# ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою Державного університету

«Житомирська політехніка»

протокол від 22 лютого 2022 р.

№ 8

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**для проведення самостійної роботи з навчальної дисципліни**

**ОК 12«Університетська освіта та академічна доброчесність»**

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності

101 «Екологія»

освітньо-професійна програма «Екологія» факультет гірничо-екологічний

(назва факультету)

кафедра екології

(назва кафедри)

Рекомендовано на засіданні кафедри екології

(назва кафедри)

08.01.2022 р., протокол № 1

Розробник: кандидат біологічних наук, доцент кафедри екології ШЕЛЕСТ Зоя

(науковий ступінь, посада, ПРІЗВИЩЕ, власне ім’я)

Житомир 2022

# ЗМІСТ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вступ…………………………………………………………………………. | 3 |
| 2. Опис навчальної дисципліни………………..………………………..…… | 4 |
| 3. Структура навчальної дисципліни…….…………………………………… | 5 |
| 4. Методи навчання……………………………………....…………………… | 6 |
| 5. Контрольні заходи……………………..…………………………………… | 6 |
| 6. Програма навчальної дисципліни…………………………………….…… | 15 |
| 7. Завдання для самостійної роботи…………………………………………. | 17 |
| 8. Тести для самоперевірки знань……………………………………………. | 18 |
| 9. Рекомендована література…………………………………………………. | 38 |
| 10. Корисні сайти……………………………………………………………… | 39 |

1. **ВСТУП**

**Метою навчальної дисципліни** є ознайомлення здобувачів з основними особливостями навчання за спеціальністю, особливостями вищої освіти, пов’язаними з європейською інтеграцією України, принципами академічної доброчесності і академічної свободи.

# Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

* формування уявлень про розвиток вищої освіти та її зміни, пов’язані з євроінтеграцією України;
* розвиток умінь та навичок, необхідних для успішного навчання за спеціальністю;
* набуття навичок дотримання норм академічної доброчесності та розуміння необхідності академічної етики.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних **компетентностей**, визначених ОПП «Екологія» початкового рівня вищої освіти зі спеціальності 101 «Екологія»»:

**К03.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**К04.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**К12.** Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**К13.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**К27.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання визначених ОПП «Екологія» початкового рівня вищої освіти зі спеціальності 101 «Екологія»»:

**ПР10.** Уміння застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень.

**ПР14.** Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.

**ПР19.** Підвищувати професійний рівень шляхом продовження формальної освіти та самоосвіти.

**ПР24.** Розуміти і реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ПР25.** Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.

**ПР26.** Уміти формувати тексти, робити презентації та повідомлення для професійної аудиторії та широкого загалу з дотриманням професійної сумлінності та унеможливлення плагіату.

В результаті вивчення дисципліни «Університетська освіта та академічна доброчесність» здобувачі повинні:

* + знати принципи академічної етики та усвідомлювати необхідність дотримуватись норм академічної доброчесності при проведенні професійної діяльності в галузі екології, захисту навколишнього середовища та збалансованого природокористування (**ПР 24**);
	+ розуміти організаційно-методичні засади оцінки якості вищої освіти, особливості підготовки фахівців-екологів, направлені на євроінтеграцію вищої освіти України (**ПР 10, ПР14, ПР25, ПР26**);
	+ розуміти принципи і процедури оцінки якості освіти (**ПР 19**);
	+ вміти оцінювати особливості освітніх програм екологічного спрямування та особливості організації освітнього процесу в державному університеті

«Житомирська політехніка» (**ПР 10, ПР14, ПР25, ПР26**);

* + сформувати навички ефективного навчання та розуміння необхідності дотримання норм академічної етики та доброчесності (**ПР 24**).

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форманавчання | заочна форманавчання |
| Кількість кредитів 3 | Галузь знань101 «Природничі науки» | нормативна (нормативна, за вибором) |
| Модулів – 3 | Спеціальність 101«Екологія» | Рік підготовки: |
| Змістових модулів – 3 | 2021/22 | 2021/22 |
| Семестр |
| Загальна кількість годин - 90 | 2 | 2 |
| Лекції |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 3самостійної роботи – 2,6 | Освітній ступінь«молодший бакалавр» | 16 год. | 4 год. |
| Практичні |
| 32 год. | 8 год. |
| Лабораторні |
|  год. |  год. |
| Самостійна робота |
| 42 год. | 76 год. |
|  |
| Вид контролю: залік |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

* для денної форми навчання – 53% аудиторних занять, 47% самостійної та індивідуальної роботи;
* для заочної форми навчання ̶ 16% аудиторних занять, 84% самостійної та індивідуальної роботи.

# Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Змістові модулі і теми | Кількість годин |
| денна форма | заочна форма |
| усього | лекції | практичні | самостійна робота | усього | лекції | практичні | самостійна робота |
| Модуль 1 |
| Змістовий модуль 1. Вища освіта України та її особливості в рамкахєвропейської інтеграції |
| Тема 1. Освіта і освітні моделі |  | 2 | 2 | 6 |  | 1 |  | 11 |
| Тема 2. Рівні і ступені освіти в рамкахєвроінтеграції України |  | 2 | 4 | 6 |  |  | 1 | 11 |
| Тема 3. Національна рамкакваліфікацій та ступені вищої освіти |  | 2 | 2 | 6 |  |  | 1 | 12 |
| *Разом за змістовий модуль 1* |  | 6 | 8 | 18 |  | 1 | 2 | 34 |
| Модуль 2 |
| Змістовий модуль 2. Освітнє середовище і академічна доброчесність |
| Тема 4. Спеціальності вищої освіти та освітнє середовище державногоуніверситету «Житомирськаполітехніка» |  | 2 | 6 | 6 |  |  | 1 | 12 |
| Тема 5. Академічна доброчесність тапринципи академічної етики |  | 2 | 8 | 6 |  | 1 | 1 | 12 |
| *Разом за змістовий модуль 2* |  | 4 | 14 | 12 |  | 1 | 2 | 24 |
| Модуль 3 |
| Змістовий модуль 3. Освітні програми та забезпечення їх якості |
| Тема 6. Зміст вищої освіти та освітніпрограми |  | 2 | 4 | 6 |  | 1 | 1 | 12 |
| Тема 7. Система забезпечення якості вищої освіти та вдосконалення освітніхпрограм |  | 4 | 6 | 6 |  | 1 | 1 | 12 |
| *Разом за змістовий модуль 2* |  | 6 | 10 | 12 |  | 2 | 2 | 24 |
| ВСЬОГО |  | 16 | 32 | 42 |  | 4 | 6 | 82 |

