**Завдання 1**

**Відновіть пропущені слова у висловлюваннях відомих персонологів про вплив генетичних факторів на розвиток особистості.**

1. «Несвідоме як сукупність ……… є залишком усього, що було пережите людством аж до найтемніших його начал. Однак не мертвим осадом, не покинутим полем руїн, а живою системою реакцій визначається індивідуальне життя, оскільки не що інше, як форми прояву інстинктів». (Карл Юнг)
2. «Я вважаю, що у нас ніколи не буде повної картини психології особистості, поки ми не володіємо значно кращим знанням ………… чинників». (Гордон Олпорт)
3. «Той факт, що ……… чинники відіграють велику роль у появі та збереженні невротичних порушень, а також кримінальній активності, не подобається багатьом людям. Вони вважають, що при такому підході модифікація поведінки просто неможлива. Це цілковито помилкова інтерпретація. Генетично детермінована тільки певна ………… особи реагувати та діяти певним чином, коли вона потрапляє в певні ситуації». (Ганс Айзенк)
4. «65 – 70 % варіацій в оцінках інтелекту та впевненості у собі можна приписати впливу ………. чинників, а ……….. вплив на такі риси, як самооцінка та нейротизм, удвічі менший. Приблизно дві третини характеристик особистості визначається впливом і одна третина». (Раймонд Кеттел)
5. «………. природа людини спирається на її природу, маючи в ній потребу як в основі, і руйнується без цієї основи. Тому більша частина людства не може проявити свою природу без задоволення базової природи». (Абрахам Маслоу)

**Завдання 2**

**У поданому нижче тексті безсистемно перераховані емоціонально-динамічні властивості темпераменту. Ви повинні сформувати групу із чотирьох учасників, розподілити між собою завдання, проаналізувати текст і заповнити таблицю за поданою формою.**

|  |
| --- |
| Типи темпераментів |
| Холеричний | Сангвінічний | Флегматичний | Меланхолічний |
|  |  |  |  |

**Текст:**

1. Рухи повільні.

2. Підвищені реактивність і активність.

3. Співвідношення активності і реактивності врівноважене.

4. Темп реакції високий.

5. Важко пристосовується.

6. Активний, може довго працювати, нестомлюючись.

7. Гнучкий в обставинах.

8. Сенситивний.

9. Екстраверт.

10. Схильний до позитивних емоцій.

11. Ригідний.

12. Пластичний.

13. Схильний не доводити розпочату справу до кінця.

14. Сильний тип нервової системи.

15. Реактивність переважає над активністю.

16. Мала реактивність і низька активність.

17. Підвищена збудливість і неврівноваженість.

18. Міміка і рухи невиразні, голос тихий.

19. Менш пластичний і більш інертний, ніж сангвінік.

20. Запальний, нестриманий.

21. Спокійний.

22. Врівноважений.

23. Малорухливий.

25. Інтроверт.

26. Повільний психічний темп.

27. Відрізняється терплячістю, витримкою і самоконтролем.

28. Висока емоціональна чутливість.

29. Вразливий.

**Завдання 3**

**Дайте відповідь на дискусійні питання, обґрунтувавши свою думку теоретичними фактами.**

* 1. Чи завжди індивідуально-психологічні властивості людини, що виявляються в ранньому дитинстві, зберігаються в подальшому її житті? Чим це можна пояснити?
	2. Чи можна зробити висновок про темперамент особистості за яскравими, але епізодичними проявами її поведінки? В яких життєвих ситуаціях темперамент виявляється найповніше?
	3. Залежно від станів людини в неї можуть змінюватись темп мовлення, емоційна збудливість тощо. Визначте, у яких випадках ці прояви залежать від темпераменту, а у яких – від ситуативних обставин. Опишіть ознаки, за якими це можна встановити.

**Завдання 4**

**Визначте можливий тип темпераменту.**

1. Після отримання відповідального завдання інженер швидко розробив план конструкції, зробив підрахунки і за короткий термін виконав креслення.
2. Отримане завдання викликало у працівника незадоволення, він довго не міг приступити до виконання, усім жаліючись на те, що у нього недостатньо досвіду і йому не можна давати таких складних доручень.
3. Перш ніж виконати завдання, працівник довго роздумував, клопітливо перевіряв усі дані, а потім приступив до креслення.
4. У процесі створення проекту інженер-конструктор сильно захоплюється, придумує різноманітні варіанти, повністю захоплений роботою і роздратовується, коли його відволікають.
5. Секретарка дуже сильно реагує на зауваження начальника, довго переживає внаслідок допущених помилок, невеличкі неприємності можуть зіпсувати їй настрій. Якщо потрібно терміново виконати завдання, не може одразу зосередитись.
6. Всю перерву першокласник пробігав по коридору, періодично штовхаючи своїх однокласників з ціллю привернути їх увагу і гратись разом.
7. Відповідаючи на питання учителя під час відкритого уроку, учень не хвилювався, виявляв винахідливість, говорив чітко і виразно.
8. Більшу частину уроку учениця прокружилась, як веретено, встигаючи поговорити з усіма сусідами, написати записку подрузі у другий кінець класу і розв’язати, хоча і з помилками, але усі завдання учителя.
9. Учень не встиг протягом уроку виконати аплікацію і залишив- ся на перерві її доробляти.
10. Незважаючи на отриманий за диктант низький бал, учень був на уроці активним, як звичайно.

