|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | В якому міжнародному документі визначають право людини на освіту | А. Конституція України  Б. Закон України «Про освіту»  В. Закон України «Про вищу освіту» Г. Загальна декларація прав людини  Д. Болонська угода «Про єдиний простір  європейської освіти» |
| 2 | Концепція сталого розвитку була сформульована в міжнародній угоді: | А. Порядок денний на ХХІ століття Б. Загальна декларація прав людини В. Севільська стратегія  Г. Болонський процес  Д. Конституція України |
| 3 | Проблеми освіти на міжнародному рівні вирішуються міжнародною організацією, яка називається: | А. ООН  Б. ЮНЕСКО В. ВООЗ  Г. ФАО  Д. МАГАТЕ |
| 4 | До світової спадщини ЮНЕСКО включений видатний педагог, який жив і працював в Україна: | А. Джон Дьюї  Б. Георг Кершенштейнер В. Марія Монтесорі  Г. Антон Макаренко  Д. Василь Сухомлинський |
| 5 | Систему виховання, засновану на гармонійному поєднанні навчання, трудового вихованні і розвитку дитячого колективу, запропонував видатний педагог: | А. Джон Дьюї  Б. Георг Кершенштейнер В. Марія Монтесорі  Г. Антон Макаренко  Д. Василь Сухомлинський |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Тип освіти, оснований на вивченні канонічних текстів, обговоренні їх змісту та дискусіях на обмежені релігійні теми: | А. міфологічна освіта Б. схоластична освіта В. просвітницька освіта Г. традиційна освіта  Д. педоцентрична освіта |
| 7 | Яка модель освіти розглядає студента як суб’єкта навчального процесу: | А. традиційна  Б. педоцентрична В. раціоналістична Г. феноменологічна  Д. студентоцентрична |
| 8 | Яка група не входить до числа стейкхолдерів вищої освіти: | А. викладачі Б. студенти  В. роботодавці  Г. шкільні вчителі Д. аспіранти |
| 9 | Галузь науки, яка вивчає теоретичні основи змісту, форм і методів навчання: | А. педагогіка Б. психологія В. дидактика  Г. теорія управління  Д. освітній менеджмент |
| 10 | Що не входить у поняття  «навчальна діяльність»: | А. оволодіння знаннями та вміння ними користуватись  Б. оволодіння уміннями і навичками В. мотивація до навчання  Г. керування особистим навчанням  Д. створення розкладу занять |
| 11 | Який вид освіти, визначена Законом України «Про освіту» як окремий, передбачає самостійне оволодіння знаннями, вміннями та  навичками у певній галузі: | А. формальна Б. неформальна В. інформальна Г. інклюзивна  Д. самоосвіта – це особиста справа і  законодавством не регулюється |
| 12 | Який вид освіти передбачає ряд заходів, направлених на зняття освітніх обмежень для людей з особливими потребами: | А. формальна Б. неформальна В. інформальна Г. інклюзивна  Д. індивідуальна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | Що при конспектуванні може означати значок ♂ : | А. напрям руху  Б. висновок з узагальнення В. особа чоловічої статі  Г. арифметична дія  Д. сума якихось факторів |
| 14 | Навіщо при вивченні розділу підручника необхідний швидкий перегляд тексту: | А. щоб швидше його вивчити  Б. щоб виділити основну інформацію  В. щоб згадати матеріал, який слухали на лекції  Г. щоб швидко зробити конспект  Д. щоб скласти загальне попереднє уявлення з теми |
| 15 | Яку інформацію в конспекті друкованого джерела виділяють лапками («…»): | А. найважливіша інформація в тексті Б. визначення чи узагальнення  В. такі виділення в конспекті недопустимі  Г. дослівна цитата автора тексту  Д. головна думка в тексті |
| 16 | Що робити, якщо текст містить незнайомі слова і терміни: | А. не звертати на це увагу  Б. виділити їх підкреслюванням  В. визначити їх значення з контексту  Г. запитати про їх значення у викладача на наступному занятті  Д. виписати в словничок і знайти їх  значення |