1. **Методи навчання**

Форми організації навчального процесу: оглядові, тематичні і проблемні лекції; практичні заняття у формі семінарів, практичних завдань і навчальних конференцій (круглих столів). Практичні заняття включають виконання завдань індивідуально та у складі малих груп. Під час практичних занять проводяться дискусії та презентації за визначеною темою.

# Контрольні заходи

Система оцінювання знань, вмінь і навичок студентів передбачає оцінювання всіх форм вивчення дисципліни. При проведенні контрольних заходів перевага надається виконанню завдань у письмовій формі. При виконанні завдань малими групами студенти самостійно перерозподіляють отримані бали в залежності від індивідуальної активності. Перевірку й оцінювання знань студентів викладач проводить у наступних формах:

1. опитування на заняттях;
2. тестування;
3. підготовка доповідей і коротких інформаційних повідомлень;
4. оцінка участі у дискусіях під час круглих столів;

4. термінологічні кросворди.

Розподіл балів

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗМ 1 | ЗМ 2 | ЗМ 3 | Сума |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | 100 |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 30 | 10 | 20 |

Шкала оцінювання

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| За шкалою | Екзамен | Залік | Бали |
| A | Відмінно | Зараховано | 90-100 |
| B | Добре | Зараховано | 82-89 |
| C | 74-81 |
| D | Задовільно | Зараховано | 64-73 |
| E | 60-63 |
| FX | Незадовільно | Не зараховано | 35-59 |
| F | Не зараховано | 0-34 |

