**Лекція 5-6. ВИХОВНА РОБОТА У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

ПЛАН:

1. Сутність та особливості виховання.

2. Закономірності, принципи, методи, форми виховання.

3. Зміст виховання студентської молоді.

4. Реалізації виховних функцій викладача вищого навчального закладу.

1. СУТНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ

Людина народжується як індивід, як суб'єкт суспільства, з притаманними їй природними задатками, формується як особистість у системі суспільних відносин завдяки цілеспрямованому вихованню. Розвиток людини — це процес становлення та формування її особистості під впливом зовнішніх і внутрішніх, керованих і некерованих чинників, серед яких провідну роль відіграють цілеспрямоване виховання та навчання. Розвиток людини не можна зводити до засвоєння, простого накопичення нею знань, умінь та навичок з різних галузей науки і практичної діяльності. Його не варто розглядати лише з кількісного боку.

Розвиток полягає передусім в якісних змінах психічної діяльності, в переходах від її нижчих щаблів до вищих, у виникненні нових рис пам'яті, сприймання, уявлення, мислення, волі, характеру тощо, у формуванні нових якостей особистості. Розвиток особистості залежить від спадковості, середовища та виховання.

Суспільство як соціальне об’єднання людей може існувати, діяти і розвиватися лише за умов цілеспрямованої і систематично організованої роботи з виховання кожної особистості. Коли б цей процес зупинився – суспільство перестало б існувати, а людина не змогла б піднятися до рівня особистості. Видатний педагог Я.А. Коменський зауважував, що нехтування вихованням - це загибель людей, сімей, держав всього світу. Тому виховання не варто розглядати лише як вплив на людину з метою використання її з погляду меркантильних потреб, а своєю спрямованістю воно, насамперед, є виявом турботи про всебічний розвиток людини, становлення її як вільної особистості. Виховання - це такі суспільні відносини, у яких одні люди впливають на інших з метою спрямованого формування особистості.

*Виховання* - процес цілеспрямованого формування і розвитку особистості. Це спеціально організована, керована і контрольована взаємодія вихователів і вихованців, спрямована на досягнення заданої мети. Тому ми можемо розглядати виховання:

* як соціально і педагогічно організований процес створення оптимальних умов для формування людини як особистості.
* як вплив вихователя на вихованця з метою формування в нього бажаних соціально-психічних і фізичних якостей. Таке широке поняття виховання охоплює всі сторони, засоби, заходи впливу на розвиток особистості, на формування соціальних якостей людини. А.С.Макаренко підкреслював, що виховує все: люди, речі, явища.

Основні особливості виховного процесу:

* цілеспрямований,
* багатофакторний,
* неперервний,
* комплексний,
* варіативний,
* двосторонній.

Охарактеризуємо кожну особливість вихованого процесу.

1. Цілеспрямований. Розрізняють у залежності від ступеня точності, від терміну дії загальні та конкретні цілі виховання. Загальні цілі відображають найбільш загальні погляди суспільства на виховання людини, ідеал виховання. Ідеалом виховання є гармонійно розвинена, високоосвічена, соціально активна і національно свідома людина, що наділена глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними якостями, родинними і патріотичними почуттями, є носієм кращих надбань національної та світової культури, здатна до саморозвитку і самовдосконаленню. Загальні цілі вказують шлях, по якому варто йти. Конкретні цілі - це вже уточнені уявлення науково-педагогічного працівника про бажані зміни поведінки студента, про розвиток певних якостей особистості. Конкретні цілі обов'язково повинні бути ретельно і чітко сформульовані.

Вищий навчальний заклад – завершальний етап не тільки інтелектуального, а й і соціального інтегрування молодої людини в систему соціальних відносин. Саме тому перед ним поставлені такі практичні завдання виховання здобувачів вищої освіти: - активізувати національно-патріотичне виховання;

- залучати здобувачів вищої освіти до збереження і примноження традицій українського народу;

 - популяризувати духовні й моральні цінності, притаманні українському народу; - активізувати діяльність студентського самоврядування, інших студентських громадських і наукових організацій, клубів за інтересами, таборів праці і відпочинку;

 - практикувати культурно-дозвільні заходи, щоб посилити культурно-просвітницький виховний вплив;

- формувати психологічну готовність до праці (спрямованість на професійну діяльність, сформованість професійно-значущих якостей).

