#### Тема 1. ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК НАУКОВА ДИСЦИПЛІНА

Завдання 1

Особистість є об’єктом вивчення філософії, історії, психології і соціології. Визначте, проблему якої науки характеризує кожне з поданих нижче тверджень про особистість:

1. У ході історичного розвитку змінюються не тільки переважаючі соціальні типи особистості, їх ціннісні орієнтації, але і самі взаємовідносини особистості і суспільства.
2. Чим людина може стати? Чи може людина стати володарем своєї долі, чи може вона «створити» себе і своє власне життя?
3. Особистість розглядається як інтегруюче начало, яке пов’язує воєдино різні психічні процеси індивіда і надає його поведінці необхідну послідовність і стійкість.
4. Вихідна точка досліджень особистості – не індивідуальні особливості людини, а та соціальна система, до якої вона включена, і ті соціальні функції і ролі, які вона у ній виконує.

Завдання 2

Розподіліть на групи наступні суб’єктивні явища в залежності від співвіднесення їх зі структурними компонентами особистості (*мотиваційний, потреби, вольовий, пізнавальний, емоціональний, характер, здібності і самосвідомість*): переживання голоду, похмурий настрій, наполегливість, пригадування подій, гордість за власні досягнення, прийняття рішення, задоволення від виконаної діяльності, роздуми про власні недоліки, бажання робити добро, переживання гніву, доведення теореми, стан інтересу до чогось, почуття легкості і радості під час виконання діяльності, почуття відповідальності, охайність.

Завдання 3

Відомий дослідник психології особистості О. Г. Асмолов сформулював таке положення: «Індивідом народжуються, особистістю стають, а індивідуальність відстоюють». Сформулюйте власне положення, в якому поставте поняття «індивід», «особистість», «індивідуальність» у такий взаємозв’язок, який вам здається найбільш обґрунтованим.

Завдання 4

Визначте і обґрунтуйте, в яких випадках поведінка є індивідною, в яких – особистісною.

1. Порух голови в сторону неочікуваного різкого звуку.
2. Відповідь під час іспиту.
3. Людина дуже хоче спати, але встає з ліжка.
4. Кашель.
5. Відсмикування руки від гарячої поверхні.
6. Пожвавлення немовляти, коли до нього підходить матір.
7. Зажмурювання очей на яскравому світлі.
8. Плач немовляти.
9. Стримування сліз.
10. Виконання небезпечного завдання.
11. Стримування себе під час конфлікту.
12. Мимовільне запам’ятання подій.

Завдання 5

З життя і літератури відомо, наскільки несподіваними бувають рішення і вчинки особистості у незвичайних умовах. Люди, які були для нас зразком мужності і благородства, виявляються боягузами і егоїстами, і, навпаки, у тих, кого ми вважали посередністю, в певних умовах проявляються неабиякі якості, про які ми і навіть не підозрювали. Чим можна пояснити подібні прояви особистості?

Завдання 6

Пригадайте з власного життєвого досвіду 2–3 ситуації, у яких були актуалізовані механізми особистісної регуляції поведінки. Зверніть особливу увагу на характер ситуації і на особливості власного внутрішнього світу: емоційні переживання, бажання, думки, спогади, фантазії.

Завдання 7

Розробіть і опишіть конкретні життєві ситуації, пов’язані з наявністю таких індивідних властивостей у дитини дошкільного віку, як: рудий колір волосся, відсутність слуху, дальтонізм, низький об’єм природної пам’яті, дуже маленький зріст. Встановіть, як індивідні властивості впливають на соціальні умови життя дитини. Опишіть, яким повинно бути соціальне середовище у дітей з такими особливостями. Зробіть прогноз можливих варіантів розвитку особистості у кожному конкретному випадку. Підготуйте психолого-педагогічні рекомендації, спрямовані на попередження можливих негативних результатів розвитку особистості у конкретних випадках.

Тести

* 1. **Особистість – це:**

а) свідомий індивід, який займає певне положення у суспільстві і виконує певну суспільну роль;

б) людина, яка має тверді переконання;

в) біологічна істота, яка належить до класу ссавців;

г) людина, яка має високий соціальний статус.

* 1. **Індивід – це:**

а) окремо взятий представник людського роду; б) біологічна істота;

в) представник певної спільноти;

г) сукупність особливостей, які відрізняють одну людину від інших.

* 1. **Світогляд – це:**

а) норма поведінки, що склалася історично;

б) система знань, уявлень, переконань про світ, дійсність.

в) особливі способи відображення дійсності;

г) властивість високоорганізованої матерії.

* 1. **Особистістю людина:**

а) народжується;

б) формується в процесі взаємодії з соціальним оточенням;

в) формується під впливом навчання;

г) формується у діяльності.

* 1. **Факторами становлення особистості є:**

а) лише спадковість

б) лише середовище;

в) спадковість та соціум;

г) кліматичні умови.

* 1. **Спрямованість особистості – це:**

а) процес безперервного прийняття рішень на основі зважування альтернатив поведінки;

б) стійке й вибіркове прагнення особистості до життєво значущих об’єктів;

в) прагнення людини досягти певного результату, який би підтвердив особисту першість;

г) усталена система найважливіших цільових програм особистості, яка стосується діяльності, поведінки та спілкування.

* 1. **Психологічні властивості особистості – це:**

а) вроджені властивості, які мають ситуативний характер;

б) відносно постійні, стійкі властивості, які формуються в процесі індивідуального життя і діяльності;

в) риси особистості, які виявляють стійке вибіркове ставлення особистості до навколишнього;

г) людські задатки, риси темпераменту і характеру.

* 1. **Система всіх видів спонукань (потреби, мотиви, цілі, установки), які регулюють поведінку і діяльність людини, утворюють сферу:**

а) структури особистості;

б) самосвідомості;

в) мотивації;

г) домагань.

* 1. **Вітчизняна психологія стверджує, що джерелом активності особистості є:**

а) вроджені інстинкти, спільні з тваринними предками;

б) потреби, які не є вродженими, а виникають і розвиваються у процесі взаємодії людини з соціальним середовищем;

в) вроджена потреба у самоствердженні.

* 1. **До складу когнітивного компоненту самосвідомості входять:**

а) самосвідомість, уявлення про власні якості, можливості;

б) амоставлення, самоповага, самолюбство;

в) самооцінка, саморегуляція.