

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.06- 05.01/163.00.1/М/ОК1- 2024
	Екземпляр № 1	Арк 1 / 16

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
інформаційно-комп'ютерних
технологій

28 серпня 2024 р.,

протокол №8

Голова Вченої ради

 Тетяна НІКІТЧУК

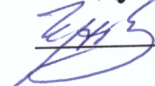


РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Педагогіка та психологія»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр»
спеціальності 163 «Біомедична інженерія»
освітньо-професійна програма «»Біомедична інженерія
факультет інформаційно-комп'ютерних технологій
кафедра Комп'ютерних технологій у медицині і телекомунікаціях

Схвалено на засіданні кафедри
комп'ютерних технологій
у медицині та телекомунікаціях
26 серпня 2024 р.,
протокол №8

Завідувач кафедри

 Владислав ЧУХОВ

Гарант освітньо-професійної
програми

 Оксана КОРЕНІВСЬКА

Розробник: д.п.н., доцент кафедри комп'ютерної інженерії та кібербезпеки
Людмила МАРЦЕВА

Житомир
2024 – 2025 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.06- 05.01/163.00.1/М/ОК1- 2024
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 16 / 2</i>

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальності 163 «Біомедична інженерія» освітньо-професійна програма «Біомедична інженерія» затверджена Вченою радою факультету інформаційно-комп'ютерних технологій від 28 серпня 2024 р., протокол № 8

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.06- 05.01/163.00.1/М/ОК1- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 3

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 16 «Хімічна інженерія та біоінженерія»	Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність 163 Біомедична інженерія	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		2	-
Загальна кількість годин - 90		Семестр	
		3	-
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 2,5 години	Освітній ступінь «Магістр»	Лекції	
		18 год.	-
		Практичні	
		12 год.	-
		Лабораторні	
		__ год.	__ год.
		Самостійна робота	
60 год.	-		
Вид контролю: залік			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33 % аудиторних занять, 67 % самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.06- 05.01/163.00.1/М/ОК1- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 4

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є підготовка здобувачів вищої освіти для виконання обов'язків викладача закладу вищої освіти, організації проведення науково-педагогічної, науково-пошукової роботи, дослідницької роботи, організації навчально-виховного процесу в закладах вищої освіти.

Навчальна дисципліна спрямована на формування науково-педагогічної та психологічної компетентностей майбутніх фахівців в поєднанні з педагогічною майстерністю і психологічною культурою викладачів закладів вищої освіти.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- ознайомлення студентів із основними поняттями та категоріями педагогіки та психології, історією розвитку педагогіки як науки, формами та методами викладання навчального матеріалу, особливостями професійного становлення студента як майбутнього фахівця з вищою освітою, психологічними засадами управління навчально-професійною діяльністю студентів, психологією виховання сучасної студентської молоді;
- формування вміння застосувати можливості здобутків психолого-педагогічної науки для здатності абстрактного мислення, аналізу, синтезу, критичного мислення, підвищення ефективності науково-педагогічної діяльності;
- розвитку позитивної «Я-концепції» як показника особистісного зростання і професійного становлення сучасного конкурентоспроможного фахівця.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 163 «Біомедична інженерія»:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК4. Здатність працювати в команді.

СК7. Здатність працювати в багатопрофільному колективі та застосовувати психологічні методи та технології для розуміння психологічних особливостей здобувачів освіти, для викладання та/або наставництва в галузі біомедичної інженерії.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання за спеціальністю 163 «Біомедична інженерія»:

РН-4. Розробляти, планувати, виконувати та обґрунтовувати інноваційні проекти біоінженерних об'єктів та систем медико-технічного призначення з урахуванням інженерних, медичних, правових, економічних, екологічних та соціальних аспектів, здійснювати їх інформаційне та методичне забезпечення.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.06- 05.01/163.00.1/М/ОК1- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 5

РН-6. Вирішувати у практичній діяльності завдання біомедичної інженерії з усвідомленням власної етичної та соціальної відповідальності в особисті й діяльності та/або в команді. Використовувати інноваційні педагогічні та психологічні методи та технології, для викладання та/або наставництва в галузі біомедичної інженерії.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати наступні Soft skills:

- *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; вести дискусію і відстоювати свою позицію; вміння шукати, аналізувати та використовувати інформацію;
- *уміння виступати привселюдно*: вміння публічно та професійно презентувати результати власних досліджень;
- *гнучкість і адаптивність*: уміння аналізувати ситуацію; орієнтування на вирішення проблеми;
- *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, доброчесність, повага до оточуючих.

