

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/035.10.1/М/ОК2- 01-2024
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/ 1

## ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету  
педагогічних технологій  
та освіти впродовж життя  
27 серпня 2024 р.,

протокол №7

Голова Вченої ради

Оксана ЧЕРНИШ



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Філологічні студії»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр»  
спеціальності 035 «Філологія»

спеціалізації 035.10 «Прикладна лінгвістика»

освітньо-професійна програма «Прикладна лінгвістика»

факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя  
кафедра теоретичної та прикладної лінгвістики

Схвалено на засіданні кафедри  
теоретичної та прикладної лінгвістики  
26 серпня 2024 р., протокол № 8

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_ Людмила МОГЕЛЬНИЦЬКА

Гарант освітньо-професійної програми

\_\_\_\_\_ Євгенія КАНЧУРА

Розробники: д.ф.н., проф., проф. кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики  
Ян КАПРАНОВ, доктор філософії, к.ф.н., доцент кафедри теоретичної та  
прикладної лінгвістики Євгенія КАНЧУРА

Житомир  
2024 – 2025 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/035.10.1/М/ОК2- 01-2024
	<i>Випуск 2</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 24/ 2</i>

Робоча програма навчальної дисципліни «Філологічні студії» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації 035.10 «Прикладна лінгвістика», освітньо-професійна програма «Прикладна лінгвістика» (зі змінами) затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 27 серпня 2024 р., протокол № 7.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/035.10.1/М/ОК2- 01-2024
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/ 3

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 4	Галузь знань 03 «Гуманітарні науки»	Нормативна
Модулів – 1	Спеціальність 035 «Філологія»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 3		1
Загальна кількість годин - 120		Семестр
		1
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3, самостійної роботи – 4,5	Освітній ступінь «магістр»	Лекції
		16 год.
		Практичні
		32 год.
		Самостійна робота
		72 год.
	Вид контролю: залік	

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми навчання – 40 % аудиторних занять, 60 % самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/035.10.1/М/ОК2- 01-2024
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/ 4

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Філологічні студії» забезпечує здобувачам глибоке ознайомлення з сучасними теоретичними та методологічними засадами мовознавства та літературознавства. Вона розкриває вагомі поняття й категорії, які визначають соціальну, психологічну та філософську сутність мови, а також її значення для соціокультурної діяльності людини. Здобувачі знайомляться з методологічними підходами сучасної науки, зокрема у сфері філології, що формує організаційну основу для їхньої науково-дослідницької роботи.

**Мета курсу** – надати здобувачам знання та сформувати навички, необхідні для проведення фахових наукових досліджень і їх презентації науковій спільноті. Важливим аспектом є розвиток умінь розв’язувати дослідницькі завдання, вибудовувати систему наукового пошуку та орієнтуватися у сучасних напрямках філологічних досліджень. Це включає використання різних методів лінгвістичних та літературознавчих досліджень, а також забезпечення належного рівня теоретичної підготовки.

Курс формує у здобувачів розуміння провідних напрямів мовознавства і літературознавства, як вітчизняних, так і зарубіжних, а також знайомить з різноманітними методологічними підходами у сучасній філології. Вивчення дисципліни сприяє засвоєнню навичок загальнонаукового аналізу і дає змогу простежити еволюцію наукових парадигм в історії філології.

### **Завдання курсу:**

- ознайомити здобувачів із сучасними методологічними концепціями та основами наукового пізнання з акцентом на міждисциплінарні підходи в мовознавстві та літературознавстві;
- сформувати цілісне уявлення про науково-дослідницький процес, починаючи з формулювання проблеми дослідження і закінчуючи представленням результатів науковій спільноті;
- удосконалити навички пошуку, добору та аналізу наукової інформації, включаючи роботу з електронними базами даних, бібліотечними каталогами та спеціалізованою літературою;
- розвинути вміння працювати з науковою літературою, аналізувати теорії та концепції провідних зарубіжних та вітчизняних мовознавців, з особливим акцентом на критичний аналіз джерел та їх інтерпретацію;
- надати знання про напрями розвитку сучасного мовознавства і літературознавства в Україні та за кордоном, включаючи порівняльний аналіз теоретичних підходів у різних наукових школах;
- сформувати науково-дослідницьку компетентність у межах найбільш репрезентативних методів аналізу мовних та літературних явищ, що дозволяє здобувачам впевнено користуватися якісними та кількісними методами дослідження;

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/035.10.1/М/ОК2- 01-2024
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/ 5

– розвинути вміння готувати та презентувати наукові доповіді за результатами власних досліджень, включаючи навички академічного письма та публічного виступу;

– навчити аналізувати соціальні чинники та розмаїття мовних форм, а також розвинути вміння застосовувати набуті знання в конкретних наукових та професійних ситуаціях;

– ознайомити здобувачів із впливом часових і територіальних факторів на мовні процеси, явищем мовної моди, тенденціями та закономірностями розвитку мов, зокрема в контексті глобалізації та культурних змін;

– навчити застосовувати знання про систему та структуру мови в контексті соціолінгвістичних і комунікативних факторів, що сприяє розумінню ролі мови в суспільстві та її розвитку;

– ознайомити здобувачів із сучасними європейськими демократичними мовними політиками та світоглядними позиціями, що лежать в їх основі, підкреслюючи їх значення для збереження мовного різноманіття та культурної ідентичності.

