

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК22- 2024
	Екземпляр № 1	Арк 1 / 20

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
педагогічних технологій та освіти
впродовж життя

27 серпня 2024 р., протокол № 7

Голова Вченої ради

Оксана ЧЕРНИШ



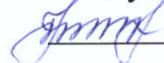
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»
спеціальності 053 «Психологія»
освітньо-професійна програма «Екстремальна психологія»
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
кафедра психології та соціального забезпечення

Схвалено на засіданні кафедри
психології та соціального
забезпечення

26 серпня 2024 р., протокол № 7

Завідувач кафедри

 Марина ОКСЮТОВИЧ

Гарант освітньо-професійної
програми

 Марина ОКСЮТОВИЧ

Розробник: кандидат філософських наук, доцент кафедри психології та
соціального забезпечення ОКСЮТОВИЧ Марина

Житомир
2024-2025 н. р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК22- 2024
	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 2 / 20</i>

Робоча програма навчальної дисципліни «Соціальна психологія» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійна програма «Екстремальна психологія» затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 27 серпня 2024 р., протокол № 7

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК22- 2024
	Екземпляр № 1	Арк 3 / 20

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 3	Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Нормативна
Модулів – 1	Спеціальність: 053 «Психологія»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		2-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр
		3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 2,6	Освітній рівень: «бакалавр»	Лекції
		16 год.
		Практичні, семінарські
		32 год.
		Лабораторні
		– год.
		Самостійна робота
42 год.		
	Індивідуальні завдання	
	Вид контролю: екзамен	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 53% / 47%.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК22- 2024
	Екземпляр № 1	Арк 4 / 20

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни полягає у формуванні у студентів наукового уявлення про предмет, методи та завдання соціальної психології, її основні категорії; висвітленні методологічних засад та забезпеченні поглибленого розуміння особливостей розвитку соціальної психології як науки; ознайомленні з теоретичними засадами, технологіями та сучасною проблематикою соціальної психології; покращенні практичної підготовки щодо розуміння і ефективного розв'язання соціально-психологічних проблем суспільного життя; формуванні загальнокультурних та професійних компетентностей, зокрема, здатності використовувати в прикладних дослідженнях базові знання з теорії та методології соціальної психології; створенні умов для засвоєння знань щодо соціально-психологічних феноменів, їх закономірностей та механізмів задля формування готовності самостійно пізнавати, аналізувати, шукати глибинні взаємозв'язки соціопсихологічних явищ; розвитку здатностей проводити дослідження на основі наукового світогляду; виокремлювати, систематизувати, розв'язувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, соціальних груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.

Завдання навчальної дисципліни:

- надати відомості щодо предмету, специфіки, методів, основних шкіл та напрямків соціальної психології як базової психологічної дисципліни;
- ознайомити студентів із сутністю, місцем і роллю соціальної психології в системі наукового знання, її концептуальним апаратом, з основними поняттями та принципами;
- висвітити сучасні напрямки розвитку та сучасний стан прикладної соціальної психології;
- розкрити зміст суспільних явищ та процесів з позицій соціальної психології;
- ознайомити з проблемою особистості в соціальній психології, надати відомості щодо сучасних психодіагностичних методик, що застосовуються при дослідженні особистості та її соціальних установок;
- сприяти формуванню у майбутніх фахівців здатності вбачати та усвідомлювати соціально-психологічні проблеми особистості, її соціалізації, активізації особистісного та творчого потенціалу;
- надати відомості щодо факторів, що сприяють особистісному зростанню та самореалізації людини;
- сформувати розуміння природи і специфіки проблеми міжособистісної взаємодії;
- надати інформацію про соціальну групу як об'єкт соціальнопсихологічного дослідження;

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК22- 2024
	Екземпляр № 1	Арк 5 / 20

- сформувані цілісне уявлення про особливості функціонування соціальних груп, внутрігрупових і міжгрупових відносин;
- розвинути уявлення про соціально-психологічні закономірності спілкування та взаємодії у соціальних групах;
- сформувані уміння аналізувати внутрігрупові і міжгрупові відносини, соціально-психологічні явища у великих групах;
- розкрити діагностичні можливості соціальної психології, навчити майбутнього фахівця застосовувати методи соціальної психології з метою дослідження соціально-психологічних явищ;
- сформувані уявлення щодо методів психологічної допомоги інструментами прикладної соціальної психології.

