

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Англійська мова та зарубіжна література»**

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань 01 «Освіта»
спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)»
за спеціалізацією 014.021 «Середня освіта (Англійська мова і література)»
Кваліфікація: бакалавр з середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Державного
університету «Житомирська
політехніка»

Голова Вченої ради

_____ Віктор ЄВДОКИМОВ
(протокол від ____ _____ р. №
___)

Освітня програма вводиться в
дію з ____ _____ р.

Ректор

_____ Віктор ЄВДОКИМОВ
(наказ від ____ _____ р. № ___)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено відповідно до проекту Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти робочою групою у складі:

1. Гайдай Ірина Олегівна, к.пед.н., доцент, в.о.завідувача кафедри педагогічних технологій та мовної підготовки – гарант освітньо-професійної програми.

2. Суворова Людмила Костянтинівна, к.філол.н., доцент кафедри педагогічних технологій та мовної підготовки.

3. Денічева Ольга Ігорівна, к.пед.н., доцент, доцент кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики.

4. Пархомчук Вікторія Вікторівна – студентка III курсу.

5. Герун Анна Анатоліївна, засновниця Екзаменаційного кембриджського центру та школи англійської мови «WinWin» – стейкхолдер.

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

1. Іваненко Ірина Володимирівна, директор Ліцею № 20 м. Житомира.

2. Венцель Наталія Василівна, директор відокремленого підрозділу «Науковий ліцей» Державного університету «Житомирська політехніка».

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структура підрозділу	Державний університет «Житомирська політехніка», факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Кваліфікація – «бакалавр з середньої освіти»
Офіційна назва освітньої програми	Англійська мова та зарубіжна література
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	відсутня
Цикл /рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта або наявність освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська Англійська
Термін дії освітньої програми	Постійно
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ztu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Формування професійних компетентностей майбутніх учителів іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури основної (базової) середньої школи.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Опис предметної області	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) 014.02 Середня освіта (Мова та література (англійська)) 014.021- Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціальністю). Цілі навчання: формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування

	<p>предметних компетентностей за відповідними спеціальностями, теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання (за спеціальностями) у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи відповідних наук, освітні технології та методики формування компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничої практик (за договорами про співпрацю).</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Вища освіта в галузі середньої освіти. Програма фокусується на підготовці вчителів до роботи в державних і приватних закладах середньої освіти.</p> <p>Ключові слова: середня освіта, вчитель, англійська мова, друга іноземна мова, заклад середньої освіти, практика, методика навчання іноземних мов, зарубіжна література, вікова психологія.</p>
Особливості програми	<p>Програма акцентована на поєднання вивчення кількох дисциплін гуманітарного спрямування, а саме: поглибленого вивчення двох іноземних мов, зарубіжної літератури і психології. Таке поєднання дозволить фахівцю застосовувати знання на практиці при роботі з людьми різного віку.</p> <p>Особливістю програми є поглиблене вивчення методики викладання іноземних мов і зарубіжної літератури. Акцент зроблено на вивчення методики викладання за допомогою онлайн інструментів.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Академічні права випускників	Можливість продовження навчання на другому рівні вищої освіти
Працевлаштування випускників	Заклади загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільні ресурсні центри (міжшкільні

	<p>навчально-виробничі комбінати), установи та організації у сфері освіти.</p> <p>Працевлаштування на посадах вчитель англійської мови; вчитель німецької мови; вчитель зарубіжної літератури; асистент вчителя; викладач професійного навчально-виховного закладу; вчитель спеціалізованого навчального закладу; педагог-організатор; організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми; лаборант (освіта); аніматор; репетитор. Фахівець ступеня освіти «бакалавр» може займатись професійною діяльністю у комерційних, некомерційних, державних, муніципальних структурах.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання здійснюється на засадах студентоцентрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання тощо
Оцінювання	Поточне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних завдань, звіти команд, звіти з практики. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Атестація – складання атестаційного екзамену
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері середньої освіти.
Загальні компетентності, спільні для всіх предметних спеціальностей (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК7. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>

	<p>ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК12. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.</p> <p>ЗК13. Здатність генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК14. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК15. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК16. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>ЗК17. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів.</p>
<p>Фахові компетентності, спільні для всіх предметних спеціальностей (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності.</p> <p>ФК2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p> <p>ФК3. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</p> <p>ФК4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.</p> <p>ФК5. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.</p> <p>ФК6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК7. Здатність розвивати в учнів критичне мислення.</p> <p>ФК8. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ФК9. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.</p> <p>ФК10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати</p>

пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

ФК11. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.

