

Ситуаційна задача до практичного заняття №8

Ольга, 38 років, вчителька молодших класів.

Скарги: пригнічений настрій, відчуття тривоги та смутку. Останні 3 тижні відмічає порушення сну, зниження працездатності. Втратила інтерес до речей які раніше цікавили. Виник страх, що серце може не витримати навантаження, вона самотійно не впорається і ніхто не допоможе.

Була єдиною дитиною в сім'ї, часто хворіла простудними захворюваннями, через що була під постійною опікою мами. Була тихою, відповідальною та слухняною, сором'язливою, боялась темряви, залишатись вдома на самоті. В школі навчалась на відмінно, сильно переживала якщо отримувала погану оцінку. Інколи тижнями переживала за розмови та суперечки з однокласниками, завжди вічувала провину, ніколи не гнівалась на них навіть за образи, бо відчувала себе «людиною другого сорту». Після навчання влаштувалась на роботу вчителем. Гарно ставилась до своїх учнів, турбувалась та непокоїлась за них.

Після того як учень зник з уроку та близько години йшли його пошуки, відчувала сильну тривогу з якою не могла впоратись. Повертаючись з роботи несподівано відчула різкий біль у грудях і руках, стискання в грудях, їй стало важко дихати і вона тремтіла. Виникли думки про серцевий напад, і що вона може померти. Потрапивши додому вона відмітила, що стан нормалізувався самотійно, вона почувала себе добре. Подібний стан виник повторно через місяць. З часом почала уникати будь-яких ситуацій, які, як вона вважала, могли її виснажити, і цим спровокувати серцевий напад.

Завдання:

1. Визначити порушення психічних процесів, особистісні особливості пацієнта, тип структурної організації особистості.
2. Встановити попередній діагноз захворювання на основі отриманих даних.
3. Призначити блок психодіагностичних методик для уточнення діагнозу пацієнтки.
4. Визначати тактику психологічної допомоги, яку потрібно застосовувати у даному випадку (психологічне консультування, психотерапія) напрямки, техніки, тривалість.