|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | В якому міжнародному документі визначають право людини на освіту | А. Конституція УкраїниБ. Закон України «Про освіту»В. Закон України «Про вищу освіту» Г. Загальна декларація прав людиниД. Болонська угода «Про єдиний простірєвропейської освіти» |
| 2 | Концепція сталого розвитку була сформульована в міжнародній угоді: | А. Порядок денний на ХХІ століття Б. Загальна декларація прав людини В. Севільська стратегіяГ. Болонський процесД. Конституція України |
| 3 | Проблеми освіти на міжнародному рівні вирішуються міжнародною організацією, яка називається: | А. ООНБ. ЮНЕСКО В. ВООЗГ. ФАОД. МАГАТЕ |
| 4 | До світової спадщини ЮНЕСКО включений видатний педагог, який жив і працював в Україна: | А. Джон ДьюїБ. Георг Кершенштейнер В. Марія МонтесоріГ. Антон МакаренкоД. Василь Сухомлинський |
| 5 | Систему виховання, засновану на гармонійному поєднанні навчання, трудового вихованні і розвитку дитячого колективу, запропонував видатний педагог: | А. Джон ДьюїБ. Георг Кершенштейнер В. Марія МонтесоріГ. Антон МакаренкоД. Василь Сухомлинський |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Тип освіти, оснований на вивченні канонічних текстів, обговоренні їх змісту та дискусіях на обмежені релігійні теми: | А. міфологічна освіта Б. схоластична освіта В. просвітницька освіта Г. традиційна освітаД. педоцентрична освіта |
| 7 | Яка модель освіти розглядає студента як суб’єкта навчального процесу: | А. традиційнаБ. педоцентрична В. раціоналістична Г. феноменологічнаД. студентоцентрична |
| 8 | Яка група не входить до числа стейкхолдерів вищої освіти: | А. викладачі Б. студентиВ. роботодавціГ. шкільні вчителі Д. аспіранти |
| 9 | Галузь науки, яка вивчає теоретичні основи змісту, форм і методів навчання: | А. педагогіка Б. психологія В. дидактикаГ. теорія управлінняД. освітній менеджмент |
| 10 | Що не входить у поняття«навчальна діяльність»: | А. оволодіння знаннями та вміння ними користуватисьБ. оволодіння уміннями і навичками В. мотивація до навчанняГ. керування особистим навчаннямД. створення розкладу занять |
| 11 | Який вид освіти, визначена Законом України «Про освіту» як окремий, передбачає самостійне оволодіння знаннями, вміннями танавичками у певній галузі: | А. формальна Б. неформальна В. інформальна Г. інклюзивнаД. самоосвіта – це особиста справа ізаконодавством не регулюється |
| 12 | Який вид освіти передбачає ряд заходів, направлених на зняття освітніх обмежень для людей з особливими потребами: | А. формальна Б. неформальна В. інформальна Г. інклюзивнаД. індивідуальна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | Що при конспектуванні може означати значок ♂ : | А. напрям рухуБ. висновок з узагальнення В. особа чоловічої статіГ. арифметична діяД. сума якихось факторів |
| 14 | Навіщо при вивченні розділу підручника необхідний швидкий перегляд тексту: | А. щоб швидше його вивчитиБ. щоб виділити основну інформаціюВ. щоб згадати матеріал, який слухали на лекціїГ. щоб швидко зробити конспектД. щоб скласти загальне попереднє уявлення з теми |
| 15 | Яку інформацію в конспекті друкованого джерела виділяють лапками («…»): | А. найважливіша інформація в тексті Б. визначення чи узагальненняВ. такі виділення в конспекті недопустиміГ. дослівна цитата автора текстуД. головна думка в тексті |
| 16 | Що робити, якщо текст містить незнайомі слова і терміни: | А. не звертати на це увагуБ. виділити їх підкреслюваннямВ. визначити їх значення з контекстуГ. запитати про їх значення у викладача на наступному заняттіД. виписати в словничок і знайти їхзначення |
| 17 | Який метод конспектування передбачає передачу змісту лекції своїми словами і передбачає попередню обізнаність з темою: | А. метод ментальних карт Б. метод Білла ГейтсаВ. метод Корнелла Г. метод течіїД. метод пропозицій |
| 18 | Який метод навчання використовується при проведенні екзаменів (студент відповідає на питання збілету): | А. евристичний Б. пошуковийВ. інформаційно-рецепторний Г. проблемнийД. репродуктивний |