**Завдання 5**

**Визначте, які властивості і тип темпераменту враховувались авторами наступних психолого-педагогічних рекомендацій.**

1. Якщо учитель хоче запитати цього учня, то нехай набереться терпіння вислухати його судження, скільки б часу уроку вони не тривали.
2. Дітям, які спілкуються з цим хлопчиком, краще не вступати з ним у дискусію, щоб уникнути його роздратування, крику і бійки.
3. Щоб учень не розплакався після отриманого низького балу за контрольну роботу, учителю слід сказати йому, що це, очевидно, випадковість, що він здібний учень і наступного разу робота буде виконана краще.
4. Якщо мама хотіла, щоб ягоди чи гриби були чисто перебрані, то цю справу ніколи не доручала старшому сину.
5. Якщо шкільному бібліотекарю потрібна допомога в оформленні картотеки, то класний керівник може порадити взяти у помічники саме цю дівчинку.
6. Із усіх робіт на присадибній ділянці цьому учневі найкраще доручити носити воду для поливу.
7. Якщо мама знає, що у справах їй потрібно відсидіти велику чергу, то щоб запобігти «подвійній» перевтомі, сина з собою краще не брати.
8. Батькам не бажано заставляти цю дитину робити усі уроки, не встаючи з робочого місця.
9. Якщо група школярів збилась з маршруту і заблукала під час екскурсії до незнайомого лісу, то окремим дітям краще це не повідомляти, інакше виникне паніка.
10. Організовуючи терміновий випуск стінгазети, класному керівнику краще включити в групу оформлення саме таких учнів.
11. Ведучими святкового концерту краще вибрати саме таких учнів.

**Завдання 6**

**Опишіть, якою буде поведінка людей з різним типом темпераменту в наступних ситуаціях:**

1. Під час довготривалої роботи за комп’ютером у програміста зненацька пропадають усі записані дані.
2. Начальник телефонує підлеглому пізно ввечері і дає доручення терміново підготувати важливий звіт і виступити завтра зранку на нараді.
3. Людина запізнюється на призначену зустріч.
4. Посеред ночі хтось дзвонить у двері і втікає.
5. Колега протягом години третій раз просить пояснити йому незрозуміле питання.

**Завдання 7**

**Встановіть, чи добре Ви знаєте психологічні відмінності дівчаток і хлопчиків. Дайте відповідь «так», якщо ви згодні з твердженням, або «ні», якщо ви дотримуєтесь іншої думки. Можна разом з відповіддю** поставити вік, якщо відповідь залежить від нього.

1. Дівчатка більш слухняні, ніж хлопчики.
2. Дівчатка краще ставляться до природи.
3. Хлопчики краще можуть оцінити складне становище і мислять більш логічно.
4. Хлопчики відчувають більше бажання відзначитись.
5. Хлопчики більш обдаровані в математиці.
6. Дівчатка чутливіші до атмосфери, в якій вони живуть, важче переносять біль, страждання.
7. Дівчатка вміють краще висловити свої думки.
8. У хлопчиків краща зорова пам’ять, а у дівчаток — слухова.
9. Хлопчики краще орієнтуються у просторі.
10. Хлопчики агресивніші.
11. Дівчатка більш активні.
12. Дівчатка більш товариські, надають перевагу великій компа- нії, а не вузькому колу друзів.
13. Дівчатка більш ласкаві.
14. Дівчатка легше піддаються чужому впливу.
15. Хлопчики більш підприємливі.
16. Дівчатка більш боягузливі.
17. Дівчатка частіше страждають від комплексу неповноцінності.
18. Дівчатка рідше суперничають між собою.
19. Хлопчикам більш важливо заявити про себе, продемонструвати свої здібності.
20. У хлопчиків більше схильності до творчої роботи, у той час як дівчатка краще справляються з монотонною працею.

Відповіді та їх тлумачення.

1. У ранньому дитинстві дівчатка більш слухняні.
2. Дівчатка схильні турбуватися про тварин, особливо хворих, у віці 6-9 років. Далі немає різниці.
3. Дівчатка можуть вирішувати складні задачі не гірше за хлопчиків.
4. До 10-12 років дівчатка розвиваються швидше і тому прагнуть виділитись. Але пізніше вони більш цілеспрямовані і більше, ніж хлопчики думають про майбутнє.
5. Обдаровані однаково дівчатка і хлопчики. Педагоги більше орієнтують хлопчиків на винятковість.
6. Навпаки, хлопчики легше піддаються впливу середовища і сильніше переживають розлуку з батьками. Вони більш чутливі до болю, страждання, але вони уміють «робити вигляд», що сильніші, їх вчать «не скиглити».
7. До 10-13 років різниці майже немає. Потім дівчатка краще, більш чітко в письмовому вигляді й усно висловлюють свої думки.
8. Однаково впродовж всього життя. Різниця — індивідуальна.
9. До статевої зрілості різниці немає. Після — краще орієнтуються хлопчики.
10. Хлопчики агресивніші в 2-3 роки, коли формується особистість.
11. Не встановлена різниця. Хлопчики більш шумні. Дівчатка не менш цілеспрямовані, але не такі галасливі.
12. Навпаки, дівчатка надають перевагу 2-3 подругам. Великим групам – хлопчики.
13. Немає різниці до певного віку.
14. Навпаки. Хлопчики схильні приймати «на віру» думку компанії. Дівчатка звично дотримуються власної думки.
15. До певного віку немає різниці. Пізніше – дівчатка до 10-12. Потім – хлопці.
16. Дівчатка не боягузливі, вони краще за хлопчиків переборюють страх.
17. Дівчатка краще пристосовуються.
18. Все залежить від особистості.
19. Хлопчики легше підкоряються сильним особистостям. Дівчатка більш самовпевнені.
20. Тут стать не має значення.