ФК12. Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання.

ФК13. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ФК14. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ФК15. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.

ФК16. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК17. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК18. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.

ФК19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ФК20. Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу.

ФК21. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів,

	<p>аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання.</p> <p>ФК22. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.</p> <p>ФК23. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК24. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя.</p>
<p>7 - Програмні результати навчання, спільні для всіх предметних спеціальностей (РН)</p>	
<p>РН1. Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.</p> <p>РН2. Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.</p> <p>РН3. Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності.</p> <p>РН4. Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.</p> <p>РН5. Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідати на запитання; застосовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу.</p> <p>РН6. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).</p> <p>РН7. Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</p> <p>РН8. Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання.</p> <p>РН9. Використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів застосовувати їх на практиці.</p> <p>РН10. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.</p> <p>РН11. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.</p> <p>РН12. Застосовувати методики і технології розвитку критичного мислення в учнів</p> <p>РН13. Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів.</p> <p>РН14. Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.</p> <p>РН15. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.</p> <p>РН16. Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p>РН17. Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.</p> <p>РН18. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.</p> <p>РН19. Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні</p>	

процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.

РН20. Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

РН21. Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.

РН22. Усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню.

РН23. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.

РН24. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.

РН25. Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі

РН26. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

РН27. Знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини.

РН28. Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

РН29. Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

РН30. Моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів.

РН31. Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.

РН32. Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання.

РН33. Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

РН34. Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.

РН35. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.

РН36. Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.

РН37. Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку.

8 – Програмні результати навчання для предметних спеціальностей (ПРН)

ПРН1. Володіти іноземною мовою на рівні С1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

ПРН2. Доводити конкретними прикладами зв'язок між різними рівнями системи іноземної мови, інтерпретувати мовний та мовленнєвий матеріал з урахуванням спільних рис і відмінностей державної та іноземної мов.

ПРН3. Аналізувати, коментувати, реферувати та перекладати тексти художнього, публіцистичного, науково-популярного і ділового стилів, використовуючи словники різних типів.

ПРН4. Характеризувати тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, аналізувати художні твори за їхніми ознаками та в контексті епохи, оперуючи відповідною термінологією.	
9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми з підготовки фахівців зі спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)» відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Реалізується в межах діяльності Київського національного лінгвістичного університету, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова згідно укладених договорів про співпрацю.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Державним університетом «Житомирська політехніка» та зарубіжними закладами вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На навчання приймаються іноземні громадяни на умовах контракту, які мають документ про повну загальну середню освіту.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти/ роботи, практики кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти/ роботи, практики кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
OK1	Загальна психологія	3	залік
OK2	Вікова і педагогічна психологія	3	екзамен
OK3	Історія України та української культури	4	екзамен
OK4	Українська мова та академічне письмо	3	екзамен
OK5	Філософія	3	екзамен
OK6	Педагогіка	3	екзамен
OK7	Інформатика	3	екзамен
OK8	Антикорупція та добросовісність	3	залік
OK9	Практичний курс основної іноземної мови	37	залік, екзамен
OK10	Практична фонетика основної іноземної мови	6	залік, екзамен
OK11	Практична граматики основної іноземної мови	17	залік, екзамен
OK12	Практичний курс другої іноземної мови	22	залік, екзамен
OK13	Загальне мовознавство	4	екзамен
OK14	Зарубіжна література	6	екзамен
OK15	Лінгвокраїнознавство	3	екзамен
OK16	Креативне письмо	3	екзамен
OK17	Методика навчання іноземних мов	6	залік, екзамен
OK18	Методика навчання літератури	4	екзамен
OK19	Основи інклюзивної освіти	3	залік
OK20	Стилістика	4	залік
OK21	Література Великої Британії та США	3	екзамен
OK22	Сучасні лінгвістичні студії	3	екзамен
OK23	Англійська мова і література в контексті НУШ	3	залік
OK24	Теорія літератури	3	залік
OK25	Текст майнінг: інтелектуальний аналіз тексту	4	залік
OK26	Ознайомлювальна педагогічна практика	4	диф. залік
OK27	Психолого-педагогічна практика	6	диф. залік
OK28	Педагогічна практика в умовах інклюзивної освіти	4	диф. залік
OK29	Педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах	4	диф. залік
OK30	Переддипломна педагогічна практика	6	диф. залік
OK31	Атестаційний екзамен	0	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Вибіркові дисципліни циклу загальної підготовки</i>			
ВК1.1	Дисципліна вільного вибору №1	4	залік
ВК1.2	Дисципліна вільного вибору №2	4	залік
ВК1.3	Дисципліна вільного вибору №3	4	залік
<i>Вибіркові дисципліни циклу професійної підготовки</i>			