3. Програма навчальної дисципліни МОДУЛЬ 1

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки і психології. Основи дидактики вищої школи.

Тема 1. Предмет, завдання педагогіки та психології вищої школи. Методи дослідження (ЗК 1, ЗК 2; РН 6)

Значення курсу «Педагогіка та психологія» в системі підготовки майбутніх фахівців. Історія формування педагогіки. Здобутки українських науковців з проблем педагогіки та психології вищої школи.

Предмет педагогіки та психології вищої школи.

Основні категорії педагогіки та психології вищої школи.

Завдання психології вищої школи на сучасному етапі реформування вищої освіти в Україні.

Методи науково-педагогічних досліджень.

Тема 2. Основи дидактики вищої школи (ЗК 1, ЗК 2; РН 6).

Сутність поняття “дидактика вищої школи”. Основні дидактичні підходи та концепції. Поняття про процес навчання. Структурні компоненти процесу навчання.

Пізнавальна діяльність студентів.

Навчальна мотивація студентів. Формування мотивів навчання.

Розвиток мотивації навчальної діяльності студентів.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.06- 05.01/163.00.1/М/ОК1- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 6

Тема 3. Методи та організаційні форми навчання у вищій школі (ЗК 1; ЗК 2; РН 4).

Поняття про метод, форму, прийом та засіб навчання.

Класифікація і характеристика методів навчання.

Засоби навчання.

Змістовий модуль 2. Особливості діяльності викладача та студентів у закладах вищої освіти (ЗК4; РН 6).

Тема 4. Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи (ЗК4; РН 6).

Характеристика педагогічного спілкування як форми педагогічної взаємодії.

Психологічний аналіз педагогічної взаємодії викладача і студентів.

Характеристика педагогічних позицій викладача у спілкуванні зі студентами.

Протиріччя педагогічної взаємодії і бар'єри в педагогічному спілкуванні, шляхи регулювання.

Діалогічне спілкування як умова ефективної педагогічної взаємодії викладача і студентів.

Тема 5. Психологія виховання студентської молоді. Конфлікти та шляхи їх подолання (ЗК4; РН 6).

Сучасні вимоги до особистості майбутнього фахівця та проблеми виховання студентів.

Мета, завдання та зміст виховання студентської молоді

Психологічні механізми, критерії та етапи розвитку моральної свідомості людини.

Тема 6. Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами (ЗК4; РН 6).

Професійна готовність науково-педагогічного працівника до педагогічної діяльності.

Роль педагогічного спілкування в розв'язанні соціально-моральних завдань професійної підготовки майбутнього фахівця.

Труднощі та бар'єри в професійно-педагогічному спілкуванні викладачів і студентів.

Змістовий модуль 3. Психологія формування особистості майбутнього фахівця в умовах закладу вищої освіти (ЗК 1, ЗК 4, СК 7; РН 6).

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.06- 05.01/163.00.1/М/ОК1- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 7

Тема 7. Психологія студентської групи (ЗК 1, ЗК 4, СК 7; РН 6).

Психологічні особливості студентської групи та її структура.

Етапи розвитку студентської групи. Характеристика студентського колективу.

Міжособистісні стосунки у студентській групі.

Проблема керівництва та лідерства у групі. Функції студентського лідера.

7.5. Психологічні особливості студентського самоврядування.

Тема 8. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця (ЗК 1, ЗК 4, СК 7; РН 6).

Психологічні основи та напрями формування особистості майбутнього фахівця.

Формування професійної спрямованості особистості студента.

Формування «Я-концепції» майбутнього фахівця

Сутність, структура та етапи формування професійної компетентності майбутніх фахівців.

Тема 9. Педагогічна культура як складова професійної компетентності викладача закладу вищої освіти (ЗК 1, ЗК 4, СК 7; РН 6).

Педагогічне спілкування викладача закладу вищої освіти.

Комунікація у процесі навчання.

Виховання й самовиховання комунікативних здібностей викладача.