Зміст навчальної дисципліни спрямований на формування **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 035 «Філологія».

- **ЗК02.** Здатність бути критичним і самокритичним.
- **ЗК07.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- **ЗК09.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- **ЗК11.** Здатність до проведення досліджень на належному рівні.
- **ФК01.** Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.
- **ФК02.** Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.
- **ФК03.** Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.
- **ФК04.** Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного й мовленнєвого матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.
- **ФК07.** Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання за спеціальністю 035 «Філологія»:

- **ПРН01.** Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
- **ПРН07.** Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/035.10.1/М/ОК2- 01-2024
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/6

- в лінгвістиці.
- **ПРН08.** Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.
  - **ПРН09.** Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації (прикладної лінгвістики).
  - **ПРН11.** Здійснювати науковий аналіз мовного й мовленнєвого матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.
  - **ПРН12.** Дотримуватися правил академічної доброчесності.
  - **ПРН15.** Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного матеріалу.
  - **ПРН16.** Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати наступні Soft skills:

- *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести дискусію і відстоювати свою позицію; навички працювати в команді;
- *уміння виступати привселюдно*: навички, необхідні для виступів на публіці; навички проведення презентації;
- *керування часом*: уміння справлятися із завданнями вчасно;
- *гнучкість і адаптивність*: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблеми;
- *лідерські якості*: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння ставити мету, планувати діяльність;
- *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточення.

### 3. Програма навчальної дисципліни Модуль 1

**Змістовий модуль 1. Академічна доброчесність.**  
(ЗК02, ЗК07, ЗК09, ФК03, ФК07, ПРН01, ПРН11, ПРН12, ПРН16).

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/035.10.1/М/ОК2- 01-2024
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/ 7

**Тема 1.** Нормативні засади науково-освітньої діяльності. Культура і стандарти бібліографічних посилань. Патент та авторське право. Плагіат.

**Тема 2.** Стандарти та протоколи професійної діяльності. Методи цифрових лінгвістичних досліджень. Хмарні технології та цифровий документообіг.

### **Змістовий модуль 2. Сучасні мовознавчі студії.**

**(ЗК07, ФК01, ФК03, ФК04, ФК07,**

**ПРН01, ПРН07, ПРН09, ПРН10, ПРН11, ПРН15, ПРН16)**

**Тема 3.** Еколінгвістика: передумови, напрями і перспективи. Екологія мовної свідомості в дискурсивному просторі. Еколінгвістичні модули сучасного дискурсу.

**Тема 4.** Дигітальний дискурс. Дискурс та його типологія в сучасних лінгвістичних студіях. Особливості вербального аранжування дигітального дискурсу. Методика комплексного дослідження лінгвосеміотичної організації текстового простору дигітального дискурсу. Принципи й закономірності обробки природної мови засобами штучного інтелекту.

**Тема 5.** Гендерна лінгвістика. Основні етапи розвитку гендерної лінгвістики. Дискурсивна поведінка та її гендерний складник. Подолання мовного сексизму. Міжгендерне спілкування у світлі теорії мовленнєвих актів.

**Тема 6.** Мовне планування та мовна політика. Проблеми мовної демографії. Специфіка інституційної підтримки мови.

### **Змістовий модуль 3. Сучасні літературознавчі студії.**

**(ЗК07, ЗК09, ФК01, ФК02, ФК07,**

**ПРН03, ПРН07, ПРН08, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН16).**

**Тема 7.** Метамодернізм. Постгуманізм.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/035.10.1/М/ОК2- 01-2024
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/ 8

Поняття метамодернізму як спроби поєднати революційні практики в галузі форми та підходів модернізму з текстоцентричним підходом і тотальною іронією постмодерну, що виникає після руйнації віри у Великі наративи. Відновлення гуманітарних констант. Відродження суб'єкту. Взаємодія художніх практик. Постгуманізм як неантропоцентрична культурна парадигма. Екологічна складова. Складова штучного інтелекту.