| 19 | Яка мета евристичного методу навчання | А. формування вмінь самостійного навчання і розвиток логічного мислення |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Б. формує навички самостійних дослідженьВ. розвиває увагу і сприяє підвищенню мотивації до навчанняГ. закріплення знань через їх відтворення Д. сприяє розвитку пам’яті і практичнихнавичок |
| 20 | Який вид освіти проходить виключно в межах спеціалізованих освітніх закладів: | А. формальна Б. інституційна В. дуальнаГ. інформальнаД. екстернатна |
| 21 | Для навчання заможна родина винайняла репетиторів, які навчають дитину вдома: яка це форма освіти | А. вечірня Б. заочнаВ. дистанційна Г. сімейнаД. педагогічний патронаж |
| 22 | Поєднання навчання у закладі вищої освіти і робота на підприємстві, які організовані за єдиною освітньоюпрограмою, це: | А. заочна освітаБ. формальна освіта В. дуальна освітаГ. професійно-технічна освітаД. професійна освіта |
| 23 | Система наукових знань, практичних вмінь і навиків, поєднані з формуванням морально-етичних переконань- це | А. освітня програма Б. зміст освітиВ. мета освітиГ. навчальний планД. навчальна програма |
| 24 | Які методи використовує викладач, демонструючи під час лекції хімічний експеримент: | А. словесні Б. практичні В. наочніГ. пошуковіД. репродуктивні |
| 25 | Метод навчання, при якому через окремі приклади робиться узагальнення: | А. індуктивний Б. дедуктивний В. традуктивний Г. евристичнийД. репродуктивний |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26 | Конспект – це: | А. дуже короткий запис лекції або розділу підручникаБ. стислий зміст інформації, поданої усно чи письмовоВ. коментар слухача чи читача до певної інформаціїГ. схематичне зображення отриманої інформаціїД. всі відповіді правильні |
| 27 | До конспекту лекції не потрібно включати: | А. коротка істотна інформація за темою лекціїБ. особисті коментарі лектора з теми лекціїВ. відступи та доповнення поза темою лекціїГ. цифровий та табличний матеріалД. графіки, схеми та інший графічний матеріал, який подають у формі слайдів |
| 28 | Стенографія дозволяє робити записи дуже швидко завдяки: | А. великій кількості скорочень слівБ. використанню деякої кількості спеціальних символівВ. використанню схем і рисунківГ. спеціальному шифру, який відповідає буквам і їх сполученнямД. всі відповіді правильні |
| 29 | Який вид навчально-наукової літератури може особисті теорії або гіпотези автора з певної наукової проблеми: | А. навчальний посібник Б. підручникВ. монографія Г. статтяД. довідник |
| 30 | Який з методів ефективного конспектування передбачає розділення сторінки на чотири частини двомагоризонтальними і однієювертикальною лініями: | А. метод ментальних карт Б. метод Білла ГейтсаВ. метод Корнелла Г. метод течіїД. метод пропозицій |
| 31 | Який вид навчально-наукової | А. навчальний посібник |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | літератури містить системне викладення інформації з певної галузі знань: | Б. підручник В. монографія Г. статтяД. довідник |
| 32 | Що таке бібліотека: | А. зібрання книг, журналів та інших джерел інформаціїБ. заклад, що має упорядкований фонд документів та інших джерел інформації, головним завданням якого є забезпечення інформаційних, науково- дослідних, освітніх, культурних та інших потреб студентівВ. інформаційний, освітній, культурний заклад, який надає послуги з користування книжками і журналамиГ. заклад, що має упорядкований фонд документів та інших джерел інформації, головним завданням якого є забезпечення інформаційних, науково- дослідних, освітніх, культурних та інших потреб користувачівД. структурний підрозділ університету |
| 33 | За типом діяльності бібліотека університету відноситься до: | А. наукових Б. юнацьких В. художніх Г. навчальнихД. навчально-наукових |
| 34 | Ефективний пошук необхідного джерела в сучасній бібліотеці проводять за допомогою: | А. карткового каталогу Б. електронного каталогуВ. списку одиниць зберігання Г. запиту до бібліотекараД. перегляду літератури на відповіднихполицях |
| 35 | Головна функція бібліотеки: | А. зберігання друкованих джерел інформаціїБ. забезпечення користувачівінформаційними джерелами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | В. впорядкування інформаційних джерел Г. вірні відповіді А і ВД. вірні всі відповіді |