2. Багатофакторний. У виховному процесі виявляються численні суб'єктивні й об'єктивні фактори Суб'єктивні фактори виражають внутрішні потреби особистості. Об'єктивні зв'язані з умовами, у яких особистість живе і формується. На результати виховання здобувача вищої освіти значною мірою впливає особистість науково-педагогічного працівника, його індивідуальність, ціннісні орієнтації, риси характеру. Складність виховного процесу полягає в тому, що його результати не так і не так швидко виявляють себе, як, наприклад, у процесі навчання. Процес виховання дуже динамічний, рухливий і мінливий.

3. Неперервний. Виховний процес відрізняється тривалістю. По суті, він триває все життя. Розпочатий у родині, дошкільній установі, у школі процес виховання логічно й органічно має бути продовжений у вищій школі. Необхідна неперервна, систематична виховна робота з розвитку особистості.

 4. Комплексний. Означає єдність цілей, задач, змісту, форм і методів виховного процесу. Формування особистісних якостей відбувається не по черзі, а одночасно, у комплексі, тому і педагогічний вплив повинний мати комплексний характер.

5. Варіативний. Неоднозначність і невизначеність результатів виховного впливу. У тих самих умовах останні можуть істотно відрізнятися. Це обумовлено великими індивідуальними розходженнями здобувачів вищої освіти, їхнім соціальним досвідом, ставленням до виховання, рівнем професійної підготовленості викладачів, їхньою майстерністю.

6. Двосторонній. Виховний процес йде у двох напрямках: від науково-педагогічного працівника до здобувача вищої освіти (прямий зв'язок) і від здобувача вищої освіти до науково-педагогічного працівника (зворотний зв'язок). Керування процесом виховання будується на зворотних зв'язках, тобто на інформації, що надходить від здобувачів вищої освіти. Виховання сприяє:

- розвитку успадкованих фізичних особливостей і природних здібностей, набуттю нових рис і якостей, що формуються впродовж життя людини;

 - розвитку умінь переборення внутрішніх суперечностей відповідно до особливостей суспільного розвитку; - інтелектуальному, творчому розвитку особистості;

- розвитку здатності до спілкування з оточуючими, розуміння інших людей, а завдяки цьому і себе; розвитку потреб людини;

- розвитку особистості, яка постійно вдосконалюється.

1. ЗАКОНОМІРНОСТІ, ПРИНЦИПИ, МЕТОДИ, ФОРМИ ВИХОВАННЯ

Закономірності виховання – стійкі, повторювані, об’єктивно існуючі зв’язки у вихованні, реалізація яких сприяє ефективному розвитку особистості. Закономірності виховного процесу визначають його організацію, побудову.

У процесі виховання особливо важливими є такі *закономірності:*

- органічний зв'язок виховання із суспільними потребами та умовами виховання;

- визначальним у вихованні є діяльність і спілкування;

- виховання є стимулювання активності особистості в певній діяльності;

- у процесі виховання необхідно виявляти гуманність і повагу до особистості в сполученні з високою вимогливістю; - необхідно відкривати перед особистістю перспективи її росту, допомагати їй домагатися радості успіху;

- виявляти позитивні якості особистості і спиратися на них;

- враховувати вікові й індивідуальні особливості;

- виховання повинне здійснюватися в колективі і через колектив;

- домагатися єдності й узгодженості зусиль усіх інститутів виховання.

*Принципи виховання* – керівні положення, які відображають загальні закономірності процесу виховання і визначають вимоги до змісту, організації і методів виховання.

Система принципів виховання:

1. Народність. Передбачає єдність національного і загальнолюдського.

 2. Природовідповідність. Враховує багатогранну і цілісну природу людини: анатомо-фізіологічні, психологічні, вікові, генетичні, національні, регіональні особливості.

 3. Культуровідповідність. Передбачає органічний зв'язок із культурним надбанням всього людства, історією свого народу, його мовою, культурними традиціями, народним мистецтвом.

4. Гуманізація. Означає створення умов для формування кращих якостей і здібностей людини, джерел її життєвих сил.

5. Системність і послідовність. Йдеться про систему педагогічних впливів, яка забезпечує формування в кожної людині ідеалів, світогляду, переконань, інтересів, морально-вольових рис. 6. Активність та творча ініціативність. Стимулювання розвитку творчих починань людини в процесі навчальної, трудової, художньої діяльності.

7. Демократизація. Мислиться як усунення авторитарного стилю виховання, забезпечує співробітництво науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти, врахування думки колективу і кожної особистості. У вихованні закономірності та принципи виявляються в усьому різноманітті взаємозв’язків і взаємоперетворень, вони органічно пов’язані між собою. Їх необхідно враховувати під час створення будь - якої виховної ситуації.