Педагогічний такт викладача.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.06- 05.01/163.00.1/М/ОК1- 2024	
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 8	

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота	усього	лекції	практичні	самостійна робота
МОДУЛЬ 1								
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи. Основи дидактики вищої школи.								
Тема 1. Предмет, завдання педагогіки та психології. Методи дослідження.	9	2	2	5				
Тема 2. Основи дидактики вищої школи.	12	2	2	8	-	-	-	-
Тема 3. Методи та організаційні форми навчання у вищій школі.	11	2	2	7	-	-	-	-
<i>Разом за змістовий модуль 1</i>	32	6	6	20	-	-	-	-
Змістовий модуль 2. Особливості діяльності викладача та студентів у закладах вищої освіти.								
Тема 4. Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи.	6	2	-	4	-	-	-	-
Тема 5. Психологія виховання студентської молоді.	11	2	2	7	-	-	-	-
Тема 6. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.	11	2	2	7	-	-	-	-
<i>Разом за змістовий модуль 2</i>	28	6	4	18	-	-	-	-
Змістовий модуль 3. Психологія формування особистості майбутнього фахівця в умовах закладу вищої освіти.								
Тема 7. Психологія студентської групи.	10	2	2	6	-	-	-	-
Тема 8. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.	12	2	2	8	-	-	-	-
Тема 9. Педагогічна культура як складова професійної компетентності викладача вищої школи. Самоосвіта та самовдосконалення.	8	2	-	6	-	-	-	-
<i>Разом за змістовий модуль 3</i>	30	6	4	20	-	-	-	-
ВСЬОГО	90	18	12	60	-	-	-	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015		Ф-22.06- 05.01/163.00.1/М/ОК1- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1 Арк 16 / 9

5. Теми практичних занять

	Назва роботи	Години
	МОДУЛЬ 1	
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи. Основи дидактики вищої школи.		
1	Тема 1. Предмет та завдання педагогіки і психології. 1. Предмет педагогіки. 2. Методологічні основи педагогіки. Етапи розвитку педагогіки. 3. Основні категорії педагогіки. 4. Галузі педагогіки. Зв'язок педагогіки з іншими науками.	2
2	Тема 2. Сутність процесу навчання у вищій школі. 1. Особливості організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. 2. Сутність науково-педагогічних досліджень. 3. Методи науково-педагогічного дослідження.	2
3	Тема 3. Дидактичні основи процесу навчання. 1. Поняття про дидактику вищої школи. Основні категорії дидактики. 2. Закономірності та принципи процесу навчання у вищому навчальному закладі. 3. Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі. 4. Сучасні системи навчання у закладі вищої освіти. 5. Сутність та класифікація педагогічних технологій.	2
Змістовий модуль 2. Особливості діяльності викладача та студентів у закладах вищої освіти.		
4	Тема 4. Система забезпечення якості освіти. Контроль результатів навчання. 1. Сучасні парадигми виховання. 2. Система та основні напрями виховання студентів. 3. Характеристика форм і методів виховання студентів впродовж навчання. Організація дозвілля студентів. 4. Виховна робота в академічній групі. Роль та функції куратора академічної студентської групи. 5. Форми позааудиторної роботи з студентами.	2
5	Тема 5. Організація виховної роботи зі студентами у закладах вищої освіти. 1. Етапи розвитку особистості як суб'єкта професійної діяльності. 2. Кризи професійного розвитку особистості. 3. Навчально-професійна діяльність як провідна у студентському віці. Професіоналізація особистості студента. 4. Фахова компетентність як показник психологічної готовності студента до професійної діяльності.	2
Змістовий модуль 3. Психологія формування особистості майбутнього фахівця в умовах закладу вищої освіти.		
6	Тема 6. Професійне становлення студента як майбутнього фахівця в умовах закладу вищої освіти. 1. Специфіка діяльності педагога у закладі вищої освіти. 2. Психологічна структура педагогічної діяльності. 3. Шляхи формування загальної і педагогічної культури викладача	2

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.06- 05.01/163.00.1/М/ОК1- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 10

	закладу вищої освіти. Педагогічний такт викладача. 4. Розвиток комунікативних здібностей педагога.	
	Разом	12