| 36 | Положенням про бібліотеку Державного університету«Житомирська політехніка» | А. затверджується Вченою радою університетуБ. визначає повноваження працівників бібліотекиВ. визначає правила користування бібліотекоюГ. визначає режим роботи наукової бібліотеки університетуД. регламентує всю діяльність науковоїбібліотеки університету |
| 37 | Яка ознака характеризує науковий журнал | А. виходить через певні визначені проміжки часуБ. має наскрізну нумераціюВ. має однотипне оформлення Г. має наскрізну рубрикаціюД. публікації проходять фаховерецензування |
| 38 | Які наукові журнали в Україні вважаються фаховими виданнями | А. це видання, у яких публікується інформація з певної наукової галузіБ. це видання, внесені до наукометричних баз Scopus I Web of ScienceВ. це видання, де публікують результати дисертаційних дослідженьГ. це видання, де статті рецензуютьсяД. це видання, які включені в офіційний список для публікації результатів дисертаційних досліджень |
| 39 | Як встановити пріоритет (авторство) наукового відкриття: | А. за авторитетом вченого (хто більш відомий, той і автор)Б. за суспільною думкою (більшість людей так вважають)В. за датою публікації в науковомувиданні (авторитетному в даній галузі) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Г. за часом проведення експериментів (день, коли зроблено відкриття)Д. хто перший встав – то і тапки |
| 40 | Яке українське видання в галузі природничих наук не включене у міжнародну наукометричну базу Scopus | А. Екологічна безпекаБ. Гідробіологічний журналВ. Український екологічний журналГ. Східноєвропейський журнал передових технологійД. Ядерна фізика та енергетика |
| 41 | Яка причина не враховувалась при запровадженні Болонського процесу | А. Докорінні перетворення в економічних системах всіх розвинених країнБ. Наявність конкуренції у науковій сферіВ. Прагнення об'єднати розрізнені потенціали європейських країн в єдиний економічний механізмГ. США значно випереджають Європейські країни по цілому ряду показників, які відносяться до системи освітиД. Прагення зробити вищу освіту в Європі однаковою за формами і зазмістом |
| 42 | Конвенція про визнання кваліфікацій з вищої освіти була прийнята | А. Лісабон, 1997 р. Б. Рим, 1959 р.В. Сорбона, 1998 р. Г. Берлін, 2003 р.Д. Берген, 2005 р. |
| 43 | Спільна декларація міністрів освіти Європи «Європейський простір у сфері вищої освіти» була прийнята: | А. Сорбона, 1998 р. Б. Берлін, 2003 р.В. Рим, 1959 р.Г. Болонья, 1999 р. Д. Лісаьон, 1997 р. |
| 44 | Створення єдиного європейського простору вищої освіти не потребує: | А. затвердження порівняних систем освітніх і вчених ступенівБ. створення єдиної європейської |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | кредитно-трансферної системиВ. затвердження однакових освітніх програм в закладах вищої освітиГ. забезпечення академічної мобільності Д. розробки спільних критеріїв якостівищої освіти |
| 45 | Міжнародна стандартна класифікація освіти – це | А. статистичний стандарт, розроблений ЮНЕСКОБ. міжнародний статистичний стандарт, розроблений ЮНЕСКОВ. міжнародний обов’язковий статистичний стандарт, розроблений ЮНЕСКОГ. обов’язковий статистичний стандарт, розроблений ЮНЕСКОД. міжнародний статистичний стандарт,розроблений ООН |
| 46 | Що є базовою одиницею МСКО | А. професійні кваліфікаціїБ. перелік спеціальностей вищої освіти В. освітні програми і відповідні освітні кваліфікації і рівніГ. освітні кваліфікації і рівніД. всі освітні програми |
| 47 | Скільки рівнів освітніх програм виділено в МСКО | А. 11Б. 9 В.29 Г.49 Д. 8 |
| 48 | Як підтвердити завершення навчання на відповідному рівні вищої освіти | А. документом про завершення освітньої програмиБ. документом про навчання в закладі вищої освітиВ. виконанням дипломної роботиГ. дипломом про присудження професійної кваліфікаціїД. довідкою про навчання в закладівищої освіти |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 49 | Скільки рівнів освіти в Україні визначено в Законі«Про освіту» | А. 9Б. 11 В.13 Г. 459Д. 49 |
