

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 04.01/053.00.3/Б-2- 2024
	Випуск ___	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 1 / 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
Педагогічних технологій та освіти
впродовж життя
27 серпня 2024 р.,
протокол № 7

Голова Вченої ради
_____ Оксана ЧЕРНИШ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»
спеціальності 053 «Психологія»
освітньо-професійна програма «Клінічна та реабілітаційна психологія»
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
кафедра психології та соціального забезпечення

Схвалено на засіданні кафедри
психології та соціального
забезпечення
26 серпня 2024 р.,
протокол № 7

Завідувач кафедри
_____ Марина ОКСЮТОВИЧ
Гарант освітньо-професійної
програми
_____ Олексій САБАДУХА

Розробник: Олексій САБАДУХА
кандидат філософських наук, доцент кафедри психології та соціального
забезпечення

Житомир
2024 – 2025 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 04.01/053.00.3/Б-2- 2024
	Випуск __	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 1 / 2

Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійна програма «Клінічна та реабілітаційна психологія» затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 27 серпня 2024 р., протокол № 7.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 04.01/053.00.3/Б-2- 2024
	Випуск __	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 1 / 3

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 5	05 «Соціальна та поведінкові науки»	Обов'язкова	
Модулів – 1	053 «Психологія», «Клінічна та реабілітаційна психологія»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		2	__
Загальна кількість годин – 150		Семестр	
		1	__
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 80 самостійної роботи – 70	Освітній ступінь «бакалавр»	Лекції	
		48 год.	__ год.
		Практичні	
		32 год.	__ год.
		Лабораторні	
		0 год.	__ год.
		Самостійна робота	
70 год.	__ год.		
		Вид контролю: залік	

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми навчання – 53 % аудиторних занять, 47 % самостійної та індивідуальної роботи;

для заочної форми навчання – __% аудиторних занять, __ % самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 04.01/053.00.3/Б-2- 2024
	Випуск ___	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 1 / 4

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є висвітлення сутності основних видів діяльності психолога, ознайомлення із законодавчо-правовими та нормативними документами, що її регламентують у різних сферах соціальної практики; ознайомлення з освітньо-кваліфікаційними вимогами до спеціалістів у галузі психології, професійними, особистісними якостями необхідними для психолога, можливими шляхами їх розвитку і вдосконалення.

Завданнями навчальної дисципліни є:

- оволодіння змістовністю понять «медична психологія», «психогігієна», «психопрофілактика», «клінічна психологія»;
- розуміння специфіки основних видів, напрямків та форм діяльності практичного психолога в різних сферах застосування;
- розвиток професійного мислення;
- розуміння специфіки діяльності психолога в різних сферах психологічної допомоги, розуміння її завдань, функцій та цілей;
- знання етичних принципів діяльності психолога, освітньо-кваліфікаційних характеристик, прав і обов'язків психолога;
- усвідомлення вимог до особистості психолога та знання шляхів вдосконалення професійних якостей психолога.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія»:

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 13. Здатність цілісного бачення проблемної ситуації, враховувати взаємозв'язки між різними аспектами, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

ЗК 15. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.

СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел

СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації

СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 04.01/053.00.3/Б-2- 2024
	Випуск ___	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 1 / 5

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання за спеціальністю 053 «Психологія» спеціальності «Клінічна та реабілітаційна психологія»:

ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПРН 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПРН 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати додатково наступні Soft skills:

- *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести дискусію і відстоювати свою позицію; навички працювати в команді;

- *уміння виступати привселюдно*: навички, необхідні для виступів на публіці; навички проведення презентації;

- *керування часом*: уміння справлятися із завданнями вчасно;

- *гнучкість і адаптивність*: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблеми;

- *лідерські якості*: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння ставити мету, планувати діяльність;

- *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 04.01/053.00.3/Б-2- 2024
	Випуск ___	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 1 / 6

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА

Тема 1. Психологія як наука (ЗК 4, ЗК 5, СК 1, СК 2, СК 4, ПРН 4, ПРН 7).

