

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.07- 05.01/051.00.1/ДФ/ ОКЗ-2023
	Екземпляр № 1	Арк1/13

## ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету  
інформаційно-комп'ютерних  
технологій



14 грудня 2023 р., протокол № 7

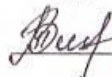
Голова Вченої ради


Тетяна ШКІТЧУК

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

для здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії»  
спеціальності 051 «Економіка»  
освітньо-наукова програма «Економіка»  
факультет національної безпеки, права та міжнародних відносин  
кафедра національної безпеки, публічного управління та адміністрування

Схвалено на засіданні кафедри  
інженерії програмного забезпечення  
12 грудня 2023 р., протокол № 12  
Завідувач кафедри

 Тетяна ВАКАЛЮК

Гарант освітньо-наукової програми  
 Юлія МОРОЗ

Розробник: д.п.н., професор, завідувач кафедри інженерії програмного  
забезпечення, ВАКАЛЮК Тетяна

Житомир  
2023 – 2024 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.07- 05.01/051.00.1/ДФ/ ОКЗ-2023
	Екземпляр № 1	Арк2/13

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-науковий ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 05 «Суспільні та поведінкові науки»	нормативна	
Змістових модулів – 2	051 «Економіка»	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90		2	
			Семестр
		3	
		Лекції	
		32 год.	
		Практичні	
		16 год.	
		Лабораторні	
		0 год.	
		Самостійна робота	
		42 год.	
		Вид контролю: екзамен	
Тижневих годин: аудиторних – 3 самостійної роботи – 2,6	Освітньо-науковий ступінь «доктор філософії»		

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить: 53 % аудиторних занять, 47 % самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.07- 05.01/051.00.1/ДФ/ ОКЗ-2023
	Екземпляр № 1	Арк3/13

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Метою навчальної дисципліни** є набуття теоретичних знань у сфері педагогіки та сучасних освітніх технологій у вищій школі, формування практичних навичок використання інноваційних педагогічних методик для представляти складної інформації у зручній та зрозумілій формах, опанування здобувачами вищої освіти цифрових інструментів для навчання у вищій школі.

**Завданнями вивчення навчальної дисципліни** є:

- розкрити основні теоретичні засади філософії педагогіки вищої школи та ключових понять дидактики;
- дати загальну характеристику сучасного освітнього простору вищої школи, залучити здобувачів вищої освіти до аналізу його проблем та прогнозування перспектив розвитку;
- сформувати у здобувачів вищої освіти розуміння форм організації освітнього процесу, їх видів та особливостей їх використання;
- ознайомити здобувачів вищої освіти із традиційними та сучасними технологіями навчання у сфері вищої освіти, сформувати навички щодо їх використання в практичній педагогічній діяльності;
- надати ґрунтовні знання щодо системи та процедур забезпечення якості вищої освіти, системи контролю та оцінювання якості навчання;
- ознайомити з інноваційними методами навчання у вищій школі, сформувати навички їх застосування, ознайомити з підходами до цифровізаці освітнього процесу;
- сформувати навички використання цифрових інструментів для навчання у вищій школі.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка:

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 08. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності

СК03. Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері економіки, методи комп'ютерного моделювання, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково-педагогічній діяльності.

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання за спеціальністю 051 Економіка:

РН07. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.

РН 10. Вміти працювати у міжнародному науковому просторі та виступати активним суб'єктом міжнародної науки для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціалізованих та загальних завдань, пов'язаних з науково-професійною діяльністю.

## 3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.07- 05.01/051.00.1/ДФ/ ОКЗ-2023
	Екземпляр № 1	Арк4/13

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1**

### **ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ ТА СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

#### **Тема 1. Основи педагогіки вищої школи**

Предмет, функції та завдання педагогіки вищої школи. Предмет і структура методології педагогіки вищої школи. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. Поняття і структура педагогічного процесу у вищій школі. Основні завдання педагогічного процесу у вищій школі. Закономірності і принципи педагогічного процесу у вищій школі. Основні етапи педагогічного процесу.

