

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01-03 5.10.1/М/ОК4-20 23
	Екземпляр № 1	Арк 16

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя

31 серпня 2023 р., протокол № 11

Голова Вченої ради

Оксана ЧЕРНИШ




РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Педагогічний дизайн»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр»
спеціальності 035 «Філологія»
спеціалізація 035.10 «Прикладна лінгвістика»
освітньо-професійна програма «Прикладна лінгвістика»
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
кафедра педагогічних технологій та мовної підготовки

Схвалено на засіданні кафедри педагогічних технологій та мовної підготовки

28 серпня 2023 р., протокол № 7

Завідувач кафедри

 Ірина ГАЙДАЙ

Гарант освітньо-професійної програми

 Євгенія КАНЧУРА

Розробник: асистент кафедри педагогічних технологій та мовної підготовки,
Ольга ХОРОШ

Житомир
2023 – 2024 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01- 035.10.1/М/ОК4- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 16

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 4	Галузь знань шифр галузі 03 «Гуманітарні науки»	нормативна
Модулів – 1	Спеціальність код спеціальності 035 «Філологія»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 4		2023 -2024
Загальна кількість годин – 120		Семестр
		1й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 3 самостійної роботи 4,5	Освітній ступінь «магістр»	—
		Лекції
		16
		Практичні
		32 год.
		Самостійна робота
72 год.		
		Вид контролю: екзамен

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01-035.10.1/М/ОК4-2023
	Екземпляр № 1	Арк 16

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є формування методичної компетентності вчителя нового покоління, який володіє критичним та креативним мисленням, інноваційними технологіями навчання іноземної мови, готовий навчатися впродовж життя, бути ретранслятором іншомовної культури.

Основними завданнями дисципліни «Педагогічний дизайн» є формування професійно значущих компетентностей у наступних сферах педагогічної діяльності:

- розуміння здобувачів, їх навчальних потреб, інтересів, індивідуальних труднощів, стилів навчання, психолого-вікових особливостей та здатність підбирати навчальні дії та матеріали для задоволення потреб здобувачів з різним рівнем навченості;
- планування занять з іноземної мови та навчальних курсів, грамотно формулювати цілі уроків та очікувані результати і відповідно до них добирати навчальні матеріали та технології навчання;
- створення умов та забезпечення засобів учіння на заняття: планувати різні способи взаємодії, використовувати чіткі інструкції, забезпечуючи належний зворотній зв'язок з учнями та дотримуючись точного розподілу часу;
- використання різних типів оцінювання досягнень здобувачів відповідно до навчального контексту, широкого діапазону прийомів виправлення помилок та знаходження шляхів їх усунення, розробка тестів поточної успішності та тести досягнень, що повністю відповідають Державним програмам з іноземних мов;
- володіння професійною іноземною мовою на рівнях B2/C1, ґрунтовними знаннями сучасних підходів до вивчення іноземної мови, навчальних прийомів та технологій;
- керування власним професійним розвитком, визначення аспектів професійного вдосконалення, цілей професійного саморозвитку та планування шляхів їх досягнення.

Зміст навчальної дисципліни спрямований на формування наступних **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 035 «Філологія»:

ЗК01. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК02. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК03. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК04. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК05. Здатність працювати в команді та автономно.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01- 035.10.1/М/ОК4- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 16

ЗК12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ФК06. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання за спеціальністю 035 «Філологія»:

ПРН01. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН02. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН03. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН04. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН05. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня

ПРН13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі (прикладної лінгвістики).

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

PREPARING TO TEACH. COMMUNICATIVE APPROACH
1.1. Principles of Communicative Language Teaching
1.2. Teaching Grammar in Context

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01- 035.10.1/М/ОК4- 2023
	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 16</i>

1.3. Teaching Vocabulary in Context

1.4. Classroom Management

Змістовий модуль 2.

TEACHING LANGUAGE SKILLS

2.1. Language Skills - Teaching Listening

2.2. Language Skills - Teaching Speaking

2.3. Language Skills - Teaching Reading

2.4. Language Skills - Teaching Writing

Змістовий модуль 3.

PREPARING TO TEACH

3.1. Lesson Planning

3.2. Working with Materials

3.3. Error Analysis and Dealing with Errors

3.4 Testing and Assessment

Змістовий модуль 4.

