

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.01/014.021.1/Б/ОК19- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 1

## ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету  
педагогічних технологій  
та освіти впродовж життя

30 серпня 2023 р.,

протокол № 11

Голова Вченої ради

Оксана ЧЕРНИШ



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «Методика навчання іноземних мов»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»

спеціальності 014 Середня освіта

спеціалізація: 014.021 «Англійська мова і література»

освітньо-професійна програма «Англійська мова і література»

факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя

кафедра педагогічних технологій та мовної підготовки

Схвалено на засіданні кафедри  
педагогічних технологій та мовної  
підготовки

28 серпня 2023 р.,

протокол № 11

В.о. завідувача кафедри

Ірина ГАЙДАЙ

Гарант освітньо-професійної  
програми

Ірина ГАЙДАЙ

Розробники: к.філол.н., доц., доцент кафедри теоретичної та прикладної  
лінгвістики ЧЕРНИШ Оксана, асистент кафедри педагогічних технологій та мовної  
підготовки ХОРОШ Ольга

Житомир  
2023 – 2024 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.01/014.021.1/Б/ОК19- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 2

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 6	Галузь знань шифр галузі 01 «Освіта/Педагогіка»	нормативна
Модулів – 2	Спеціальність 014 «Середня освіта» спеціалізація 014.021 «Англійська мова і література»	Рік підготовки:
Змістових модулів –6		3-й
Загальна кількість годин – 180		Семестр
		5-й,6-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 3/3 самостійної роботи 3	Освітній ступінь «бакалавр»	Лекції 48
		Практичні 48 год.
		Самостійна робота 84 год.
		Вид контролю: залік, екзамен

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 53 % аудиторних занять, 47 % самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.01/014.021.1/Б/ОК19- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 3

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою навчальної дисципліни** є формування методичної компетентності вчителя нового покоління, який володіє критичним та креативним мисленням, інноваційними технологіями навчання іноземної мови, готовий навчатися впродовж життя, бути ретранслятором іншомовної культури та здатним до роботи у новій українській школі.

Основними завданнями дисципліни «Методика навчання іноземних мов» є формування професійно значущих компетентностей у наступних сферах педагогічної діяльності:

- розуміння учнів, їх навчальних потреб, інтересів, індивідуальних труднощів, стилів навчання, психолого-вікових особливостей та здатність підбирати навчальні дії та матеріали для задоволення потреб учнів з різним рівнем навченості;

- планування уроків з англійської мови та навчальних курсів, грамотно формулювати цілі уроків та очікувані результати і відповідно до них добирати навчальні матеріали та технології навчання;

- створення умов та забезпечення засобів викладання під час уроку: планувати різні способи взаємодії, використовувати чіткі інструкції, забезпечуючи належний зворотній зв'язок з учнями та дотримуючись точного розподілу часу;

- використання різних типів оцінювання досягнень учнів відповідно до навчального контексту, широкого діапазону прийомів виправлення помилок та знаходження шляхів їх усунення, розробка тестів поточної успішності та тести досягнень, що повністю відповідають Державним програмам з іноземних мов;

- володіння професійною англійською мовою на рівнях B2/C1, ґрунтовними знаннями сучасних підходів до вивчення англійської мови, навчальних прийомів та технологій;

- керування власним професійним розвитком, визначення аспектів професійного вдосконалення, цілей професійного саморозвитку та планування шляхів їх досягнення.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних **компетентностей**:

### **Загальні компетентності (ЗК):**

ЗК-5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):**

СК-4. Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.

СК-6. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання іноземної мови та зарубіжної

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.01/014.021.1/Б/ОК19- 2023
	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 15 / 4</i>

літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.

СК-11. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.

СК-12. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання іноземних мов та зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних програмних **результатів навчання**:

РН-1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.

РН-5. Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної мови та зарубіжної літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

РН-16. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.

РН-21. Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.

