рівня сформованості англомовної компетентності в аудіюванні у майбутніх філологів з використанням комп'ютерного тестування.	2	-
6	Методика навчання майбутніх філологів письмового двостороннього перекладу з використанням мовного портфеля.	2	-
7	Інтерактивні технології навчання іноземних мов.	2	-
8	Проєктні технології навчання іноземних мов.	4	-
9	Технологія «Портфоліо» у навчанні іноземних мов.	2	-
10	Технологія «Case Study» у навчанні іноземних мов.	4	-
11	Технологія «Дебати» у навчанні іноземних мов.	2	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК21- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15/8

РАЗОМ	32	-
-------	----	---

6. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Еволюція засобів дистанційної освіти: від кейсів до хмарних мобільних технологій.	2	
2	Використання мобільних освітніх технологій як засобу індивідуалізації навчання іноземних мов.	2	
3	Концептуально-методичні засади використання цифрових освітніх технологій у навчальному процесі.	2	
4	Формування професійно орієнтованої читацької компетентності майбутніх викладачів англійської мови з використанням Інтернет ресурсів.	2	
5	Самоконтроль і взаємоконтроль рівня сформованості англомовної компетентності в аудіюванні у майбутніх філологів з використанням комп'ютерного тестування.	6	
6	Методика навчання майбутніх філологів письмового двостороннього перекладу з використанням мовного портфеля.	2	
7	Інтерактивні технології навчання іноземних мов.	6	
8	Проектні технології навчання іноземних мов.	10	
9	Технологія «Портфоліо» у навчанні іноземних мов.	2	
10	Технологія «Case Study» у навчанні іноземних мов.	4	
11	Технологія «Дебати» у навчанні іноземних мов.	4	
РАЗОМ		42	

7. Індивідуальні завдання

1. Підготувати презентацію з курсу за темою заняття на вибір.
2. Виконання медіапроєкту «Ефективна мобільна технологія у процесі вивченні іноземних мов».

8. Методи навчання

- комунікативний метод;
- пояснювально-ілюстративний метод;
- репродуктивний метод;
- метод проблемного викладу;
- дослідницький метод.

Реалізація цих методів здійснюється при проведенні практичних занять, самостійному вирішенні навчальних задач, роботі з навчальною літературою.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК21- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15/9

9. Методи контролю

усні опитування на практичних заняттях;
тестування за результатами самостійної роботи;
контрольні роботи;
підсумковий контроль у формі екзамену.

10. Розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота											Сума
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2					100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	10	

Шкала оцінювання

За шкалою	Екзамен	Бали
A	Відмінно	90-100
B	Добре	82-89
C		74-81
D	Задовільно	64-73
E		60-63
FX	Незадовільно	35-59
F		0-34

11. Рекомендована література

Основна література:

- Добровольська Л. С. Інформаційно-комунікативні технології. Стратегія організації викладання іноземних мов за різними галузями знань : навчальний посібник / Л. С. Добровольська, Т. П. Мироненко. – Миколаїв : Іліон, 2022. – 209с.
- Цимбал Н. А. Прикладна лінгвістика: навчальний посібник/ МОН України, Уманський держ. пед. ун.-т. імені Павла Тичини/ упорядник: Н. А. Цимбал. – Умань: Візаві, 2020. – 106 с. - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/11809>
- Петрасова С. В. Сучасні інформаційні технології в лінгвістиці : навчальний посібник / С. В. Петрасова, Н. Ф. Хайрова. – Харків : ФОП Панов А.М., 2021. – 124 с.