*Методи виховання* – це методи педагогічного впливу на людину, це шляхи і способи діяльності науково-педагогічного працівника і здобувачів вищої освіти з метою досягнення виховних цілей. Класифікація методів виховання: методи формування свідомості особистості; методи організації діяльності, спілкування, формування позитивного досвіду суспільної поведінки; методи стимулювання діяльності і поведінки. Охарактеризуємо кожну групу методів.

1. Методи формування свідомості особистості: бесіда, переконання, приклад, пояснення.

 2. Методи організації діяльності, спілкування, формування позитивного досвіду суспільної поведінки: педагогічна вимога, громадська думка, привчання, тренування, створення виховних ситуацій, прогнозування, залучення у визначену діяльність, доручення, метод вправ.

3. Методи стимулювання діяльності і поведінки: гра, змагання, заохочення, покарання, осуд, примус, нагорода, подяка, порушення почуття особистісного достоїнства, довіра, заміна інтересу, похвала, метод перспективних ліній. У процесі виховання не може бути стандартних ситуацій і стандартних підходів до використання методів виховання.

Основним критерієм оцінювання виховного методу є відповідність його виховним цілям і завданням. У процесі виховання не буває однакових ситуацій і стандартних підходів до використання тих чи інших методів. Багато тут залежить від знань, таланту, досвіду і творчості науково-педагогічного працівника. Вибір конкретних методів має узгоджуватися із завданням і змістом виховання здобувачів вищої освіти, конкретними умовами, в яких здійснюється виховний вплив, відповідати індивідуальним та віковим особливостям здобувачів вищої освіти, враховувати особливості студентського колективу.

*Форми виховання* - спеціальна конструкція виховного процесу, яка базується на певних дидактичних та психологічних засадах. Форми виховання у вищому навчальному закладі можуть бути:

* масові,
* групові
* індивідуальні.

Масові форми виховної роботи: святкування державних та релігійних свят, проведення читацьких конференцій, тематичних вечорів, тижнів з різних навчальних предметів, зустрічей з видатними людьми, конкурів, олімпіад, фестивалів, виставок тощо.

Групові форми: «круглі столи», гуртки за інтересами, обговорення радіо – і телепередач, новинок преси, пошукова діяльність, екскурсії, походи та ін.

Індивідуальна виховна робота зумовлена індивідуальними особливостями здобувачів вищої освіти. Вона здійснюється у двох напрямах:

- корекція відхилень у свідомості та поведінки окремих здобувачів вищої освіти шляхом створення спеціальних педагогічних ситуацій;

- спонукання здобувачів вищої освіти до раціонального використання вільного часу з метою розвитку своєї особистості, вдосконалення необхідних фахівцю якостей. Система виховних заходів повинна бути спрямована на формування всебічно і гармонійно розвиненої особистості. Організовуючи виховний процес у вищих навчальних закладах, науково-педагогічні працівники мають вдумливо, творчо і конструктивно підходити до реалізації принципів, методів, форм виховної діяльності.

1. ЗМІСТ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Зміст виховання – це та частка соціального досвіду, якою повинна оволодіти людина. Зміст виховання – це система морально-духовних, інтелектуальних, трудових, фізичних та естетичних якостей, переконань, які спрямовані на досягнення основної мети виховання – формування всебічно і гармонійно розвиненої особистості. Зміст виховання поділяється на певні напрями: національне, громадянське, правове, моральне, розумове, трудове, фізичне, художньоестетичне, екологічне.

Розглянемо складові змісту виховання в ракурсі напрямків виховання.

В умовах розбудови суверенної і демократичної України одним із головних пріоритетів є національне виховання. Його основна мета – виховання свідомого громадянина, патріота, набуття молоддю соціального досвіду, високої культури міжнаціональних взаємовідносин, формування у молоді потреби та уміння жити в громадянському суспільстві. Національне виховання спрямовується на залучення здобувачів вищої освіти до глибинних пластів національної культури і духовності, формування у студентів національних світоглядних позицій, поглядів і переконань на основі цінностей вітчизняної та світової культури.

Національне виховання має здійснюватися на всіх етапах навчання у вищому навчальному закладі; забезпечувати всебічний розвиток, гармонійність і цілісність особистості, розвиток її здібностей та обдарувань, збагачення на цій основі інтелектуального потенціалу народу, його духовності й культури, а також виховання громадянина, здатного до самостійного мислення, суспільного вибору і діяльності, спрямованої нам процвітання України. Головними складовими національного виховання є громадянське та правове виховання.

Громадянське виховання – формування громадянськості як інтегрованої якості особистості, що дає людині можливість відчувати себе морально, соціально, політично і юридично дієздатною та захищеною.