| 17 | Який метод конспектування передбачає передачу змісту лекції своїми словами і передбачає попередню обізнаність з темою: | А. метод ментальних карт Б. метод Білла Гейтса  В. метод Корнелла Г. метод течії  Д. метод пропозицій |
| 18 | Який метод навчання використовується при проведенні екзаменів (студент відповідає на питання з  білету): | А. евристичний Б. пошуковий  В. інформаційно-рецепторний Г. проблемний  Д. репродуктивний |
| 19 | Яка мета евристичного методу навчання | А. формування вмінь самостійного навчання і розвиток логічного мислення |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Б. формує навички самостійних досліджень  В. розвиває увагу і сприяє підвищенню мотивації до навчання  Г. закріплення знань через їх відтворення Д. сприяє розвитку пам’яті і практичних  навичок |
| 20 | Який вид освіти проходить виключно в межах спеціалізованих освітніх закладів: | А. формальна Б. інституційна В. дуальна  Г. інформальна  Д. екстернатна |
| 21 | Для навчання заможна родина винайняла репетиторів, які навчають дитину вдома: яка це форма освіти | А. вечірня Б. заочна  В. дистанційна Г. сімейна  Д. педагогічний патронаж |
| 22 | Поєднання навчання у закладі вищої освіти і робота на підприємстві, які організовані за єдиною освітньою  програмою, це: | А. заочна освіта  Б. формальна освіта В. дуальна освіта  Г. професійно-технічна освіта  Д. професійна освіта |
| 23 | Система наукових знань, практичних вмінь і навиків, поєднані з формуванням морально-етичних переконань  - це | А. освітня програма Б. зміст освіти  В. мета освіти  Г. навчальний план  Д. навчальна програма |
| 24 | Які методи використовує викладач, демонструючи під час лекції хімічний експеримент: | А. словесні Б. практичні В. наочні  Г. пошукові  Д. репродуктивні |
| 25 | Метод навчання, при якому через окремі приклади робиться узагальнення: | А. індуктивний Б. дедуктивний В. традуктивний Г. евристичний  Д. репродуктивний |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26 | Конспект – це: | А. дуже короткий запис лекції або розділу підручника  Б. стислий зміст інформації, поданої усно чи письмово  В. коментар слухача чи читача до певної інформації  Г. схематичне зображення отриманої інформації  Д. всі відповіді правильні |
| 27 | До конспекту лекції не потрібно включати: | А. коротка істотна інформація за темою лекції  Б. особисті коментарі лектора з теми лекції  В. відступи та доповнення поза темою лекції  Г. цифровий та табличний матеріал  Д. графіки, схеми та інший графічний матеріал, який подають у формі слайдів |
| 28 | Стенографія дозволяє робити записи дуже швидко завдяки: | А. великій кількості скорочень слів  Б. використанню деякої кількості спеціальних символів  В. використанню схем і рисунків  Г. спеціальному шифру, який відповідає буквам і їх сполученням  Д. всі відповіді правильні |
| 29 | Який вид навчально-наукової літератури може особисті теорії або гіпотези автора з певної наукової проблеми: | А. навчальний посібник Б. підручник  В. монографія Г. стаття  Д. довідник |
| 30 | Який з методів ефективного конспектування передбачає розділення сторінки на чотири частини двома  горизонтальними і однією  вертикальною лініями: | А. метод ментальних карт Б. метод Білла Гейтса  В. метод Корнелла Г. метод течії  Д. метод пропозицій |
| 31 | Який вид навчально-наукової | А. навчальний посібник |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | літератури містить системне викладення інформації з певної галузі знань: | Б. підручник В. монографія Г. стаття  Д. довідник |