Приклад білету для заліку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | За цим здійснюється професійна підготовка фахівців в закладах вищої освіти в Україні | А. кваліфікація Б. спеціальність В. спеціалізація Г. освітній рівеньД. ступінь вищої освіти |
| 2. | Поєднання навчання у закладі вищої освіти і робота на підприємстві, які організовані за єдиною освітньоюпрограмою, це: | А. заочна освітаБ. формальна освіта В. дуальна освітаГ. професійно-технічна освітаД. професійна освіта |
| 3. | Освіта, яка забезпечує фундаментальну наукову, професійну та практичну підготовку – це | А. повна середня освіта Б. професійна освітаВ. вища освітаГ. базова вища освіта Д. магістерська освіта |
| 4. | Що робити, якщо текст містить незнайомі слова і терміни: | А. не звертати на це увагуБ. виділити їх підкреслюваннямВ. визначити їх значення з контексту Г. запитати про їх значення у викладача на наступному заняттіД. виписати в словничок і знайти їхзначення |
| 5. | Галузь науки, яка вивчає теоретичні основи змісту, форм і методів навчання: | А. педагогіка Б. психологія В. дидактикаГ. теорія управлінняД. освітній менеджмент |
| 6. | Який рівень освіти за МСКО відповідає бакалаврсь кому в Україні | А. перший Б. шостий В. сьомий Г. третійД. вищий |
| 7. | Яке українське видання в галузі природничих наук не включене у міжнародну наукометричну базу Scopus | А. Екологічна безпекаБ. Гідробіологічний журналВ. Український екологічний журнал Г. Східноєвропейський журнал |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | передових технологійД. Ядерна фізика та енергетика |
| 8. | Стенографія дозволяє робити записи дуже швидко завдяки: | А. великій кількості скорочень слівБ. використанню деякої кількості спеціальних символівВ. використанню схем і рисунківГ. спеціальному шифру, який відповідає буквам і їх сполученням Д. всі відповіді правильні |
| 9. | Який вид освіти, визначена Законом України «Про освіту» як окремий, передбачає самостійне оволодіння знаннями, вміннями танавичками у певній галузі: | А. формальна Б. неформальна В. інформальна Г. інклюзивнаД. самоосвіта – це особиста справа ізаконодавством не регулюється |
| 10. | До конспекту лекції не потрібно включати: | А. коротка істотна інформація за темою лекціїБ. особисті коментарі лектора з теми лекціїВ. відступи та доповнення поза темою лекціїГ. цифровий та табличний матеріал Д. графіки, схеми та інший графічний матеріал, який подають у форміслайдів |
| 11. | Чим завершується навчання на освітньо-професійній програмі бакалаврського рівня | А. дипломною роботоюБ. кваліфікаційною роботою В. кваліфікаційним екзаменом Г. дисертацієюД. атестацією |
| 12. | Заліки і іспити – це | А. поточний контроль Б. рубіжний контроль В. модульний контрольГ. підсумковий контрольД. атестація |
| 13. | Які заклади освіти відносяться до першого і другого рівнів | А. університети Б. академії |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | акредитації | В. інститути Г. колегіуми Д. колежді |
| 14. | Яка група не входить до числа стейкхолдерів вищої освіти: | А. викладачі Б. студентиВ. роботодавціГ. представники контролюючих органівД. аспіранти |
| 15. | Яка наукова спеціальність в Переліку-2015 була трансформована у спеціальність 183 «Технології захисту навколишнього середовища» | А. 03.00.16 ЕкологіяБ. 05.24.04 Кадастр та моніторинг земельВ. 11.00.01 Фізична географія, геофізика і геохімія ландшафтівГ. 11.00.11 Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсівД. 21.06.01 Екологічна безпека |
| 16. | На якому рівні освіти тривалість навчання в Україні відповідає вимогам МСКО | А. початковаБ. неповна середня В. повна середня Г. передвищаД. вища |
| 17. | Яку форму організації навчального процесу потрібно обрати викладачеві для проведення дослідів та навчальних експериментів | А. лекціяБ. практичне заняття В. лабораторне заняття Г. практикаД. курсова робота |
| 18. | Яку мінімальну кількість з кредитів, необхідних для засвоєння освітньої програми, студент може наповнити дисциплінами особистоговибору | А. 15%Б. 25%В. 5%Г. 50%Д. таких немає, всі дисципліни обов’язкові |
| 19. | Освітні компоненти освітньої програми це | А. дисципліни, оцінені в кредитах Б. практики, оцінені в кредитахВ. курсові роботи та інші |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | індивідуальні завдання, оцінені в кредитахГ. вірно А і БД. всі відповіді вірні |
| 20. | На якому рівні НРК в Україні, на відміну від стандартів МСКО, не один, а два ступеня | А. восьмий Б. сьомий В. шостий Г. п’ятий Д. перший |
| 21. | Система наукових знань, практичних вмінь і навиків, поєднані з формуванням морально-етичних переконань- це | А. освітня програма Б. зміст освітиВ. мета освітиГ. навчальний планД. навчальна програма |
| 22. | З чого, відповідно до Закону України «Про вищу освіту», складається освітня кваліфікація, яка вказується в дипломі про вищу освіту | А. рівень освіти + спеціальність Б. ступінь освіти + спеціальність В. рівень освіти + ступінь освіти Г. ступінь освіти + професіяД. рівень освіти + професія |
| 23. | У якому випадку освітні програми повинні жорстко витримувати вимоги не лише освітніх, але і професійних стандартів: | А. військові спеціальностіБ. медичні і ветеринарні спеціальностіВ. правознавчі і правоохоронні спеціальностіГ. спеціальності будівництва і транспортуД. всі означені вище спеціальності |
| 24. | Яка форма організації навчального процесу допускає поділ академічної групи на підгрупи для кращої реалізаціїцілей освітньої програми | А. лекціяБ. практичне заняття В. лабораторне заняття Г. виробнича практикаД. курсова робота |
| 25. | Спільна декларація міністрів освіти Європи «Європейський простір у сфері вищої освіти» була прийнята: | А. Сорбона, 1998 р. Б. Берлін, 2003 р.В. Рим, 1959 р.Г. Болонья, 1999 р. Д. Ліссабон, 1997 р. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26. | Що таке бібліотека: | А. зібрання книг, журналів та інших джерел інформаціїБ. заклад, що має упорядкований фонд документів та інших джерел інформації, головним завданням якого є забезпечення інформаційних, науково-дослідних, освітніх, культурних та інших потреб студентівВ. інформаційний, освітній, культурний заклад, який надає послуги з користування книжками і журналамиГ. заклад, що має упорядкований фонд документів та інших джерел інформації, головним завданням якого є забезпечення інформаційних, науково-дослідних, освітніх, культурних та інших потреб користувачівД. структурний підрозділуніверситету |
| 27. | На якому етапі функціонування освітньої програми заклад вищої освіти оцінює здатність штатних викладачів забезпечити викладання дисциплін | А. підготовка до розробки програми Б. визначення потреб ринку праціВ. визначення змісту освітньої програмиГ. ліцензуванняД. акредитація |
| 28. | Ця ознака освіти відображає ступінь складності і спеціалізації освітньої програми | А. освітня кваліфікаціяБ. професійна кваліфікація В. галузь знаньГ. спеціальністьД. рівень освіти |
| 29. | Створення єдиного європейського простору вищої освіти не потребує: | А. затвердження порівняних систем освітніх і вчених ступенівБ. створення єдиної європейськоїкредитно-трансферної системи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | В. затвердження однакових освітніх програм в закладах вищої освітиГ. забезпечення академічної мобільностіД. розробки спільних критеріїв якостівищої освіти |
| 30. | Яка ознака характеризує науковий журнал | А. виходить через певні визначені проміжки часуБ. має наскрізну нумераціюВ. має однотипне оформлення Г. має наскрізну рубрикаціюД. публікації проходять фаховерецензування |
| 31. | Конвенція про визнання кваліфікацій з вищої освіти була прийнята | А. Лісабон, 1997 р. Б. Рим, 1959 р.В. Сорбона, 1998 р. Г. Берлін, 2003 р.Д. Берген, 2005 р. |
| 32. | Що не входить у поняття«навчальна діяльність»: | А. оволодіння знаннями та вміння ними користуватисьБ. оволодіння уміннями і навичками В. мотивація до навчанняГ. керування особистим навчаннямД. створення розкладу занять |
| 33. | Який вид навчально-наукової літератури містить системне викладення інформації з певної галузі знань: | А. навчальний посібник Б. підручникВ. монографія Г. статтяД. довідник |
| 34. | Універсальні компетентності, які не залежать від професійних знань, вмінь і навичок, але важливі для виконання професійнихобов’язків | А. інтегральні Б. загальніВ. спеціальні Г. фаховіД. предметні |
| 35. | Які особливості Переліку спеціальностей вищої освіти | А. наскрізна спеціальність для першого, другого і третього рівнів |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2015 року | вищої освітиБ. спеціальності другого рівня включені в єдиний напрям підготовки на першому рівні вищої освітиВ. окремі переліки спеціальностей для вищої освіти і для наукиГ. перелік повністю відповідає вимогам МСКОД. ніяких особливостей, порівняно зпопереднім немає |
| 36. | Який освітній ступінь здобувається на освітніх програмах другого рівня вищої освіти | А. молодший бакалавр Б. бакалаврВ. магістрГ. доктор філософії Д. доктор наук |
| 37. | Який обсяг мають освітньо- наукові програми підготовки магістрів | А. 90 кредитів ЄКТС Б. 120 кредитів ЄКТС В. 180 кредитів ЄКТС Г. 240 кредитів ЄКТСД. 60 кредитів ЄКТС |
| 38. | Метод навчання, при якому через окремі приклади робиться узагальнення: | А. індуктивний Б. дедуктивний В. традуктивний Г. евристичнийД. репродуктивний |
| 39. | Які наукові журнали в Україні вважаються фаховими виданнями | А. це видання, у яких публікується інформація з певної наукової галузі Б. це видання, внесені до наукометричних баз Scopus I Web of ScienceВ. це видання, де публікують результати дисертаційних дослідженьГ. це видання, де статті рецензуються Д. це видання, які включені вофіційний список для публікації |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | результатів дисертаційних досліджень |
| 40. | Ректорські контрольні роботи – це | А. підсумковий контроль Б. рубіжний контрольВ. модульний контрольГ. контроль залишкових знань Д. поточний контроль |
| 41. | Який ступінь вищої освіти можна здобути як за освітньо- професійними, так і освітньо- науковими програмами | А. молодший бакалавр Б. бакалаврВ. магістрГ. доктор філософії Д. доктор наук |
| 42. | На якому рівні вищої освіти готують фахівців, здатних розв’язувати типові спеціалізовані задачі у певній галузі професійної діяльності | А. початковий (короткий цикл) Б. перший (бакалаврський)В. другий (магістерський)Г. третій (освітньо-науковий) Д. науковий |
| 43. | Яка модель освіти розглядає студента як суб’єкта навчального процесу: | А. традиційнаБ. педоцентрична В. раціоналістична Г. феноменологічнаД. студентоцентрична |
| 44. | З якого рівня НРК починаються кваліфікації вищої освіти в Україні | А. восьмий Б. сьомий В. шостий Г. п’ятий Д. перший |
| 45. | Які методи використовує викладач, демонструючи під час лекції хімічний експеримент: | А. словесні Б. практичні В. наочніГ. пошуковіД. репродуктивні |
| 46. | Навчання на якому освітньому рівні можна скоротити, маючи освітньо-кваліфікаційний ступінь «молодший спеціаліст» | А. передвища освіта (короткий цикл) Б. бакалавратВ. магістратура Г. аспірантураД. докторантура |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 47. | Другий науковий ступінь, який передбачає набуття найвищих компетентностей в галузі та проведення оригінального дослідження для розв’язання важливої наукової проблеми | А. молодший бакалавр Б. бакалаврВ. магістрГ. доктор філософії Д. доктор наук |
| 48. | Систему виховання, засновану на гармонійному поєднанні навчання, трудового вихованні і розвитку дитячого колективу, запропонував видатнийпедагог: | А. Джон ДьюїБ. Георг Кершенштейнер В. Марія МонтесоріГ. Антон МакаренкоД. Василь Сухомлинський |
| 49. | Міжнародна стандартна класифікація освіти – це | А. статистичний стандарт, розроблений ЮНЕСКОБ. міжнародний статистичний стандарт, розроблений ЮНЕСКОВ. міжнародний обов’язковий статистичний стандарт, розроблений ЮНЕСКОГ. обов’язковий статистичний стандарт, розроблений ЮНЕСКОД. міжнародний статистичнийстандарт, розроблений ООН |
| 50. | Міра оцінки відповідності і значимості змісту контрольних завдань цілям оцінювання називається | А. надійність Б. глибинаВ. системність Г. валідністьД. повнота |