| 50 | Який рівень освіти за МСКО відповідає бакалаврському в Україні | А. перший Б. шостий В. сьомий Г. третій Д. вищий |
| 51 | На якому рівні освіти тривалість навчання в Україні відповідає вимогам МСКО | А. початковаБ. неповна середня В. повна середня Г. передвищаД. вища |
| 52 | Освіта, яка забезпечує фундаментальну наукову, професійну та практичну підготовку – це | А. повна середня освіта Б. професійна освітаВ. вища освітаГ. базова вища освіта Д. магістерська освіта |
| 53 | Які заклади відносяться до першого і другого рівнів акредитації | А. університети Б. академіїВ. інститути Г. колегіумиД. колежді |
| 54 | Які типи закладів вищої освіти третього-четвертого рівнів в Україні найчисельніші | А. інститути Б. академії В. коледжіГ. університетиД. вищі професійні училища |
| 55 | В якому місті в Україні найбільше університетів | А. Харків Б. Львів В. Київ Г. ДніпроД. Житомир |
| 56 | Ця ознака освіти відображає ступінь складності і | А. освітня кваліфікаціяБ. професійна кваліфікація |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | спеціалізації освітньої програми | В. галузь знань Г. спеціальність Д. рівень освіти |
| 57 | Який рівень освіти в Україні за МСКО не відноситься до третинної освіти | А. передвища освіта (короткий цикл) Б. бакалавратВ. магістратура Г. аспірантураД. докторантура |
| 58 | Який ступінь вищої освіти можна здобути як за освітньо- професійними, так і освітньо- науковими програмами | А. молодший бакалавр Б. бакалаврВ. магістрГ. доктор філософії Д. доктор наук |
| 59 | Для здобуття якого ступеню вищої освіти потрібно витратити найбільше часу | А. молодший бакалавр Б. бакалаврВ. магістрГ. доктор філософіїД. молодший спеціаліст |
| 60 | Який освітній ступінь здобувається на другому рівні вищої освіти | А. молодший спеціаліст Б. молодший бакалавр В. бакалаврГ. магістрД. доктор філософії |
| 61 | Який освітній ступінь здобувається на освітніх програмах обсягом 90 – 120 кредитів ЄКТС | А. молодший спеціаліст Б. молодший бакалавр В. бакалаврГ. магістрД. доктор філософії |
| 62 | Що таке ЄКТС | А. європейська контактно-транспортна системаБ. європейська кредитно-транспортна системаВ. європейська кредитно-трансферна системаГ. європейська контактно-трансферна системаД. європейська кредитна і трансферна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | система |
| 63 | Навчання на якому освітньому рівні можна скоротити, маючи освітньо-кваліфікаційний ступінь «молодший спеціаліст» | А. передвища освіта (короткий цикл) Б. бакалавратВ. магістратура Г. аспірантураД. докторантура |
| 64 | Який освітній ступінь здобувається на освітніх програмах другого рівня вищої освіти | А. молодший бакалавр Б. бакалаврВ. магістрГ. доктор філософії Д. доктор наук |
| 65 | Який обсяг мають освітньо- наукові програми підготовки магістрів | А. 90 кредитів ЄКТС Б. 120 кредитів ЄКТС В. 180 кредитів ЄКТС Г. 240 кредитів ЄКТС Д. 60 кредитів ЄКТС |
| 66 | Який освітній ступінь є одночасно третім освітнім і першим науковим в Україні | А. молодший бакалавр Б. бакалаврВ. магістрГ. доктор філософії Д. доктор наук |
| 67 | Другий науковий ступінь, який передбачає набуття найвищих компетентностей в галузі та проведення оригінального дослідження для розв’язання важливої наукової проблеми | А. молодший бакалавр Б. бакалаврВ. магістрГ. доктор філософії Д. доктор наук |
| 68 | На якому рівні вищої освіти готують фахівців, здатних розв’язувати типові спеціалізовані задачі у певнійгалузі професійної діяльності | А. початковий (короткий цикл) Б. перший (бакалаврський)В. другий (магістерський)Г. третій (освітньо-науковий) Д. науковий |
| 69 | На якому рівні вищої освіти фахівець вчиться розв’язувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної | А. початковий (короткий цикл) Б. перший (бакалаврський)В. другий (магістерський)Г. третій (освітньо-науковий) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | діяльності | Д. науковий |