| 32 | Що таке бібліотека: | А. зібрання книг, журналів та інших джерел інформації  Б. заклад, що має упорядкований фонд документів та інших джерел інформації, головним завданням якого є забезпечення інформаційних, науково- дослідних, освітніх, культурних та інших потреб студентів  В. інформаційний, освітній, культурний заклад, який надає послуги з користування книжками і журналами  Г. заклад, що має упорядкований фонд документів та інших джерел інформації, головним завданням якого є забезпечення інформаційних, науково- дослідних, освітніх, культурних та інших потреб користувачів  Д. структурний підрозділ університету |
| 33 | За типом діяльності бібліотека університету відноситься до: | А. наукових Б. юнацьких В. художніх Г. навчальних  Д. навчально-наукових |
| 34 | Ефективний пошук необхідного джерела в сучасній бібліотеці проводять за допомогою: | А. карткового каталогу Б. електронного каталогу  В. списку одиниць зберігання Г. запиту до бібліотекара  Д. перегляду літератури на відповідних  полицях |
| 35 | Головна функція бібліотеки: | А. зберігання друкованих джерел інформації  Б. забезпечення користувачів  інформаційними джерелами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | В. впорядкування інформаційних джерел Г. вірні відповіді А і В  Д. вірні всі відповіді |
| 36 | Положенням про бібліотеку Державного університету  «Житомирська політехніка» | А. затверджується Вченою радою університету  Б. визначає повноваження працівників бібліотеки  В. визначає правила користування бібліотекою  Г. визначає режим роботи наукової бібліотеки університету  Д. регламентує всю діяльність наукової  бібліотеки університету |
| 37 | Яка ознака характеризує науковий журнал | А. виходить через певні визначені проміжки часу  Б. має наскрізну нумерацію  В. має однотипне оформлення Г. має наскрізну рубрикацію  Д. публікації проходять фахове  рецензування |
| 38 | Які наукові журнали в Україні вважаються фаховими виданнями | А. це видання, у яких публікується інформація з певної наукової галузі  Б. це видання, внесені до наукометричних баз Scopus I Web of Science  В. це видання, де публікують результати дисертаційних досліджень  Г. це видання, де статті рецензуються  Д. це видання, які включені в офіційний список для публікації результатів дисертаційних досліджень |
| 39 | Як встановити пріоритет (авторство) наукового відкриття: | А. за авторитетом вченого (хто більш відомий, той і автор)  Б. за суспільною думкою (більшість людей так вважають)  В. за датою публікації в науковому  виданні (авторитетному в даній галузі) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Г. за часом проведення експериментів (день, коли зроблено відкриття)  Д. хто перший встав – то і тапки |
| 40 | Яке українське видання в галузі природничих наук не включене у міжнародну наукометричну базу Scopus | А. Екологічна безпека  Б. Гідробіологічний журнал  В. Український екологічний журнал  Г. Східноєвропейський журнал передових технологій  Д. Ядерна фізика та енергетика |
| 41 | Яка причина не враховувалась при запровадженні Болонського процесу | А. Докорінні перетворення в економічних системах всіх розвинених країн  Б. Наявність конкуренції у науковій сфері  В. Прагнення об'єднати розрізнені потенціали європейських країн в єдиний економічний механізм  Г. США значно випереджають Європейські країни по цілому ряду показників, які відносяться до системи освіти  Д. Прагення зробити вищу освіту в Європі однаковою за формами і за  змістом |
| 42 | Конвенція про визнання кваліфікацій з вищої освіти була прийнята | А. Лісабон, 1997 р. Б. Рим, 1959 р.  В. Сорбона, 1998 р. Г. Берлін, 2003 р.  Д. Берген, 2005 р. |
| 43 | Спільна декларація міністрів освіти Європи «Європейський простір у сфері вищої освіти» була прийнята: | А. Сорбона, 1998 р. Б. Берлін, 2003 р.  В. Рим, 1959 р.  Г. Болонья, 1999 р. Д. Лісаьон, 1997 р. |