6. Завдання для самостійної роботи

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
	МОДУЛЬ 1		
1	Тема 1. Предмет та завдання педагогіки і психології. 1. Методологія педагогіки вищої школи у світлі сучасної парадигми педагогічної науки. 2. Головні тенденції розвитку світової та вітчизняної вищої школи. Вища освіта в Україні: історія та сучасність. Специфіка організації навчально-виховного процесу в навчальних закладах нового типу.	5	-
2	Тема 2. Основи дидактики вищої школи 1. Інновації в педагогічному процесі вищої школи. 2. Сучасні технології навчання у вищій школі. 3. Сутність дистанційного навчання та його роль. 4. Соціально-педагогічні та психологічні засади дистанційного навчання. Історія розвитку дистанційного навчання. 5. Закономірності та принципи організації дистанційного навчання. Умови ефективності дистанційного навчання студентів	8	-
3	Тема 3. Методи та організаційні форми навчання у вищій школі. 1. Комплексні форми організації навчання. 2. Педагогічна та виробнича практика студентів. 3. Фактори, що підвищують ефективність самостійної роботи студентів. 4. Науково-дослідна діяльність студентів магістратури.	7	-
4	Тема 4. Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи. 1. Науково-педагогічна творчість викладача, її особливості. 2. Умови імпровізації в науково-педагогічній діяльності. 3. Культура педагогічного мислення. 4. Характеристика педагогічних здібностей викладача вищої школи.	4	-
5	Тема 5. Психологія виховання студентської молоді. Конфлікти та шляхи їх подолання. 1. Психолого-педагогічна характеристика основних напрямів реалізації функцій виховання у вищому навчальному закладі на сучасному етапі. 2. Етапи становлення моральної свідомості студента як майбутнього фахівця. 3. Критерії моральної вихованості сучасної молоді людини.	7	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.06- 05.01/163.00.1/М/ОК1- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 11

	4. Соціально-психологічні чинники і психологічні механізми формування національної самосвідомості студентів.		
6	Тема 6. Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами. 1. Виховна позиція викладача в педагогічній комунікативній взаємодії: розуміння, визнання та прийняття студента як сформовану особистість. 2. Роль діалогічного спілкування в закладі вищої освіти, його характеристика в умовах дистанційної підготовки студентів. 3. Ваш погляд на причини існування бар'єрів у професійно-педагогічному спілкуванні викладачів і студентів.	7	-
7	Тема 7. Психологія студентської групи. 1. Соціально-психологічний клімат у студентській групі та його вплив на її працездатність. 2. Психологічні засади студентського самоврядування. 3. Закон України «Про вищу освіту» щодо студентського самоврядування.	6	-
8	Тема 8. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою. 1. Розвиток творчості в студентів впродовж навчання в університеті. 2. Самоосвіта та самовиховання студента, їх значення в його професійному зростанні. 3. Міжособистісні стосунки в студентських групах. 4. Складові професійної компетентності сучасного фахівця.	8	-
9	Тема 9. Педагогічна культура як складова професійної компетентності викладача вищої школи. Самоосвіта та самовдосконалення. 1. Педагогічне спілкування викладача і студента у закладі вищої освіти. 2. Складові комунікації викладача і студентів у процесі навчання в університеті. 3. Виховання й самовиховання комунікативних здібностей викладача закладу вищої освіти. 4. Педагогічний такт викладача.	6	-
	РАЗОМ	60	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.06- 05.01/163.00.1/М/ОК1- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 12

7. Індивідуальні самостійні завдання

Індивідуальним самостійним завданням під час вивчення дисципліни «Педагогіка та психологія» є написання тез доповідей за тематикою, запропонованою викладачем або обраною студентом відповідно до тематичного плану навчальної дисципліни.

Тези доповіді (гр. thesis – положення, твердження) студенти представляють на практичних заняттях. Завдяки компетентно складеним тезам, автор має можливість створити собі репутацію фахівця, здатного в логічній і переконливій формі висловлювати результати своєї дослідницької роботи з історії педагогіки, дидактики, розробки сучасних освітніх технологій.

Порядок підготовки тез:

- визначення теми;
- аналіз літератури за темою дослідження;
- написання тез;
- представлення матеріалу на практичному занятті.