**Тема 8.** Постколоніальна критика. Посттоталітарна критика.

Постколоніальні переосмислення досвіду ХХ-ХХІ сторіч. Визначення колоніалізму як домінування одного з початків. Колоніалізм як насильство над природою та індивідуальністю. Постколоніальні студії, ревізія національних літератур. Література спротиву тоталітарним режимам. Усвідомлення системи тоталітарних систем засобами літератури. Антиутопія.

**Тема 9.** Феміністична критика.

Дискусії навколо гендерних підходів до літератури. Питання жіночого письма. Феміністична література як прояв антитоталітарного руху. Джерела та витоки. Елементи феміністичної літератури в різні історичні періоди. Вірджинія Вулф. Сімона де Бовуар. Антонія Байєтт.

**Тема 10.** Література українського спротиву.

Джерела та витоки літератури українського спротиву. Традиції та сьогодення. Особливості сучасного літературного процесу. Представлення літератури українського спротиву на міжнародній арені. Сергій Жадан. Катерина Михайлиціна. Марина Пономаренко.



Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/035.10.1/М/ОК2- 01-2024
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/9

#### 4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин			
	денна форма			
	Всього	Лекції	Практичні	Самостійна робота
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Змістовий модуль 1. Академічна доброчесність.</b>				
<b>Тема 1.</b> Нормативні засади науково-освітньої діяльності.	14	2	4	8
<b>Тема 2.</b> Стандарти та протоколи професійної діяльності	12	1	4	7
<i><b>Разом за змістовий модуль 1</b></i>	26	3	8	15
<b>Змістовий модуль 2. Сучасні мовознавчі студії.</b>				
<b>Тема 3.</b> Еколінгвістика: передумови, напрями і перспективи.	14	2	4	8
<b>Тема 4.</b> Дигітальний дискурс.	12	1	4	7
<b>Тема 5.</b> Гендерна лінгвістика.	12	1	4	7
<b>Тема 6.</b> Мовне планування та мовна політика.	12	1	4	7
<i><b>Разом за змістовий модуль 2</b></i>	50	5	16	29
<b>Змістовий модуль 3. Літературознавство.</b>				
<b>Тема 7.</b> Метамодернізм. Постгуманізм.	11	2	2	7
<b>Тема 8.</b> Постколоніальна та посттоталітарна критика.	11	2	2	7
<b>Тема 9.</b> Феміністична критика.	11	2	2	7
<b>Тема 10.</b> Література українського спротиву.	11	2	2	7
<i><b>Разом за змістовий модуль 3</b></i>	44	8	8	28
<b>ВСЬОГО</b>	<b>120</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>72</b>

#### 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма
1	<b>Тема 1.</b> Нормативні засади науково-освітньої діяльності.	4
2	<b>Тема 2.</b> Стандарти та протоколи професійної діяльності	4
3	<b>Тема 3.</b> Еколінгвістика: передумови, напрями і перспективи.	4
4	<b>Тема 4.</b> Дигітальний дискурс.	4

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/035.10.1/М/ОК2- 01-2024
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/ 10

5	<b>Тема 5.</b> Гендерна лінгвістика.	4
6	<b>Тема 6.</b> Мовне планування та мовна політика.	4
7	<b>Тема 7.</b> Метамоделізм. Постгуманізм.	2
8	<b>Тема 8.</b> Постколоніальна та посттоталітарна критика.	2
9	<b>Тема 9.</b> Феміністична критика.	2
10	<b>Тема 10.</b> Література українського спротиву.	2
РАЗОМ		32

## 6. Завдання для самостійної роботи

Змістові модулі і теми	Кількість годин
	денна форма
	самостійна робота
<b>Модуль 1.</b>	
<b>Змістовий модуль 1. Академічна доброчесність.</b>	
<b>Тема 1.</b> Нормативні засади науково-освітньої діяльності. Питання для самостійного опрацювання: Культура і стандарти бібліографічних посилань. Патент та авторське право. Стандарти та протоколи професійної діяльності. Хмарні технології та цифровий документообіг.	8
<b>Тема 2.</b> Стандарти та протоколи професійної діяльності Питання для самостійного опрацювання: Застосування структурного методу в лінгвістичних дослідженнях. Зіставний метод та його основні прийоми. Основні критерії добору матеріалу дослідження. Обмеження матеріалу дослідження, вимоги до термінології. Загальнонаукові та вузькофахові філологічні методи вивчення матеріалу: порівняльно-історичний, зіставний, статистичний, описовий, культурологічний.	7
<b>Разом за змістовий модуль 1</b>	15
<b>Змістовий модуль 2. Сучасні мовознавчі студії.</b>	
<b>Тема 3.</b> Еколінгвістика: передумови, напрями і перспективи. Питання для самостійного опрацювання: Соціолінгвістичні та психолінгвістичні методи дослідження мовних явищ. Базові принципи здійснення лінгвістичного дослідження. Принципи роботи з емпіричним матеріалом у лінгвістичних студіях.	8
<b>Тема 4.</b> Дигітальний дискурс. Питання для самостійного опрацювання: Особливості вербального аранжування дигітального дискурсу. Лінгвосоціотична організація текстового простору дигітального дискурсу. Принципи й закономірності обробки природної мови засобами штучного інтелекту.	7