Сутність ключових понять дидактики: навички; уміння; компетентності (загальні та спеціальні); зміст освіти; зміст навчання; навчальний процес; форми навчання; форми організації освітнього процесу; види навчальних занять; методика; засоби навчання; технологія навчання. Принципи дидактики.

Суб'єкти освітнього процесу. Ступеневість вищої освіти. Нормативне регулювання вищої освіти. Сутність та методика складання освітньої програми, навчального плану, робочої програми, силабусу. Навчальні посібники та підручники. Навчально-методичні рекомендації.

#### **Тема 2. Форми організації навчального процесу у вищій школі**

Загальна характеристика форм організації навчального процесу у вищій школі. Роль і місце лекції у вищій школі. Дидактичні вимоги до лекції та методика її проведення. Головні дидактичні завдання лекції. Типи лекцій, їх призначення і завдання (вступна, настановча, інформаційна, проблемна). Основні дидактичні вимоги до лекції. Зміст і структура лекції. . Управління пізнавальною діяльністю здобувачів вищої освіти. Методи активізації пізнавальної діяльності. Стимули активізації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти. Методика проведення лекції. Особистість педагога. Методика проведення групових занять. Практичні заняття, їх види, методи організації та планування. Критерії оцінювання практичного заняття. Семінарські заняття, їх види, методи організації та планування. Критерії оцінювання семінарського заняття. Лабораторні заняття та їх методичне забезпечення. Комп'ютерний практикум. Самостійна робота здобувачів вищої освіти: різновиди, критерії її оцінювання, вимоги до виконання завдань різних рівнів складності.

#### **Тема 3. Технології навчання в системі вищої освіти**

Загальна характеристика технологій навчання: традиційні та сучасні. Особистісно-орієнтована педагогічна технологія. Технологія розвиваючого навчання. Технологія ігрового навчання. Технологія формування творчої особистості. Технологія навчання як дослідження. Технологія проблемного навчання: проблемне викладення навчального матеріалу, частково-пошукове та дослідницьке навчання. Проблема ситуація. Навчальна проблема. Сутність проблемного викладення навчального матеріалу. Технологія контекстного навчання. Технологія організації групової навчальної діяльності. Рейтингова технологія навчання. Рейтингова система оцінювання якості навчання. Технологія програмованого навчання. Технологія модульного навчання. Кредитна технологія.

Дистанційна технологія навчання. Принципи дистанційного навчання. Технологія змішаного навчання.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.07- 05.01/051.00.1/ДФ/ ОКЗ-2023
	Екземпляр № 1	Арк5/13

#### **Тема 4. Забезпечення якості вищої освіти**

Основні завдання системи та процедури забезпечення якості вищої освіти. Ліцензування. Акредитація освітньої програми. Система стандартів вищої освіти. Національна рамка кваліфікацій (НРК). Перелік галузей знань і спеціальностей. Професійний стандарт. Стандарт вищої освіти. Освітня програма (освітньо-професійна програма та освітньо-наукова програм). Компетентнісний підхід щодо розроблення стандартів вищої освіти.

Система контролю та оцінювання якості навчання. Цілі, завдання та функції контролю якості навчання. Діагностико-коригуюча, навчальна, виховна, організуюча, мотиваційно-стимулююча функції контролю якості навчання.

Вимоги до системи контролю: валідність, надійність і точність, об'єктивність та ефективність. Види, рівні та форми контролю якості навчання. Вхідний контроль. Поточний контроль. Рубіжний контроль. Підсумковий контроль. Семестровий контроль. Випускна атестація. Контроль залишкових знань. Рівні контролю: самоконтроль, кафедральний, факультетський, ректорський, міністерський. Форми контролю якості підготовки здобувачів вищої освіти: усний контроль, письмовий контроль, комбінований і тестовий контроль.