При підготовці тез доповіді та виступі на практичному занятті, здобувачі вищої освіти обґрунтовують свої дослідження, використовуючи технічні засоби навчання.

8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання.

Результат навчання	Методи навчання
РН-4. Розробляти, планувати, виконувати та обґрунтовувати інноваційні проекти біоінженерних об'єктів та систем медико-технічного призначення з урахуванням інженерних, медичних, правових, економічних, екологічних та соціальних аспектів, здійснювати їх інформаційне та методичне забезпечення.	<ul style="list-style-type: none"> - Вербальні методи (лекція, пояснення) - Наочні методи (презентація) - Практичні методи (вирішення кейсів) - Дискусійний метод - Дослідницький метод - Проблемний метод
РН-6. Вирішувати у практичній діяльності завдання біомедичної інженерії з усвідомленням власної етичної та соціальної відповідальності в особистій й діяльності та/або в команді. Використовувати інноваційні педагогічні та психологічні методи та технології, для викладання та/або наставництва в галузі біомедичної інженерії.	<ul style="list-style-type: none"> - Вербальні методи (лекція, пояснення) - Наочні методи (презентація) - Практичні методи (вирішення кейсів) - Дискусійний метод - Дослідницький метод - Метод активного навчання (проведення ділових ігор) - Методи самостійної роботи (підготовка доповідей, тез)

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.06- 05.01/163.00.1/М/ОК1- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 13

9. Методи контролю

Перевірка досягнення результатів навчання здійснюється з використанням наступних методів.

Результат навчання	Методи контролю
РН-4. Розробляти, планувати, виконувати та обґрунтовувати інноваційні проекти біоінженерних об'єктів та систем медико-технічного призначення з урахуванням інженерних, медичних, правових, економічних, екологічних та соціальних аспектів, здійснювати їх інформаційне та методичне забезпечення.	<ul style="list-style-type: none"> - Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні питання - Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань - Поточне тестування - Перевірка виконання індивідуальних завдань - Самооцінювання та взаємооцінювання - Залік
РН-6. Вирішувати у практичній діяльності завдання біомедичної інженерії з усвідомленням власної етичної та соціальної відповідальності в особистій й діяльності та/або в команді. Використовувати інноваційні педагогічні та психологічні методи та технології, для викладання та/або наставництва в галузі біомедичної інженерії.	<ul style="list-style-type: none"> - Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні питання - Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань - Поточне тестування - Перевірка виконання індивідуальних завдань - Самооцінювання та взаємооцінювання - Залік

10. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає поточний і підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу змістових модулів навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. Процедура складання заліку визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.06- 05.01/163.00.1/М/ОК1- 2024
	Випуск 1	Зміна 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 14

Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань поточного контролю	100	-
Підсумкова семестрова оцінка	100	-

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань під час навчальних занять	80	-
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань	20	-
Виконання науково-пошукової роботи (додаткові заохочувальні бали)	до 10	-
Разом на виконання завдань поточного контролю	100	-

Розподіл балів на виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Відповіді (виступи) на заняттях	20	-
Участь у дискусії	10	-
Виконання поточних тестових завдань	30	-
Виконання та захист завдань	20	-
Разом за виконання під час навчальних занять	80	-

З метою застосування цілих чисел для оцінювання активностей здобувачів вищої освіти під час навчальних занять протягом семестру використовується 100-бальна шкала оцінювання кожного окремо виду робіт. Розрахунок набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять за семестр проводиться за формулою:

$$P_{НЗ} = (P_{В100} \times ВК_{В} + P_{Уд100} \times ВК_{Уд} + P_{ТЗ100} \times ВК_{ТЗ} + P_{ЗК100} \times ВК_{ЗК}) \times К_{НЗ}, \quad (1)$$

де $P_{НЗ}$ – кількість набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

$P_{В100}$, $P_{Уд100}$, $P_{ТЗ100}$, $P_{ЗК100}$ – кількість набраних здобувачем вищої освіти балів за семестр відповідно за відповіді (виступи) на заняттях, за участь у дискусії, за виконання поточних тестових завдань, за виконання та захист завдань, кейсів (кожний окремо вид робіт на навчальних заняттях оцінюється за 100-бальною шкалою);