Відповідно до Стандарту вищої освіти України (перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія»), змісту освітньо-професійної програми, опанування навчальної дисципліни «Соціальна психологія» забезпечуватиме формування **інтегральної компетентності**: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов; та таких загальних (ЗК) та спеціальних компетентностей (СК):

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК12. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК13. Володіти навичками психологічного аналізу, прогнозу, надання практичних рекомендацій.

Отримані знання з навчальної дисципліни «Соціальна психологія» стануть складовими таких програмних **результатів навчання**:

РН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

РН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

РН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК22- 2024
	Екземпляр № 1	Арк 6 / 20

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Соціальна психологія як наука (ЗК8, ЗК9, ЗК12, СК3, СК9, СК13, РН2, РН14, РН17).

1. Соціальна психологія в системі наукового знання.
2. Основні періоди розвитку соціальної психології.
3. Предмет, функції та завдання соціальної психології.
4. Методи соціальної психології.

Тема 2. Проблема особистості у соціальній психології (ЗК8, ЗК9, ЗК12, СК3, СК9, СК13, РН2, РН14, РН17).

1. Поняття особистості у соціальній психології. Соціально-психологічні теорії особистості.
2. Особливості взаємозв'язку особистості і суспільства.
3. Психологічна структура особистості, її становлення в процесі індивідуального розвитку.
4. Спрямованість, мотиви діяльності та формування соціальнопсихологічних властивостей особистості.

Тема 3. Соціальні цінності та норми в структурі суспільної свідомості (ЗК8, ЗК9, ЗК12, СК3, СК9, СК13, РН2, РН14, РН17).

1. Поняття цінностей у соціальній психології.
2. Соціальні цінності і соціальні спільноти.
3. Критика традиційних цінностей як підстава соціальної модернізації.
4. Соціальний досвід і джерела цінностей.

Тема 4. Інтелект у структурі індивідуальності (ЗК8, ЗК9, СК3, СК9, СК13, РН2, РН14, РН17).

1. Соціалізація: поняття, функції, фактори.
2. Механізми, стадії та сфери соціалізації.
3. Соціально-психологічна адаптація: значення, зміст та етапи.
4. Критерії та види соціально-психологічної адаптації.

Змістовий модуль 2.

Тема 5. Соціальна психологія груп і міжгрупової взаємодії (ЗК8, ЗК9, ЗК12, СК3, СК9, СК13, РН2, РН14, РН17).

1. Феномен групи з погляду соціальної психології.
2. Групова динаміка.
3. Керівництво і лідерство у соціальних групах.
4. Психологічний аналіз протиріч і конфліктів у міжгруповій взаємодії.

Тема 6. Соціальні установки та особистість у групі (ЗК8, ЗК9, ЗК12, СК3, СК9, СК13, РН2, РН14).

1. Соціальна установка: структура та функції. Соціальні стереотипи.
2. Статусно-рольові характеристики положення особистості у групі.
3. Групові норми та цінності, санкції та їх призначення.
4. Вплив групи на особистість та особистості на групу.

Тема 7. Спілкування як феномен соціальної психології (ЗК8, ЗК9, ЗК12,

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК22- 2024
	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 7 / 20</i>

СК3, СК9, СК13, РН2, РН14, РН17).

1. Загальна характеристика спілкування як специфічної форми взаємодії між людьми.
2. Функції, види та структура спілкування.
3. Вербальні та невербальні засоби спілкування.
4. Феномени ідентифікації, рефлексії та емпатії.

Тема 8. Психологічні особливості великих соціальних груп (ЗК8, ЗК9, ЗК12, СК3, СК9, СК13, РН2, РН14, РН17).

