

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.07- 05.01/101.00.1/МБ/ОК12- 2021
	Екземпляр № 1	Арк 9 / 1

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ
з навчальної дисципліни
ОК 12 «Університетська освіта та академічна доброчесність»**

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «молодший бакалавр»
спеціальності 101 «Екологія»
освітньо-професійна програма «Екологія»
факультет гірничо-екологічний
(назва факультету)
кафедра екології
(назва кафедри)

Схвалено на засіданні кафедри
екології
(назва кафедри)
28 серпня 20212 р., протокол №
7

Розробник: к.б.н., доцент ШЕЛЕСТ Зоя
(науковий ступінь, посада, ПРІЗВИЩЕ, власне ім'я)

Житомир
2021

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.07- 05.01/101.00.1/МБ/ОК12- 2021
	Екземпляр № 1	Арк 9 / 2

№ п/п	Текст завдання
1.	В якому міжнародному документі визначають право людини на освіту
2.	Концепція сталого розвитку була сформульована в міжнародній угоді:
3.	Проблеми освіти на міжнародному рівні вирішуються міжнародною організацією, яка називається:
4.	До світової спадщини ЮНЕСКО включений видатний педагог, який жив і працював в Україні:
5.	Систему виховання, засновану на гармонійному поєднанні навчання, трудового виховання і розвитку дитячого колективу, запропонував видатний педагог:
6.	Тип освіти, оснований на вивченні канонічних текстів, обговоренні їх змісту та дискусіях на обмежені релігійні теми:
7.	Яка модель освіти розглядає студента як суб'єкта навчального процесу:
8.	Яка група не входить до числа стейкхолдерів вищої освіти:
9.	Галузь науки, яка вивчає теоретичні основи змісту, форм і методів навчання:
10.	Що не входить у поняття «навчальна діяльність»:
11.	Який вид освіти, визначена Законом України «Про освіту» як окремий, передбачає самостійне оволодіння знаннями, вміннями та навичками у певній галузі:
12.	Який вид освіти передбачає ряд заходів, направлених на зняття освітніх обмежень для людей з особливими потребами:
13.	Що при конспектуванні може означати значок ♂ :
14.	Навіщо при вивченні розділу підручника необхідний швидкий перегляд тексту:
15.	Яку інформацію в конспекті друкованого джерела виділяють лапками («...»):
16.	Що робити, якщо текст містить незнайомі слова і терміни:
17.	Який метод конспектування передбачає передачу змісту лекції своїми словами і передбачає попередню обізнаність з темою:
18.	Який метод навчання використовується при проведенні екзаменів (студент відповідає на питання з білету):
19.	Яка мета евристичного методу навчання
20.	Який вид освіти проходить виключно в межах спеціалізованих освітніх закладів:
21.	Для навчання заможна родина винайняла репетиторів, які навчають дитину вдома: яка це форма освіти
22.	Поєднання навчання у закладі вищої освіти і робота на підприємстві, які організовані за єдиною освітньою програмою, це:
23.	Система наукових знань, практичних вмінь і навиків, поєднані з формуванням морально-етичних переконань - це
24.	Які методи використовує викладач, демонструючи під час лекції хімічний експеримент:
25.	Метод навчання, при якому через окремі приклади робиться узагальнення:
26.	Конспект – це:
27.	До конспекту лекції не потрібно включати:
28.	Стенографія дозволяє робити записи дуже швидко завдяки:
29.	Який вид навчально-наукової літератури може особисті теорії або гіпотези автора з

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.07- 05.01/101.00.1/МБ/ОК12- 2021
	Екземпляр № 1	Арк 9 / 3