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Вища освіта України та її особливості в рамках європейської інтеграції**

**Тема 1. Освіта і освітні моделі**

Глобальна роль освіти в житті суспільства. Освіта і цілі сталого розвитку. Типи освіти і освітні моделі. Традиційна і педологічна системи навчання. Парадигма студентоцентрованого навчання. Види і форми освіти Закон України «Про освіту» та його особливості. Формування змісту освіти. Форми і

методи навчання. Особливості вищої нервової діяльності, які впливають на якісну роботу фахівця в галузі екології. Оцінка темпераменту, уваги, пам’яті, здатності до різних видів діяльності.

# Тема 2. Рівні і ступені освіти в рамках євроінтеграції України

Болонський процес та його роль у перебудові вищої освіти в Україні. Міжнародна стандартна класифікація освіти (МСКО). Реалізація принципів МСКО в процесі реформи освіти в Україні. Система вищої освіти в Україні. Закон України «Про вищу освіту». Відповідність системи освіти України принципам МСКО.

# Тема 3. Національна рамка кваліфікацій та ступені вищої освіти

Ступені вищої освіти і тривалість навчання. Бакалавр, магістр, доктор філософії. Національна рамка кваліфікацій. Дескриптори НРК та їх особливості для різних ступенів вищої освіти.

# Змістовий модуль 2. Освітнє середовище і академічна доброчесність Тема 4. Спеціальності вищої освіти та освітнє середовище

**державного університету «Житомирська політехніка»**

Поняття про кваліфікацію. Види кваліфікацій. Спеціальності та спеціалізації. Новації Переліку спеціальностей 2015 року. Реалізація принципів МСКО. Освітні, освітньо-наукові та наукові спеціальності природничої освіти та їх еволюція. Структура та управління університетом. Вчена рада та її функції. Студентське самоврядування. Гендерна політика Форми організації освітнього процесу. Освітнє середовище університету. Соціальна, консультативні та інформаційна підтримка здобувачів. Особливості роботи на лекціях і практичних заняттях. Конспектування і швидкий запис. Контрольні заходи та їх форми. Особливості контрольних заходів в ДУ «Житомирська політехніка» та забезпечення їх неупередженості і об’єктивності.