Допоміжна література:

- [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://repository.sspu.sumy.ua/handle/123456789/1175>
- Achievement and attitude. Journal of advanced english studies, 3(2), 94-106. URI:
- Ai, H. (2017). Providing graduated corrective feedback in an intelligent computerassisted language learning environment. ReCALL, 29(3), 313-334.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК21- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15/10

- [Електроний ресурс]. – Режим доступу: https://aihaiyang.com/wp-content/uploads/2017/11/Ai_2017_preprint.pdf
4. Artem U. Using of Mobile Technologies in a Foreign Language Learning: Traditions' development and Search of New Methodical Technologies. InConference proceedings. ICT for language learning 2017 Oct 23 (p. 107), libreriauniversitaria. It Edizioni.
 5. Asrifan, A., Zita, C. T., Vargheese, K. J., Syamsu, T., & Amir, M. (2020). The effects
 6. Center for Applied Linguistics. (2021). Foreign Language Assessment Directory. [Електроний ресурс]. – Режим доступу: <http://webapp.cal.org/FLAD>
 7. Computer assisted language learning - https://elt.fandom.com/wiki/Computer_assisted_language_learning
 8. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/15379/1/36_Harasym_Zubryk.pdf
 9. <http://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PoltNTU/3315/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%202018%20%D0%BA.%20%D1%84%D1%96%D0%BB..pdf#page=84>
 10. <http://sastra.unifa.ac.id/journal/index.php/jes/article/view/88>
 11. <http://www.jstor.org/stable/25612236>
 12. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281301121X/pdf?md5=bc5823db45a248fc7f769ca70d6ec44d&pid=1-s2.0-S187704281301121X-main.pdf>
 13. Jabbarova A. Teaching foreign language through distance learning on the basis of interactive means. Архив Научных Публикаций JSPI, 2020. [Електроний ресурс]. – Режим доступу: https://science.iedu.uz/index.php/archive_jspi/article/download/3703/4104
 14. Kubota, R. (2009). Internationalization of Universities: Paradoxes and Responsibilities. The Modern Language Journal, 93(4), 612-616. URI:
 15. Li, H., Flanagan, B., Konomi, S. I., & Ogata, H. (2018). Measuring behaviors and identifying indicators of self-regulation in computer-assisted language learning courses. Research and practice in technology enhanced learning, 13(1), 1-12. URI: <https://link.springer.com/article/10.1186/s41039-018-0087-7>
 16. of CALL (computer assisted language learning) toward the students' english
 17. Prokhorets, E. K., Plekhanova, M. V., & Scherbinina, N. G. (2015). Instructional design of foreign language blended courses. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 215, 161-169. [Електроний ресурс]. – Режим доступу: <https://core.ac.uk/download/pdf/82338633.pdf>
 18. Shevchuk S., Herevenko A., Beseganich I., Suvorova L., Haidai I. Standardisation and Certification of Vocational Training in Ukraine: Challenges and Prospects. Conhecimento&Diversidade. SocialSciences, Interdisciplinary. 2023. Volume 15. Issue 40. pp. 466-487. WoS
 19. Suparsa, I. N., Mantra, I. B. N., & Widiastuti, I. A. M. S. (2017). Developing learning methods of Indonesian as a foreign language. International Journal of

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК21- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15/11