#### **Тема 5. Інноваційні методи навчання у вищій школі**

Загальна характеристика інноваційних методів навчання: сутність та види. Інтерактивні методи, форми і прийоми в освітній діяльності ЗВО: аналіз помилок, колізій, казусів; аудіовізуальний метод навчання; брейнстормінг («мозковий штурм»); діалог Сократа (Сократів діалог); «дерево рішень»; дискусія із запрошенням фахівців; ділова (рольова) гра; «займи позицію»; коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; метод аналізу і діагностики ситуації; метод інтерв'ю (інтерв'ювання); метод проєктів; моделювання; навчальний «полігон»; PRES-формула (від англ. Position – Reason – Explanation or Example – Summary); проблемний (проблемно-пошуковий) метод; публічний виступ; робота в малих групах; тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок).

Цифровізація освітнього процесу. Використання інформаційно-комунікативних технологій: комп'ютерне моделювання; мультимедійні та телекомунікаційні технології; комп'ютерне тестування; веб-конференції.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.**

#### **ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

#### **Тема 6. Хмарні сервіси для спільної роботи над документами – заміна офісними додаткам**

Хмарні сервіси Google: Gmail, Drive, Keep, Календар, Google Docs. Робота з основними хмарними сервісами, що призначені для спільної роботи над документами. Створення презентацій засобами хмарних технологій Google та Prezi. Google Sheet: основні поняття, призначення та основні функції. Створення Інтернет-опитувань засобами хмарних технологій.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.07- 05.01/051.00.1/ДФ/ ОКЗ-2023
	Екземпляр № 1	Аркб/13

### **Тема 7. Хмарні сервіси для створення дистанційних курсів**

Хмарні сервіси для створення дистанційних курсів: хмарні LMS, створення онлайн-тестування, матеріали: лекції, лабораторні, презентації, відео-матеріали, безкоштовні конструктори сайтів.

### **Тема 8. Масові відкриті онлайн курси**

Використання вже готових і створення нових масових відкритих онлайн курсів. Огляд безкоштовних та платних платформ для масових відкритих онлайн курсів. Добір доцільних масових відкритих онлайн курсів для означеної спеціальності.

### **Тема 9. Інтелектуальні карти.**

Інтелектуальні карти: основні поняття, їх призначення. Засоби створення інтелектуальних карт: десктопні та хмарні. Порівняння різних засобів створення інтелектуальних карт. Створення інтелектуальних карт в межах основних понять спеціальності.

### **Тема 10. Засоби спільної роботи для проектної діяльності.**

Поняття проектної діяльності. Знайомство з засобами спільної роботи для проектної діяльності. Можливості використання засобів спільної роботи для проектної діяльності в освітньому процесі ЗВО.

### **Тема 11. Хмарні математичні сервіси. Засоби статистичної обробки даних**

Аналіз наявних хмарних сервісів для навчання математичних дисциплін: Microsoft Office Excel Online, WolframAlpha, CoCalc, MATLAB, Mathcad, Maple, Mathematica, Macsyma, MuPAD, S-PLUS, GeoGebra, MapleCloud, Scilab. Можливості їх використання у математиці.

Аналіз наявних хмарних сервісів для обробки статистичних даних: Statistica, Stadia, SPSS, Stangraphics, SyAtat. Їх переваги та недоліки. Можливості використання наявних хмарних сервісів у освітньому процесі.

### **Тема 12. Ігрові симулятори, тренажери, навчальні ігри. Бізнес-симулятори.**

Принципи функціонування та використання ігрових симуляторів, тренажерів, навчальних ігор для зазначеної спеціальності. Переваги та недоліки.