# Тема 5. Академічна доброчесність та принципи академічної етики

Академічна доброчесність та її принципи. Порушення академічної доброчесності. Наукова література. Її види та відмінності від навчальної літератури. Організація і особливості роботи наукової бібліотеки закладу вищої освіти: наукова бібліотека ДУ «Житомирська політехніка». Наукові періодичні видання та цитованість публікацій. Бібліографічні посилання та правила їх оформлення. Правила цитування та проблеми плагіату. Огляд літератури та підходи до його написання. Перевірка на запозичення і плагіат. Ресурси ДУ

«Житомирська політехніка» для перевірки на плагіат. Фальсифікації та фабрикації. Відповідальність за порушення академічної доброчесності. Система забезпечення академічної етики та доброчесності в ДУ «Житомирська політехніка».

# Змістовий модуль 3. Освітні програми та забезпечення їх якості

**Тема 6. Зміст вищої освіти та освітні програми**

Освітні програми і стандарти вищої освіти. Стандарти вищої освіти зі спеціальностей 101 «Екологія», 103 «Науки про Землю», 183 «Технології захисту навколишнього середовища». Компетентності і програмні результати навчання. Профіль освітньої програми. Навчальні плани. Особливості освітніх програм бакалаврів та молодших бакалаврів «Екологія», «Технології захисту навколишнього середовища», «Управління земельними та водними ресурсами» в ДУ «Житомирська політехніка».

# Тема 7. Система забезпечення якості вищої освіти та вдосконалення освітніх програм

Ліцензування освітніх послуг та їх нормування. Національне агентство з забезпечення якості вищої освіти. Акредитація освітніх програм. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в ДУ «Житомирська політехніка». Розробка та вдосконалення освітніх програм. Стейкхолдери, роль здобувачів та роботодавців у вдосконаленні освітніх програм та змісту навчання. Роль академічної мобільності у підвищенні якості вищої освіти. Міжнародна академічна мобільність кафедри екології ДУ «Житомирська політехніка».

# Завдання для самостійної роботи Змістовий модуль 1. Освіта і освітні моделі.

1. Освіта та цілі сталого розвитку.
2. Історичні типи освіти та їх особливості.
3. Типи вищої нервової діяльності та їх значення для якісного навчання.
4. Законодавство України в галузі освіти.
5. Участь України в міжнародних освітніх проектах.
6. Історичний розвиток переліку спеціальностей вищої освіти.
7. Історія становлення Болонського процесу.
8. Основні документи Болонського процесу.

# Змістовий модуль 2. Освітнє середовище і академічна доброчесність.

1. Організація роботи структурних підрозділів державного університету

«Житомирська політехніка».

1. Правова основа студентського самоврядування.
2. Громадські організації екологічного спрямування та їх співпраця з університетом.
3. Навчальна література для вищої школи та її особливості.
4. Бібліографія та її нормування. Особливості бібліографічних посилань для бібліотек та каталогів.
5. Сайт наукової бібліотеки Житомирської політехніки.
6. Робота міжбібліотечних абонементів.
7. Анкетування на тему читання.

# Змістовий модуль 3. Освітні програми та забезпечення їх якості.

1. Акредитація освітніх програм в ЄС і США. Міжнародні акредитаційні агентства.
2. Правове регулювання акредитації освітніх програм.
3. Історія формування стандартів вищої освіти України в галузі екології. Роль стейкхолдерів у вдосконаленні освітніх програм.