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти/ роботи, практики кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК2.1	Дисципліна професійної підготовки №1	4	залік
ВК2.2	Дисципліна професійної підготовки №2	4	залік
ВК2.3	Дисципліна професійної підготовки №3	4	залік
ВК2.4	Дисципліна професійної підготовки №4	4	залік
ВК2.5	Дисципліна професійної підготовки №5	4	залік
ВК2.6	Дисципліна професійної підготовки №6	4	залік
ВК2.7	Дисципліна професійної підготовки №7	4	залік
ВК2.8	Дисципліна професійної підготовки №8	4	залік
ВК2.9	Дисципліна професійної підготовки №9	4	залік
ВК2.10	Дисципліна професійної підготовки №10	4	залік
ВК2.11	Дисципліна професійної підготовки №11	4	залік
ВК2.12	Дисципліна професійної підготовки №12	4	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти/ роботи, практики кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Загальний обсяг год.	Форма підсумкового контролю
I курс, I семестр				
OK4	Українська мова та академічне письмо	3	90	екзамен
OK13	Загальне мовознавство	4	120	екзамен
OK7	Інформатика	3	90	екзамен
OK10	Практична фонетика основної іноземної мови	3	90	залік
OK9	Практичний курс основної іноземної мови	5	150	залік
OK3	Історія України та української культури	4	120	екзамен
OK11	Практична граматики основної іноземної мови	5	150	залік
OK8	Антикорупція та доброчесність	3	90	залік
I курс, II семестр				
OK1	Загальна психологія	3	90	екзамен
OK9	Практичний курс основної іноземної мови	5	150	екзамен
OK2	Вікова та педагогічна психологія	3	90	екзамен
OK10	Практична фонетика основної іноземної мови	3	90	екзамен
OK11	Практична граматики основної іноземної мови	5	150	залік
OK24	Теорія літератури	3	90	залік
BK1.1	Дисципліна вільного вибору №1	4	120	залік
OK26	Ознайомлювальна педагогічна практика	4	120	залік
II курс, I семестр				
OK9	Практичний курс основної іноземної мови	5	150	залік
OK5	Філософія	3	90	екзамен
OK14	Зарубіжна література	3	90	екзамен
OK11	Практична граматики основної іноземної мови	4	120	залік
OK12	Практичний курс другої іноземної мови	3	90	залік
OK6	Педагогіка	3	90	екзамен
BK2.1	Дисципліна професійної підготовки №1	4	120	залік
BK2.2	Дисципліна професійної підготовки №2	4	120	залік
II курс, II семестр				
OK9	Практичний курс основної іноземної мови	4	120	екзамен
OK14	Зарубіжна література	3	90	екзамен
OK11	Практична граматики основної іноземної мови	3	90	екзамен
BK1.2	Дисципліна вільного вибору №2	4	120	залік
OK12	Практичний курс другої іноземної мови	3	90	залік
OK27	Психолого-педагогічна практика	6	180	диф.зал.
BK2.3	Дисципліна професійної підготовки №3	4	120	залік
BK2.4	Дисципліна професійної підготовки №4	4	120	залік
III курс, I семестр				
OK9	Практичний курс основної іноземної мови	4	120	екзамен
OK12	Практичний курс другої іноземної мови	3	90	екзамен
OK19	Основи інклюзивної освіти	3	90	екзамен
OK17	Методика навчання іноземних мов	3	90	залік
OK28	Педагогічна практика в умовах інклюзивної освіти	4	120	диф.зал.
BK2.5	Дисципліна професійної підготовки №5	4	120	залік

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти/ роботи, практики кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Загальний обсяг год.	Форма підсумкового контролю
ВК2.6	Дисципліна професійної підготовки №6	4	120	залік
ВК2.7	Дисципліна професійної підготовки №7	4	120	залік
III курс, II семестр				
ОК9	Практичний курс основної іноземної мови	3	90	залік
ВК1.3	Дисципліна вільного вибору №3	4	120	залік
ОК12	Практичний курс другої іноземної мови	3	90	екзамен
ОК29	Педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах	4	120	диф.зал.
ОК17	Методика навчання іноземних мов	3	90	екзамен
ОК21	Література Великої Британії та США	3	90	екзамен
ВК2.8	Дисципліна професійної підготовки №8	4	120	залік
ВК2.9	Дисципліна професійної підготовки №9	4	120	залік
IV курс, I семестр				
ОК9	Практичний курс основної іноземної мови	6	180	екзамен
ОК12	Практичний курс другої іноземної мови	5	150	залік
ОК18	Методика навчання літератури	4	120	екзамен
ОК22	Сучасні лінгвістичні студії	3	90	екзамен
ВК2.10	Дисципліна професійної підготовки №10	4	120	залік
ВК2.11	Дисципліна професійної підготовки №11	4	120	залік
ВК2.12	Дисципліна професійної підготовки №12	4	120	залік
IV курс, II семестр				
ОК9	Практичний курс основної іноземної мови	5	150	екзамен
ОК12	Практичний курс другої іноземної мови	5	150	екзамен
ОК16	Креативне письмо	3	90	залік
ОК30	Переддипломна педагогічна практика	4	120	диф.зал.
ОК31	Атестаційний екзамен	0		екзамен
ОК20	Стилістика	4	120	залік
ОК23	Англійська мова і література в контексті НУШ	3	90	залік
ОК25	Текст майнинг: інтелектуальний аналіз тексту	4	120	залік
Загальний обсяг:		240	7200	