| 44 | Створення єдиного європейського простору вищої освіти не потребує: | А. затвердження порівняних систем освітніх і вчених ступенів  Б. створення єдиної європейської |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | кредитно-трансферної системи  В. затвердження однакових освітніх програм в закладах вищої освіти  Г. забезпечення академічної мобільності Д. розробки спільних критеріїв якості  вищої освіти |
| 45 | Міжнародна стандартна класифікація освіти – це | А. статистичний стандарт, розроблений ЮНЕСКО  Б. міжнародний статистичний стандарт, розроблений ЮНЕСКО  В. міжнародний обов’язковий статистичний стандарт, розроблений ЮНЕСКО  Г. обов’язковий статистичний стандарт, розроблений ЮНЕСКО  Д. міжнародний статистичний стандарт,  розроблений ООН |
| 46 | Що є базовою одиницею МСКО | А. професійні кваліфікації  Б. перелік спеціальностей вищої освіти В. освітні програми і відповідні освітні кваліфікації і рівні  Г. освітні кваліфікації і рівні  Д. всі освітні програми |
| 47 | Скільки рівнів освітніх програм виділено в МСКО | А. 11  Б. 9 В.29 Г.49 Д. 8 |
| 48 | Як підтвердити завершення навчання на відповідному рівні вищої освіти | А. документом про завершення освітньої програми  Б. документом про навчання в закладі вищої освіти  В. виконанням дипломної роботи  Г. дипломом про присудження професійної кваліфікації  Д. довідкою про навчання в закладі  вищої освіти |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 49 | Скільки рівнів освіти в Україні визначено в Законі  «Про освіту» | А. 9  Б. 11 В.13 Г. 459  Д. 49 |
| 50 | Який рівень освіти за МСКО відповідає бакалаврському в Україні | А. перший Б. шостий В. сьомий Г. третій Д. вищий |
| 51 | На якому рівні освіти тривалість навчання в Україні відповідає вимогам МСКО | А. початкова  Б. неповна середня В. повна середня Г. передвища  Д. вища |
| 52 | Освіта, яка забезпечує фундаментальну наукову, професійну та практичну підготовку – це | А. повна середня освіта Б. професійна освіта  В. вища освіта  Г. базова вища освіта Д. магістерська освіта |
| 53 | Які заклади відносяться до першого і другого рівнів акредитації | А. університети Б. академії  В. інститути Г. колегіуми  Д. колежді |
| 54 | Які типи закладів вищої освіти третього-четвертого рівнів в Україні найчисельніші | А. інститути Б. академії В. коледжі  Г. університети  Д. вищі професійні училища |
| 55 | В якому місті в Україні найбільше університетів | А. Харків Б. Львів В. Київ Г. Дніпро  Д. Житомир |
| 56 | Ця ознака освіти відображає ступінь складності і | А. освітня кваліфікація  Б. професійна кваліфікація |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | спеціалізації освітньої програми | В. галузь знань Г. спеціальність Д. рівень освіти |
| 57 | Який рівень освіти в Україні за МСКО не відноситься до третинної освіти | А. передвища освіта (короткий цикл) Б. бакалаврат  В. магістратура Г. аспірантура  Д. докторантура |
| 58 | Який ступінь вищої освіти можна здобути як за освітньо- професійними, так і освітньо- науковими програмами | А. молодший бакалавр Б. бакалавр  В. магістр  Г. доктор філософії Д. доктор наук |
| 59 | Для здобуття якого ступеню вищої освіти потрібно витратити найбільше часу | А. молодший бакалавр Б. бакалавр  В. магістр  Г. доктор філософії  Д. молодший спеціаліст |
| 60 | Який освітній ступінь здобувається на другому рівні вищої освіти | А. молодший спеціаліст Б. молодший бакалавр В. бакалавр  Г. магістр  Д. доктор філософії |
| 61 | Який освітній ступінь здобувається на освітніх програмах обсягом 90 – 120 кредитів ЄКТС | А. молодший спеціаліст Б. молодший бакалавр В. бакалавр  Г. магістр  Д. доктор філософії |