РН-25. Забезпечує охорону життя й здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.01/014.021.1/Б/ОК19- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 5

### **3. Програма навчальної дисципліни**

## **МОДУЛЬ 1. COMPREHENSIVE STRATEGIES FOR EFFECTIVE LANGUAGE TEACHING AND LEARNING**

### **Змістовий модуль 1. UNDERSTANDING LEARNERS AND LEARNING**

1.1 Psychological Factors in Language Learning
1.2 Second Language Acquisition
1.3. Developing Learner Autonomy
1.4. Survival Kit for ESL Teachers

### **Змістовий модуль 2. PREPARING TO TEACH. COMMUNICATIVE APPROACH**

2.1. Principles of Communicative Language Teaching
2.2. Teaching Grammar in Context
2.3. Teaching Vocabulary in Context
2.4. Classroom Management

### **Змістовий модуль 3. TEACHING LANGUAGE SKILLS**

3.1. Language Skills - Teaching Listening
3.2. Language Skills - Teaching Speaking
3.3. Language Skills - Teaching Reading
3.4. Language Skills - Teaching Writing

## **МОДУЛЬ 2. FOUNDATIONS AND GROWTH IN EFFECTIVE LANGUAGE TEACHING PRACTICES**

### **Змістовий модуль 4. PREPARING TO TEACH**

4.1. Lesson Planning
4.2. Working with Materials
4.3. Error Analysis and Dealing with Errors
4.4 Testing and Assessment

### **Змістовий модуль 5. DEVELOPING COMPETENCE**

5.1. Teaching Young Learners
------------------------------

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.01/014.021.1/Б/ОК19- 2023
	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 15 / 6</i>

5.2 Catering for Special Educational Needs

5.3. Developing Intercultural Competence

5.4. Planning for Continuing Professional  
Development

5.5. Information and Communication Technology in Learning and Teaching English

**Змістовий модуль 6. PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

6.1.Coaching

6.2 Professional self-development

6.3 Lifelong Learning

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.01/014.021.1/Б/ОК19- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 7

#### 4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	денна форма			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота
<b>МОДУЛЬ 1. COMPREHENSIVE STRATEGIES FOR EFFECTIVE LANGUAGE TEACHING AND LEARNING</b>				
<b>Змістовий модуль 1. UNDERSTANDING LEARNERS AND LEARNING</b>				
Тема 1. Psychological Factors in Language Learning	7	2	2	3
Тема 2. Second Language Acquisition	7	2	2	3
Тема 3. Developing Learner Autonomy	7	2	2	3
Тема 4. Survival Kit for ESL Teachers	7	2	2	3
<b>Разом за змістовий модуль 1</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>Змістовий модуль 2. PREPARING TO TEACH. COMMUNICATIVE APPROACH</b>				
Тема 5. Principles of Communicative Language Teaching	7	2	2	3
Тема 6. Teaching Grammar in Context	7	2	2	3
Тема 7. Teaching Vocabulary in Context	8	2	2	4
Тема 8. Classroom Management	8	2	2	4
<b>Разом за змістовий модуль 2</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>Змістовий модуль 3. TEACHING LANGUAGE SKILLS</b>				
Тема 9. Language Skills - Teaching Listening	8	2	2	4
Тема 10. Language Skills - Teaching Speaking	8	2	2	4
Тема 11. Language Skills - Teaching Reading	8	2	2	4
Тема 12. Language Skills - Teaching Writing	8	2	2	4
<b>Разом за змістовий модуль 3</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>Всього за модуль 1</b>	<b>90</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>42</b>
<b>МОДУЛЬ 2. FOUNDATIONS AND GROWTH IN EFFECTIVE LANGUAGE TEACHING PRACTICES</b>				
<b>Змістовий модуль 4. PREPARING TO TEACH</b>				
Тема 13. Lesson Planning	8	2	2	4
Тема 14. Working with Materials	8	2	2	4
Тема 15. Error Analysis and Dealing with Errors	8	2	2	4
Тема 16. Testing and Assessment	8	2	2	4
<b>Разом за змістовий модуль 4</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.01/014.021.1/Б/ОК19- 2023
	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 15 / 8</i>

<b>Змістовий модуль 5. DEVELOPING COMPETENCE</b>				
Тема 17. Teaching Young Learners	8	2	2	4
Тема 18. Catering for Special Educational Needs	8	2	2	4
Тема 19. Developing Intercultural Competence	8	2	2	4
Тема 20. Planning for Continuing Professional Development	8	2	2	4
Тема 21. Information and Communication Technology in Learning and Teaching English	8	2	2	4
<b><i>Разом за змістовий модуль 5</i></b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 6. PROFESSIONAL DEVELOPMENT</b>				
Тема 22. Coaching	6	2	2	2
Тема 23. Professional self-development	6	2	2	2
Тема 24. Lifelong Learning	6	2	2	2
<b><i>Разом за змістовий модуль 6</i></b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b><i>Всього за модуль 2</i></b>	<b>90</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>42</b>
<b><i>Всього</i></b>	<b>180</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>84</b>



Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.01/014.21.1/Б/ОК19- 2021
	Екземпляр № 1	