# Тести для самоперевірки знань

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | В якому міжнародному документі визначають право людини на освіту | А. Конституція УкраїниБ. Закон України «Про освіту»В. Закон України «Про вищу освіту» Г. Загальна декларація прав людиниД. Болонська угода «Про єдиний простірєвропейської освіти» |
| 2 | Концепція сталого розвитку була сформульована в міжнародній угоді: | А. Порядок денний на ХХІ століття Б. Загальна декларація прав людини В. Севільська стратегіяГ. Болонський процесД. Конституція України |
| 3 | Проблеми освіти на міжнародному рівні вирішуються міжнародною організацією, яка називається: | А. ООНБ. ЮНЕСКО В. ВООЗГ. ФАОД. МАГАТЕ |
| 4 | До світової спадщини ЮНЕСКО включений видатний педагог, який жив і працював в Україна: | А. Джон ДьюїБ. Георг Кершенштейнер В. Марія МонтесоріГ. Антон МакаренкоД. Василь Сухомлинський |
| 5 | Систему виховання, засновану на гармонійному поєднанні навчання, трудового вихованні і розвитку дитячого колективу, запропонував видатний педагог: | А. Джон ДьюїБ. Георг Кершенштейнер В. Марія МонтесоріГ. Антон МакаренкоД. Василь Сухомлинський |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Тип освіти, оснований на вивченні канонічних текстів, обговоренні їх змісту та дискусіях на обмежені релігійні теми: | А. міфологічна освіта Б. схоластична освіта В. просвітницька освіта Г. традиційна освітаД. педоцентрична освіта |
| 7 | Яка модель освіти розглядає студента як суб’єкта навчального процесу: | А. традиційнаБ. педоцентрична В. раціоналістична Г. феноменологічнаД. студентоцентрична |
| 8 | Яка група не входить до числа стейкхолдерів вищої освіти: | А. викладачі Б. студентиВ. роботодавціГ. шкільні вчителі Д. аспіранти |
| 9 | Галузь науки, яка вивчає теоретичні основи змісту, форм і методів навчання: | А. педагогіка Б. психологія В. дидактикаГ. теорія управлінняД. освітній менеджмент |
| 10 | Що не входить у поняття«навчальна діяльність»: | А. оволодіння знаннями та вміння ними користуватисьБ. оволодіння уміннями і навичками В. мотивація до навчанняГ. керування особистим навчаннямД. створення розкладу занять |
| 11 | Який вид освіти, визначена Законом України «Про освіту» як окремий, передбачає самостійне оволодіння знаннями, вміннями танавичками у певній галузі: | А. формальна Б. неформальна В. інформальна Г. інклюзивнаД. самоосвіта – це особиста справа ізаконодавством не регулюється |
| 12 | Який вид освіти передбачає ряд заходів, направлених на зняття освітніх обмежень для людей з особливими потребами: | А. формальна Б. неформальна В. інформальна Г. інклюзивнаД. індивідуальна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | Що при конспектуванні може означати значок ♂ : | А. напрям рухуБ. висновок з узагальнення В. особа чоловічої статіГ. арифметична діяД. сума якихось факторів |
| 14 | Навіщо при вивченні розділу підручника необхідний швидкий перегляд тексту: | А. щоб швидше його вивчитиБ. щоб виділити основну інформаціюВ. щоб згадати матеріал, який слухали на лекціїГ. щоб швидко зробити конспектД. щоб скласти загальне попереднє уявлення з теми |
| 15 | Яку інформацію в конспекті друкованого джерела виділяють лапками («…»): | А. найважливіша інформація в тексті Б. визначення чи узагальненняВ. такі виділення в конспекті недопустиміГ. дослівна цитата автора текстуД. головна думка в тексті |
| 16 | Що робити, якщо текст містить незнайомі слова і терміни: | А. не звертати на це увагуБ. виділити їх підкреслюваннямВ. визначити їх значення з контекстуГ. запитати про їх значення у викладача на наступному заняттіД. виписати в словничок і знайти їхзначення |
| 17 | Який метод конспектування передбачає передачу змісту лекції своїми словами і передбачає попередню обізнаність з темою: | А. метод ментальних карт Б. метод Білла ГейтсаВ. метод Корнелла Г. метод течіїД. метод пропозицій |
| 18 | Який метод навчання використовується при проведенні екзаменів (студент відповідає на питання збілету): | А. евристичний Б. пошуковийВ. інформаційно-рецепторний Г. проблемнийД. репродуктивний |
| 19 | Яка мета евристичного методу навчання | А. формування вмінь самостійного навчання і розвиток логічного мислення |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Б. формує навички самостійних дослідженьВ. розвиває увагу і сприяє підвищенню мотивації до навчанняГ. закріплення знань через їх відтворення Д. сприяє розвитку пам’яті і практичнихнавичок |
| 20 | Який вид освіти проходить виключно в межах спеціалізованих освітніх закладів: | А. формальна Б. інституційна В. дуальнаГ. інформальнаД. екстернатна |
| 21 | Для навчання заможна родина винайняла репетиторів, які навчають дитину вдома: яка це форма освіти | А. вечірня Б. заочнаВ. дистанційна Г. сімейнаД. педагогічний патронаж |
| 22 | Поєднання навчання у закладі вищої освіти і робота на підприємстві, які організовані за єдиною освітньоюпрограмою, це: | А. заочна освітаБ. формальна освіта В. дуальна освітаГ. професійно-технічна освітаД. професійна освіта |
| 23 | Система наукових знань, практичних вмінь і навиків, поєднані з формуванням морально-етичних переконань- це | А. освітня програма Б. зміст освітиВ. мета освітиГ. навчальний планД. навчальна програма |
| 24 | Які методи використовує викладач, демонструючи під час лекції хімічний експеримент: | А. словесні Б. практичні В. наочніГ. пошуковіД. репродуктивні |
| 25 | Метод навчання, при якому через окремі приклади робиться узагальнення: | А. індуктивний Б. дедуктивний В. традуктивний Г. евристичнийД. репродуктивний |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26 | Конспект – це: | А. дуже короткий запис лекції або розділу підручникаБ. стислий зміст інформації, поданої усно чи письмовоВ. коментар слухача чи читача до певної інформаціїГ. схематичне зображення отриманої інформаціїД. всі відповіді правильні |
| 27 | До конспекту лекції не потрібно включати: | А. коротка істотна інформація за темою лекціїБ. особисті коментарі лектора з теми лекціїВ. відступи та доповнення поза темою лекціїГ. цифровий та табличний матеріалД. графіки, схеми та інший графічний матеріал, який подають у формі слайдів |
| 28 | Стенографія дозволяє робити записи дуже швидко завдяки: | А. великій кількості скорочень слівБ. використанню деякої кількості спеціальних символівВ. використанню схем і рисунківГ. спеціальному шифру, який відповідає буквам і їх сполученнямД. всі відповіді правильні |