- Social Sciences and Humanities (IJSSH), 1(2), 51-57. URI: https://www.ocrints.org/adved20_epublication/papers/156.pdf
20. Suvorova L.K., Haidai I.O., Muzychuk V.V., Kukharonok S.S., Svysiuk O.V., Kravchenko A.O. Leading tendencies of media linguistic discourse in the conditions of martial law. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*. 2023. Volume 16. se2. pp. 63-72. WoS
 21. Yakushko K., Haidai I., Hariunova Y., Pryshchepa O., Marieiev D. Theoretical and methodological principles of teaching linguists: the Ukrainian case. *Amazonia Investiga*. 2022. 11(56), pp. 240-249. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.24> WoS
 22. Yıldız, S., & Çakır, S. (2013). Evaluation of classroom design in terms of foreign language learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 83, 277-281. URI:
 23. yk_Dranko.docx.
 24. Yuldashevna Z. D., & Tuhtayevich, H. I. (2020). The use of ICT in foreign language learning and teaching. *Journal of Critical Reviews*, 7(5), 765-767. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://jcreview.com/?mno=100466>
 25. Бідасюк Н. Використання паралельних текстів для вивчення іноземної мови / Н. Бідасюк // Вища школа. – Київ, 2018. – № 3. – С. 18-292.
 26. Гарасим Т. О. Формування вмінь аудіювання з використанням інтернет-ресурсів при вивченні англійської мови / Т. О. Гарасим, А. Р. Зубрик. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
 27. Голубінська М. Комп'ютерна підтримка вивчення іноземних мов / М. Голубінська // Вісник Національного університету «Львівська політехніка». – 2013. – № 751. – С. 87–91. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ena.lp.edu.ua:8080/handle/ntb/22718>
 28. Горюнова М.М. Аудіювання та проблема подолання бар'єрів під час вивчення іноземної мови. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://194.44.12.92:8080/xmlui/handle/123456789/3586>
 29. Дранко Р. І. Технічний інструментарій перекладача як складова фахової підготовки. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ekhnuir.univer.kharkov.ua/bitstream/123456789/13696/2/Pereklad_18_Kovalch12
 30. Жовнірук А. І. Розвиток мнемічної діяльності студентів у процесі засвоєння іноземної мови засобами аудіювання : автореферат дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / А. І. Жовнірук ; наук. кер. Л. М. Ширяєва ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ, 2017. – 24 с.
 31. Карташова Л. А. Хмарні технології як засіб ефективного впливу на практичну підготовку перекладачів / Л. А. Карташова, О. В. Данилюк // «Вища освіта України», «Педагогічна преса». – 2013. – Т. 3. – №. 50. – С. 204-207.
 32. Кислова М. А. Використання систем управління навчанням / М. А. Кислова, К. А. Кислова // Матеріали четвертої міжнародної конференції з адаптивних

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК21- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15/12

- технологій управління навчанням атл-2018. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://core.ac.uk/download/pdf/162002587.pdf#page=33>
33. Кобринець О.С. Сучасні інформаційно-комунікативні технології під час викладання іноземних мов для майбутніх менеджерів / О. С. Кобринець, Л. М. Черниш // Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 18-19 березня 2019 р.). – Харків: ФОП Панов А.М., - 2019. – С. 277–279. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/22288>
 34. Коваль Т. І. Інтерактивні технології навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах / Т. І. Коваль // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. - 2011. - № 86-92. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://core.ac.uk/download/pdf/11083881.pdf>
 35. Козьміна, Н. А. Особливості лінгводидактичного тестування. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.kamts1.kpi.ua/sites/default/files/files/kozmina_osoblyvosti.pdf
 36. Коротун О. В. Аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду використання систем управління навчанням / О. В. Коротун // Автоматизація та комп'ютерноінтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/24294/>
 37. Крекотень О.В. Лінгво-дидактичні можливості використання соціальних мереж у вивченні іноземних мов / О. В. Крекотень, Е. В. Крекотень. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://repo.snau.edu.ua>
 38. Лисенко, Н. О. Використання тестів-тренажерів з ігровими елементами, розроблених на платформі MOODLE, при викладанні іноземної мови / Н. О. Лисенко, Л. Ф. Дорошина, М. С. Сергієнко // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : зб. Статей IV Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 7-8 листоп. 2019 р. – Полтава : Видво “Астроя”, 2019. – С. 213-217.
 39. Мишко С. А. Тестування лексики в процесі викладання іноземних мов / С.А. Мишко // Сучасні дослідження з іноземної філології. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Sdzif_2017_15_44.pdf
 40. НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. - Вип. 21 (28). – С. 78-83. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/26595>
 41. Овчаренко, З. П. Аудіювання та його місце в учбовому процесі вивчення англійської мови студентами ВУЗІВ. Британська Рада в Україні Посольство

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК21- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15/13