Визначення поняття «психологія», «психіка». Етапи розвитку психології. Структура психіки. Рівні психіки та їх зміст. Методи психології

Тема 2. Місце клінічної психології в системі медико-психологічного знання (ЗК 5, ЗК 8, СК 2, СК 7, ПРН 4, ПРН 10).

Медична психологія. Психогігієна як напрям медичної психології. Психопрофілактика як напрям медичної психології. Клінічна психологія як напрям медичної психології

Тема 3. Клінічна психологія як напрям медичної психології (ЗК 4, ЗК 5, ЗК 8, СК 2, СК 4, СК 13, ПРН 2, ПРН 4).

Межові стани особистості як напрям клінічної психології. Патопсихологія як напрям клінічної психології. Нейропсихологія як напрям клінічної психології. Психосоматика як напрям клінічної психології

Тема 4. Проблема межових станів особистості як напрям клінічної психології (ЗК 8, ЗК 15, СК 4, СК 7, СК 10, ПРН 10, ПРН 15).

Акцентуація характеру як межові варіанти норми та результат підсилення його окремих рис. Діалектично-поведінкова терапія («ДПТ») як метод психотерапії межових станів особистості.

Тема 5. Патопсихологія як напрям клінічної психології (ЗК 8, ЗК 15, СК 4, СК 7, СК 10, ПРН 10, ПРН 15).

Патопсихологія – як галузь клінічної психології, що займається вивченням змін психічної діяльності при патологічних станах головного мозку. Аналіз закономірностей розладу психіки, зокрема змін особистості психічно хворих. Особливості психологічної діагностики порушень психіки хворого для уточнення діагнозу.

Тема 6. Нейропсихологія як напрям клінічної психології (ЗК 4, ЗК 5, ЗК 13, СК 1, СК 2, СК 4, СК 7, ПРН 7, ПРН 17).

Нейропсихологічний розлад – це зміна когнітивної функції індивіда, Характеристика та основні нейропсихологічні розлади. Загальні нейропсихологічні симптоми. Специфічні нейропсихологічні розлади.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 04.01/053.00.3/Б-2- 2024
	Випуск ___	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 1 / 7

Захворювання, що зазвичай супроводжуються нейропсихологічними симптомами.

Тема 7. Психосоматика як напрям клінічної психології (ЗК 4, ЗК 5, ЗК 13, СК 1, СК 2, СК 4, ПРН 7, ПРН 17).

Психосоматика як міждисциплінарний напрям. Психосоматичні розлади за МКХ-10. Стадії патогенезу психосоматичних розладів. Психодинамічні моделі психосоматичних розладів. Психофізіологічні моделі психосоматичних розладів. Механізми формування психосоматичних розладів. Психосоматична терапія.

Тема 8. Психолог як суб'єкт професійної діяльності (ЗК 4, ЗК 5, ЗК 8, ЗК 15, СК 1, СК 2, СК 10, ПРН 4, ПРН 7).

Професія – психолог. Основні професійні якості психолога. Основні професійні компетентності.

Тема 9. Сфери психологічного знання та напрямки діяльності психолога (ЗК 4, ЗК 8, СК 2, СК 4, ПРН 4, ПРН 17)

Сфери психологічного знання. Напрямки роботи практичного психолога. Повсякденні стереотипи про психологію та психологів. Етичні принципи у практиці психолога.

Тема 10. Особистість як центральне поняття в психології (ЗК 4, ЗК 5, ЗК 13, СК 1, СК 2, СК 4, СК 7, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 7).

Основні підходи до визначення поняття «особистість». Спонування як конститутивний елемент психіки людини. Рівні духовного розвитку особистості за метафізичною теорією особистості.

Тема 11. Наукові напрямки та підходи у психології (ЗК 4, ЗК 5, ЗК 8, СК 2, СК 4, СК 10, ПРН 4, ПРН 10, ПРН 15).

Біхевіоризм. Гештальт-психологія. Психоаналітичний підхід. Аналітична психологія. Когнітивний напрямок. Гуманістична психологія. Екзистенційна психологія.

Тема 12. Психологічна діагностика (ЗК 4, ЗК 5, СК 4, СК 7, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 10).