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/035.10.1/М/ОК2- 01-2024
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/ 11

Англомовний дигітальний дискурс та його параметричні ознаки. Чатбот як медіатор комунікації «людина - машина». Прагмасемантичні особливості спілкування чатбота. Лінгвальна амбівалентність та її подолання.	
<b>Тема 5.</b> Гендерна лінгвістика. Питання для самостійного опрацювання: Етапи розвитку гендерної лінгвістики. Дискурсивна поведінка та її гендерний складник. Подолання мовного сексизму. Міжгендерне спілкування у світлі теорії мовленнєвих актів.	7
<b>Тема 6.</b> Мовне планування та мовна політика. Питання для самостійного опрацювання: Теорія мовної відносності або гіпотеза Сепіра-Уорфа. Мовна та наукова картини світу. Концептуалізація світу носіями різних мов. Контент-аналіз, дискурс-аналіз, конверсаційний аналіз, критичний дискурс-аналіз. Метод компонентного аналізу. Трансформаційний метод. Дистрибутивний аналіз. Аналіз за безпосередніми складниками. Представлення та обробка статистичних даних у лінгвістичних студіях. Когнітивна лінгвістика та її методи вивчення мовного матеріалу. Дослідження мовних концептів. Наївна картина світу. Дослідження лексичної семантики у синхронії та діахронії. Генеративна граматики Н. Хомського. Постулати П. Грайса.	7
<b>Разом за змістовий модуль 2</b>	29
<b>Змістовий модуль 3. Літературознавство.</b>	
<b>Тема 7.</b> Метамодернізм. Постгуманізм. Питання для самостійного опрацювання: Базові принципи здійснення літературознавчого дослідження. Дискурсологія та наратологія. Психоаналітичні дослідження в сучасному літературознавстві. Постструктуралізм у контексті найновіших літературознавчих досліджень.	7
<b>Тема 8.</b> Постколоніальна та посттоталітарна критика. Питання для самостійного опрацювання: Постколоніальна критика. Неоміфологічний напрям у літературознавстві. Сучасна генологія в літературознавстві.	7
<b>Тема 9.</b> Феміністична критика. Питання для самостійного опрацювання: Феміністична критика. Літературознавча феноменологія.	7
<b>Тема 10.</b> Література українського спротиву. Питання для самостійного опрацювання: Рецептивна естетика. Літературознавча компаративістика.	7
<b>Разом за змістовий модуль 3</b>	28
<b>ВСЬОГО</b>	<b>72</b>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/035.10.1/М/ОК2- 01-2024
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/ 12

## 7. Індивідуальні самостійні завдання

Виконання самостійних творчих робіт, групових та індивідуальних проєктів, підготовка презентацій на теми, що розглядаються під час лекційних та практичних занять, а також на теми, визначені питаннями для самостійного опрацювання. Орієнтовні теми доповідей (оцінюється в межах відповідних практичних та лекційних занять):

1. Етичні норми у науково-освітній сфері
2. Роль акредитації та ліцензування в освітніх закладах
3. Протоколи як інструмент стандартизації процесів
4. Сертифікація професійних навичок: процес і вимоги
5. Вплив екологічної кризи на мовні системи
6. Мовна різноманітність та збереження біорізноманіття
7. Особливості мовної поведінки в соціальних мережах
8. Вплив технологій на мовну структуру та стиль спілкування
9. Мовні стратегії та гендерні ролі в комунікації
10. Гендерно-нейтральна мова та її поширення в сучасних суспільствах
11. Мовна політика в багатомовних країнах
12. Вплив мовного планування на розвиток національної ідентичності
13. "Маніфест метамодернізму" як текст і як дія.
14. Метамодернізм в українському культурному просторі.
15. Постгуманізм в жанрах масової літератури.
16. Постколоніальні студії в Україні.
17. Реактуалізація митців Розстріляного Відродження в сучасній українській культурі.
18. Феміністична антиутопія.
19. Феміністичний інтелектуальний роман ХХІ ст.
20. Поезія українського спротиву як феномен соціальних мереж.
21. Акціонізм літератури українського спротиву.