| 62 | Що таке ЄКТС | А. європейська контактно-транспортна система  Б. європейська кредитно-транспортна система  В. європейська кредитно-трансферна система  Г. європейська контактно-трансферна система  Д. європейська кредитна і трансферна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | система |
| 63 | Навчання на якому освітньому рівні можна скоротити, маючи освітньо-кваліфікаційний ступінь «молодший спеціаліст» | А. передвища освіта (короткий цикл) Б. бакалаврат  В. магістратура Г. аспірантура  Д. докторантура |
| 64 | Який освітній ступінь здобувається на освітніх програмах другого рівня вищої освіти | А. молодший бакалавр Б. бакалавр  В. магістр  Г. доктор філософії Д. доктор наук |
| 65 | Який обсяг мають освітньо- наукові програми підготовки магістрів | А. 90 кредитів ЄКТС Б. 120 кредитів ЄКТС В. 180 кредитів ЄКТС Г. 240 кредитів ЄКТС Д. 60 кредитів ЄКТС |
| 66 | Який освітній ступінь є одночасно третім освітнім і першим науковим в Україні | А. молодший бакалавр Б. бакалавр  В. магістр  Г. доктор філософії Д. доктор наук |
| 67 | Другий науковий ступінь, який передбачає набуття найвищих компетентностей в галузі та проведення оригінального дослідження для розв’язання важливої наукової проблеми | А. молодший бакалавр Б. бакалавр  В. магістр  Г. доктор філософії Д. доктор наук |
| 68 | На якому рівні вищої освіти готують фахівців, здатних розв’язувати типові спеціалізовані задачі у певній  галузі професійної діяльності | А. початковий (короткий цикл) Б. перший (бакалаврський)  В. другий (магістерський)  Г. третій (освітньо-науковий) Д. науковий |
| 69 | На якому рівні вищої освіти фахівець вчиться розв’язувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної | А. початковий (короткий цикл) Б. перший (бакалаврський)  В. другий (магістерський)  Г. третій (освітньо-науковий) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | діяльності | Д. науковий |
| 70 | Національна рамка кваліфікацій - це | А. перелік професій за рівнем кваліфікацій  Б. опис всіх видів освітньої діяльності В. перелік кваліфікацій освіти  Г. реалізація системи кваліфікацій освіти, визначеної МСКО  Д. системний і структурований опис  кваліфікаційних рівнів освіти |
| 71 | На якому рівні затверджується Національна рамка кваліфікацій | А. Закон України  Б. Постанова Верховної ради України  В. Постанова Кабінету Міністрів України  Г. Наказ Міністерства освіти і науки України  Д. Наказ Міністерства праці і соціальної  політики України |
| 72 | З якого рівня НРК починаються кваліфікації вищої освіти в Україні | А. восьмий Б. сьомий В. шостий Г. п’ятий  Д. перший |
| 73 | На якому рівні НРК в Україні, на відміну від стандартів МСКО, не один, а два освітніх ступеня | А. восьмий Б. сьомий В. шостий Г. п’ятий Д. перший |
| 74 | За допомогою чого описуються рівні в НРК | А. знання, вміння, навички Б. компетентності  В. цифрові шифри Г. дескриптори  Д. характеристики |
| 75 | Який дескриптор НРК дає найбільш загальну і розлогу характеристику освітнього рівня | А. інтегральна компетентність Б. знання  В. уміння і навички Г. комунікація  Д. автономність і відповідальність |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 76 | Який дескриптор НРК описує здатність особи застосовувати набуті знання для виконання професійних обов’язків | А. інтегральна компетентність Б. знання  В. уміння і навички Г. комунікація  Д. автономність і відповідальність |
| 77 | Який дескриптор НРК описує здатність особи самостійно виконувати певні дії та критично оцінювати їх результати | А. інтегральна компетентність Б. знання  В. уміння і навички Г. комунікація  Д. автономність і відповідальність |