1. Велика соціальна група. Психологічні особливості соціальних класів.
2. Психологічні особливості етнічних груп.
3. Стихійні соціальні групи та соціальні рухи.
4. Соціально-психологічні проблеми міжкультурної адаптації.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК22- 2024
	Екземпляр № 1	Арк 8 / 20

4. СТРУКТУРА (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН) НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Кредитні модулі	Змістові модулі	Кількість годин			
		Всього	Лекції	Практичні	Самостійна робота
№1	Змістовий модуль 1				
	Тема 1. Соціальна психологія як наука.	10	2	2	6
	Тема 2. Проблема особистості у соціальній психології.	10	2	4	4
	Тема 3. Соціальні цінності та норми в структурі суспільної свідомості.	12	2	4	6
	Тема 4. Соціалізація та соціально-психологічна адаптація.	10	2	4	4
	МКР №1	2	–	2	–
	Разом змістовий модуль 1	44	8	16	20
№2	Змістовий модуль 2				
	Тема 5. Соціальна психологія груп і міжгрупової взаємодії.	10	2	2	6
	Тема 6. Соціальні установки та особистість у групі.	10	2	4	4
	Тема 7. Спілкування як феномен соціальної психології.	12	2	4	6
	Тема 8. Психологічні особливості великих соціальних груп.	12	2	4	6
	МКР №2	2	–	2	–
	Разом змістовий модуль 2	46	8	16	22
РАЗОМ		90	16	32	42

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ (ПРАКТИЧНИХ) ЗАНЯТЬ

№	Назва теми	К-ть годин
1.	Тема 1. Соціальна психологія як наука.	2
2.	Тема 2. Проблема особистості у соціальній психології.	4
3.	Тема 3. Соціальні цінності та норми в структурі суспільної свідомості.	4
4.	Тема 4. Соціалізація та соціально-психологічна адаптація.	4
5.	МКР №1	2
6.	Тема 5. Соціальна психологія груп і міжгрупової взаємодії.	2
7.	Тема 6. Соціальні установки та особистість у групі.	4
8.	Тема 7. Спілкування як феномен соціальної психології.	4

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК22- 2024
	Екземпляр № 1	Арк 9 / 20

9.	Тема 8. Психологічні особливості великих соціальних груп.	4
10.	МКР №2	2
РАЗОМ		32

6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Передбачається, що в період вивчення дисципліни студент самостійно розв'язує домашнє завдання, вивчає матеріал курсу в процесі підготовки до практичних занять та семінарів, а також в цілому перед сесією. Частка самостійної роботи при вивченні навчальної дисципліни складає 47% (42 год.).

Назва теми	Питання для самостійного опрацювання
Тема 1. Соціальна психологія як наука.	Робота над поняттями з теми: соціальна психологія, об'єкт та предмет соціальної психології, соціально-психологічні явища, етнічна психологія, психологія релігії, політична психологія, психологія управління, психологія соціальної дії, психологія спілкування, психологія сім'ї, соціальна психологія особистості, психологія мас, психологія конфліктних відносин, психологія народів, теорія інстинктів, соціальна фасилітація, соціальна інгібіція.
Тема 2. Проблема особистості у соціальній психології.	Робота над поняттями: особистість, індивідуальність, активність особистості, соціалізація, асоціалізація, десоціалізація, ресоціалізація, соціальний статус, особистісний статус, авторитет, престиж, позиція особистості, соціальна роль, рольовий набір, рольова диференціація, установка, ціннісні орієнтації, соціальна установка, парадокс Р. Лап'єра. II. Підготувати відповіді на питання: 1. Розвиток проблематики соціальної психології особистості. 2. Соціалізація та детермінація соціальної поведінки особистості. 3. Соціальна ідентичність особистості. 4. Соціальна установка, її структура та функції.
Тема 3. Соціальні цінності та норми в структурі суспільної свідомості.	Регулювання соціальних процесів. Соціальні норми і інститути. Основні види соціальних норм. Співвідношення між нормами права та іншими соціальними нормами. Поняття «мораль». Взаємозалежність і взаємодоповнюваність права і моралі. Однакове і відмінне в праві та моралі.
Тема 4. Соціалізація та	Робота над поняттями: стрес, дистрес, еустрес, депресія, соціально-психологічна ситуація, соціальна

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК22- 2024
	Екземпляр № 1	Арк 10 / 20