Психодіагностика – застосування та обмеження. Візуальна психодіагностика. Типи діагностичних методик. Формалізовані методики. Малоформалізовані методики.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 04.01/053.00.3/Б-2- 2024
	Випуск ___	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 1 / 8

Змістовий модуль 2. ПРИКЛАДНІ ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА

Тема 13. Професія психолога. Класифікація професій практичної діяльності психолога (ЗК 5, ЗК 13, СК 2, СК 4, СК 7, ПРН 2, ПРН 7, ПРН 15).

Психолог-учений. Психолог-практик. Викладач психології. Теоретична робота як універсально-раціональна форма організації наукових знань у системі сучасної психології. Методологічна робота. Методична робота. Експериментальна робота. Практична робота.

Тема 14. Структура практичної психології та її завдання (ЗК 5, СК 2, СК 4, СК 7, ПРН 2, ПРН 10, ПРН 15).

Практична психологія як система спеціальних психологічних служб, спрямованих на надання безпосередньої допомоги людям у вирішенні їхніх психологічних проблем. Основні етапи розвитку уявлень про предмет практичної психології. Завдання психологічної служби системи освіти України. Документи, що визначають діяльність практичного психолога.

Тема 15. Психологічне консультування (ЗК 4, ЗК 5, ЗК 13, СК 1, СК 2, СК 4, ПРН 7, ПРН 10).

Психологічне консультування – загальна характеристика. Цілі та завдання психологічного консультування. Психологічна проблема. Види психологічного консультування. Запит у консультуванні.

Тема 16. Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога (ЗК 4, ЗК 5, ЗК 13, СК 1, СК 2, СК 7, ПРН 7, ПРН 10).

Психологічна корекція та її види. Цілі, завдання та принципи психокорекційної роботи. Методи психологічної корекції.

Тема 17. Соціально-психологічний тренінг (ЗК 4, ЗК 5, ЗК 15, СК 1, СК 2, СК 7, ПРН 2, ПРН 10, ПРН 17).

Психологічні особливості тренінгової групи. Характеристика основних видів тренінгових груп. Основні тренінгові методи. Форми тренінгу.

Тема 18. Психотерапія як професія психолога (ЗК 4, ЗК 5, ЗК 8, СК 2, СК 4, СК 7, ПРН 7, ПРН 17)

Психотерапія – медичні та психологічні стандарти. Основні психотерапевтичні напрямки. Групова психотерапія.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 04.01/053.00.3/Б-2- 2024
	Випуск ___	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 1 / 9

Тема 19. Професійні деструкції та професійне вигорання у роботі (ЗК 4, ЗК 5, СК 4, СК 7, СК 10, ПРН 10, ПРН 15, ПРН 17).

Професійно зумовлені деструкції. Синдром емоційного вигорання. Професійна деформація. Профілактика професійних деформацій та вигорання.

Тема 20. Спілкування як психологічний феномен (ЗК 4, ЗК 8, СК 1, СК 4, ПРН 4, ПРН 17).

Поняття про спілкування. Засоби спілкування. Функції спілкування. Різновиди спілкування. Позиції у спілкуванні за трансактним аналізом Е. Берна.

Тема 21. Психологічний вплив у професійній діяльності фахівця (ЗК 4, ЗК 5, СК 2, СК 4, ПРН 4, ПРН 15).

Психологічні способи впливу в процесі професійної діяльності. Способи та механізми психологічного впливу. Зараження. Навіювання. Наслідування. Паніка. Мода. Чутки. Класифікації методів психологічного впливу у професійній діяльності фахівця. Типології стратегій психологічного впливу. Принципи використання методів психологічного впливу у професійній діяльності фахівця.

Тема 22. Конфлікти у професійному спілкуванні фахівця (ЗК 4, ЗК 8, СК 1, СК 2, СК 4, ПРН 7, ПРН 10).

Управління конфліктами. Взаєморозуміння у спілкуванні. Конфліктологічна культура фахівця. Джерела виникнення конфліктів у професійній діяльності фахівця. Міжособистісні та внутрішньо особистісні конфлікти у спілкуванні. Конфліктні прояви людини та їх використання у професійній діяльності фахівця. Управління конфліктами та їх вирішення у професійній діяльності фахівця.