	певної наукової проблеми:
30.	Який з методів ефективного конспектування передбачає розділення сторінки на чотири частини двома горизонтальними і однією вертикальною лініями:
31.	Який вид навчально-наукової літератури містить системне викладення інформації з певної галузі знань:
32.	Що таке бібліотека:
33.	За типом діяльності бібліотека університету відноситься до:
34.	Ефективний пошук необхідного джерела в сучасній бібліотеці проводять за допомогою:
35.	Головна функція бібліотеки:
36.	Положенням про бібліотеку Державного університету «Житомирська політехніка»
37.	Яка ознака характеризує науковий журнал
38.	Які наукові журнали в Україні вважаються фаховими виданнями
39.	Як встановити пріоритет (авторство) наукового відкриття:
40.	Яке українське видання в галузі природничих наук не включене у міжнародну наукометричну базу Scopus
41.	Яка причина не враховувалась при запровадженні Болонського процесу
42.	Конвенція про визнання кваліфікацій з вищої освіти була прийнята
43.	Спільна декларація міністрів освіти Європи «Європейський простір у сфері вищої освіти» була прийнята:
44.	Створення єдиного європейського простору вищої освіти не потребує:
45.	Міжнародна стандартна класифікація освіти – це
46.	Що є базовою одиницею МСКО
47.	Скільки рівнів освітніх програм виділено в МСКО
48.	Як підтвердити завершення навчання на відповідному рівні вищої освіти
49.	Скільки рівнів освіти в Україні визначено в Законі «Про освіту»
50.	Який рівень освіти за МСКО відповідає бакалаврському в Україні
51.	На якому рівні освіти тривалість навчання в Україні відповідає вимогам МСКО
52.	Освіта, яка забезпечує фундаментальну наукову, професійну та практичну підготовку – це
53.	Які заклади відносяться до першого і другого рівнів акредитації
54.	Які типи закладів вищої освіти третього-четвертого рівнів в Україні найчисельніші
55.	В якому місті в Україні найбільше університетів
56.	Ця ознака освіти відображає ступінь складності і спеціалізації освітньої програми
57.	Який рівень освіти в Україні за МСКО не відноситься до третинної освіти
58.	Який ступінь вищої освіти можна здобути як за освітньо-професійними, так і освітньо-науковими програмами
59.	Для здобуття якого ступеню вищої освіти потрібно витратити найбільше часу
60.	Який освітній ступінь здобувається на другому рівні вищої освіти
61.	Який освітній ступінь здобувається на освітніх програмах обсягом 90 – 120 кредитів ЄКТС
62.	Що таке ЄКТС
63.	Навчання на якому освітньому рівні можна скоротити, маючи освітньо-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.07- 05.01/101.00.1/МБ/ОК12- 2021
	Екземпляр № 1	Арк 9 / 4

	кваліфікаційний ступінь «молодший спеціаліст»
64.	Який освітній ступінь здобувається на освітніх програмах другого рівня вищої освіти
65.	Який обсяг мають освітньо-наукові програми підготовки магістрів
66.	Який освітній ступінь є одночасно третім освітнім і першим науковим в Україні
67.	Другий науковий ступінь, який передбачає набуття найвищих компетентностей в галузі та проведення оригінального дослідження для розв'язання важливої наукової проблеми
68.	На якому рівні вищої освіти готують фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі у певній галузі професійної діяльності
69.	На якому рівні вищої освіти фахівець вчиться розв'язувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної діяльності
70.	Національна рамка кваліфікацій - це
71.	На якому рівні затверджується Національна рамка кваліфікацій
72.	З якого рівня НРК починаються кваліфікації вищої освіти в Україні
73.	На якому рівні НРК в Україні, на відміну від стандартів МСКО, не один, а два освітніх ступеня
74.	За допомогою чого описуються рівні в НРК
75.	Який дескриптор НРК дає найбільш загальну і розлогу характеристику освітнього рівня
76.	Який дескриптор НРК описує здатність особи застосовувати набуті знання для виконання професійних обов'язків
77.	Який дескриптор НРК описує здатність особи самостійно виконувати певні дії та критично оцінювати їх результати
78.	Які здатності, відповідно до НРК, дозволять сформувати у студентів навички організовувати і проводити природоохоронні заходи зі школярами
79.	Офіційний результат оцінювання і визнання досягнення певних компетентностей у відповідності до стандартів вищої освіти, засвідчений документом
80.	Компетентність – це
81.	З чого, відповідно до Закону України «Про вищу освіту», складається освітня кваліфікація, яка вказується в дипломі про вищу освіту
82.	Хто присвоює особі професійну кваліфікацію
83.	У якому випадку освітні програми повинні жорстко витримувати вимоги не лише освітніх, але і професійних стандартів:
84.	За цим здійснюється професійна підготовка фахівців в закладах вищої освіти в Україні
85.	Особливості підготовки фахівців в конкретному закладі вищої освіти за конкретною спеціальністю
86.	Які особливості Переліку спеціальностей вищої освіти 2015 року
87.	Які з рекомендацій МСКО не врахували при розробці Переліку спеціальностей 2015 р.
88.	Яка акредитована магістерська спеціальність Переліку 2010 дозволила при переході на Перелік-2015 започаткувати в «Житомирській політехніці» підготовку бакалаврів зі спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища»
89.	Яка наукова спеціальність в Переліку-2015 була трансформована у спеціальність 183 «Технології захисту навколишнього середовища»