| 70 | Національна рамка кваліфікацій - це | А. перелік професій за рівнем кваліфікаційБ. опис всіх видів освітньої діяльності В. перелік кваліфікацій освітиГ. реалізація системи кваліфікацій освіти, визначеної МСКОД. системний і структурований опискваліфікаційних рівнів освіти |
| 71 | На якому рівні затверджується Національна рамка кваліфікацій | А. Закон УкраїниБ. Постанова Верховної ради УкраїниВ. Постанова Кабінету Міністрів УкраїниГ. Наказ Міністерства освіти і науки УкраїниД. Наказ Міністерства праці і соціальноїполітики України |
| 72 | З якого рівня НРК починаються кваліфікації вищої освіти в Україні | А. восьмий Б. сьомий В. шостий Г. п’ятийД. перший |
| 73 | На якому рівні НРК в Україні, на відміну від стандартів МСКО, не один, а два освітніх ступеня | А. восьмий Б. сьомий В. шостий Г. п’ятий Д. перший |
| 74 | За допомогою чого описуються рівні в НРК | А. знання, вміння, навички Б. компетентностіВ. цифрові шифри Г. дескрипториД. характеристики |
| 75 | Який дескриптор НРК дає найбільш загальну і розлогу характеристику освітнього рівня | А. інтегральна компетентність Б. знанняВ. уміння і навички Г. комунікаціяД. автономність і відповідальність |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 76 | Який дескриптор НРК описує здатність особи застосовувати набуті знання для виконання професійних обов’язків | А. інтегральна компетентність Б. знанняВ. уміння і навички Г. комунікаціяД. автономність і відповідальність |
| 77 | Який дескриптор НРК описує здатність особи самостійно виконувати певні дії та критично оцінювати їх результати | А. інтегральна компетентність Б. знанняВ. уміння і навички Г. комунікаціяД. автономність і відповідальність |
| 78 | Які здатності, відповідно до НРК, дозволять сформувати у студентів навички організовувати і проводити природоохоронні заходи зі школярами | А. інтегральна компетентність Б. знанняВ. уміння і навички Г. комунікаціяД. автономність і відповідальність |
| 79 | Офіційний результат оцінювання і визнання досягнення певних компетентностей у відповідності до стандартів вищої освіти, засвідченийдокументом | А. кваліфікаціяБ. ступінь вищої освіти В. рівень вищої освіти Г. освітня програмаД. результат навчання |
| 80 | Компетентність – це | А. окремі питання, у яких людина добре обізнана, має знання і досвідБ. динамічна комбінація знань, умінь, навичок та інших особистих якостей, необхідних для професійної діяльності або навчанняВ. знання та вміння, які вивчаються в школіГ. програмні результати навчанняД. результати навчання, необхідні для професійної діяльності або навчання |
| 81 | З чого, відповідно до Закону України «Про вищу освіту», складається освітня | А. рівень освіти + спеціальність Б. ступінь освіти + спеціальність В. рівень освіти + ступінь освіти |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | кваліфікація, яка вказується в дипломі про вищу освіту | Г. ступінь освіти + професія Д. рівень освіти + професія |
| 82 | Хто присвоює особі професійну кваліфікацію | А. заклад вищої освітиБ. Міністерство освіти і наукиВ. Міністерство праці і соціального захистуГ. будь-хтоД. роботодавець |
| 83 | У якому випадку освітні програми повинні жорстко витримувати вимоги не лише освітніх, але і професійних стандартів: | А. військові спеціальностіБ. медичні і ветеринарні спеціальностіВ. правознавчі і правоохоронні спеціальностіГ. спеціальності будівництва і транспортуД. всі означені вище спеціальності |
| 84 | За цим здійснюється професійна підготовка фахівців в закладах вищої освіти в Україні | А. кваліфікація Б. спеціальність В. спеціалізація Г. освітній рівеньД. ступінь вищої освіти |
| 85 | Особливості підготовки фахівців в конкретному закладі вищої освіти за конкретною спеціальністю | А. кваліфікація Б. спеціальність В. спеціалізація Г. освітній рівеньД. ступінь вищої освіти |
| 86 | Які особливості Переліку спеціальностей вищої освіти 2015 року | А. наскрізна спеціальність для першого, другого і третього рівнів вищої освітиБ. спеціальності другого рівня включені в єдиний напрям підготовки на першому рівні вищої освітиВ. окремі переліки спеціальностей для вищої освіти і для наукиГ. перелік повністю відповідає вимогам МСКОД. ніяких особливостей, порівняно зпопереднім немає |
