

Практична робота 6

ТЕМА: «Агрономічна освіта через практичний досвід»

Мета роботи: Опанувати та засвоїти принципи практичного досвіду у формуванні висококваліфікованого фахівця з агрономії.

Матеріали та обладнання: підручники, електронні інформаційні ресурси, довідники.

ТЕОРЕТИЧНІ ВІДОМОСТІ

Підготовка висококваліфікованого фахівця з агрономії включає наступний загальний зміст освіти:



У неформальній освіті частина набуття знань побудована на принципі навчання через досвід (experiential learning, learning by doing). Класика – цикл Девіда Колба. Відповідно до його теорії навчання являє собою цикл із чотирьох етапів:

- перший етап – актуалізація безпосереднього досвіду студентів;
- другий етап – рефлексія (аналіз отриманого досвіду);

- третій етап – концептуалізація (конструювання моделі, що описує отриману інформацію, генерація ідеї, вибудовування взаємозв'язків);

- четвертий етап – експериментування (перенесення отриманих знань у практику агрономії).

Виходить наступний ритм навчання: досвід – аналіз – нове знання – впровадження його в практику агрономії – новий досвід. Цикли один за одним формують спіраль: щоразу в досвіді ми тестуємо свої компетенції на практиці, отримуємо інсайти, приносимо нове у практику агрономії і переходимо на інновації технологічних процесів вирощування культурних рослин.

Наприклад: У тренінгу на розвиток комунікативних навичок студент виконує вправу в парі, він використовує потенціал своєї комунікативної компетенції та вибудовує діалог “як зазвичай робить у житті”.

На рефлексії аналізує процес і результат: як він вибудовував комунікацію, що вийшло, а що ні, отримує зворотний зв'язок від групи. На третьому етапі виводить для себе більш ефективну схему вибудовування комунікації, наприклад, використання принципів розумового і професійного спілкування.

На четвертому етапі йому пропонують подумати, як можна отриману схему вбудувати у свою щоденну практику застосування новітніх технологій в агрономії, і він починає застосовувати отриману навичку.

Найімовірніше, є 1 або 2 етапи, в яких вам отримати знання краще у поєднанні з досвідом. Фахівці ефективніше вчать в досвіді – на практиці або на стажуваннях, в аналізі. Співставленні знаць і практичного досвіду.

Така модель цінна тим, що її можна реалізувати на практиці. На чотирьох етапах є простір для кожного, щоб вчитися: діяти, аналізувати, будувати теорії або впроваджувати їх у виробництво.

Якщо прагматик не знаходить простору, де отримані знання можна застосувати, він втрачає інтерес до навчання і може просто не дочекатися практики на 3 курсі.

Досвід — віддзеркалення в свідомості фахівця знань і суспільної практики, одержане в результаті активного практичного пізнання. Сукупність практично засвоєних знань, навичок, знання агрономії, засноване на пережитому, випробуваному.

Досвід — це перш за все сукупність всього того, що відбувається з фахівцем в його роботі (реальність) і що він усвідомлює; фахівець може мати досвід про себе, про свої здібності, про свої знання і незнання, людина також може мати досвід і про думки, ідеї, знання (внутрішній досвід).

До досвіду повинна зводитися вся наука, вона повинна бути достовірною; водночас пізнанню не можна зупинятися тільки на досвіді (емпіризм). Навпаки, досвіду належить бути впорядкованим, звіреним, об'єднаним за допомогою мислення і навіть виправленим та доповненим.

Досвід є головним продуктом нашого розуму і формування фахівців. З нього починається все пізнання. Але думки досвіду завжди є тільки приблизно, загальними. Всяке розширення нашого пізнання не може спиратися ні на що інше, окрім як на розширення досвіду. Проте сам досвід є результатом діяльності навчання, припускаючи відомі «форми розуму», які тільки і роблять можливим дослід. Лише завдяки досвіду або можливому досвіду «поняття» про результат в агрономії одержують свою реальність.

Відповідно до сучасних концепцій поняття «досвід» вважається позитивним аспектом і областю концентрації знань та умінь індивіда, однак існує й інша думка, згідно якої досвід є причиною появи неконтрольованої реакції на запобіжник.

У навчанні вправи, ігри, симуляції, під час яких відтворюються процеси, події, місця, ситуації, що дають змогу забезпечити інтерактивний досвід навчання з контрольованим рівнем ризику.

Навчання на робочому місці в процесі роботи учасника. Такий тип навчання може бути як структурованим (де аналіз досвіду забезпечує, наприклад, робота з керівником агропідприємства), так і неструктурованим (освітні візити, стажування, пасивна практика, коли той, хто навчається, спостерігає за тим, як працює фахівець-агроном).

Навчання дією – методи навчання, коли окремі студенти виконують завдання і навчаються в процесі розроблення рішень реальних проблем і ситуацій (в агрономії).