Бізнес-симулятори: основні поняття, різновиди, призначення. Огляд можливостей використання бізнес-симуляторів в освітніх цілях.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.07- 05.01/051.00.1/ДФ/ ОКЗ-2023
	Екземпляр № 1	Арк7/13

#### 4. СТРУКТУРА (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН) НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістові модулі і теми	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота
<b>Модуль 1</b>				
<b>Змістовий модуль 1. Педагогіка вищої школи та сучасні освітні технології</b>				
Тема 1. Основи педагогіки вищої школи	6	2	–	4
Тема 2. Форми організації навчального процесу у вищій школі	9	2	1	6
Тема 3. Технології навчання в системі вищої освіти	9	2	1	6
Тема 4. Забезпечення якості вищої освіти	6	2	–	4
Тема 5. Інноваційні методи навчання у вищій школі	8	2	2	4
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
<b>Змістовий модуль 2. Цифрові інструменти для навчання у вищій школі</b>				
Тема 6. Хмарні сервіси для спільної роботи над документами – заміна офісними додаткам	8	4	2	2
Тема 7. Хмарні сервіси для створення дистанційних курсів	8	4	2	2
Тема 8. Масові відкриті онлайн курси	5	2	1	2
Тема 9. Інтелектуальні карти	6	2	2	2
Тема 10. Засоби спільної роботи для проектної діяльності.	5	2	1	2
Тема 11. Хмарні математичні сервіси. Засоби статистичної обробки даних	10	4	2	4
Тема 12. Ігрові симулятори, тренажери, навчальні ігри. Бізнес-симулятори.	10	4	2	4
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>52</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
<b>ВСЬОГО</b>	<b>90</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>42</b>

#### 5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
1	Тема 1. Основи педагогіки вищої школи	–
2	Тема 2. Форми організації навчального процесу у вищій школі	1
3	Тема 3. Технології навчання в системі вищої освіти	1
4	Тема 4. Забезпечення якості вищої освіти	–
5	Тема 5. Інноваційні методи навчання у вищій школі	2
6	Тема 6. Хмарні сервіси для спільної роботи над документами – заміна офісними додаткам	2
7	Тема 7. Хмарні сервіси для створення дистанційних курсів	2
8	Тема 8. Масові відкриті онлайн курси	1
9	Тема 9. Інтелектуальні карти	2
10	Тема 10. Засоби спільної роботи для проектної діяльності.	1
11	Тема 11. Хмарні математичні сервіси. Засоби статистичної обробки даних	2
12	Тема 12. Ігрові симулятори, тренажери, навчальні ігри. Бізнес-симулятори.	2
<b>РАЗОМ</b>		<b>16</b>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.07- 05.01/051.00.1/ДФ/ ОКЗ-2023
	Екземпляр № 1	Арк8/13

## 6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
1	Тема 1. Основи педагогіки вищої школи – Аналіз впливу глобальних подій (пандемія, політичні та воєнні конфлікти) на освітній процес – Зарубіжний досвід побудови освітнього процесу у вищій школі	4
2	Тема 2. Форми організації навчального процесу у вищій школі – Аналіз впливу глобальних подій (пандемія, політичні та воєнні конфлікти) на форми, методи та засоби навчання – Зарубіжний досвід методичного забезпечення освітнього процесу	6
3	Тема 3. Технології навчання в системі вищої освіти – Аналіз впливу глобальних подій (пандемія, політичні та воєнні конфлікти) на види навчання у закладах вищої освіти – Зарубіжний досвід використання технологій навчання у вищій школі	6
4	Тема 4. Забезпечення якості вищої освіти – Інструменти забезпечення якості вищої освіти в зарубіжних країнах	4
5	Тема 5. Інноваційні методи навчання у вищій школі – Вивчення закордонного досвіду використання інноваційних методів навчання у вищій школі	4
6	Тема 6. Хмарні сервіси для спільної роботи над документами – заміна офісними додаткам – Хмарні сервіси Google: Gmail, Drive, Keep, Календр, Google Docs.	2
7	Тема 7. Хмарні сервіси для створення дистанційних курсів – Огляд та добір LMS.	2
8	Тема 8. Масові відкриті онлайн курси – Добір доцільних масових відкритих онлайн курсів для означеної спеціальності.	2
9	Тема 9. Інтелектуальні карти. – Створення інтелектуальних карт в межах основних понять спеціальності для наочного зображення зв'язків між поняттями спеціальності .	2
10	Тема 10. Засоби спільної роботи для проектної діяльності. – Можливості використання засобів спільної роботи для проектної діяльності в освітньому процесі ЗВО.	2
11	Тема 11. Хмарні математичні сервіси. Засоби статистичної обробки даних – Аналіз наявних хмарних сервісів для обробки статистичних даних: Statistica, Stadia, SPSS, Stangraphics, SyAtat.	4
12	Тема 12. Ігрові симулятори, тренажери, навчальні ігри. Бізнес-симулятори. – Принципи функціонування та використання ігрових симуляторів, тренажерів, навчальних ігор для зазначеної спеціальності.	4
РАЗОМ		42