соціально-психологічна адаптація.	<p>напруженість, психологічний захист, екстремальна ситуація, часова перспектива, життєва перспектива.</p> <p>II. Підготувати відповіді на питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризувати поняття «соціально-психологічна ситуація». 2. Типи екстремальних ситуацій. 3. Особистісно орієнтовані форми поведінки в екстремальній ситуації: <ul style="list-style-type: none"> - поведінка жертви; - поведінка рятівника.
<p>Тема 5. Соціальна психологія груп і міжгрупової взаємодії.</p>	<p>Робота над поняттями: взаємодія (інтеракція), спільна групова діяльність, структура взаємодії, ситуаційна взаємодія, етапи процесу взаємодії, ефект конгруенції, зворотний зв'язок між людьми, взаєморозуміння людей, стиль взаємодії, типи взаємодії, базові інтерактивні уміння, соціальний вплив, поступливість, ідентифікація, інтерналізація, груповий вплив, нормативний, інформаційний вплив, втручання (інтервенція), кооперація, згода, конкуренція, конфлікт, опозиція.</p> <p>II. Підготувати відповіді на запитання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття зворотнього зв'язку у взаємодії. Сутність ефекту конгруенції. 2. Характерні риси продуктивного стилю спілкування. Суттєві ознаки кооперації та конкуренції. 3. Конфліктна взаємодія: поняття конфлікту, види конфлікту, структура та сигнали конфлікту. 4. Сутність і значення інтерактивної компетентності.
<p>Тема 6. Соціальні установки та особистість у групі.</p>	<p>Робота над поняттями: соціальна перцепція, соціально-перцептивна компетентність, соціально-перцептивні здібності, перцептивні навички, ідентифікація, емпатія, співпереживання, співчуття, симпатія, егоцентризм, атракція, фасцинація, рефлексія, рефлексивна компетентність, рефлексивні уміння, каузальна атрибуція, фундаментальна помилка атрибуції, ефект ореолу, ефект первинності, ефект останнього враження, ефект новизни, ефект соціального контексту, ефект бумеранга, ефект Барнума, ефект повторення, типізація, стереотипізація, соціально-перцептивні стереотипи.</p> <p>II. Підготувати відповіді на запитання:</p>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК22- 2024
	Екземпляр № 1	Арк 11 / 20

	<p>2. Функції міжособистісного сприймання.</p> <p>3. Соціально-перцептивна компетентність особистості.</p> <p>4. Поняття «перцептивних навичок».</p> <p>5. Поняття рефлексії. Рефлексивна компетентність особистості.</p>
<p>Тема 7. Спілкування як феномен соціальної психології.</p>	<p>Робота над поняттями: спілкування, комунікація, міжособистісне спілкування, імперативне спілкування, маніпуляційне спілкування, масове спілкування, структурні компоненти спілкування як комунікації (суб'єкт, об'єкт, предмет, потреба, мотиви, дії, завдання, засоби, продукт спілкування), контактна функція спілкування, функція впливу, функція розуміння, комунікативна сторона спілкування, інтерактивна сторона спілкування, перцептивна сторона спілкування, зовнішня сторона спілкування, внутрішня сторона спілкування, стиль спілкування.</p> <p>II. Підготувати відповіді на запитання:</p> <p>1. Комунікативні бар'єри та способи їх подолання.</p> <p>2. Рівні комунікації: вербальний і невербальний.</p> <p>III. Описати прийоми, які можуть сприяти подоланню комунікативних бар'єрів при взаємодії: а) батьків із дітьми; б) викладача і студента; в) психолога з клієнтом. Як можуть змінюватися ці прийоми, якщо суб'єкт змінює позицію комунікатора на реципієнта та навпаки?</p>
<p>Тема 8. Психологічні особливості великих соціальних груп.</p>	<p>Робота над поняттями: група, велика соціальна група, публіка, аудиторія, натовп, етнічна група, менталітет, національний характер, етностереотип, автостереотип, гетеростереотип.</p> <p>II. Підготувати відповіді на питання:</p> <p>1. Головні характеристики великих соціальних груп.</p> <p>2. Психологічні особливості організованої великої групи.</p> <p>3. Поняття нестійкої групи та види тимчасових неорганізованих груп.</p> <p>4. Поняття колективного несвідомого. К.Юнг про психологію несвідомого.</p>

7. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

1. Формування словника термінів у сфері соціальної психології.
2. Опрацювання теоретичних конструкцій основних концепцій соціальної психології.