Тема 23. Психологія впевненості особистості (ЗК 4, ЗК 5, СК 2, СК 4, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 10).

Віра і довіра як основа впевненості особистості. Фактори, що впливають на формування різних видів довіри і довірних відносин. Психологічні особливості впевненої в собі особистості. Формула психологічної впевненості.

Тема 24. Психологічний захист та самоконтроль особистості у забезпеченні здоров'я (ЗК 8, ЗК 13, СК 2, СК 4, СК 7, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 15).

Уявлення людини про своє місце у світі як елемент способу життя і здоров'язберігаючої поведінки. Механізми психологічного захисту особистості та збереження здоров'я. Функції і структура психологічного захисту. Прояви психологічного захисту у спортивній діяльності. Подолання й опанування (переборювання) себе як корекція підсвідомого захисту. Роль самоконтролю у забезпеченні здоров'я людини. Механізм компенсації у забезпеченні надійності професійної діяльності. Психогігієна та збереження здоров'я людини.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 04.01/053.00.3/Б-2- 2024
	Випуск ___	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 1 / 10

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	лекції	практичні (лабораторні)	самостійна робота	усього	лекції	практичні (лабораторні)	самостійна робота
Модуль 1								
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА								
Тема 1. Психологія як наука	6	2	2	2				
Тема 2. Місце клінічної психології в системі медико-психологічного знання	6	2	2	2				
Тема 3. Клінічна психологія як напрям медичної психології	6	2	2	2				
Тема 4. Проблема межових станів особистості як напрям клінічної психології.	6	2	2	2				
Тема 5. Патопсихологія як напрям клінічної психології	6	2	2	2				
Тема 6. Нейропсихологія як напрям клінічної психології	6	2	2	2				
Тема 7. Психосоматика як напрям клінічної психології	6	2	2	2				
Тема 8. Психолог як суб'єкт професійної діяльності	6	2	2	2				
Тема 9. Сфери психологічного знання та напрямки діяльності психолога	6	2		4				
Тема 10. Особистість як центральне поняття в психології	6	2		4				
Тема 11. Наукові напрямки та підходи у психології	6	2		4				
Тема 12. Психологічна діагностика	6	2		4				
Разом за змістовий модуль 1	72	24	16	32				
Змістовий модуль 2. ПРИКЛАДНІ ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА								
Тема 13. Професія психолога. Класифікація професій практичної діяльності психолога.	6	2	2	2				
Тема 14. Структура практичної психології та її завдання.	4	2		2				
Тема 15. Психологічне консультування	6	2	2	2				
Тема 16. Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога.	6	2	2	2				

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 04.01/053.00.3/Б-2- 2024
	Випуск ___	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 1 / 11

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	лекції	практичні (лабораторні)	самостійна робота	усього	лекції	практичні (лабораторні)	самостійна робота
Тема 17. Соціально-психологічний тренінг.	6	2	2	2				
Тема 18. Психотерапія як професія психолога.	8	2	2	4				
Тема 19. Професійні деструкції та професійне вигорання у роботі.	8	2	2	4				
Тема 20. Спілкування як психологічний феномен.	8	2	2	4				
Тема 21. Психологічний вплив у професійній діяльності фахівця.	6	2		4				
Тема 22. Конфлікти у професійному спілкуванні фахівця.	6	2		4				
Тема 23. Психологія впевненості особистості.	6	2		4				
Тема 24. Психологічний захист та самоконтроль особистості у забезпеченні здоров'я.	8	2	2	4				
Разом за змістовий модуль 2	78	24	16	38				
ВСЬОГО	150	48	32	70				

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 04.01/053.00.3/Б-2- 2024
	Випуск ___	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 1 / 12