## 8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання.

Результат навчання	Методи навчання
<b>ПРН01.</b> Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наочні методи (спостереження, демонстрація)</li> <li>– Практичні методи (виконання практичних завдань)</li> <li>– Дискусійний метод</li> <li>– Метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота)</li> <li>– Ситуаційний метод</li> </ul>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/035.10.1/М/ОК2- 01-2024
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/ 13

Результат навчання	Методи навчання
	– Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, підготовка доповідей, написання наукових тез)
<b>ПРН07.</b> Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Практичні методи (виконання практичних завдань, кейсів) – Дискусійний метод – Метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота)
<b>ПРН08.</b> Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Практичні методи (виконання практичних завдань) – Дискусійний метод – Ситуаційний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових тез)
<b>ПРН09.</b> Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації (прикладної лінгвістики).	– Наочні методи (спостереження, демонстрація) – Практичні методи (виконання практичних завдань) – Метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота) – Ситуаційний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, підготовка доповідей, написання наукових тез)
<b>ПРН11.</b> Здійснювати науковий аналіз мовного й мовленнєвого матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (спостереження, демонстрація) – Практичні методи (виконання практичних завдань) – Дискусійний метод – Метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота) – Ситуаційний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, розв'язання задач, підготовка доповідей, написання наукових тез)
<b>ПРН12.</b> Дотримуватися правил академічної доброчесності.	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (спостереження, демонстрація) – Практичні методи (виконання практичних завдань) – Ситуаційний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, розв'язання задач, підготовка доповідей, написання наукових тез)
<b>ПРН15.</b> Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного матеріалу.	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (спостереження, демонстрація) – Практичні методи (виконання практичних завдань, кейсів) – Дискусійний метод – Метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота) – Ситуаційний метод

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/035.10.1/М/ОК2- 01-2024
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/ 14

Результат навчання	Методи навчання
	– Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, підготовка доповідей, написання наукових тез)
<b>ПРН16.</b> Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (спостереження, демонстрація) – Практичні методи (виконання практичних завдань, кейсів) – Дискусійний метод – Метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота) – Ситуаційний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, підготовка доповідей, написання наукових тез)

## 9. Методи контролю

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється з використанням наступних методів.

Результат навчання	Методи контролю
<b>ПРН01.</b> Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	– Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, – Експрес-тестування – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Залік
<b>ПРН07.</b> Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Експрес-тестування – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Залік
<b>ПРН08.</b> Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.	– Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ – Експрес-тестування – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Залік
<b>ПРН09.</b> Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації (прикладної лінгвістики).	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ – Експрес-тестування

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/035.10.1/М/ОК2- 01-2024
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/ 15

Результат навчання	Методи контролю
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань</li> <li>– Самооцінювання та взаємооцінювання</li> <li>– Залік</li> </ul>
<b>ПРН11.</b> Здійснювати науковий аналіз мовного й мовленнєвого матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ</li> <li>– Експрес-тестування</li> <li>– Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань</li> <li>– Самооцінювання та взаємооцінювання</li> <li>– Залік</li> </ul>
<b>ПРН12.</b> Дотримуватися правил академічної доброчесності.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання</li> <li>– Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів</li> <li>– Експрес-тестування</li> <li>– Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань</li> <li>– Самооцінювання та взаємооцінювання</li> <li>– Залік</li> </ul>
<b>ПРН15.</b> Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного матеріалу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання</li> <li>– Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів</li> <li>– Експрес-тестування</li> <li>– Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань</li> <li>– Самооцінювання та взаємооцінювання</li> <li>– Залік</li> </ul>
<b>ПРН16.</b> Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання</li> <li>– Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів</li> <li>– Експрес-тестування</li> <li>– Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань</li> <li>– Самооцінювання та взаємооцінювання</li> <li>– Залік</li> </ul>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/035.10.1/М/ОК2- 01-2024
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/ 16

## 10. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни або наприкінці семестру. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. Процедура складання заліку визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

### Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
	денна форма
Виконання завдань поточного контролю	100
<b>Підсумкова семестрова оцінка</b>	<b>100</b>

### Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
	денна форма
Виконання завдань під час навчальних занять	80
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань	20
Виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали): 1. Участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проєктах 2. Підготовка наукових тез, тез доповідей наукових конференцій	До 20
<b>Разом за виконання завдань поточного контролю</b>	<b>100</b>

### Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять



Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/035.10.1/М/ОК2- 01-2024
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/ 17

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
	денна форма
Виступи на заняттях	30
Участь у дискусії	10
Виконання тестових завдань	20
Виконання практичних завдань	20
<b>Разом за виконання завдань під час навчальних занять</b>	<b>80</b>

З метою застосування цілих чисел для оцінювання активностей здобувачів вищої освіти під час навчальних занять протягом семестру використовується 100-бальна шкала оцінювання кожного окремого виду робіт. Розрахунок набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять за семестр проводиться за формулою:

$$P_{НЗ} = (P_{В100} \times ВК_{В} + P_{УД100} \times ВК_{УД} + P_{ВТ} \times ВК_{ВТ} + P_{П} \times ВК_{П}) \times К_{НЗ}, \quad (1)$$