| 78 | Які здатності, відповідно до НРК, дозволять сформувати у студентів навички організовувати і проводити природоохоронні заходи зі школярами | А. інтегральна компетентність Б. знання  В. уміння і навички Г. комунікація  Д. автономність і відповідальність |
| 79 | Офіційний результат оцінювання і визнання досягнення певних компетентностей у відповідності до стандартів вищої освіти, засвідчений  документом | А. кваліфікація  Б. ступінь вищої освіти В. рівень вищої освіти Г. освітня програма  Д. результат навчання |
| 80 | Компетентність – це | А. окремі питання, у яких людина добре обізнана, має знання і досвід  Б. динамічна комбінація знань, умінь, навичок та інших особистих якостей, необхідних для професійної діяльності або навчання  В. знання та вміння, які вивчаються в школі  Г. програмні результати навчання  Д. результати навчання, необхідні для професійної діяльності або навчання |
| 81 | З чого, відповідно до Закону України «Про вищу освіту», складається освітня | А. рівень освіти + спеціальність Б. ступінь освіти + спеціальність В. рівень освіти + ступінь освіти |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | кваліфікація, яка вказується в дипломі про вищу освіту | Г. ступінь освіти + професія Д. рівень освіти + професія |
| 82 | Хто присвоює особі професійну кваліфікацію | А. заклад вищої освіти  Б. Міністерство освіти і науки  В. Міністерство праці і соціального захисту  Г. будь-хто  Д. роботодавець |
| 83 | У якому випадку освітні програми повинні жорстко витримувати вимоги не лише освітніх, але і професійних стандартів: | А. військові спеціальності  Б. медичні і ветеринарні спеціальності  В. правознавчі і правоохоронні спеціальності  Г. спеціальності будівництва і транспорту  Д. всі означені вище спеціальності |
| 84 | За цим здійснюється професійна підготовка фахівців в закладах вищої освіти в Україні | А. кваліфікація Б. спеціальність В. спеціалізація Г. освітній рівень  Д. ступінь вищої освіти |
| 85 | Особливості підготовки фахівців в конкретному закладі вищої освіти за конкретною спеціальністю | А. кваліфікація Б. спеціальність В. спеціалізація Г. освітній рівень  Д. ступінь вищої освіти |
| 86 | Які особливості Переліку спеціальностей вищої освіти 2015 року | А. наскрізна спеціальність для першого, другого і третього рівнів вищої освіти  Б. спеціальності другого рівня включені в єдиний напрям підготовки на першому рівні вищої освіти  В. окремі переліки спеціальностей для вищої освіти і для науки  Г. перелік повністю відповідає вимогам МСКО  Д. ніяких особливостей, порівняно з  попереднім немає |
| 87 | Які з рекомендацій МСКО не | А. бакалаврат і магістратура співставлені |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | врахували при розробці Переліку спеціальностей 2015 р. | у наскрізну спеціальність  Б. наукові спеціальності співставлені з освітніми  В. споріднені спеціальності об’єднані в галузі  Г. відмовились від підготовки бакалаврів за напрямами  Д. підготовка проводиться за 126  спеціальностями |
| 88 | Яка акредитована магістерська спеціальність Переліку2010 дозволила при переході на Перелік-2015 започаткувати в  «Житомирській політехніці» підготовку бакалаврів зі спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього  середовища» | А. Екологічний контроль і аудит  Б. Прикладна екологія і збалансоване природокористування  В. Екологічна безпека Г. Радіоекологія  Д. Екологія і охорона навколишнього середовища |
| 89 | Яка наукова спеціальність в Переліку-2015 була трансформована у спеціальність 183 «Технології захисту навколишнього середовища» | А. 03.00.16 Екологія  Б. 05.24.04 Кадастр та моніторинг земель В. 11.00.01 Фізична географія, геофізика і геохімія ландшафтів  Г. 11.00.11 Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів  Д. 21.06.01 Екологічна безпека |