### 5. Теми лекційних занять

№	Назва теми	Кількість годин
<b>Модуль 1</b>		
1.	Тема 1. Psychological Factors in Language Learning	2
2.	Тема 2. Second Language Acquisition	2
3.	Тема 3. Developing Learner Autonomy	2
4.	Тема 4. Survival Kit for ESL Teachers	2
5.	Тема 5. Principles of Communicative Language Teaching	2
6.	Тема 6. Teaching Grammar in Context	2
7.	Тема 7. Teaching Vocabulary in Context	2
8.	Тема 8. Classroom Management	2
9.	Тема 9. Language Skills - Teaching Listening	2
10.	Тема 10. Language Skills - Teaching Speaking	2
11.	Тема 11. Language Skills - Teaching Reading	2
12.	Тема 12. Language Skills - Teaching Writing	2
<b>Модуль 2</b>		
13.	Тема 13. Lesson Planning	2
14.	Тема 14. Working with Materials	2
15.	Тема 15. Error Analysis and Dealing with Errors	2
16.	Тема 16. Educational systems	2
17.	Тема 17. Testing and Assessment	2
18.	Тема 18. Catering for Special Educational Needs	2
19.	Тема 19. Developing Intercultural Competence	2
20.	Тема 20. Planning for Continuing Professional Development	2
21.	Тема 21. Information and Communication Technology in Learning and Teaching English	2
22.	Тема 22. Coaching	2
23.	Тема 23. Professional self-development	2
24.	Тема 24. Lifelong Learning	2
<b>ВСЬОГО:</b>		<b>48</b>

### 5. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин
<b>Модуль 1</b>		
1	Тема 1. Psychological Factors in Language Learning	2
2	Тема 2. Second Language Acquisition	2

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.01/014.21.1/Б/ОК19- 2021
	Екземпляр № 1	

3	Тема 3. Developing Learner Autonomy	2
4	Тема 4. Survival Kit for ESL Teachers	2
5	Тема 5. Principles of Communicative Language Teaching	2
6	Тема 6. Teaching Grammar in Context	2
7	Тема 7. Teaching Vocabulary in Context	2
8	Тема 8. Classroom Management	2
9	Тема 9. Language Skills – Teaching Listening	2
10	Тема 10. Language Skills – Teaching Speaking	2
11	Тема 11. Language Skills – Teaching Reading	2
12	Тема 12. Language Skills – Teaching Writing	2
<b>Модуль 2</b>		
13	Тема 13. Lesson Planning	2
14	Тема 14. Working with Materials	2
15	Тема 15. Error Analysis and Dealing with Errors	2
16	Тема 16. Educational systems	2
17	Тема 17. Testing and Assessment	2
18	Тема 18. Catering for Special Educational Needs	2
19	Тема 19. Developing Intercultural Competence	2
20	Тема 20. Planning for Continuing Professional Development	2
21	Тема 21. Information and Communication Technology in Learning and Teaching English	2
22	Тема 22. Coaching	2
23	Тема 23. Professional self-development	2
24	Тема 24. Lifelong Learning	2
<b>ВСЬОГО:</b>		<b>48</b>

### 6. Завдання для самостійної роботи

№	Назва теми	Кількість годин
<b>Модуль 1</b>		
1.	<b>Тема 1. Psychological Factors in Language Learning</b> Research how motivation and anxiety affect language acquisition. Conduct a survey or interview with at least five language learners to gather data.	3
2.	<b>Тема 2. Second Language Acquisition</b> Compare and contrast different theories of second language acquisition. Write a report summarizing the main points of each theory.	3

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.01/014.21.1/Б/ОК19- 2021
	Екземпляр № 1	