- США в Україні Університет Грінвічу (Великобританія) Опольська політехніка (Польща), 84. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
42. Ольховська А. С. САТ-програми у структурі навчання майбутніх перекладачів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4861/1/Olhovska.pdf>.
 43. Орлова О.О. Інноваційні технології у викладанні іноземних мов в умовах професійно-орієнтованого навчання. / О. О. Орлова, Л. Д. Дягілева // Polish science journal. – № 7 (28). – 2020. – Warsaw: Sp. z o. o. "iScience". – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9938>
 44. Рожкова Н. Використання інформаційно-комп'ютерних технологій як інноваційного методу в навчанні іноземних мов / Н. Рожкова // Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Сер.: Педагогічні науки. – 2014. – № 132. – С. 121-125.
 45. Самойленко О. М. Технологічні характеристики систем управління навчанням / О. М. Самойленко, І. В. Бацуровська, Н. С. Ручинська, О. О. Самойленко // International Scientific and Practical Conference World science (2017). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/445957.pdf>
 46. Семеніхіна О. В. Реалізація ігрових технологій навчання засобами PowerPoint. –
 47. Снігур О. М. Области застосування інформаційно-комунікаційних технологій в лінгвістиці. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://molodyvcheny.in.ua/files/conf/ped/35march2019/35march2019.pdf#page=92.11>
 48. Франчук, Н. П. Теоретичні аспекти навчання «Лінгвістичної інформатики» як прикладної лінгвістичної дисципліни / Н. П. Франчук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 2 : Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання : зб. наук. праць. - Київ : Вид-во
 49. Хаджи А. Ю. Соціальні мережі як засіб вивчення англійської мови. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://er.dduvs.in.ua/bitstream/123456789/3455/1/130.pdf>
 50. Цепенюк Т. Лінгвістичні особливості відеоконтенту платформи youtube / Т. Цепенюк, Х. Яновська // Наукові записки [Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Серія : Філологічні науки. - 2019. - Вип. 175. - С. 84-88. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzs_2019_175_20.
 51. Чаюк Т. А. Онлайн інструменти для оцінювання іншомовної компетентності студентів вищих закладів освіти: зарубіжний досвід / Т. А. Чаюк // Information Technologies and Learning Tools. 2019. - № 73(5). – С. 185-205.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК21- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15/14

52. Чебанюк В. Автоматизовані інформаційні системи / В. Чебанюк // Актуальні проблеми соціально-гуманітарних і природничих наук в контексті сучасних глобальних викликів. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://188.190.33.56:7980/jspui/bitstream/123456789/2877/1/APSGPN-262-266.pdf>.
53. Шамрай О. В. Мобільні додатки для вивчення іноземних мов. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://dspace.khadi.kharkov.ua/dspace/bitstream/123456789/3286/1/6_25.pdf
54. Юфименко В. Г. Соціальні мережі як ефективне середовище комунікації в мовній підготовці іноземних студентів. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://elib.umsa.edu.ua/bitstream/umsa/12451/3/socialni_meregi_jak_efektivne_s_eredo_vische.pdf

12. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Офіційний сайт Unicraft - <https://www.unicraft.org/>
2. Офіційний сайт Canvas - <https://www.canvas.net/>
3. Офіційний сайт Edmodo - <https://new.edmodo.com/>
4. Офіційний сайт Moodle - <https://moodle.org/?lang=uk>
5. СДН КНТЕУ - <http://ldn.knute.edu.ua/>
6. Офіційний сайт ABBYY - <https://www.abbyy.com/>
7. Офіційний сайт Grammarly – <https://www.grammarly.com/>
8. Офіційний сайт Visualthesaurus - <https://www.visualthesaurus.com/>
9. Офіційний сайт languagetool – <https://languagetool.org/uk>
10. Офіційний сайт Greenforest - <https://greenforest.com.ua>
11. Офіційний сайт Quizizz - <https://quizizz.com/>
12. Офіційний сайт Formative - <https://goformative.com/>
13. Офіційний сайт Pearson – <https://www.pearson.com/>
14. Топ 5 додатків вивчення англійської для iPhone (iPad) і Android - <https://oxfordschool.com.ua/uk/blog/top-5-luchshih-prilojeniy-izucheniya-angliyskogo-dlya-iphoneipad-i-android.html>
15. Додатки для запам'ятовування слів, які розширяють ваш словниковий запас - <https://cambridge.ua/uk/blog/learning-new-english-words/>
16. Додатки від British Council - <https://www.britishcouncil.org.ua/english/learnonline/apps>