де  $P_{НЗ}$  – кількість набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

$P_{В100}$ ,  $P_{УД100}$ ,  $P_{...}$  – кількість набраних здобувачем вищої освіти балів за семестр відповідно за відповіді (виступи) на заняттях, за участь у дискусії, за виконання тестових завдань, виконання практичних завдань (кожний окремо вид робіт на навчальних заняттях оцінюється за 100-бальною шкалою);

$ВК_{В}$ ,  $ВК_{УД}$ ,  $ВК_{...}$  – вагові коефіцієнти відповідно за відповіді (виступи) на заняттях, за участь у дискусії, за виконання іншого виду робіт, визначеного викладачем. Значення вагових коефіцієнтів розраховуються шляхом ділення кількості балів, які встановлені за виконання окремого виду робіт під час навчальних занять, на сумарну кількість балів за виконання цих робіт (дані для розрахунку вагових коефіцієнтів наведено в табл. «Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять»);

$К_{НЗ}$  – коригувальний коефіцієнт, який визначається шляхом ділення кількості балів, що встановлені за виконання завдань під час навчальних занять, на 100 балів.

Якщо здобувач вищої освіти набрав за поточний контроль 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни набрав 60 балів або більше і бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі заліку. За складання заліку здобувач вищої освіти може набрати 100 балів. Семестрова оцінка з навчальної

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/035.10.1/М/ОК2- 01-2024
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/ 18

дисципліни формується за результатами підсумкового контролю.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю у формі заліку, якщо за виконання завдань поточного контролю набрав 50 балів або більше.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав 35–49 балів, він отримує право за власною заявою повторно опанувати окремі теми (змістові модулі) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми. Повторне вивчення окремих складових навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, здійснюється у вільний від занять здобувача вищої освіти час.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав від 0 до 34 балів (включно), він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни та має академічну заборгованість. Здобувач вищої освіти отримує право за власною заявою повторно опанувати навчальну дисципліну у наступному семестрі понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми.

Процедура надання додаткових освітніх послуг здобувачу вищої освіти з метою повторного вивчення навчальної дисципліни чи її окремих складових частин визначена у Положенні про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка».

### **Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті**

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

### **Шкала оцінювання**

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/035.10.1/М/ОК2- 01-2024
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/ 19

Шкала ЄКТС	Національна шкала	100-бальна шкала
A	Зараховано	90-100
B	Зараховано	82-89
C		74-81
D	Зараховано	64-73
E		60-63
FX	Не зараховано	35-59
F	Не зараховано	0-34

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/035.10.1/М/ОК2- 01-2024
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/ 20

## 11. Глосарій

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
1.	Акредитація закладів освіти	Accreditation of educational institutions
2.	Безперервна освіта	Lifelong learning
3.	Визвольний рух в літературі	Liberation movement in literature
4.	Гендерна нейтральність	Gender neutrality
5.	Гендерно-марковані мовні засоби	Gender-marked linguistic means
6.	Деколонізація	Decolonization
7.	Еколінгвістика	Ecolinguistics
8.	Екоцентризм у мовознавстві	Ecocentrism in linguistics
9.	Жіноча суб'єктивність	Female subjectivity
10.	Збереження мов	Language preservation
11.	Колоніальна спадщина	Colonial legacy
12.	Лінгвістичне різноманіття	Linguistic diversity
13.	Література спротиву	Resistance literature
14.	Літературний протест	Literary protest
15.	Ліцензування	Licensing
16.	Меморіальна проза	Memorial prose
17.	Мережеве мовлення	Networked communication
18.	Мережевий суб'єкт	Networked subject
19.	Мовна екосистема	Language ecosystem
20.	Мовна стійкість	Language sustainability
21.	Нормативні засади науково-освітньої діяльності	Regulatory Framework of Scientific and Educational Activities
22.	Пам'ять про тоталітаризм	Memory of totalitarianism
23.	Стандарти та протоколи професійної діяльності	Standards and Protocols of Professional Activity
24.	Феміністична критика	Feminist criticism
25.	Якість освіти	Quality of education

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/035.10.1/М/ОК2- 01-2024
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/ 21