DEVELOPING COMPETENCE

4.2 Catering for Special Educational Needs

4.3. Developing Intercultural Competence

4.4. Planning for Continuing Professional Development

4.5. Information and Communication Technology in Learning and Teaching English

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01- 035.10.1/М/ОК4- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 16

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	денна форма			
	у сь о г о			
	7	лекції	практичн і	самостій на робота
Тема 1. Principles of Communicative Language Teaching	7	1	2	4
Тема 2. Teaching Grammar in Context	7	1	2	4
Тема 3. Teaching Vocabulary in Context	9	1	2	4
Тема 4. Classroom Management	30	1	2	6
<i>Разом за змістовий модуль 2</i>	7	4	8	18
Тема 5. Language Skills - Teaching Listening	7	1	2	4
Тема 6. Language Skills - Teaching Speaking	7	1	2	4
Тема 7. Language Skills - Teaching Reading	9	1	2	4
Тема 8. Language Skills - Teaching Writing	30	1	2	6
<i>Разом за змістовий модуль 3</i>	7	4	8	18
Тема 9. Lesson Planning	7	1	2	4
Тема 10. Working with Materials	7	1	2	4
Тема 11. Error Analysis and Dealing with Errors	9	1	2	4
Тема 12. Testing and Assessment	30	1	2	6
<i>Разом за змістовий модуль 4</i>	7	4	8	18
Тема 13. Catering for Special Educational Needs	7	1	2	4
Тема 14. Developing Intercultural Competence	7	1	2	4
Тема 15. Planning for Continuing Professional Development	9	1	2	4
Тема 16. Information and Communication Technology in Learning and Teaching English	30	1	2	6
<i>Разом за змістовий модуль 5</i>	120	4	8	18
<i>Разом</i>				

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01- 035.10.1/М/ОК4- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 16

5. Теми практичних (лабораторних) занять

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Principles of Communicative Language Teaching	2
2.	Тема 2. Teaching Grammar in Context	2
3.	Тема 3. Teaching Vocabulary in Context	2
4.	Тема 4. Classroom Management	2
	РАЗОМ:	8
5.	Тема 1. Language Skills - Teaching Listening	2
6.	Тема 2. Language Skills - Teaching Speaking	2
7.	Тема 3. Language Skills - Teaching Reading	2
8.	Тема 4. Language Skills - Teaching Writing	2
	РАЗОМ:	8
9.	Тема 1. Lesson Planning	2
10.	Тема 2. Working with Materials	2
11.	Тема 3. Error Analysis and Dealing with Errors	2
12.	Тема 5. Testing and Assessment	2
	РАЗОМ:	8
13.	Тема 1. Catering for Special Educational Needs	2
14.	Тема 2. Developing Intercultural Competence	2
15.	Тема 3. Planning for Continuing Professional Development	2
16.	Тема 4. Information and Communication Technology in Learning and Teaching English	2
	РАЗОМ:	8
	УСЬОГО:	32

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01-035.10.1/М/ОК4-2023
	Екземпляр № 1	Арк 16

6. Завдання для самостійної роботи

№	Назва теми	Кількість годин
ІІІ курс		
17.	Тема 1. Psychological Factors in Language Learning	4
18.	Тема 3. Second Language Acquisition	4
19.	Тема 4. Developing Learner Autonomy	4
20.	Тема 5. Survival Kit for ESL Teachers	6
	РАЗОМ:	18
21.	Тема 1. Principles of Communicative Language Teaching	4
22.	Тема 2. Teaching Grammar in Context	4
23.	Тема 3. Teaching Vocabulary in Context	4
24.	Тема 4. Classroom Management	6
	РАЗОМ:	18
25.	Тема 1. Language Skills - Teaching Listening	4
26.	Тема 2. Language Skills - Teaching Speaking	4
27.	Тема 3. Language Skills - Teaching Reading	4
28.	Тема 4. Language Skills - Teaching Writing	6
	РАЗОМ:	18
29.	Тема 1. Lesson Planning	4
30.	Тема 2. Working with Materials	4
31.	Тема 3. Error Analysis and Dealing with Errors	4
32.	Тема 5. Testing and Assessment	6
	РАЗОМ:	18
33.	Тема 1. Catering for Special Educational Needs	4
34.	Тема 2. Developing Intercultural Competence	4
35.	Тема 3. Planning for Continuing Professional Development	4

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01-035.10.1/М/ОК4-2023
	Екземпляр № 1	Арк 16

36.	Тема 4. Information and Communication Technology in Learning and Teaching English	6
	РАЗОМ:	18
	УСЬОГО:	72

7. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання є однією з форм навчального процесу, що передбачає створення умов для найповнішої реалізації творчості можливостей студентів і має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти можуть одержати в процесі вивчення курсу даної дисципліни, а також застосування цих знань на практиці.

8. Методи навчання

Для вивчення курсу використовуються методи навчання такі, як: способи спільної праці викладача та студента, за допомогою яких викладач надає студенту можливість отримати певні знання, інформацію, сприяє розвитку навичок та вмінь, здібностей, що необхідні майбутньому фахівцю.