| 87 | Які з рекомендацій МСКО не | А. бакалаврат і магістратура співставлені |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | врахували при розробці Переліку спеціальностей 2015 р. | у наскрізну спеціальністьБ. наукові спеціальності співставлені з освітнімиВ. споріднені спеціальності об’єднані в галузіГ. відмовились від підготовки бакалаврів за напрямамиД. підготовка проводиться за 126спеціальностями |
| 88 | Яка акредитована магістерська спеціальність Переліку2010 дозволила при переході на Перелік-2015 започаткувати в«Житомирській політехніці» підготовку бакалаврів зі спеціальності 183 «Технології захисту навколишньогосередовища» | А. Екологічний контроль і аудитБ. Прикладна екологія і збалансоване природокористуванняВ. Екологічна безпека Г. РадіоекологіяД. Екологія і охорона навколишнього середовища |
| 89 | Яка наукова спеціальність в Переліку-2015 була трансформована у спеціальність 183 «Технології захисту навколишнього середовища» | А. 03.00.16 ЕкологіяБ. 05.24.04 Кадастр та моніторинг земель В. 11.00.01 Фізична географія, геофізика і геохімія ландшафтівГ. 11.00.11 Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсівД. 21.06.01 Екологічна безпека |
| 90 | Чим визначається зміст вищої освіти: | А. стандартом вищої освітиБ. особливостями спеціальності В. освітньою програмоюГ. освітньою кваліфікацієюД. переліком дисциплін |
| 91 | Які особливості реалізації освітньої програми не належать до компетентностей закладу вищої освіти | А. запровадження спеціалізаційБ. встановлення переліку освітніх компонентів (дисциплін, практик)В. оцінка кадрового потенціалу для провадження освітньої діяльностіГ. розподіл кредитів для різних |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | дисциплінД. розробка і затвердження стандарту вищої освіти |
| 92 | Що відображає рівень освіти в освітній програмі | А. спеціальністьБ. особливості закладу вищої освіти В. спеціалізаціюГ. ступінь освітиД. допуск до освітньої програми |
| 93 | Тип освітньої програми, направленої на набуття компетентностей, які безпосередньо стосуютьсяконкретної професії | А. загальноосвітня Б. професійнаВ. освітньо-професійна Г. освітньо-науковаД. наукова |
| 94 | На якому етапі функціонування освітньої програми заклад вищої освіти оцінює здатність штатних викладачів забезпечити викладання дисциплін | А. підготовка до розробки програми Б. визначення потреб ринку праціВ. визначення змісту освітньої програми Г. ліцензуванняД. акредитація |
| 95 | Провідний фахівець закладу вищої освіти, який відповідає за реалізацію освітньої програми | А. голова проектної групиБ. голова групи забезпечення В. гарант освітньої програмиГ. завідувач випускової кафедриД. стейкхолдер |
| 96 | Стандартизований опис, який містить вичерпну інформацію про цілі, зміст та структуру освітньої програми | А. навчальний планБ. робочий навчальний планВ. освітньо-професійна програма Г. освітньо-наукова програмаД. профіль освітньої програми |
| 97 | Освітні компоненти освітньої програми це | А. дисципліни, оцінені в кредитах Б. практики, оцінені в кредитахВ. курсові роботи та інші індивідуальні завдання, оцінені в кредитахГ. вірно А і БД. всі відповіді вірні |
| 98 | Універсальні компетентності, які не залежать від | А. інтегральні Б. загальні |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | професійних знань, вмінь і навичок, але важливі для виконання професійних обов’язків | В. спеціальні Г. фаховіД. предметні |
| 99 | Поєднання знань, умінь, навичок та світоглядних цінностей, яке забезпечує успішну професійну діяльність | А. компетентністьБ. результати навчання В. спеціальністьГ. професіоналізмД. фаховість |
| 100 | Поєднання знань, умінь, навичок та світоглядних цінностей, направлене на забезпечення професійної діяльності, яке можна чіткооцінити і виміряти | А. компетентністьБ. результати навчання В. спеціальністьГ. професіоналізм Д. фаховість |
| 101 | Які вимоги до освітньої програми, відповідно до чинного законодавства, не визначає Стандарт вищої освіти зі спеціальності | А. обсяг кредитів, який необхідний для здобуття відповідного ступеню вищої освітиБ. перелік нормативних компетентностей В. перелік нормативних програмних результатів навчанняГ. форми атестації випускниківД. перелік нормативних дисциплін і практик |