| 90 | Чим визначається зміст вищої освіти: | А. стандартом вищої освіти  Б. особливостями спеціальності В. освітньою програмою  Г. освітньою кваліфікацією  Д. переліком дисциплін |
| 91 | Які особливості реалізації освітньої програми не належать до компетентностей закладу вищої освіти | А. запровадження спеціалізацій  Б. встановлення переліку освітніх компонентів (дисциплін, практик)  В. оцінка кадрового потенціалу для провадження освітньої діяльності  Г. розподіл кредитів для різних |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | дисциплін  Д. розробка і затвердження стандарту вищої освіти |
| 92 | Що відображає рівень освіти в освітній програмі | А. спеціальність  Б. особливості закладу вищої освіти В. спеціалізацію  Г. ступінь освіти  Д. допуск до освітньої програми |
| 93 | Тип освітньої програми, направленої на набуття компетентностей, які безпосередньо стосуються  конкретної професії | А. загальноосвітня Б. професійна  В. освітньо-професійна Г. освітньо-наукова  Д. наукова |
| 94 | На якому етапі функціонування освітньої програми заклад вищої освіти оцінює здатність штатних викладачів забезпечити викладання дисциплін | А. підготовка до розробки програми Б. визначення потреб ринку праці  В. визначення змісту освітньої програми Г. ліцензування  Д. акредитація |
| 95 | Провідний фахівець закладу вищої освіти, який відповідає за реалізацію освітньої програми | А. голова проектної групи  Б. голова групи забезпечення В. гарант освітньої програми  Г. завідувач випускової кафедри  Д. стейкхолдер |
| 96 | Стандартизований опис, який містить вичерпну інформацію про цілі, зміст та структуру освітньої програми | А. навчальний план  Б. робочий навчальний план  В. освітньо-професійна програма Г. освітньо-наукова програма  Д. профіль освітньої програми |
| 97 | Освітні компоненти освітньої програми це | А. дисципліни, оцінені в кредитах Б. практики, оцінені в кредитах  В. курсові роботи та інші індивідуальні завдання, оцінені в кредитах  Г. вірно А і Б  Д. всі відповіді вірні |
| 98 | Універсальні компетентності, які не залежать від | А. інтегральні Б. загальні |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | професійних знань, вмінь і навичок, але важливі для виконання професійних обов’язків | В. спеціальні Г. фахові  Д. предметні |
| 99 | Поєднання знань, умінь, навичок та світоглядних цінностей, яке забезпечує успішну професійну діяльність | А. компетентність  Б. результати навчання В. спеціальність  Г. професіоналізм  Д. фаховість |
| 100 | Поєднання знань, умінь, навичок та світоглядних цінностей, направлене на забезпечення професійної діяльності, яке можна чітко  оцінити і виміряти | А. компетентність  Б. результати навчання В. спеціальність  Г. професіоналізм Д. фаховість |
| 101 | Які вимоги до освітньої програми, відповідно до чинного законодавства, не визначає Стандарт вищої освіти зі спеціальності | А. обсяг кредитів, який необхідний для здобуття відповідного ступеню вищої освіти  Б. перелік нормативних компетентностей В. перелік нормативних програмних результатів навчання  Г. форми атестації випускників  Д. перелік нормативних дисциплін і практик |
| 102 | Які освітні компоненти здобувач освіти обирає для вивчення самостійно | А. нормативні дисципліни Б. курсові роботи  В. види практик  Г. варіативні дисципліни Д. кваліфікаційні роботи |
| 103 | Яку кількість кредитів, необхідних для засвоєння освітньої програми, студент може наповнити дисциплінами особистого  вибору | А. 15%  Б. 25%  В. 5%  Г. 50%  Д. таких немає, всі дисципліни обов’язкові |