3.	<b>Тема 3. Developing Learner Autonomy</b> Create a guidebook with strategies and resources for language learners to enhance their autonomy in language learning.	3
4.	<b>Тема 4. Survival Kit for ESL Teachers</b> Design a "Survival Kit" with essential tools, tips, and resources for new ESL teachers starting in a classroom environment.	3
5.	<b>Тема 5. Principles of Communicative Language Teaching</b> Develop a lesson plan that demonstrates the use of communicative language teaching principles in practice.	3
6.	<b>Тема 6. Teaching Grammar in Context</b> Create a mini-lesson incorporating context-based grammar teaching for a specific grammar point.	3
7.	<b>Тема 7. Teaching Vocabulary in Context</b> Design a vocabulary lesson using authentic resources or texts that provide contextual learning.	4
8.	<b>Тема 8. Classroom Management</b> Write a reflective essay on different classroom management strategies and their effectiveness in diverse classroom settings.	4
9.	<b>Тема 9. Language Skills - Teaching Listening</b> Prepare a two-hour lesson plan that focuses on improving listening skills through active listening exercises.	4
10.	<b>Тема 10. Language Skills - Teaching Speaking</b> Develop a speaking activity that encourages learners to practice fluency and pronunciation within a thematic unit.	4
11.	<b>Тема 11. Language Skills - Teaching Reading</b> Choose a short story or article and create a set of pre-reading, during-reading, and post-reading activities.	4
12.	<b>Тема 12. Language Skills - Teaching Writing</b> Design a writing workshop focusing on a specific genre, like persuasive essays or narrative writing.	4
<b>Модуль 2</b>		
13.	<b>Тема 13. Lesson Planning</b> Develop a detailed lesson plan template for a week of English classes at a chosen proficiency level.	4
14.	<b>Тема 14. Working with Materials</b> Evaluate a set of teaching materials or textbooks for their effectiveness and alignment with learning objectives.	4
15.	<b>Тема 15. Error Analysis and Dealing with Errors</b> Conduct an error analysis on a writing sample and suggest	4

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.01/014.21.1/Б/ОК19- 2021
	Екземпляр № 1	

	strategies for addressing common errors.	
16.	<b>Тема 16. Educational systems</b> Compare the educational system of your country with that of another country, focusing on language education.	4
17.	<b>Тема 17. Testing and Assessment</b> Design a comprehensive assessment plan for a language course, including formative and summative assessments.	4
18.	<b>Тема 18. Catering for Special Educational Needs</b> Create a support plan for integrating students with special educational needs into a language classroom.	4
19.	<b>Тема 19. Developing Intercultural Competence</b> Plan a cultural exchange project that promotes intercultural competence among language learners.	4
20.	<b>Тема 20. Planning for Continuing Professional Development</b> Reflect on and outline a personal professional development plan focusing on language teaching.	4
21.	<b>Тема 21. Information and Communication Technology in Learning and Teaching English</b> Explore a variety of ICT tools and create a presentation on how they can be used in the language classroom.	4
22.	<b>Тема 22. Coaching</b> Develop a coaching session plan aimed at how to guide novice teachers in classroom management strategies.	2
23.	<b>Тема 23. Professional self-development</b> Set personal and professional goals for the next year and outline steps to achieve them within the teaching field.	2
24.	<b>Тема 24. Lifelong Learning</b> Write an essay on the importance of lifelong learning in the professional development of teachers.	2
	<b>ВСЬОГО:</b>	<b>84</b>

## 7. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання є однією з форм навчального процесу, що передбачає створення умов для найповнішої реалізації творчості можливостей студентів і має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти можуть одержати в процесі вивчення курсу даної дисципліни, а також застосування цих знань на практиці.

## 8. Методи навчання

Для вивчення курсу використовуються методи навчання такі, як: способи

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.01/014.21.1/Б/ОК19- 2021
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 13

спільної праці викладача та студента, за допомогою яких викладач надає студенту можливість отримати певні знання, інформацію, сприяє розвитку навичок та вмінь, здібностей, що необхідні майбутньому фахівцю.

Основними методами навчання є:

– викладання матеріалу на лекціях за темами, що наведені у програмі навчальної дисципліни;

– метод обговорення матеріалу, що вивчається. Обговорення здійснюється у формі практичних занять та бесід у вільний від аудиторних занять час. Під час проведення практичного заняття з найбільш актуальних проблем курсу з метою більш якісного засвоєння учбового матеріалу використовуються дискусія та проблемна ситуація;

– метод вправ, який включає в себе вирішення завдань, що наведені у методичних рекомендаціях до вивчення курсу з кожної теми, аналіз конкретних ситуацій з використанням фактичного матеріалу, який готується як викладачем, так і студентами самостійно. Виконання вправ може здійснюватися як індивідуально кожним студентом під контролем викладача або самостійно, так і у формі виконання завдань групою у час відведений на аудиторні практичні заняття;

– самостійна робота студента, яка включає роботу з літературними джерелами з дисципліни; виконання практичних домашніх завдань та вправ; виконання індивідуальних завдань, а саме написання рефератів, есе, аналіз конкретної ситуації, складання конспектів-схем, підготовка доповідей з подальшим обговоренням за тематикою, що наведена у методичних рекомендаціях щодо вивчення курсу.