| 102 | Які освітні компоненти здобувач освіти обирає для вивчення самостійно | А. нормативні дисципліни Б. курсові роботиВ. види практикГ. варіативні дисципліни Д. кваліфікаційні роботи |
| 103 | Яку кількість кредитів, необхідних для засвоєння освітньої програми, студент може наповнити дисциплінами особистоговибору | А. 15%Б. 25%В. 5%Г. 50%Д. таких немає, всі дисципліни обов’язкові |
| 104 | Яка інформація не наводиться в навчальному плані | А. перелік освітніх компонентів та кредити ЄКТС |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Б. послідовність вивчення дисциплін В. кількість лекцій і практичних занять Г. форми підсумкового контролюД. кількість академічних груп |
| 105 | Яка форма організації навчального процесу не вимагає безпосередньої участі викладача | А. лекціїБ. практичні заняттяВ. самостійна робота студентів Г. практикиД. контрольні заходи |
| 106 | Яка форма організації навчального процесу сфокусована на теоретичному матеріалі і висуває чіткі вимоги до кваліфікаціївикладача | А. лекціяБ. практичне заняття В. лабораторне заняття Г. практикаД. курсова робота |
| 107 | Яка форма організації навчального процесу допускає поділ академічної групи на підгрупи для кращої реалізації цілей освітньої програми | А. лекціяБ. практичне заняття В. лабораторне заняття Г. практикаД. курсова робота |
| 108 | Яку форму організації навчального процесу потрібно обрати для проведення дослідів та навчальних експериментів | А. лекціяБ. практичне заняття В. лабораторне заняття Г. практикаД. курсова робота |
| 109 | Де визначається перелік і теми практичних занять | А. профіль освітньо-професійної програмиБ. навчальний планВ. робоча навчальна програма Г. силабусД. стандарт вищої освіти |
| 110 | Яка форма контролю проводиться для перевірки засвоєння конкретної теми в межах конкретної дисципліни | А. поточний контроль Б. рубіжний контроль В. модульний контрольГ. підсумковий контрольД. атестація |
| 111 | Заліки і іспити – це | А. поточний контроль |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Б. рубіжний контроль В. модульний контрольГ. підсумковий контрольД. атестація |
| 112 | Ректорські контрольні роботи – це | А. підсумковий контроль Б. рубіжний контрольВ. модульний контрольГ. контроль залишкових знань Д. поточний контроль |
| 113 | Міра оцінки відповідності і значимості змісту контрольних завдань цілям оцінювання називається | А. надійність Б. глибинаВ. системність Г. валідністьД. повнота |
| 114 | Чим завершується навчання на освітньо-професійній програмі бакалаврського рівня | А. дипломною роботоюБ. кваліфікаційною роботою В. кваліфікаційним екзаменом Г. дисертацієюД. атестацією |
| 115 | Яка установа проводить акредитацію освітніх програм в Україні | А. Міністерство освіти і наукиБ. Національне агентство із забезпечення якості вищої освітиВ. університети, в яких вона реалізується Г. Кабінет МіністрівД. випускові кафедри |
| 116 | Психофізіологічний процес, який забезпечує збереження і відтворення інформації | А. свідомість Б. мислення В. мотивація Г. пам’ятьД. психіка |
| 117 | Що забезпечує прагнення задовольнити фізіологічні чи психологічні потреби | А. свідомість Б. мислення В. мотивація Г. нахилД. темперамент |
| 118 | Який тип темпераменту характеризується сильним, але | А. сангвінік Б. холерик |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | урівноваженим характером, | В. флегматик |
| уповільненими реакціями на | Г. меланхолік |
| зміни, здатністю зберігати | Д. істерик |
| спокій в складних ситуаціях |  |
| 119 | Якщо людина бурхливо реагує | А. сангвінік |
|  | на події, у неї часто | Б. холерик |
|  | змінюється настрій, спочатку | В. флегматик |
|  | робить, а потім думає, то вона | Г. меланхолік |
|  |  | Д. істерик |
| 120 | Цьому типу темпераменту | А. сангвінік |
|  | властива поверховість, | Б. холерик |
|  | безвольність, часта зміна | В. флегматик |
|  | інтересів і захоплень | Г. меланхолік |
|  |  | Д. істерик |