$ВК_{В}$, $ВК_{Уд}$, $ВК_{ТЗ}$, $ВК_{ЗК}$ – вагові коефіцієнти відповідно за відповіді (виступи) на заняттях, за участь у дискусії, за виконання поточних тестових завдань, за виконання та захист завдань, кейсів. Значення вагових коефіцієнтів становить:

$$ВК_{В} = 20 \div 80 = 0,25; \quad ВК_{Уд} = 10 \div 80 = 0,125; \quad ВК_{ТЗ} = 30 \div 80 = 0,375;$$

$$ВК_{ЗК} = 20 \div 80 = 0,25;$$

$К_{НЗ}$ – коригувальний коефіцієнт. Значення коригувального коефіцієнту становить $К_{НЗ} = 80 \div 100 = 0,8$.

Якщо здобувач вищої освіти набрав за поточний контроль 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.06- 05.01/163.00.1/М/ОК1- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 15

вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни набрав 60 балів або більше і бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі заліку. За складання заліку здобувач вищої освіти може набрати 100 балів. Семестрова оцінка з навчальної дисципліни формується за результатами підсумкового контролю.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю у формі заліку, якщо за виконання завдань поточного контролю набрав 50 балів або більше.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала	100-бальна шкала
A	Зараховано	90-100
B	Зараховано	82-89
C		74-81
D	Зараховано	64-73
E		60-63
FX	Не зараховано	35-59
F	Не зараховано	0-34

11. Глосарій

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
1	Академічна доброчесність	Academic integrity
2	Виховна мета	Pedagogic aim
3	Діяльність	Activity
4	Зворотній зв'язок	Feedback
5	Евристична бесіда	Guided discovery
6	Експеримент	Experiment
7	Контакт викладача з студентами	Rapport
8	Компетентність	Competence
9	Комунікативні здібності	Communicative abilities and attitudes
10	Метод дослідження	Research method
11	Моделювання	Modelling

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.06- 05.01/163.00.1/М/ОК1- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 16

12	Навчання контролю	learning testing
13	Наукове дослідження	Paper дисертація
14	Педагогічне спілкування	Classroom communication
15	Оцінювання	Assessment
16	Організація педагогічної взаємодії	Classroom monitoring
17	Підхід	Approach
18	Принцип навчання	Principle
19	Проблемний метод	Problem solving
20	Професійно орієнтовані вміння	Oriented profession specific
21	Розробка навчального матеріалу	Design material
22	Сукупність прийомів навчання	Procedures
23	Спостереження	Observation
24	Теорія	Theory

12. Рекомендована література

Основна література

1. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. / Л.А. Марцева. – Електронні дані. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. – 150 с.
2. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник / В. П. Москалець. К.: Ліра -К, 2020. 564 с.
3. Романовська Л. І., Подкоритова Л. О. Основи психології і педагогіки: навч. посібник / Л. І. Романовська, Л. О. Подкоритова. Львів: «Новий світ2000», 2020. 452 с.
4. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / О. І. Федоренко, В. О. Тюріна, С. П. Гіренко, С. М. Бойко, М. О. Котелюх, П. Д. Червоний, О. В. Медведєва; за заг. ред.. О. І. Федоренко. Харків: ФОП Бровін О. В., 2020. 240 с.
5. Руденко Л. А. Основи психології та педагогіки: навч. посібник / Л. А. Руденко. Львів: ЛДУ БЖД, 2020. 146 с.

Допоміжна література

1. Нагаєв В. М. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / В. М. Нагаєв. Х.: Стильна типографія, 2019. 267 с.
2. Освіта в умовах воєнного стану: виклики, розвиток, повоєнні перспективи. Інформаційно-аналітичний збірник. Київ: МОН, 2023. 358 с.
3. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультації: навч. посібник / В. Г. Панок, Я. В. Чаплок, Я. Ф. Андрєєва; за заг. ред.. В. Г. Панка, І. М. Зварича. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 384 с.

13. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Сайт бібліотеки Державного університету «Житомирська політехніка». URL: <http://lib.ztu.edu.ua>.
2. Освітній портал Державного університету «Житомирська політехніка». URL: <http://learn.ztu.edu.ua>.
3. Сайт Національної бібліотеки України ім. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>.
4. Наукометрична база Scopus. URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=searchbasic#basic>.