| 29 | Який вид навчально-наукової літератури може особисті теорії або гіпотези автора з певної наукової проблеми: | А. навчальний посібник Б. підручникВ. монографія Г. статтяД. довідник |
| 30 | Який з методів ефективного конспектування передбачає розділення сторінки на чотири частини двомагоризонтальними і однієювертикальною лініями: | А. метод ментальних карт Б. метод Білла ГейтсаВ. метод Корнелла Г. метод течіїД. метод пропозицій |
| 31 | Який вид навчально-наукової | А. навчальний посібник |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | літератури містить системне викладення інформації з певної галузі знань: | Б. підручник В. монографія Г. статтяД. довідник |
| 32 | Що таке бібліотека: | А. зібрання книг, журналів та інших джерел інформаціїБ. заклад, що має упорядкований фонд документів та інших джерел інформації, головним завданням якого є забезпечення інформаційних, науково- дослідних, освітніх, культурних та інших потреб студентівВ. інформаційний, освітній, культурний заклад, який надає послуги з користування книжками і журналамиГ. заклад, що має упорядкований фонд документів та інших джерел інформації, головним завданням якого є забезпечення інформаційних, науково- дослідних, освітніх, культурних та інших потреб користувачівД. структурний підрозділ університету |
| 33 | За типом діяльності бібліотека університету відноситься до: | А. наукових Б. юнацьких В. художніх Г. навчальнихД. навчально-наукових |
| 34 | Ефективний пошук необхідного джерела в сучасній бібліотеці проводять за допомогою: | А. карткового каталогу Б. електронного каталогуВ. списку одиниць зберігання Г. запиту до бібліотекараД. перегляду літератури на відповіднихполицях |
| 35 | Головна функція бібліотеки: | А. зберігання друкованих джерел інформаціїБ. забезпечення користувачівінформаційними джерелами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | В. впорядкування інформаційних джерел Г. вірні відповіді А і ВД. вірні всі відповіді |
| 36 | Положенням про бібліотеку Державного університету«Житомирська політехніка» | А. затверджується Вченою радою університетуБ. визначає повноваження працівників бібліотекиВ. визначає правила користування бібліотекоюГ. визначає режим роботи наукової бібліотеки університетуД. регламентує всю діяльність науковоїбібліотеки університету |
| 37 | Яка ознака характеризує науковий журнал | А. виходить через певні визначені проміжки часуБ. має наскрізну нумераціюВ. має однотипне оформлення Г. має наскрізну рубрикаціюД. публікації проходять фаховерецензування |
| 38 | Які наукові журнали в Україні вважаються фаховими виданнями | А. це видання, у яких публікується інформація з певної наукової галузіБ. це видання, внесені до наукометричних баз Scopus I Web of ScienceВ. це видання, де публікують результати дисертаційних дослідженьГ. це видання, де статті рецензуютьсяД. це видання, які включені в офіційний список для публікації результатів дисертаційних досліджень |
| 39 | Як встановити пріоритет (авторство) наукового відкриття: | А. за авторитетом вченого (хто більш відомий, той і автор)Б. за суспільною думкою (більшість людей так вважають)В. за датою публікації в науковомувиданні (авторитетному в даній галузі) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Г. за часом проведення експериментів (день, коли зроблено відкриття)Д. хто перший встав – то і тапки |
| 40 | Яке українське видання в галузі природничих наук не включене у міжнародну наукометричну базу Scopus | А. Екологічна безпекаБ. Гідробіологічний журналВ. Український екологічний журналГ. Східноєвропейський журнал передових технологійД. Ядерна фізика та енергетика |
| 41 | Яка причина не враховувалась при запровадженні Болонського процесу | А. Докорінні перетворення в економічних системах всіх розвинених країнБ. Наявність конкуренції у науковій сферіВ. Прагнення об'єднати розрізнені потенціали європейських країн в єдиний економічний механізмГ. США значно випереджають Європейські країни по цілому ряду показників, які відносяться до системи освітиД. Прагення зробити вищу освіту в Європі однаковою за формами і зазмістом |
| 42 | Конвенція про визнання кваліфікацій з вищої освіти була прийнята | А. Лісабон, 1997 р. Б. Рим, 1959 р.В. Сорбона, 1998 р. Г. Берлін, 2003 р.Д. Берген, 2005 р. |
| 43 | Спільна декларація міністрів освіти Європи «Європейський простір у сфері вищої освіти» була прийнята: | А. Сорбона, 1998 р. Б. Берлін, 2003 р.В. Рим, 1959 р.Г. Болонья, 1999 р. Д. Лісаьон, 1997 р. |
| 44 | Створення єдиного європейського простору вищої освіти не потребує: | А. затвердження порівняних систем освітніх і вчених ступенівБ. створення єдиної європейської |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | кредитно-трансферної системиВ. затвердження однакових освітніх програм в закладах вищої освітиГ. забезпечення академічної мобільності Д. розробки спільних критеріїв якостівищої освіти |
| 45 | Міжнародна стандартна класифікація освіти – це | А. статистичний стандарт, розроблений ЮНЕСКОБ. міжнародний статистичний стандарт, розроблений ЮНЕСКОВ. міжнародний обов’язковий статистичний стандарт, розроблений ЮНЕСКОГ. обов’язковий статистичний стандарт, розроблений ЮНЕСКОД. міжнародний статистичний стандарт,розроблений ООН |
| 46 | Що є базовою одиницею МСКО | А. професійні кваліфікаціїБ. перелік спеціальностей вищої освіти В. освітні програми і відповідні освітні кваліфікації і рівніГ. освітні кваліфікації і рівніД. всі освітні програми |
| 47 | Скільки рівнів освітніх програм виділено в МСКО | А. 11Б. 9 В.29 Г.49 Д. 8 |
| 48 | Як підтвердити завершення навчання на відповідному рівні вищої освіти | А. документом про завершення освітньої програмиБ. документом про навчання в закладі вищої освітиВ. виконанням дипломної роботиГ. дипломом про присудження професійної кваліфікаціїД. довідкою про навчання в закладівищої освіти |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 49 | Скільки рівнів освіти в Україні визначено в Законі«Про освіту» | А. 9Б. 11 В.13 Г. 459Д. 49 |
| 50 | Який рівень освіти за МСКО відповідає бакалаврському в Україні | А. перший Б. шостий В. сьомий Г. третій Д. вищий |
| 51 | На якому рівні освіти тривалість навчання в Україні відповідає вимогам МСКО | А. початковаБ. неповна середня В. повна середня Г. передвищаД. вища |