## 12. Рекомендована література

### Основна:

1. Баган, М. П. (2023). *Методи та організація сучасних філологічних досліджень: навчально-методичний посібник для практичних занять та самостійної роботи студентів*. Київ. Видавничий центр КНЛУ. URI: <http://surl.li/vhvruе>
2. Капранов Я. В., Черхава О. О. (2023). *Основи лінгвістичної компаративістики та макрокомпаративістики: електронний підручник для закладів вищої освіти, які здійснюють професійну підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 035. Філологія*. Київ. Видавничий центр КНЛУ. URI: <http://surl.li/amdydy>
3. Тихомирова, О. В., & Ізотова, Н. П. (2022). *Voices of the World: Reading Contemporary Fiction / Голоси світу: читаємо сучасну літературу. Частина 2: підручник для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія*. Київ. Видавничий центр КНЛУ. <http://surl.li/epyqto>

### Допоміжна:

До змістового модулю 1

1. Борисенко, Н. Д. (2010). *Методика проведення наукових досліджень: Навчально-методичний посібник*. Житомир: Вид-во ЖДУ.
2. Довгодько, Т. І., Драпогуз, О. Ю., & Корчук, О. Ю. (2023). Ключові терміни сучасної гуманітаристики. У: Г. В. Межжеріна & О. Ю. Корчук (Ред.), *Світові виміри освітніх тенденцій: збірник наукових праць* (Вип. 16, С. 111-122). Київ: Національний авіаційний університет.
3. Капіца, Ю. М., Ступак, С. К., & Жувака, О. В. (2012). *Авторське право і суміжні права в Європі: монографія*. Київ: Логос.
4. Кочан, І. М. (2013). *Українська наукова лексика: навч. посіб.* Київ: Знання.
5. Мазур, О. В., Подвойська, О. В., & Радецька, С. В. (2013). *Основи наукових досліджень*. Вінниця: Нова книга.
6. Перебийніс, В. І. (2013). *Статистичні методи для лінгвістів*. Вінниця: Нова книга.
7. Селіванова, О. О. (2006). *Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія*. Полтава. Довкілля.
8. Семків, В. О., & Шандра, Р. С. (2015). *Інтелектуальна власність: підручник для студентів неюридичних факультетів*. Львів. Галицький друкар.
9. Fulk, R. D. (2016). *Philological methods*. In M. Kyto & P. Pahta (Eds.), *The Cambridge handbook of English historical linguistics* (pp. xxx-xxx). Cambridge University Press.
10. Gauch, H. G. Jr. (2012). *Scientific Method in Brief*. Cambridge University Press.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/035.10.1/М/ОК2- 01-2024
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/22

*До змістового модулю 2*

1. Бацевич, Ф. С. (2003). *Нариси з комунікативної лінгвістики*. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка.
2. Джеймс, Л. (2002). *Медіа, комунікації, культура. Глобальний підхід*. Київ: К.І.С.
3. Єрмоленко, С. Я. (ред.). (2007). *Українська лінгвостилістика ХХ – початку ХХІ ст.: система понять і бібліографічні джерела*. Київ: Грамота.
4. Кійко, С., & Левицький, В. (2005). Статистичні дослідження полісемії дієслів сучасної німецької мови. У *Проблеми квантитативної лінгвістики* (С. 210-244). Чернівці: Рута.
5. Кочан, І. М. (2008). *Лінгвістичний аналіз тексту*. Київ: Знання.
6. Левицький, В. В. (2007). *Квантитативні методи в лінгвістиці*. Вінниця: Нова книга.
7. Огуй, О. Д. (1998). *Системно-квантитативні аспекти семантики та полісемії*. Чернівці: Рута.
8. Радзівська, Т. В. (2018). *Дискурсивні простори: історико-лінгвістичний вимір*. Київ: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство».
9. Сніховська, І. Е. (2019). Роль академічної доброчесності в сучасному освітньо-науковому просторі України. У *Academic integrity: collection of essays* (С. 136-138). Варшава.
10. *Українська мова: Енциклопедія* (4-те вид.). (2013). Київ: Українська енциклопедія.
11. Чемеркін, С. Г. (2009). *Українська мова в Інтернеті: позамовні та внутрішньоструктурні процеси*. Київ: Інститут української мови НАН України.
12. Яцимірська, М. Г. (2003). Медіатекст з погляду сучасної лінгвістичної парадигми. У *Зб. наук. праць Науково-дослідного центру періодики* (Вип. 11, С. 489–497). Львів.
13. Bober, N., Kapranov, Y., Kukarina, A., Tron, T., & Nasalevych, T. (2021). British National Corpus in English language teaching of university students. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(6), 174-193. <https://doi.org/10.26803/ijlter.20.6.9>
14. Evans, V., & Green, M. (2006). *Cognitive Linguistics: An Introduction*. Routledge.
15. Kapranov, Y. (2022). AntConc Corpus Manager and its possibilities for keywords with resilience semantics search. In R. Vasko (Ed.), *Language. Culture. Discourse* (pp. 22-32). Kyiv National Linguistic University. <https://doi.org/10.15587/978-617-7319-60-2.2>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/035.10.1/М/ОК2- 01-2024
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/23