## 7. Індивідуальні завдання

Виконання індивідуального завдання не передбачено.



Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.07- 05.01/051.00.1/ДФ/ ОКЗ-2023
	Екземпляр № 1	Арк9/13

## 8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Результат навчання	Методи навчання
1	2
РН7. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності	– вербальні (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції-дискусії, лекції з аналізом конкретних ситуацій); – наочні (демонстрація); – практичні (різні види вправ та завдань); – інтерактивні методи навчання: (мозковий штурм); – ситуаційний метод.
РН10. Вміти працювати у міжнародному науковому просторі та виступати активним суб'єктом міжнародної науки для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціалізованих та загальних завдань, пов'язаних з науково-професійною діяльністю.	– вербальні (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції-дискусії, лекції з аналізом конкретних ситуацій); – наочні (демонстрація); – практичні (різні види вправ та завдань); – метод активного навчання.

## 9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

В основу системи оцінювання навчальної дисципліни покладено поточний та модульний контроль результатів навчання і принцип накопичення зароблених здобувачем вищої освіти балів.

Поточний контроль – це оцінювання засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу під час проведення аудиторних занять, при виконанні індивідуальної і самостійної роботи.

Контроль виконання самостійної роботи здобувачами вищої освіти здійснюється на практичних заняттях дисципліни.

Модульний контроль – це оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу змістових модулів. Модульний контроль проводиться у вигляді модульної контрольної роботи.

Підсумковий (семестровий) контроль (екзамен):

1. Накопичення рейтингових балів в межах дисципліни проводиться в балах, які у підсумку переводяться у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

2. Загальна кількість балів на останньому занятті з навчальної дисципліни оприлюднюється здобувачам вищої освіти та виставляється в відомість обліку успішності академічних груп.

3. У випадку погодження здобувача вищої освіти з оцінкою поточної успішності, вона вважається остаточною, враховується як результат семестрового контролю і вноситься у залікову книжку.

4. У разі незгоди здобувача вищої освіти з результатами поточної успішності, оцінка з дисципліни виставляється за результатами дистанційного складання екзамену. До тестування допускаються здобувачі, які отримали 50 і більше балів.

5. У разі, якщо здобувач вищої освіти отримав від 0 до 59 балів, то в відомість за національною шкалою виставляється оцінка “незадовільно” (“F” та “FX” відповідно до шкали ЄКТС).

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.07- 05.01/051.00.1/ДФ/ ОКЗ-2023
	Екземпляр № 1	Арк10/13

## Способи перевірки досягнення програмних результатів навчання

В ході вивчення дисципліни досягнення програмних результатів навчання контролюється шляхом застосування наступних видів контролю:

Результат навчання	Методи контролю
РН7. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності	– усне опитування; – виступ на практичних заняттях (з рефератом, з презентацією, участь в дискусії); – виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); – екзамен.
РН10. Вміти працювати у міжнародному науковому просторі та виступати активним суб'єктом міжнародної науки для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціалізованих та загальних завдань, пов'язаних з науково-професійною діяльністю.	– виступ на практичних заняттях (з презентацією, участь в дискусії); – робота в групі; – перевірка домашнього завдання; – взаємоконтроль, рецензування відповідей інших здобувачів вищої освіти; – екзамен.