У фахівця, який працює, має бути розвинена компетенція толерантності до ситуації невизначеності. Буває так, що ти не знаєш, як вплине той чи інший елемент технології вирощування культур на урожайність. Тому потрібно бути готовим, застосований елемент може не дати досвіду, а отже буде для аналізу та нового знання.

Застосування певних елементів у технологіях вирощування культурних рослин може піти зовсім не так, як було заплановано. Тому вміння перебудувувати технологію з урахуванням неочікуваного – ще одна важлива компетенція.

Підступність і перевага навчання через досвід у тому, що фахівець робитиме висновки на основі актуалізованого у роботі, досвіду та свого багажу життєвої практики, що, з одного боку, часто позбавляє нас легкої можливості сказати «як треба»

і “як правильно”, а з іншого – у досвіді кожен фахівець автоматично задовольняє свої потреби та бачить свої дефіцити.

Рефлексія – це старт роботи з осмислення досвіду. Для фахівців другий, третій і четвертий етапи впливають логічно один з одного і сприймаються як одне ціле. Логіку задає той, хто вибудовує процес підготовки фахівця: викладач, наставник, керівник тощо.

Після того як ми пройшлися емоціями за результатами отриманими від роботи, приходиться час робити висновки. На цьому етапі ми знову шукаємо відповіді на запитання результати своєї праці. Щоб запитання потрапляли в точку і давали можливість зробити висновки, необхідно уважно спостерігати за тим, які кроки ми робили в удосконаленні своєї діяльності.

ХІД РОБОТИ

Завдання:

1. Засвоїти основні аспекти агрономічної освіти і досвіду.
2. Ознайомитися, що необхідно для розвитку фахівця через досвід.
3. Опанувати напрями інноваційного розвитку через досвід.

Зміст звіту: результати виконання завдання.

Контрольні питання

1. У чому полягає професійна агрономічна освіта?
2. Від чого залежить розвиток економічних знань?
3. Суть інноваційного розвитку освіти?
4. Які існують види професійного навчання кадрів з агрономії?
5. Що ви розумієте під професійно орієнтованим спілкуванням фахівця з агрономії?

Література

1. Аграрна освіта і наука: соціально-філософське осмислення: монографія / О. І. Заздравнова, А. І. Кравцов, О. М. Голікова та ін. ; за заг. ред. О. І. Заздравної; Харків. нац. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва. Харків ФОП Бровін О. В., 2020. 348 с.

2. Вигера С. М., Ключевич М. М., Ковальчук Р. Л. Обґрунтування новітньої методології забезпечення здоров'я фітоценозів. Moderní aspekty vědy: XLVII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. P. 166–175.

3. Вигера С., Ключевич М., Ковальчук Р. Методологія освітніх програм школи філософії їжі та природокористування: навч.-метод. посібник / за наук. редакцією С. Вигери. Київ: ЦП «Компринт», 2024. 137 с.

4. Kliuchevych M., Stoliar S. Fundamentals of innovative research methodology with fundamentals of intellectual property. Moderní aspekty vědy : XV. Díl mezinárodní kolektivní monografie. Česká republika : Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. P. 420–434.

5. Вигера С., Ключевич М., Столяр С. Трофологія : посібник. /за редакцією С. Вигери. Київ : ЦП «Компринт», 2022. 186 с.

6. Polovyi V.M., Yashchenko L.A. Optimization of growing conditions for winter wheat on sod-podzolis soil by the fertilization and melioration in Western Polissia of Ukraine/Achievements of Ukraine and the EU in ecology, biology, chemistry, geography and agricultural sciences. Riga, Latvia: "Baltija Publishing" 2021. P. 90-108.

Допоміжна література

1. Тверезовська Н.Т., Нелепова А.В. Інформаційні технології в агрономії. Київ. Центр навчальної літератури. 2019. 282 с.

2. Вовкодав О. В., Ліп'яніна Х. В. Сучасні інформаційні технології: навч. посібник. Тернопіль, 2017. 500 с.

3. Сучасні інформаційні технології в науці та освіті : конспект лекцій. Вінниця: ВНТУ, 2016. 71 с. URL: <http://sukhorukov.vk.vntu.edu.ua/file/SITNO/0adb2500d2f4abff939d80a7f4f5c11b.Pdf>

4. Аксютіна А.В., Нестерцова-Собакарь О.В., Тропін В.В. та ін. Інтелектуальна власність: навч. посібник [для студ. вищ. навч. закл.] / За заг ред.Нестерцової-Собакарь О.В. Дніпро: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2017. 140 с.

5. Авраменко О. О., Яковенко Л. В., Шийка В. Я Ділове спілкування: Навчальний посібник. / За наук. ред. О. О. Авраменко. Івано Франківськ, «ЛілеяНВ», 2015. 160 с.

6. Європейський зелений курс: можливості та загрози для України. Аналітичний документ. ГО «Ресурсно-аналітичний центр «Суспільство і довкілля», ГО «Інститут економічних досліджень та політичних консультацій» і ГО «ДІКСІ ГРУП». 2020 74 с.