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.07- 05.01/101.00.1/МБ/ОК12- 2021
	Екземпляр № 1	Арк 9 / 5

90.	Чим визначається зміст вищої освіти:
91.	Які особливості реалізації освітньої програми не належать до компетентностей закладу вищої освіти
92.	Що відображає рівень освіти в освітній програмі
93.	Тип освітньої програми, направленої на набуття компетентностей, які безпосередньо стосуються конкретної професії
94.	На якому етапі функціонування освітньої програми заклад вищої освіти оцінює здатність штатних викладачів забезпечити викладання дисциплін
95.	Провідний фахівець закладу вищої освіти, який відповідає за реалізацію освітньої програми
96.	Стандартизований опис, який містить вичерпну інформацію про цілі, зміст та структуру освітньої програми
97.	Освітні компоненти освітньої програми це
98.	Універсальні компетентності, які не залежать від професійних знань, вмінь і навичок, але важливі для виконання професійних обов'язків
99.	Поєднання знань, умінь, навичок та світоглядних цінностей, яке забезпечує успішну професійну діяльність
100.	Поєднання знань, умінь, навичок та світоглядних цінностей, направлене на забезпечення професійної діяльності, яке можна чітко оцінити і виміряти
101.	Які вимоги до освітньої програми, відповідно до чинного законодавства, не визначає Стандарт вищої освіти зі спеціальності
102.	Які освітні компоненти здобувач освіти обирає для вивчення самостійно
103.	Яку кількість кредитів, необхідних для засвоєння освітньої програми, студент може наповнити дисциплінами особистого вибору
104.	Яка інформація не наводиться в навчальному плані
105.	Яка форма організації навчального процесу не вимагає безпосередньої участі викладача
106.	Яка форма організації навчального процесу сфокусована на теоретичному матеріалі і висуває чіткі вимоги до кваліфікації викладача
107.	Яка форма організації навчального процесу допускає поділ академічної групи на підгрупи для кращої реалізації цілей освітньої програми
108.	Яку форму організації навчального процесу потрібно обрати для проведення дослідів та навчальних експериментів
109.	Де визначається перелік і теми практичних занять
110.	Яка форма контролю проводиться для перевірки засвоєння конкретної теми в межах конкретної дисципліни
111.	Заліки і іспити – це
112.	Ректорські контрольні роботи – це
113.	Міра оцінки відповідності і значимості змісту контрольних завдань цілям оцінювання називається
114.	Чим завершується навчання на освітньо-професійній програмі бакалаврського рівня
115.	Яка установа проводить акредитацію освітніх програм в Україні
116.	Психофізіологічний процес, який забезпечує збереження і відтворення інформації
117.	Що забезпечує прагнення задовольнити фізіологічні чи психологічні потреби
118.	Який тип темпераменту характеризується сильним, але урівноваженим характером,

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.07- 05.01/101.00.1/МБ/ОК12- 2021
	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 9 / 6</i>

	уповільненими реакціями на зміни, здатністю зберігати спокій в складних ситуаціях
119.	Якщо людина бурхливо реагує на події, у неї часто змінюється настрій, спочатку робить, а потім думає, то вона
120.	Цьому типу темпераменту властива поверховість, безвольність, часта зміна інтересів і захоплень

* Індекс структурного підрозділу відповідно до наказу ректора «Про затвердження організаційної структури Державного університету «Житомирська політехніка» (наприклад, 22.06).

** Індекс освітньої програми відповідно до наказу ректора «Про індексацію освітніх програм Державного університету «Житомирська політехніка» (наприклад, 122.00.1/Б).

*** Шифр освітньої компоненти в освітній програмі (наприклад, ОК1).