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

1 семестр	<p>Історія України та української культури 4</p> <p>Антикорупція та доброчесність 3</p> <p>Практичний курс основної іноземної мови 5</p> <p>Загальне мовознавство 4</p> <p>Інформатика 3</p> <p>Практична фонетика основної іноземної мови 3</p> <p>Українська мова та академічне письмо 3</p> <p>Практична граматики основної іноземної мови 5</p>	
2 семестр	<p>Практична фонетика основної іноземної мови 3</p> <p>Практичний курс основної іноземної мови 5</p> <p>Вікова та педагогічна психологія 3</p> <p>Практична граматики основної іноземної мови 5</p> <p>Теорія літератури 3</p> <p>Загальна психологія 3</p> <p>Ознайомлювальна педагогічна практика 4</p>	Дисципліна вільного вибору №1 4
3 семестр	<p>Практичний курс основної іноземної мови 5</p> <p>Педагогіка 3</p> <p>Філософія 3</p> <p>Практична граматики основної іноземної мови 4</p> <p>Практичний курс другої іноземної мови 3</p> <p>Зарубіжна література 3</p>	Дисципліна проф. підготовки №1 4 Дисципліна проф. підготовки №2 4
4 семестр	<p>Практичний курс другої іноземної мови 3</p> <p>Практичний курс основної іноземної мови 4</p> <p>Практична граматики основної іноземної мови 3</p> <p>Психолого-педагогічна практика 6</p> <p>Зарубіжна література 3</p>	Дисципліна проф. підготовки №3 4 Дисципліна проф. підготовки №4 4 Дисципліна вільного вибору №2 4
5 семестр	<p>Практичний курс другої іноземної мови 3</p> <p>Практичний курс основної іноземної мови 4</p> <p>Педагогічна практика в умовах інклюзивної освіти 4</p> <p>Методика навчання іноземних мов 3</p> <p>Креативне письмо 3</p>	Дисципліна проф. підготовки №5 4 Дисципліна проф. підготовки №6 4 проф. підготовки №7 4
6 семестр	<p>Практичний курс другої іноземної мови 3</p> <p>Методика навчання іноземних мов 3</p> <p>Література Великої Британії та США 3</p> <p>Практичний курс основної іноземної мови 3</p> <p>Педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах 4</p>	Дисципліна проф. підготовки №8 4 Дисципліна проф. підготовки №9 4 Дисципліна вільного вибору №3 4
7 семестр	<p>Практичний курс другої іноземної мови 5</p> <p>Особливості роботи вчителя в умовах дистанційного навчання 3</p> <p>Практичний курс основної іноземної мови 6</p> <p>Методика навчання літератури 4</p> <p>Сучасні лінгвістичні студії 3</p>	Дисципліна проф. підготовки №10 4 Дисципліна проф. підготовки №11 4 Дисципліна проф. підготовки №12 4
8 семестр	<p>Практичний курс другої іноземної мови 5</p> <p>Текст майнінг: інтелектуальний аналіз тексту 4</p> <p>Практичний курс основної іноземної мови 5</p> <p>Переддипломна педагогічна практика 4</p> <p>Атестаційний екзамен 0</p> <p>Стилістика 4</p> <p>Інтеграція мобільних технологій у процес викладання іноземних мов 3</p> <p>Англійська мова і література в контексті НУШ 3</p>	

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Поточна атестація студентів здійснюється у формі екзаменів і заліків.

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Англійська мова та зарубіжна література» за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)» зі спеціалізації 014.021 «Середня освіта (Англійська мова і література)» проводиться у формі атестаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня «бакалавр» з присвоєнням кваліфікації: бакалавр з середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