5. Теми практичних (лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
Модуль 1			
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА			
1	Тема: Психологія як наука	2	
2	Тема: Місце клінічної психології в системі медико-психологічного знання	2	
3	Тема: Клінічна психологія як напрям медичної психології	2	
4	Тема: Проблема межових станів особистості як напрям клінічної психології.	2	
5	Тема: Патопсихологія як напрям клінічної психології	2	
6	Тема: Нейропсихологія як напрям клінічної психології	2	
7	Тема: Психосоматика як напрям клінічної психології	2	
8	Тема: Психолог як суб'єкт професійної діяльності	2	
Змістовий модуль 2. ПРИКЛАДНІ ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА			
9	Тема: Професія психолога. Класифікація професій практичної діяльності психолога.	2	
10	Тема: Психологічне консультування	2	
11	Тема: Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога	2	
12	Тема: Соціально-психологічний тренінг.	2	
13	Тема: Психотерапія як професія психолога.	2	
14	Тема: Професійні деструкції та професійне вигорання у роботі.	2	
15	Тема: Спілкування як психологічний феномен.	2	
16	Тема: Психологічний захист та самоконтроль особистості у забезпеченні здоров'я.	2	
РАЗОМ		32	

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 04.01/053.00.3/Б-2- 2024
	Випуск ___	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 1 / 13

6. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
Модуль 1			
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА			
1	Тема: Психологія як наука 1. Структура психіки. 2. Рівні психіки та їх зміст. 3. Методи психології	2	
2	Тема: Місце клінічної психології в системі медико-психологічного знання 1. Психопрофілактика як напрям медичної психології. 2. Клінічна психологія як напрям медичної психології	2	
3	Тема: Клінічна психологія як напрям медичної психології 1. Нейропсихологія як напрям клінічної психології. 2. Психосоматика як напрям клінічної психології	2	
4	Тема: Проблема межових станів особистості як напрям клінічної психології. Питання: 1. КПТ як метод психотерапії. 2. ДПТ як метод психотерапії межових станів особистості.	2	
5	Тема: Патопсихологія як напрям клінічної психології 1. Психологічна діагностика порушень психіки для уточнення діагнозу.	2	
6	Тема: Нейропсихологія як напрям клінічної психології 1. Специфічні нейропсихологічні розлади. 2. Розлади, що супроводжуються нейропсихологічними симптомами.	2	
7	Тема: Психосоматика як напрям клінічної психології 1. Механізми формування психосоматичних розладів. 2. Психосоматична терапія.	2	
8	Тема: Психолог як суб'єкт професійної діяльності 1. Основні професійні якості психолога. 2. Основні професійні компетентності.	2	
9	Тема: Сфери психологічного знання та напрямки діяльності психолога 1. Етичні принципи у практиці психолога.	4	
10	Тема: Особистість як центральне поняття в психології 1. Рівні духовного розвитку особистості за МТО.	4	
11	Тема: Наукові напрямки та підходи у психології 1. Гуманістична психологія. 2. Екзистенційна психологія.	4	
12	Тема: Психологічна діагностика 1. Формалізовані методики. 2.. Малоформалізовані методики.	4	

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 04.01/053.00.3/Б-2- 2024
	Випуск ___	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 1 / 14

Змістовий модуль 2. ПРИКЛАДНІ ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА			
13	Тема: Професія психолога. Класифікація професій практичної діяльності психолога. 1. Експериментальна робота. 2. Практична робота.	2	
14	Тема: Структура практичної психології та її завдання. 1. Документи, що визначають діяльність практичного психолога.	2	
15	Тема: Психологічне консультування 1. Види психологічного консультування. 2. Запит у консультуванні	2	
16	Тема: Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога. 1. Цілі, завдання та принципи психокорекційної роботи.	2	
17	Тема: Соціально-психологічний тренінг. 1. Основні тренінгові методи. 2. Форми тренінгу	2	
18	Тема: Психотерапія як професія психолога. 1. Основні психотерапевтичні напрямки. 2. Групова психотерапія.	4	
19	Тема: Професійні деструкції та професійне вигоряння у роботі. 1. Профілактика професійних деформацій та вигорання.	4	
20	Тема: Спілкування як психологічний феномен. 1. Функції спілкування. 2. Різновиди спілкування.	4	
21	Тема: Психологічний вплив у професійній діяльності фахівця. 1. Типології стратегій психологічного впливу.	4	
22	Тема: Конфлікти у професійному спілкуванні фахівця. 1. Управління конфліктами та їх вирішення у професійній діяльності фахівця.	4	
23	Тема: Психологія впевненості особистості. 1. Психологічні особливості впевненої в собі особистості. 2. Формула психологічної впевненості.	4	
24	Тема: Психологічний захист та самоконтроль особистості у забезпеченні здоров'я. 1. Психогігієна та збереження здоров'я людини. 2. Психічні процеси і самоконтроль.	4	
РАЗОМ		70	

