

Обговорення  
**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**  
**«Екстремальна психологія»**

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
Галузі знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація»  
спеціальності С4 «Психологія»

Кваліфікація: бакалавр з психології

Хто надав пропозицію чи зауваження	Зміст пропозиції чи зауваження	Інформація про врахування (з обґрунтуванням)
<p>1. <b>Оксютрович М.</b>, к. філос. н., завідувач кафедри психології та соціального забезпечення, гарант ОПП «Екстремальна психологія».</p>	<p>Зазначено гарантом, що відповідно до висновків експертної групи та рекомендацій ГЕР з подальшого удосконалення ОПП (сертифікат про акредитацію ОПП №7603 від 17.04.2024 р.) було запропоновано уточнити формулювання СК12, СК13, ПР19, ПР20 в контексті фокусування в полі кризової психології, прибрати дублювання ЗК12 і СК10.</p>	<p>Відкориговано матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. Змінено програмний результат навчання (ПРН 20) Вміти ідентифікувати та аналізувати проблеми, пов'язані з корупцією та недоброчесністю, формувати та оцінювати шляхи їх вирішення як у професійній діяльності, так і у суспільному житті на рівні, необхідному для формування нетерпимості до будь-яких проявів недоброчесності задля утвердження цінностей доброчесного суспільства. Адаптовано ПРН19. Знати специфіку надання психолого-консультативної та психотерапевтичної допомоги особам у</p>

		<p>кризових ситуаціях з урахуванням їхнього емоційного стану, стресових реакцій та потреб у підтримці. Також, змінено ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. Уточнено формулювання СК12 та СК13. Введено ОК7 Антикорупція та доброчесність.</p>
<p><b>2. Трибун О.</b> зовнішній стейкхолдер, голова громадської організації «Воскресіння», приватний підприємець, кризова психологиня, психотерапевт.</p>	<p>Висунуто наступні пропозиції: до тем відповідних освітніх компонентів (Віктимологія, Юридична психологія, Психологія екстремальних та кризових ситуацій) додати наповнення, що стосується роботи з кривдниками враховуючи гендерний аспект; додати аналіз та вивчення сучасних доказових підходів до психологічної допомоги з опрацювання травматичного досвіду, що ураховуватиме мету ОПП.</p>	<p>Враховання гендерного аспекту при роботі з кривдниками та додавання сучасних доказових методів у програми освітніх компонентів може бути інтегроване у конкретні теми з ОК "Психологія екстремальних та кризових ситуацій" (Психологічний профіль кривдників: гендерні стереотипи, токсична маскуліність, роль соціального середовища, Профілактика насильницької поведінки на основі гендерно чутливих підходів);у ОК «Віктимологія» додати теми, які висвітлюють сучасні доказові підходи до роботи з травматичним досвідом:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Терапія, орієнтована на травму (Trauma-Focused CBT).</li> <li>• ЕМДР-терапія (десенсибілізація і переробка травми за допомогою рухів очей).</li> <li>• Інтеграція тілесно-орієнтованих підходів у роботі з травмами.</li> </ul> Пропозиції враховані та прийняті.
<b>3. Дмитрюк Д.,</b> зовнішній стейкхолдер, працівник Управління головної інспекції ГУНП в Житомирській області	Запропоновано розширення освітніх компонентів шляхом інтеграції модулів або тем з ювенальної психології у дисципліни "Юридична психологія", "Основи психокорекції" та "Вікова психологія". Удосконалення освітніх компонентів сприятиме формуванню компетенцій, необхідних для роботи у сферах ювенальної юстиції, освіти та соціальної підтримки дітей та підлітків.	Пропозиція інтеграції модулів з ювенальної психології врахована, оскільки включення тем, таких як "Девіантна поведінка підлітків", "Психологічні аспекти роботи з дітьми у кризових ситуаціях" та "Методи психокорекції травматичного досвіду у підлітків" у вказані ОК, значно розширить професійну компетентність студентів. Включення таких компонентів підвищить якість ОПП, орієнтуючи її на сучасні виклики у роботі з підростаючим поколінням.
<b>4. Шкарлатюк К.,</b> представник академічної спільноти, кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціогуманітарних технологій Луцького національного	Запропоновано організувати проходження практики студентами в установах та організаціях, які займаються екстремальними видами діяльності, зокрема у структурах ДСНС	Пропозицію прийнято та додаткова доведено до відома студентів, що за їх бажанням, вони можуть пройти виробничу або переддипломну практику в установах ДСНС України на основі підписаного

технічного університету	України.	меморандуму з ДУ «Житомирська політехніка» (від 4 грудня 2023 р.) .
5. <b>Сабадуха О.,</b> к. філос. н., доцент кафедри психології та соціального забезпечення Державного університету «Житомирська політехніка».	Вказав, що до ОК18 «Психодіагностика» доцільно додати перелік тем, пов'язаних із діагностикою психосоматичних розладів. Зокрема, слід включити алгоритм діагностики психосоматичних розладів, класифікацію психосоматичних розладів за МКХ-10 та DSM-5, а також порівняння соматоформних розладів у DSM-4 та DSM-5.	Оскільки робочі програми кожної ОК переглядаються щороку, у 2025-2026 навчальному році до ОК 21 «Психодіагностика» будуть додані навчальні теми, присвячені діагностиці психосоматичних розладів.
6. <b>Матеюк О.,</b> д. псих. н., професор, професор кафедри психології та соціального забезпечення Державного університету «Житомирська політехніка».	Запропоновано додати курс або окремий розділ "Світові підходи до екстремальної психології", що дозволить студентам ознайомитися з міжнародними стандартами, інноваційними підходами та практичними методиками роботи в екстремальних умовах	Пропозиція врахована шляхом введення з наступного навчального року тем з психологічної допомоги в умовах катастроф і стихійних лих за міжнародними стандартами, міжнародних досліджень та інновації в екстремальній психології у ОК13 Вступ до спеціальності та ОК27 Психологія екстремальних та кризових ситуацій. Також, вирішено розширити співпрацю з міжнародними партнерами у частині проведення фахівцями з європейським досвідом роботи майстер-класів та

		лекцій для здобувачів вказаної ОПП з метою передачі досвіду.
7. Герасимчук О., здобувачка 4 курсу, спеціальності 053 «Психологія», ОПП «Екстремальна психологія».	Внесла пропозицію запровадити тренінги, які моделюють реальні ситуації роботи в екстремальних умовах. Це дозволить студентам набути навичок управління стресом, прийняття рішень у кризових ситуаціях та роботи в команді. Такий формат навчання підвищить їхню готовність до професійної діяльності. Та організувати польові практики для студентів у профільних установах, таких як ДСНС, військові підрозділи чи реабілітаційні центри. Це надасть можливість набути практичного досвіду та побачити специфіку роботи в реальних умовах. Така практика сприятиме формуванню ключових професійних компетентностей.	Пропозицію враховано та вирішено ініціювати додаткові практичні тренінги, зокрема симуляцій кризових ситуацій, управління стресом та роботи в екстремальних умовах від запрошених фахівців. Крім того, наголошено, що для організації польових практик заключено договори з такими установами, як ДСНС, військові частини та реабілітаційні центри. Студенти мають можливість за власним бажанням обирати базу практики відповідно до своїх інтересів і майбутніх професійних планів.