## 10. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Оцінювання досягнень здобувачів за дисципліною за кількісним критерієм здійснюється за 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F). Бали розподілені за темами дисципліни наступним чином:

Критерії оцінювання												Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	100
8	8	9	8	9	8	9	8	9	8	8	8	

### Критерії оцінювання

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ЄКТС	Екзамен	За 100-бальною шкалою
A	Відмінно	90-100
B	Добре	82-89
C		74-81
D	Задовільно	64-73
E		60-63
FX	Незадовільно	35-59
F		0-34

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.07- 05.01/051.00.1/ДФ/ ОКЗ-2023
	Екземпляр № 1	Арк11/13

## 11. Рекомендована література

### Основна література

1. Антонюк Д. С., Вакалюк Т. А., Якобчук А.С., Янчук В. М. Проектування програмно-імітаційного комплексу візуалізації та управління персональними фінансами. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 30 (69), № 5, 2019. Частина 1. С. 45-55.
2. Антонюк Д.С., Вакалюк Т.А., Новіцька І.В. Рекомендації щодо використання програмно-імітаційного комплексу "Economics Games" в освітньому процесі ЗВО. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 1, 2019. С. 6-14.
3. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи : підручник . Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
4. Джеджула О. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ, 2020. 209 с.
5. Золотухіна С.Т., Фазан В.В., Макаренко В.В. Традиції та новації у педагогічній діяльності. Теорія та методика навчання та виховання. 2021. №50. 68 с.
6. Інноваційні технології в освітньому процесі / І. В. Хом'юк, В.А.Петрук, О.А.Голок, В.В.Хом'юк: Монографія, Вінниця: ВНТУ, 2020. 88 с.
7. Комар І., Пасічник Т., Соляр, Т. Інноваційні методи викладання як засіб формування сучасного фахівця. *Вісник науки та освіти*. 2023. № 6 (12).
8. Кулішов В.С. Дидактика вищої школи: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 142 с.
9. Савченко В.Г., Андрюшина Л.Л. Традиційні та інноваційні педагогічні технології у вищій школі: навчальний посібник для здобувачів 2 і 3 ступенів вищої освіти. Дніпро: «Візіон», 2019. 83 с.
10. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано–Франківськ, 2022.180 с.
11. Стовпник Н. М., Андріяшик О. Р. Використання інтерактивних методів навчання у вищій школі. Інноваційна педагогіка : наук. журн. Причорномор. н.-д. ін-т екон. та інновацій. Одеса : ПНДІЕІ, 2020. Вип.20, т. 3. С. 43–46.
12. Терещук В. І., Ільченко А. М., Семенишина І. В. Інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти. *Академічні візії*. 2023. № 16. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/157>
13. Теслюк В. М. Основи педагогічної майстерності : Навчальний. Київ : ДАККиМ, 2020. 244 с.
14. Antoniuk D., Vakaliuk T., Ievdokymov V., Morozov A., Kontsedailo V. Integrating business simulations software into learning environment of technical university // *Journal of Physics: Conference Series*, Volume 1846, 2021, 012018, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI: 10.1088/1742-6596/1946/1/012018

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.07- 05.01/051.00.1/ДФ/ ОКЗ-2023
	Екземпляр № 1	Арк12/13

15. Mintii I., Shokaliuk S., Vakaliuk T., Mintii M., Soloviev V. Import test questions into Moodle LMS. Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018), Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018. CEUR-WS.org, online <http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper36.pdf>

16. Mintii I. Shokaliuk S., Vakaliuk T., Merzlykin O., Mintii M. Development of a Standard Moodle Course to Optimize the Teacher's Work in Distance Education. Universal Journal of Educational Research, Vol. 8, No. 12, pp. 6659-6666, 2020. DOI: 10.13189/ujer.2020.081230