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 04.01/053.00.3/Б-2- 2024
	Випуск ___	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 1 / 15

7. Індивідуальні самостійні завдання

1. Психологія: визначення поняття.
2. Ознаки життєвої психології.
3. Ознаки професійної психології.
4. Виникнення професії “психологія”.
5. Класифікація психологічних професій.
6. Галузі психології: загальна характеристика.
7. Обґрунтування необхідності практичної психології в нашій країні.
8. Мета діяльності практичного психолога.
9. Роль психолога в побудові гуманного демократичного суспільства в Україні.
10. Роль практичних психологів у забезпеченні психічного та психологічного здоров'я народу України.
11. Місце професії практичного психолога у класифікації професій.
12. Специфічні особливості об'єкта і предмета праці практичного психолога.
13. Специфічні особливості засобів праці практичного психолога.
14. Специфічні особливості результатів праці практичного психолога.
15. Проблема визначення ефективності праці практичного психолога.
16. Взаємодія практичного психолога із суміжними спеціалістами.
17. Поняття про методологію професійної діяльності практичного психолога.
18. Психологічна проблема та запит на надання психологічної допомоги.
19. Поняття про життєву ситуацію особистості.
20. Поняття про соціальну ситуацію розвитку (за Л. С. Виготським).
21. Принцип детермінізму та його застосування у практичній психології.
22. Принцип розвитку, його додержання в роботі практичного психолога.
23. Принцип індивідуального підходу в діяльності практичного психолога.
24. Особистісний підхід як принцип практичної психології.
25. Принцип синтетичного підходу до предмета практичної психології.
26. Визначення поняття “професійна функція практичного психолога”.
27. Специфіка професійної праці практичного психолога: загальна характеристика.
28. Загальна характеристика професійних функцій практичного психолога.
29. Суть психодіагностичної функції практичного психолога.
30. Орієнтовні етапи психодіагностичної діяльності практичного психолога.
31. Загальна характеристика методів психодіагностики.
32. Суть психопрофілактичної функції в роботі психолога.
33. Типові проблеми клієнтів, що потребують здійснення психопрофілактичної роботи.
34. Основні методи психопрофілактичної роботи.
35. Суть психокорекційної функції в діяльності практичного психолога.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 04.01/053.00.3/Б-2- 2024
	Випуск ___	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 1 / 16

36. Рівні аналізу норми та їх вплив на психокорекційну роботу психолога.
37. Психопрофілактика та психокорекція: загальне і відмінне.
38. Основні методи психокорекції.
39. Розвивальна функція в роботі практичного психолога.
40. Професійно-орієнтаційна функція та її здійснення в діяльності практичного психолога організації.

8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання.

Результат навчання	Методи навчання
ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	<ul style="list-style-type: none"> – Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) – Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) – Дискусійний метод – Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота)
ПРН 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	<ul style="list-style-type: none"> – Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) – Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) – Дискусійний метод – Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) – Ситуаційний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)
ПРН 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	<ul style="list-style-type: none"> – Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) – Дискусійний метод – Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота)

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 04.01/053.00.3/Б-2- 2024
	Випуск __	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 1 / 17

Результат навчання	Методи навчання
	робота) – Ситуаційний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)
ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) – Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) – Дискусійний метод – Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)
ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) – Дискусійний метод – Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) – Ситуаційний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)
ПРН 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	– Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) – Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) – Дискусійний метод – Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) – Методи самостійної роботи (анотування

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 04.01/053.00.3/Б-2- 2024
	Випуск ___	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 1 / 18

Результат навчання	Методи навчання
	опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)

9. Методи контролю

Перевірка досягнення результатів навчання здійснюється з використанням наступних методів.