## 9. Методи контролю

### *Проміжний контроль самостійної роботи студентів*

Проміжний контроль з навчальної дисципліни **“Методика навчання іноземних мов”** включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.

Студент може бути допущений, якщо він має позитивні оцінки за підсумками кожного з кредитних модулів.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.01/014.21.1/Б/ОК19- 2021
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 14

## 10. Розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота												Сума
Модуль 1												
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	
8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	100

Поточне тестування та самостійна робота												Сума
Модуль 2												
T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19	T20	T21	T22	T23	T24	
8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	100

## Шкала оцінювання

За шкалою	Екзамен	Залік	Бали
A	Відмінно	Зараховано	90-100
B	Добре	Зараховано	82-89
C			74-81
D	Задовільно	Зараховано	64-73
E			60-63
FX	Незадовільно	Не зараховано	35-59
F		Не зараховано	0-34

## 11. Рекомендована література

### Основна література

1. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі: підручник. О.Б. Тарнопольський, М.Р. Кабанова. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.

2. Psoinos, D. I. Adapting Approaches and Methods to Teaching English Online: Theory and Practice. Springer International Publishing, 2021. pp. 119

### Допоміжна література

1. Браун Г. Д. Principles of Language Learning and Teaching. San Francisco: Longman, 2000. 432 с.

2. Браун С. Teaching Listening. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 198 с.

3. Гудзенко, Є. М. Сучасні підходи до викладання іноземних мов: інтерактивні методи. Одеса: ОНУ, 2020. 198 с.

4. Думмет П., Ларсен-Фрімен Д. Teaching Languages: From Grammar to Gramaring. Rowley, Mass.: Newbury House, 2003. 216 с.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.01/014.21.1/Б/ОК19- 2021
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 15

5. Хармер Дж. Learners and Teachers. Theories, Methods and Techniques, Managing the Class // The Practice of English Language Teaching. London: Pearson Longman, 2007. С. 101-134.

6. Хармер Дж. How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching. 2nd ed. Harlow: Pearson Longman, 2007. 288 с.

7. Хедж Т. Writing. English teaching methodology, Resource Books for Teachers. 2nd ed. Oxford: Oxford University Press, 2005. 224 с.

8. Крашен С. Д. Principles and Practice in Second Language Acquisition: English Language Teaching Series. London: Prentice-Hall International, 1987. 283 с.

9. Севілл-Тройк М. Introducing Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press, 2006. 212 с.

10. Торнбері С. How to Teach Vocabulary. Harlow: Longman, 2002. 175 с.

11. Тарнопольський О.Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти / О.Б. Тарнопольський. – Київ: ІНКОС, 2006. – 248 с

### 13. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. How to teach grammar (PPP Model) TESOL / CELTA. Режим доступу :

<https://www.youtube.com/watch?v=5Re-FWcA03I>

2. Webinar: Teaching Grammar through Critical Thinking. Режим доступу :

[https://www.youtube.com/watch?v=oRxOZspDDA0&t=1126s&ab\\_channel=GradeEducationCentre](https://www.youtube.com/watch?v=oRxOZspDDA0&t=1126s&ab_channel=GradeEducationCentre)

3. Webinar for English teachers "Teaching vocabulary and grammar to young learners". Режим доступу :

[https://www.youtube.com/watch?v=fJtEmcFImcM&ab\\_channel=GradeEducationCentre](https://www.youtube.com/watch?v=fJtEmcFImcM&ab_channel=GradeEducationCentre)

4. Webinar: Engaging Activities for Teaching Vocabulary. Режим доступу:

<https://www.youtube.com/watch?v=kKONso6Cg54>

5. How to Teach Listening Skills in the Classroom. Режим доступу:

[https://www.youtube.com/watch?v=Y4nP1dS-vdI&ab\\_channel=TEFLandESL](https://www.youtube.com/watch?v=Y4nP1dS-vdI&ab_channel=TEFLandESL)

6. Teaching English Online: Tips and Techniques. Режим доступу:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ms7jbv9wjtU>

7. Webinar: Teaching Pronunciation Effectively. Режим доступу:

<https://www.youtube.com/watch?v=4Qp9Gz85x84>

8. How to Use Songs in the ESL Classroom. Режим доступу:

<https://www.youtube.com/watch?v=HnijD7MxK9U>

9. Strategies for Teaching Writing in English. Режим доступу:

<https://www.youtube.com/watch?v=LH7F1-FyxfE>

10. Webinar: Effective Techniques for Teaching Reading Comprehension. Режим

доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=Sh2XPI0sMow>