17. Mintii I., Vakaliuk T., Ivanova S., Chernysh O., Hryshchenko S., Semerikov S.. Current state and prospects of distance learning development in Ukraine // Proceedings of the 4th International Workshop on Augmented Reality in Education (AREdu 2021), Kryvyi Rih, Ukraine, May 11, 2021. Edited by Svitlana H. Lytvynova, Serhiy O. Semerikov. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Pp. 41-55. <http://ceur-ws.org/Vol-2898/paper01.pdf>

18. Vakaliuk T.A., Spirin O. M., Lobanchykova N. M., Martseva L. A., Novitska I. V., Kontsedailo V. V. Features of distance learning of cloud technologies for the organization educational process in quarantine. Journal of Physics: Conference Series, Volume 1840, 012051, XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI: 10.1088/1742-6596/1840/1/012051

#### Додаткова література

1. Вакалюк Т.А., Антонюк Д.С. Хмарні технології в освіті. Навчально-методичний посібник. Житомир: вид-во ФОП "О.О.Євенок", 2019. 128 с.

2. Вітвицька С. С. Педагогіка вищої школи: практикум. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 174 с.

3. Нагаєв В.М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. Х.: «Стильна типографія», 2019. 267 с.

4. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. Навч. посіб. Київ: Центр навч. л-ри, 2019. 472 с.

5. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.

6. Antoniuk D., Vakaliuk T., Didkivskyi V., Vizghalov O., Oliinyk O., Yanchuk V. Using a business simulator with elements of machine learning to develop personal finance management skills. Proceedings of the 9th Illia O. Teplytskyi Workshop on Computer Simulation in Education (CoSinE 2021) co-located with 17th International Conference on ICT in Education, Research, and Industrial Applications: Integration, Harmonization, and Knowledge Transfer (ICTERI 2021), Kherson, Ukraine, October 1, 2021. Edited by Vadim A. Ermolayev, Arnold E. Kiv, Serhiy O. Semerikov, Vladimir N. Soloviev, Andrii M. Striuk. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073) Vol. 3083. Pp. 59-70. <http://ceur-ws.org/Vol-3083/paper131.pdf>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.07- 05.01/051.00.1/ДФ/ ОКЗ-2023
	Екземпляр № 1	Арк13/13

7. Morozov A.V., Vakaliuk T.A. An electronic environment of higher education institution (on the example of Zhytomyr Polytechnic State University). Journal of Physics: Conference Series, Volume 1840, 012061, XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI: 10.1088/1742-6596/1840/1/012061

## 12. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Сайт Міністерства вищої освіти і науки України. URL.: <https://mon.gov.ua/ua>
2. Офіційний веб-портал Верховної ради України. Законодавство України. URL.: <https://zakon.rada.gov.ua/>
3. Дія. Освіта. URL.: <https://osvita.diia.gov.ua/>
4. Платформа онлайн-курсів «Prometheus». URL.: <https://prometheus.org.ua/>
5. Ресурси для створення ментальних карт:
  - <https://www.mindomo.com>
  - <https://www.mindmeister.com>
  - <https://coggle.it>
6. Ресурси зі створення презентацій:
  - <https://www.canva.com>
  - <https://prezi.com>
  - <https://www.beautiful.ai>
7. Ресурси зі створення текстів, завдань, інформаційні ресурси:
  - <https://www.classtime.com/uk/>
  - <https://kahoot.com>
  - <https://quizlet.com>
  - <https://learningapps.org>
  - <https://study-smile.com>
  - <https://naurok.com.ua>
  - <https://miyklas.com.ua>
8. Платформи для онлайн-конференцій:
  - <https://zoom.us>
  - <https://hangouts.google.com>
  - <https://www.skype.com/>
  - <https://www.webex.com>
9. Інструменти взаємодії з здобувачами вищої освіти:
  - <https://classroom.google.com>
  - <https://moodle.org/>