### До змістового модулю 3

1. Баррі, П. (2008). *Вступ до теорії: літературознавство та культурологія* (О. Погинайко, пер.; Р. Семків, наук. ред.). Київ: Смолоскип.
2. Барт, Р. (1990). Від твору до тексту [Електронний ресурс] / Р. Барт, Ю. Гудзь (пер.). *Незалежний культурологічний часопис "І"*, №4. Режим доступу до ресурсу: <http://www.ji.lviv.ua/n4texts/bart.htm>.
3. Білоус, П. В. (2011). *Вступ до літературознавства: навч. посіб.* Київ: Академія.
4. Висоцька, Н. О. (2013). Між світом і текстом: відповіді літературної теорії на запити часу у перспективі викладання літератури [Електронний ресурс]. *Питання літературознавства*, Вип. 87, 142–153.
5. Галич, О., Назарець, В., & Васильєв, Є. (2005). *Теорія літератури*. Київ: Либідь.
6. Госовська, М. (2011). Проблеми феміністичної літературної критики: одісея сучасних теорій. *Studia Methodologica*, Вип. 31, 129–133.
7. Канчура, Є. (2012). *Моделювання текстуалізованого світу в романах-фентезі Террі Претчетта: дис. канд. філ. наук (10.01.04)*. Київ.
8. Наливайко, Д. С. (1988). *Спільність і своєрідність: Українська література в контексті європейського літературного процесу*. Київ: Дніпро.
9. Папуша, І. (2013). *Modus ropens. Нариси з наратології*. Тернопіль: Крок.
10. Савина, А. Ю. (2021). Поняття "металітература" у теоретико-літературному дискурсі. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія Філологія. Журналістика*. Т. 32 (71). № 3, ч. 2. С. 186–192.
11. Савина, А. Ю. (2023). Художня література як культ у добу метамодерну. *Наукові записки. Серія: Філологічні науки*. Вип. 4 (207). С. 230-235.
12. Собчук, О. В. (2012). Переосмислення понять наративності, персонажа і фокалізації в сучасній когнітивній наратології. *Магістеріум. Літературознавчі студії*, (48), 108-113.
13. Наливайко, Д. (ред.). (2009). *Сучасна літературна компаративістика: стратегії і методи: антологія* Київ: ВД «Києво-Могилянська академія».
14. Barthes, R. (1973). *Le plaisir du texte*. Paris: Éditions du Seuil.
15. Josephson Storm, J. (2021). *Metamodernism: The Future of Theory*. Chicago: University of Chicago Press.

### 12. Інформаційні ресурси в Інтернеті

4. Селіванова, О. О. (2008). *Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми: Підручник* / МОН України. Полтава: Довкілля. <http://surl.li/kqjzbzg>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.05- 05.01/035.10.1/М/ОК2- 01-2024
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/ 24

5. Добронравова, І. С., Руденко, О. В., Сидоренко, Л. І., та ін. (2018). *Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб.* (І. С. Добронравова, Ред.; О. В. Руденко, Ред.). Київ: ВПЦ «Київський університет». <http://surl.li/jnelur>
6. Конверський, А. Є. (Ред.). (2010). *Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнктів.* Київ: ВПЦ «Київський університет». URL: <http://surl.li/iejxec>
7. Добронравова, І. С., Білоус, Т. М., & Комар, О. В. (2009). *Новітня філософія науки.* Київ. URL: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Dobr-bil-kom.htm>
8. Добронравова, І. С., & Сидоренко, Л. І. (2008). *Філософія та методологія науки.* Київ. URL: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/dobr-sidor.pdf>
9. Комар, О. (2012). Концептуальна схема і екстерналістські семантики. У *Мовні і концептуальні картини світу* (С. 359-365). Київ: ВПЦ «Київський університет». URL: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/komar-st.htm>
10. Andersen, H., & Hepburn, B. *Scientific method.* URL: <https://plato.stanford.edu/entries/scientific-method>
11. Merriam-Webster Online. *Dictionary and Thesaurus.* <http://www.merriam-webster.com>
12. Encycloedia Britannica. <https://www.britannica.com>
13. British National Corpus. <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
14. Online Etymology Dictionary. <http://www.etymonline.com/index.php>
15. Project Gutenberg. <http://www.gutenberg.org/ebooks/12629>
16. Questia. *Online library.* <https://www.questia.com/library>
17. Історія світової літератури. *Статті та матеріали.* <http://www.ae-lib.org.ua/lithistory.htm>
18. Художня література. <http://www.ae-lib.org.ua/index.htm>
19. Читиво: Електронна бібліотека. <https://chtyvo.org.ua/>
20. Український центр. Бібліотека. <http://ukrcenter.com/>