| 104 | Яка інформація не наводиться в навчальному плані | А. перелік освітніх компонентів та кредити ЄКТС |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Б. послідовність вивчення дисциплін В. кількість лекцій і практичних занять Г. форми підсумкового контролю  Д. кількість академічних груп |
| 105 | Яка форма організації навчального процесу не вимагає безпосередньої участі викладача | А. лекції  Б. практичні заняття  В. самостійна робота студентів Г. практики  Д. контрольні заходи |
| 106 | Яка форма організації навчального процесу сфокусована на теоретичному матеріалі і висуває чіткі вимоги до кваліфікації  викладача | А. лекція  Б. практичне заняття В. лабораторне заняття Г. практика  Д. курсова робота |
| 107 | Яка форма організації навчального процесу допускає поділ академічної групи на підгрупи для кращої реалізації цілей освітньої програми | А. лекція  Б. практичне заняття В. лабораторне заняття Г. практика  Д. курсова робота |
| 108 | Яку форму організації навчального процесу потрібно обрати для проведення дослідів та навчальних експериментів | А. лекція  Б. практичне заняття В. лабораторне заняття Г. практика  Д. курсова робота |
| 109 | Де визначається перелік і теми практичних занять | А. профіль освітньо-професійної програми  Б. навчальний план  В. робоча навчальна програма Г. силабус  Д. стандарт вищої освіти |
| 110 | Яка форма контролю проводиться для перевірки засвоєння конкретної теми в межах конкретної дисципліни | А. поточний контроль Б. рубіжний контроль В. модульний контроль  Г. підсумковий контроль  Д. атестація |
| 111 | Заліки і іспити – це | А. поточний контроль |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Б. рубіжний контроль В. модульний контроль  Г. підсумковий контроль  Д. атестація |
| 112 | Ректорські контрольні роботи – це | А. підсумковий контроль Б. рубіжний контроль  В. модульний контроль  Г. контроль залишкових знань Д. поточний контроль |
| 113 | Міра оцінки відповідності і значимості змісту контрольних завдань цілям оцінювання називається | А. надійність Б. глибина  В. системність Г. валідність  Д. повнота |
| 114 | Чим завершується навчання на освітньо-професійній програмі бакалаврського рівня | А. дипломною роботою  Б. кваліфікаційною роботою В. кваліфікаційним екзаменом Г. дисертацією  Д. атестацією |
| 115 | Яка установа проводить акредитацію освітніх програм в Україні | А. Міністерство освіти і науки  Б. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти  В. університети, в яких вона реалізується Г. Кабінет Міністрів  Д. випускові кафедри |
| 116 | Психофізіологічний процес, який забезпечує збереження і відтворення інформації | А. свідомість Б. мислення В. мотивація Г. пам’ять  Д. психіка |
| 117 | Що забезпечує прагнення задовольнити фізіологічні чи психологічні потреби | А. свідомість Б. мислення В. мотивація Г. нахил  Д. темперамент |
| 118 | Який тип темпераменту характеризується сильним, але | А. сангвінік Б. холерик |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | урівноваженим характером, | В. флегматик |
| уповільненими реакціями на | Г. меланхолік |
| зміни, здатністю зберігати | Д. істерик |
| спокій в складних ситуаціях |  |
| 119 | Якщо людина бурхливо реагує | А. сангвінік |
|  | на події, у неї часто | Б. холерик |
|  | змінюється настрій, спочатку | В. флегматик |
|  | робить, а потім думає, то вона | Г. меланхолік |
|  |  | Д. істерик |
| 120 | Цьому типу темпераменту | А. сангвінік |
|  | властива поверховість, | Б. холерик |
|  | безвольність, часта зміна | В. флегматик |
|  | інтересів і захоплень | Г. меланхолік |
|  |  | Д. істерик |