Правове виховання – це виховна діяльність сім’ї, навчальних закладів, правоохоронних органів, спрямована на формування правової свідомості та правомірної поведінки людини. Правове виховання покликане забезпечити формування у здобувачів вищої освіти високої правової культури, яка передбачає глибокі правові знання і прагнення поглиблювати їх, свідоме ставлення до прав та обов’язків, повагу до законів і правил людського співжиття, готовність дотримуватися і сумлінно виконувати їх. Висока правова культура громадян є однією з базових засад утвердження громадянського суспільства і правової держави, реалізації демократичних свобод. Правове виховання тісно пов’язане з моральним вихованням.

Моральне виховання – виховна діяльність вищого навчального закладу з формування у здобувача вищої освіти моральної свідомості, навичок, умінь відповідної поведінки. Моральність особистості передбачає такі гуманістичні риси, як доброта, милосердя, толерантність, совість, чесність, справедливість, чуйність. Норми моралі полегшують сприймання правових норм, які допомагають глибше усвідомлювати моральні істини. Моральна свідомість(єдність моральних знань, моральних почуттів і відповідно до цього рівня моральних вчинків) дає змогу усвідомити межу моральної поведінки, за якою починаються аморальні й протиправні вчинки. Моральна свідомість стимулює соціально ціннісну поведінку, застерігає від правопорушень.

Розумове виховання – діяльність науково-педагогічного працівника, спрямована на розвиток інтелектуальних сил і мислення здобувача вищої освіти з метою прищеплення культури розумової праці. Культура розумової праці означає вміння раціонально використовувати режим розумової роботи, вміння зосереджено й уважно працювати, долати труднощі, контролювати себе, застосовувати знання в нових умовах, підтримувати порядок на робочому місці.

Екологічне виховання – виховна діяльність вищого навчального закладу з формування у здобувача вищої освіти культури взаємодії з природою. Зміст його полягає в усвідомленні того, що світ природи є середовищем існування людини, тому вона має бути зацікавлена в збереженні його цілісності, чистоти, гармонії.

Трудове виховання – виховання свідомого ставлення до праці через звички та навиків активної трудової діяльності. Воно покликане забезпечити психологічну готовність здобувачів вищої освіти до майбутньої професійної діяльності.

Естетичне виховання - діяльність, спрямована на формування здатності сприймати і перетворювати дійсність за законами краси. Гармонійний, всебічний розвиток особистості неможливий без її естетичної вихованості.

Фізичне виховання - система заходів, спрямованих на зміцнення здоров’я здобувача вищої освіти, загартування його організму, розвиток фізичних можливостей, рухових навичок і вмінь. Будучи органічно взаємопов’язані між собою, напрями виховання, охоплюють усі аспекти його змісту і сприяють формуванню людини як цілісної особистості.

Отже, зміст виховання здобувачів вищої освіти передбачає:

- культивування національних, державних і загальнолюдських цінностей; - формування суспільного ідеалу служіння Україні, збереження, примноження традицій українського народу.

- виховання громадянських якостей, вимогливості до себе й відповідальності, совісті.

- виховання поважного ставлення до людей і себе до права.

- звернення уваги на підвищення свого культурного рівня. - духовне, правове, моральне й естетичне спрямування самовиховання.

1. РЕАЛІЗАЦІЇ ВИХОВНИХ ФУНКЦІЙ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Виховна робота у вищому навчальному закладі потребує умілого педагогічного управління. *Управління процесом виховання* – діяльність науково-педагогічного працівника, що забезпечує планомірний і цілеспрямований виховний вплив на здобувачів вищої освіти.

Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко виокремлюють такі напрями реалізації виховних функцій у вищому навчальному закладі:

* ілюстративний,
* декларативний,
* діяльнісно-практичний.

Ілюстративний напрямок. Здобувачі вищої освіти повинні наочно бачити втілення соціальних норм у поведінці всіх людей, з якими вони зустрічаються у стінах вищої школи. Науково-педагогічні працівники повинні бути зразком виконання обов’язків і дисципліни, носіями духовних цінностей, високоморальні й професійні.

Декларативний напрямок – це роз’яснення сутності правил поведінки, аргументація необхідності дотримуватися прав та обов’язків здобувачів вищої освіти.

Діяльнісно-практичний – це санкціонування, стверджування культури поведінки здобувачів вищої освіти через вправлення, вчинки, дії.

Реалізація завдань виховання студентської молоді здійснюється через інститут кураторів (лат.curator - опікун). Діяльність куратора спрямована на здобуття молодою людиною соціального досвіду поведінки, формування національної самосвідомості, ціннісних орієнтацій та розвиток індивідуальних якостей майбутнього фахівця.