Орієнтовний перелік тем для індивідуальних завдань:

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК22- 2024
	Екземпляр № 1	Арк 12 / 20

1. Експериментально-прикладний етап розвитку соціальної психології.
2. Особливості експериментального етапу розвитку соціальної психології.
3. Розвиток соціальної психології в Україні на межі ХХ-ХХІ століття.
4. Гуманістичний напрямок в соціальній психології.
5. Психоаналітичний напрямок в сучасній соціальній психології.
6. Соціально-екологічна теорія У.Бронфенбреннера.
7. Когнітивний напрямок в соціальній психології.
8. Форми існування соціально-психологічних явищ.
9. Спеціалізовані соціально-психологічні методи.
10. Специфічні особливості соціально-психологічного консультування.
11. Проблема типології особистості в соціально-психологічній науці.
12. Соціально-психологічний тренінг як засіб підвищення соціально-психологічної компетентності особистості.
13. Основні теоретичні напрямки дослідження процесу соціалізації особистості.
14. Аналіз теоретичних підходів до проблеми стадійності соціалізації особистості.
15. Особливості впливу деструктивних культур на особистість.
16. Спілкування як соціальна потреба людини.
17. Правила і техніки ефективного спілкування.
18. Проблема квазіспілкування у сучасному суспільстві.
19. Наукові дослідження афіліації як потреби у спілкуванні.
20. Невербальні засоби комунікації.
21. Дослідження взаємодії в концепції «символічного інтеракціонізму».
22. Особливості візуальної психодіагностики.
23. Сучасна теорія каузальної атрибуції Фріца Хайдера.
24. Сутність фундаментальної помилки каузальної атрибуції.
25. Особливості психологічного впливу у процесі спілкування.
26. Комунікативний потенціал малої соціальної групи.
27. Психологія масових явищ та масових комунікативних процесів.
28. Психологія соціальних класів.
29. Особливості поведінки людей в умовах урбаністичного середовища.
30. Психологія мас Г.Лебона.

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Під час навчання використовуються такі методи навчання:

Результат навчання	Методи навчання
РН2. Розуміти та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (презентація) – Практичні методи (вирішення кейсів) – Дискусійний метод – Дослідницький метод – Проблемний метод

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК22- 2024
	Екземпляр № 1	Арк 13 / 20

Результат навчання	Методи навчання
контексті професійних завдань.	– Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, виконання завдань, проведення розрахунків, підготовка доповідей, написання тез)
РН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (презентація) – Практичні методи (вирішення кейсів) – Дискусійний метод – Дослідницький метод – Проблемний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, виконання завдань, проведення розрахунків, підготовка доповідей, написання тез)
РН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (презентація) – Практичні методи (вирішення кейсів) – Проблемний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, виконання завдань, проведення розрахунків, підготовка доповідей, написання тез)

9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Перевірка досягнення результатів навчання здійснюється з використанням таких методів:

Результат навчання	Методи контролю
РН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	– Усне опитування, тестові міні-контрольні роботи, робота в групі, взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів, перевірка виконання та захист індивідуальних завдань, підсумковий контроль, екзамен
РН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	– Усне опитування, тестові міні-контрольні роботи, робота в групі, взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів, перевірка виконання та захист індивідуальних завдань, підсумковий контроль, екзамен

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК22- 2024
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 20

Результат навчання	Методи контролю
РН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	– Усне опитування, тестові міні-контрольні роботи, робота в групі, взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів, перевірка виконання та захист індивідуальних завдань, підсумковий контроль, екзамен

10. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає:

- поточний, модульний та підсумковий контроль – для здобувачів денної форми навчання;
- поточний та підсумковий контроль – для здобувачів заочної форми навчання.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Модульний контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за модуль (змістові модулі) навчальної дисципліни. Модульний контроль проводиться під час навчального заняття після завершення вивчення матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Модульний контроль здійснюється у формі тестування.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Процедура складання екзамену визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Розподіл балів з навчальної дисципліни