Результат навчання ¹	Методи контролю
ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	<ul style="list-style-type: none"> – Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів – Експрес-тестування – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Екзамен
ПРН 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	<ul style="list-style-type: none"> – Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Екзамен
ПРН 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	<ul style="list-style-type: none"> – Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів – Перевірка виконання та захист лабораторних робіт – Експрес-тестування – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання
ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	<ul style="list-style-type: none"> – Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів – Перевірка виконання та захист лабораторних робіт

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 04.01/053.00.3/Б-2- 2024
	Випуск ___	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 1 / 19

Результат навчання ¹	Методи контролю
	<ul style="list-style-type: none"> – Експрес-тестування – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Екзамен
ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	<ul style="list-style-type: none"> – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів – Експрес-тестування – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання
ПРН 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> – Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів – Перевірка виконання та захист лабораторних робіт – Експрес-тестування – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання

10. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни або наприкінці семестру. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. Процедура складання заліку визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 04.01/053.00.3/Б-2- 2024
	Випуск ___	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 1 / 20

Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань поточного контролю	100	100
Підсумкова семестрова оцінка	100	100

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань під час навчальних занять	60	
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань	20	
Виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали) ³ : 1. Участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проєктах 2. Підготовка наукових статей, тез доповідей наукових конференцій 3. Інші види робіт (наводиться перелік інших видів робіт)	20	
Разом за виконання завдань поточного контролю	100	100

Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти ¹	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Відповіді (виступи) на заняттях	20	
Участь у дискусії	20	
Виконання тестових завдань	10	
Виконання та захист практичних завдань, вправ, кейсів	10	
Разом за виконання завдань під час навчальних занять	60	

З метою застосування цілих чисел для оцінювання активностей здобувачів вищої освіти під час навчальних занять протягом семестру використовується 100-бальна шкала оцінювання кожного окремо виду робіт. Розрахунок набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять за семестр проводиться за формулою:

$$P_{НЗ} = (P_{В100} \times ВК_{В} + P_{Уд100} \times ВК_{Уд} + P_{...} \times ВК_{...}) \times К_{НЗ}, \quad (1)$$

де $P_{НЗ}$ – кількість набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 04.01/053.00.3/Б-2- 2024
	Випуск ___	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 1 / 21

завдань під час навчальних занять за семестр;

R_{B100} , R_{UD100} , $R_{...}$ – кількість набраних здобувачем вищої освіти балів за семестр відповідно за відповіді (виступи) на заняттях, за участь у дискусії, за виконання іншого виду робіт, визначеного викладачем (кожний окремо вид робіт на навчальних заняттях оцінюється за 100-бальною шкалою);

$ВК_B$, $ВК_{UD}$, $ВК_{...}$ – вагові коефіцієнти відповідно за відповіді (виступи) на заняттях, за участь у дискусії, за виконання іншого виду робіт, визначеного викладачем. Значення вагових коефіцієнтів розраховуються шляхом ділення кількості балів, які встановлені за виконання окремого виду робіт під час навчальних занять, на сумарну кількість балів за виконання цих робіт (дані для розрахунку вагових коефіцієнтів наведено в табл. «Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять»);

K_{H3} – коригувальний коефіцієнт, який визначається шляхом ділення кількості балів, що встановлені за виконання завдань під час навчальних занять, на 100 балів.

Якщо здобувач вищої освіти набрав за поточний контроль 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни набрав 60 балів або більше і бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі заліку. За складання заліку здобувач вищої освіти може набрати 100 балів. Семестрова оцінка з навчальної дисципліни формується за результатами підсумкового контролю.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю у формі заліку, якщо за виконання завдань поточного контролю набрав 50 балів або більше.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав 35–49 балів, він отримує право за власною заявою повторно опанувати окремі теми (змістові модулі) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми. Повторне вивчення окремих складових навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, здійснюється у вільний від занять здобувача вищої освіти час.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав від 0 до 34 балів (включно), він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни та має академічну заборгованість. Здобувач вищої освіти отримує право за власною заявою повторно опанувати навчальну дисципліну у наступному семестрі понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми.