Функції куратора академічної групи: аналітична, організаторська, соціальна. Аналітична функція передбачає планування та організацію виховної роботи з урахуванням міжособистісних стосунків у колективі, мотивів навчальної та пізнавальної діяльності студентів, індивідуальних особливостей соціально-побутових умов життя та ін.

Організаторська функція полягає у залученні студентів до різних видів діяльності: пізнавальної, суспільно-корисної, ціннісної, художньої та ін. Соціальна функція спрямовує куратора на допомогу студенту в засвоєнні та прийнятті суспільних норм, цінностей, дотримання засад духовного повноцінного буття. Куратор допомагає в становленні і розвитку студентської групи.

*Стадії розвідку студентської групи*:

1. Асоціація – первинне об’єднання студентів за загальними ознаками. Взаємини опосередковуються переважно особистісне значимими цілями.

2. Кооперація: адаптація як соціально-психологічна, так і дидактична майже відбулася. У студентів виявляється інтерес до справ групи, є готовність проявляти активність щодо їх реалізації.

3. Група характеризується високим рівнем самоорганізованості та згуртованості – це команда однодумців. Згуртованість визначається єдністю ціннісних орієнтацій. Змістом діяльності куратора є:

- утвердження в студентській групі державного підходу і відповідальності щодо розв’язання проблем навчально-виховного процесу;

- формування у студентській групі працездатності і відповідного ставлення до навчально-виховного процесу; - спрямування інтелектуальної активності студентів на обговорення найактуальніших проблем сьогодення, залучення до роботи у різних сферах наукової діяльності;

- проведення національно-культурної, просвітницької та організаційно-педагогічної роботи серед молоді;

- забезпечення системно-цільового планування виховної роботи, формування у студентської молоді громадянської і соціальної активності шляхом залучення її до різноманітної діяльності;

- залучення до виховного процесу батьків студентів;

- постійне співробітництво, співтворчість із студентським активом та органами студентського самоврядування.

Куратор допомагає кожному студенту в особистісному зростанні, засвоєнні та прийнятті суспільних норм, цінностей, дотриманні засад духовного повноцінного буття. Він бере на себе місію старшого колеги в оволодінні студентом позитивними соціальними ролями. Діяльність куратора потребує високого рівня культури, належної психолого-педагогічної підготовки.

ВИСНОВКИ З ТЕМИ

Процес діалектичної взаємодії біологічних і соціальних факторів, які впливають на формування людини, не може бути стихійним. Він вимагає від науково-педагогічних працівників обґрунтованої системи вихованих впливів на особистість студента.

Виховання – це, по-перше, соціально і педагогічно організований процес створення оптимальних умов для формування людини як особистості. По-друге, це вплив вихователя на вихованця з метою формування в нього бажаних соціально-психічних і фізичних якостей.

Проблема виховання студентської молоді належить до фундаментальних у психологічної, педагогічної, соціальній, політичній, культурній сферах суспільного життя.

Завдання виховання завжди включає в себе завдання організації спеціальної провідної діяльності, яка слугує виховної меті. Необхідна цілеспрямована робота з виховання у здобувача вищої освіти відчуття повноцінного господаря своєї країни, відповідального суб’єкта, творця її майбутнього. Потрібно щоб незалежно від національності, віросповідання, або членства в якійсь партії людина відчувала єдність з народом своєї держави не тільки в думках, а й конструктивних діях, праці, спрямованих на благополуччя батьківщини.

Виховна робота у вищому навчальному закладі потребує умілого педагогічного управління. Управління процесом виховання – діяльність науково-педагогічного працівника, що забезпечує планомірний і цілеспрямований виховний вплив на здобувачів вищої освіти. Важливою умовою успішного виховання здобувача вищої освіти є особистість науково-педагогічного працівника, його загальна і педагогічна культура, здатність на належному рівні реалізовувати виховні функції.

*Контрольні запитання та завдання:*

При вивченні даної теми необхідно засвоїти поняття: розвиток, виховання, самовиховання, закономірності виховання, принципи виховання, методи виховання, зміст виховання, форми виховної роботи, виховні функції, студентська група, студентське самоврядування, студентська група, куратор студентської групи.

1. Обґрунтуйте чому особистість виступає суб’єктом виховного процесу.

2. Розкрийте мету і зміст виховання студентської молоді.

3. Поясніть чим методи виховання відрізняються від методів навчання?

4. Визначите основні напрями виховання та їх роль у розвитку особистості здобувача вищої освіти.

5. Обґрунтуйте роль куратора в становленні і розвитку студентської групи.