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК22- 2024
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 20

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
Для здобувача денної форми навчання	
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань модульного або підсумкового контролю	40
Підсумкова семестрова оцінка	100

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
	денна форма
Виконання завдань під час навчальних занять	40
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань	20
Виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали): 1. Участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проектах 2. Підготовка тез доповідей наукових конференцій	20
Разом за виконання завдань поточного контролю	60

Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
	денна форма
Відповіді (виступи) на заняттях	15
Участь у дискусії	5
Виконання тестових завдань	10
Виконання та захист практичних завдань, вправ, кейсів	10
Разом за виконання завдань під час навчальних занять	40

З метою застосування цілих чисел для оцінювання результатів роботи здобувачів під час навчальних занять може використовуватися 100-бальна шкала оцінювання щодо кожного окремо виду робіт. Розрахунок загальної кількості балів, які здобувач може набрати за результатами роботи під час навчальних занять протягом семестру, проводиться за формулою:

$$P_{\text{НЗ}} = \sum (P_i \times BK_i) \times K_{\text{НЗ}}, \quad (1)$$

де $P_{\text{НЗ}}$ – загальна кількість балів, набраних здобувачем за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК22- 2024
	Екземпляр № 1	Арк 16 / 20

P_i – кількість набраних здобувачем балів за семестр за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять (за 100-бальною шкалою);

BK_i – ваговий коефіцієнт за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять. Значення вагових коефіцієнтів розраховуються шляхом ділення кількості балів, яка передбачена за виконання окремого виду робіт під час навчальних занять, на сумарну кількість балів за виконання усіх видів робіт під час навчальних занять за семестр;

$K_{нз}$ – коригувальний коефіцієнт, який визначається шляхом ділення кількості балів, що передбачена за виконання завдань під час навчальних занять за семестр, на 100 балів.

Розподіл балів за виконання завдань модульного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти денної форми навчання	Кількість балів за семестр
Виконання завдань модульного контролю 1	20
Виконання завдань модульного контролю 2	20
Разом за виконання завдань модульного контролю	40

Якщо здобувач вищої освіти денної форми навчання виконав завдання модульного контролю і з урахуванням отриманих балів за поточний контроль набрав у сумі 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач вищої освіти денної форми навчання під час вивчення навчальної дисципліни набрав 60 балів або більше і бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі екзамену. Набрані бали за виконання завдань підсумкового контролю, а також бали за поточний контроль сумуються і формується семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Бали, які здобувач вищої освіти набрав за виконання завдань модульного контролю, при цьому не враховуються під час розрахунку семестрової оцінки з навчальної дисципліни.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю у формі екзамену, якщо за виконання завдань поточного контролю набрав 20 балів або більше.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав 15–19 балів, він отримує право за власною заявою опанувати окремі теми (змістові модулі) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми. Вивчення окремих складових навчальної дисципліни

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК22- 2024
	Екземпляр № 1	Арк 17 / 20

понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, здійснюється у вільний від занять здобувача вищої освіти час.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав від 0 до 14 балів (включно), він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни та має академічну заборгованість. Здобувач вищої освіти отримує право за власною заявою опанувати навчальну дисципліну у наступному семестрі понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми.

Процедура надання додаткових освітніх послуг здобувачу вищої освіти з метою вивчення навчального матеріалу дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, визначена у Положенні про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка».

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала	100-бальна шкала
A	Відмінно	90-100
B	Добре	82-89
C		74-81
D	Задовільно	64-73
E		60-63
FX	Незадовільно	35-59
F		0-34

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК22- 2024
	Екземпляр № 1	Арк 18 / 20