Процедура надання додаткових освітніх послуг здобувачу вищої освіти з метою повторного вивчення навчальної дисципліни чи її окремих складових

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 04.01/053.00.3/Б-2- 2024
	Випуск ___	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 1 / 22

частин визначена у Положенні про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка».

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала	100-бальна шкала
A	Зараховано	90-100
B	Зараховано	82-89
C		74-81
D	Зараховано	64-73
E		60-63
FX	Не зараховано	35-59
F	Не зараховано	0-34

11. Глосарій¹

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
1	Психологія	Psychology
2	Психіка	Psychics
3	Нижче несвідоме	Below is the unconscious
4	Підсвідомість	Subconscious
5	Вище несвідоме	Above is unconscious
6	Поле свідомості	Field of consciousness
7	Свідоме Я	Conscious self
8	Вище Я	I am above
9	Коллективне несвідоме	The collective unconscious

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 04.01/053.00.3/Б-2- 2024
	Випуск __	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 1 / 23

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
10	Психічні процеси	Mental processes
11	Психічні стани	Mental states
12	Психічні властивості	Mental properties
13	Психолог	Psychologist
14	Психотерапевт	Psychotherapist
15	Психологічне консультування	Psychological counseling
16	Психокорекція	Psychocorrection
17	Психотерапія	Psychotherapy
18	Особистість	Personality
19	Спостереження	Observation
20	Експеримент	Experiment
21	Тестування	Testing
22	Бесіда	Conversation
23	Анкетування	Questionnaire

12. Рекомендована література

Основна література

1. Корб А. У пастці депресії. Як подолати тривожність і радіти життю. Київ, 2019. 216 с.
2. Купчишина В. Ч., Голярдик Н. А., Демський В. В. Вступ до спеціальності: курс лекцій : навчальний посібник. Електр. навч. вид. Хмельницький : НАДПСУ, 2020. 232 с
3. Мясоїд П. Курс загальної психології. Київ : Алерта, 2021. 496 с.
4. Сабадуха В.О. Метафізика суспільного та особистісного буття. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2019. – 647 с.
5. Сабадуха О.В. Психофізіологічні моделі психосоматичних розладів та комплексний спосіб їх корекції за методом самотрансцендентної психосоматичної терапії. Тези доповідей VI науково-практичної конференції з міжнародною участю «Психосоматична медицина: наука та практика», 2-3 листопада 2023 року. Київ : Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, 2023. № 4. Том 8.
6. Юнг К.Г. Аіон. Нариси щодо символіки самості. Львів: «Астролябія», 2019. – 432.

Допоміжна література

1. Актуальні проблеми психології. Консультативна психологія і психотерапія: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / За ред. Максименка С. Д. – Інституту психології імені Г. С.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 04.01/053.00.3/Б-2- 2024
	Випуск ___	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 1 / 24

Костюка НАПН України; – К. : Логос, 2019. – Вип. 15. Консультативна психологія і психотерапія. – 302 с.

2. Варій М Психологія. Навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 288 с.

3. Комарек С. Тіло, душа та їхнє спасіння або Нариси про здоров'я, нездоров'я і психосоматику. Львів. – Апріорі, 2021. – 232 с.

4. Медична психологія : підруч. ; за заг. ред. докт. мед. наук, проф. І. Д. Спіріної. Дніпро : ЛПРА, 2022. 300 с.

5. Сабадуха В., Оксютрович М., Сабадуха О. Погляди філософів античності на проблему взаємодії душі й тіла. Науковий журнал "Психологічні травелоги". 2023. Вип. 4. С. 147–155. <https://doi.org/10.31891/PT-2023-4-16>

13. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Бібліотека психологічної літератури: <http://psylib.kiev.ua/>.
2. Українські підручники он-лайн: <http://pidruchniki.ws/>.
3. Психологічна бібліотека Псі-фактор: <http://psyfactor.org>.
4. Каліна Н. Ф. Психотерапія: підручник. URL: <https://westudents.com.ua/knigi/535-psihoterapiya-kalna-nf.html>
5. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>.
6. Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова: <http://hklib.npu.edu.ua/>.
7. Портал професійних психологів України «У психолога»: <http://upsihologa.com.ua/>.