Основними методами навчання є:

– викладання матеріалу на лекціях за темами, що наведені у програмі навчальної дисципліни;

– метод обговорення матеріалу, що вивчається. Обговорення здійснюється у формі практичних занять та бесід у вільний від аудиторних занять час. Під час проведення практичного заняття з найбільш актуальних проблем курсу з метою більш якісного засвоєння учбового матеріалу використовуються дискусія та проблемна ситуація;

– метод вправ, який включає в себе вирішення завдань, що наведені у методичних рекомендаціях до вивчення курсу з кожної теми, аналіз конкретних ситуацій з використанням фактичного матеріалу, який готується як викладачем, так і студентами самостійно. Виконання вправ може здійснюватися як індивідуально кожним студентом під контролем викладача або самостійно, так і у формі виконання завдань групою у час відведений на аудиторні практичні заняття;

– самостійна робота студента, яка включає роботу з літературними джерелами з дисципліни; виконання практичних домашніх завдань та вправ; виконання індивідуальних завдань, а саме написання рефератів, есе, аналіз конкретної ситуації, складання конспектів-схем, підготовка доповідей з подальшим обговоренням за тематикою, що наведена у методичних рекомендаціях щодо вивчення курсу.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01- 035.10.1/М/ОК4- 2023
	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 16</i>

Методи контролю

В основу системи оцінювання навчальної дисципліни покладено поточний та модульний контроль результатів навчання і принцип накопичення зароблених здобувачем вищої освіти балів.

Поточний контроль – це оцінювання засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу під час проведення аудиторних занять, при виконанні індивідуальної і самостійної роботи. Оцінювання самостійної роботи студентів контролюється під час практичних занять у вигляді опитування, виконання студентами контрольних завдань, підготовки доповідей.

Модульний контроль – це оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу змістових модулів. Модульний контроль проводиться у вигляді модульної контрольної роботи.

Підсумковий (семестровий) контроль:

1. Накопичення рейтингових балів в межах дисципліни проводиться в балах, які у підсумку переводяться у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

2. Загальна кількість балів на останньому занятті з навчальної дисципліни оприлюднюється здобувачам вищої освіти та виставляється в відомість обліку успішності академічних груп.

3. У випадку погодження здобувача вищої освіти з оцінкою поточної успішності, вона вважається остаточною, враховується як результат семестрового контролю і вноситься у залікову книжку.

4. У разі незгоди здобувача вищої освіти з результатами поточної успішності, оцінка з дисципліни виставляється за результатами дистанційного складання екзамену. До тестування допускаються здобувачі, які отримали 50 і більше балів.

5. У разі, якщо студент отримав від 0 до 59 балів, то в відомість за національною шкалою виставляється оцінка “незадовільно” (“F” та “FX” відповідно до шкали ЄКТС).

Методи контролю засвоєння знань з дисципліни: усне опитування; виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії; перевірка домашніх завдань; виконання модульної контрольної роботи; екзамен.

10. Розподіл балів

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01-035.10.1/М/ОК4-2023
	Екземпляр № 1	Арк 16

Поточне тестування та самостійна робота																Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	
5	5	5	10	5	5	5	10	5	5	5	10	5	5	5	10	100

Шкала оцінювання

За шкалою	Екзамен	Залік	Бали
A	Відмінно	Зараховано	90-100
B	Добре	Зараховано	82-89
C			74-81
D	Задовільно	Зараховано	64-73
E			60-63
FX	Незадовільно	Не зараховано	35-59
F		Не зараховано	0-34

11. Рекомендована література

Alderson, J.C., C. Clapham and D. Wall (1995) Language Test Construction and Evaluation. Cambridge: Cambridge University Press.

Arends, R. (1997) Classroom Instruction and Management. The McGraw-Hill Company. Bachman, L.F. and A.S. Palmer (1996) Language Testing in Practice. Oxford: Oxford, University Press.

Bolitho, R. and B. Tomlinson (1995) Discover English. Oxford: Heinemann. 2nd edition.

Bolitho, R. (1991) Place for Second Language Acquisition in Teacher Development and in Teacher Education Programmes. PUB DATE 91 NOTE 12 p.; In: Sadtono, Eugenius, Ed. Language Acquisition and the Second/Foreign Language Classroom. Anthology Series 28; see FL 021 883.PUB TYPE Reports Evaluative/Feasibility (142) Speeches /Conference Papers (150).

Brown, H. D. (2000) Principles of Language Learning and Teaching. Longman: San Francisco State University.

Brown, S. (2007) Teaching Listening. Cambridge: Cambridge University Press.

Dummet, P. and D. Larsen-Freeman (2003) Teaching Languages: From Grammar to Gramming. Rowley, Mass.: Newbury House.

Harmer, J. (2007) Learners and Teachers. Theories, Methods and Techniques, Managing the Class. In The Practice of English Language Teaching. London: Pearson Longman.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01- 035.10.1/М/ОК4- 2023
	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 16</i>

Harmer, J. (2007) How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson Longman. 2nd edition.

Hedge, T. (2005) Writing. English teaching methodology, Resource Books for Teachers: Oxford University Press. 2nd edition.

Krashen, S.D. (1987) Principles and Practice in Second Language Acquisition: English

Language Teaching series. London: Prentice-Hall International.

Saville-Troike, M. (2006) Introducing Second Language Acquisition: Cambridge University Press.

Thornbury, S. (2002) How to Teach Vocabulary. Harlow: Longman.

12. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <https://www.youtube.com/watch?v=5Re-FWcA03I>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=oRxOZspDDA0&t=1126s>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=fJtEmcFImcM>