11.ГЛОСАРІЙ

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
1	Авторитет	authority
2	Адаптація	adaptation
3	Атракція	attraction
4	Бар'єри психологічні	psychological barriers
5	Взаємодія	interaction
6	Віра	faith
7	Вольові дії	will actions
8	Гендерні ролі	gender roles
9	Групові санкції	group sanctions
10	Депресія	depression
11	Дискусія	discussion
12	Девіантна поведінка	deviant behavior
13	Егоїзм	selfishness
14	Експресія	expression
15	Егоцентризм	expectations
16	Експектації	emotional processes
17	Емпатія	<i>empathy</i>
18	Забування	forgetting
19	Зосередженість	concentration
20	Ідентифікація	identification
21	Індивід	individual
22	Інстинкт	instinct
23	Інтелект	intellect
24	Інтроверсія	introversion
25	Конфлікт	conflict
26	Лідер	leader
27	Маса	mass
28	Ментальність	mentality.
29	Навіювання	casting
30	Особистість	personality
31	Паніка	panic
32	Публіка	audience
33	Рефлексія	reflexion
34	Самоактуалізація особистості	self-actualization of personality
35	Самосвідомість	self-awareness
36	Соціалізація людини	socialization of personality
37	Темперамент	temperament
38	Фасцинація	fascination
39	Характер	character
40	Цінність	value

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК22- 2024
	Екземпляр № 1	Арк 19 / 20

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література:

1. Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В., Винославська О.В. та ін., «Соціальна психологія»: навчальний посібник Київ: КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019 – 254 с.
2. Гроф С., «Психологія майбутнього. Уроки сучасних досліджень самості.» Львів: Terra Incognita, 2019 – 400 с.
3. Орбан-Лембрик Л. Е., «Види психологічного впливу.», 2020
4. Горностаї П.П., Слюсаревський М.М., Татенко В.О., Титаренко Т.М., Хазратова Н.В. та ін.; за ред. Слюсаревського М.М., «Основи соціальної психології»: підручник для закладів вищої освіти Київ: Талком, 2018 – 580 с.
5. Сабадуха В.О., «Метафізика суспільного та особистісного буття.» Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2019 – 647 с.
6. «Соціальна психологія в Україні»: довідник / за ред. Слюсаревського М.М.; упоряд. Ревера І.І., Фіськович С.Є.; Ін-т соц. та політ. психології НАПН України. – Вид. друге, перероб. і допов. Київ: Талком, 2019 – 324 с.
7. Татенко В., «Соціальна психологія впливу»: [монографія] / Акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології; Київ: Міленіум, 2018 – 215 с.
8. Cass R. Sunstein. Conformity. The Power of Social Influences. 2019 – 176 p.

Допоміжна література

1. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс : навчальний посібник / Т. В. Дуткевич. – К.: Центр учбової літератури, 2019. – 388 с.
2. Загальна психологія. Семінарські та практичні заняття : методичний посібник. – К.: ПП «Дірект Лайн», 2019. – Частина 1. – 72 с.
3. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник : навч. посіб., 4-те вид., випр. і доп. – К.: Каравела, 2020. – 418 с.
4. Кацавець Р.С. Психологія особистості : навчальний посібник. К.: Алерта, 2021. – 134 с.
5. Karatsyna, A. (2022). Methodological recommendations for the implementation of the coach-mentoring system in order to develop the professional competencies of managers. Public Administration and Law Review, (3), 116–122. <https://doi.org/10.36690/2674-5216-2022-3-116>
6. Storozhuk, S. (2021). Psychological aspects of image formation as an important indicator of performance in the current context of corporate culture development. Public Administration and Law Review, (3), 72–79. <https://doi.org/10.36690/2674-5216-2021-3-72>

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

1. Електронна бібліотека Державного університету «Житомирська політехніка» <http://eztuir.ztu.edu.ua/>
2. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК22- 2024
	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 20 / 20</i>

2. Наукові видання Інституту психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://psychology-naes-ua.institute/info/265/>

3. Науковий фаховий журнал «Вчені записки Університету «КРОК», Розділ «Психологія» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://snku.krok.edu.ua/vcheni-zapiski-universitetu-krok/issue/archive>

4. Науковий фаховий журнал «Габітус» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://habitus.od.ua/>

5. Scientific journal «Public administration and law review» of Scientific Center of Innovative Researches (Estonia), Chapter 3: Theoretical and practical aspects of modern psychology [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://public.scnchub.com/palr/index.php/palr/issue/archive>