| 52 | Освіта, яка забезпечує фундаментальну наукову, професійну та практичну підготовку – це | А. повна середня освіта Б. професійна освітаВ. вища освітаГ. базова вища освіта Д. магістерська освіта |
| 53 | Які заклади відносяться до першого і другого рівнів акредитації | А. університети Б. академіїВ. інститути Г. колегіумиД. колежді |
| 54 | Які типи закладів вищої освіти третього-четвертого рівнів в Україні найчисельніші | А. інститути Б. академії В. коледжіГ. університетиД. вищі професійні училища |
| 55 | В якому місті в Україні найбільше університетів | А. Харків Б. Львів В. Київ Г. ДніпроД. Житомир |
| 56 | Ця ознака освіти відображає ступінь складності і | А. освітня кваліфікаціяБ. професійна кваліфікація |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | спеціалізації освітньої програми | В. галузь знань Г. спеціальність Д. рівень освіти |
| 57 | Який рівень освіти в Україні за МСКО не відноситься до третинної освіти | А. передвища освіта (короткий цикл) Б. бакалавратВ. магістратура Г. аспірантураД. докторантура |
| 58 | Який ступінь вищої освіти можна здобути як за освітньо- професійними, так і освітньо- науковими програмами | А. молодший бакалавр Б. бакалаврВ. магістрГ. доктор філософії Д. доктор наук |
| 59 | Для здобуття якого ступеню вищої освіти потрібно витратити найбільше часу | А. молодший бакалавр Б. бакалаврВ. магістрГ. доктор філософіїД. молодший спеціаліст |
| 60 | Який освітній ступінь здобувається на другому рівні вищої освіти | А. молодший спеціаліст Б. молодший бакалавр В. бакалаврГ. магістрД. доктор філософії |
| 61 | Який освітній ступінь здобувається на освітніх програмах обсягом 90 – 120 кредитів ЄКТС | А. молодший спеціаліст Б. молодший бакалавр В. бакалаврГ. магістрД. доктор філософії |
| 62 | Що таке ЄКТС | А. європейська контактно-транспортна системаБ. європейська кредитно-транспортна системаВ. європейська кредитно-трансферна системаГ. європейська контактно-трансферна системаД. європейська кредитна і трансферна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | система |
| 63 | Навчання на якому освітньому рівні можна скоротити, маючи освітньо-кваліфікаційний ступінь «молодший спеціаліст» | А. передвища освіта (короткий цикл) Б. бакалавратВ. магістратура Г. аспірантураД. докторантура |
| 64 | Який освітній ступінь здобувається на освітніх програмах другого рівня вищої освіти | А. молодший бакалавр Б. бакалаврВ. магістрГ. доктор філософії Д. доктор наук |
| 65 | Який обсяг мають освітньо- наукові програми підготовки магістрів | А. 90 кредитів ЄКТС Б. 120 кредитів ЄКТС В. 180 кредитів ЄКТС Г. 240 кредитів ЄКТС Д. 60 кредитів ЄКТС |
| 66 | Який освітній ступінь є одночасно третім освітнім і першим науковим в Україні | А. молодший бакалавр Б. бакалаврВ. магістрГ. доктор філософії Д. доктор наук |
| 67 | Другий науковий ступінь, який передбачає набуття найвищих компетентностей в галузі та проведення оригінального дослідження для розв’язання важливої наукової проблеми | А. молодший бакалавр Б. бакалаврВ. магістрГ. доктор філософії Д. доктор наук |
| 68 | На якому рівні вищої освіти готують фахівців, здатних розв’язувати типові спеціалізовані задачі у певнійгалузі професійної діяльності | А. початковий (короткий цикл) Б. перший (бакалаврський)В. другий (магістерський)Г. третій (освітньо-науковий) Д. науковий |
| 69 | На якому рівні вищої освіти фахівець вчиться розв’язувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної | А. початковий (короткий цикл) Б. перший (бакалаврський)В. другий (магістерський)Г. третій (освітньо-науковий) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | діяльності | Д. науковий |
| 70 | Національна рамка кваліфікацій - це | А. перелік професій за рівнем кваліфікаційБ. опис всіх видів освітньої діяльності В. перелік кваліфікацій освітиГ. реалізація системи кваліфікацій освіти, визначеної МСКОД. системний і структурований опискваліфікаційних рівнів освіти |
| 71 | На якому рівні затверджується Національна рамка кваліфікацій | А. Закон УкраїниБ. Постанова Верховної ради УкраїниВ. Постанова Кабінету Міністрів УкраїниГ. Наказ Міністерства освіти і науки УкраїниД. Наказ Міністерства праці і соціальноїполітики України |
| 72 | З якого рівня НРК починаються кваліфікації вищої освіти в Україні | А. восьмий Б. сьомий В. шостий Г. п’ятийД. перший |
| 73 | На якому рівні НРК в Україні, на відміну від стандартів МСКО, не один, а два освітніх ступеня | А. восьмий Б. сьомий В. шостий Г. п’ятий Д. перший |
| 74 | За допомогою чого описуються рівні в НРК | А. знання, вміння, навички Б. компетентностіВ. цифрові шифри Г. дескрипториД. характеристики |
| 75 | Який дескриптор НРК дає найбільш загальну і розлогу характеристику освітнього рівня | А. інтегральна компетентність Б. знанняВ. уміння і навички Г. комунікаціяД. автономність і відповідальність |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 76 | Який дескриптор НРК описує здатність особи застосовувати набуті знання для виконання професійних обов’язків | А. інтегральна компетентність Б. знанняВ. уміння і навички Г. комунікаціяД. автономність і відповідальність |
| 77 | Який дескриптор НРК описує здатність особи самостійно виконувати певні дії та критично оцінювати їх результати | А. інтегральна компетентність Б. знанняВ. уміння і навички Г. комунікаціяД. автономність і відповідальність |
| 78 | Які здатності, відповідно до НРК, дозволять сформувати у студентів навички організовувати і проводити природоохоронні заходи зі школярами | А. інтегральна компетентність Б. знанняВ. уміння і навички Г. комунікаціяД. автономність і відповідальність |
| 79 | Офіційний результат оцінювання і визнання досягнення певних компетентностей у відповідності до стандартів вищої освіти, засвідченийдокументом | А. кваліфікаціяБ. ступінь вищої освіти В. рівень вищої освіти Г. освітня програмаД. результат навчання |
| 80 | Компетентність – це | А. окремі питання, у яких людина добре обізнана, має знання і досвідБ. динамічна комбінація знань, умінь, навичок та інших особистих якостей, необхідних для професійної діяльності або навчанняВ. знання та вміння, які вивчаються в школіГ. програмні результати навчанняД. результати навчання, необхідні для професійної діяльності або навчання |
| 81 | З чого, відповідно до Закону України «Про вищу освіту», складається освітня | А. рівень освіти + спеціальність Б. ступінь освіти + спеціальність В. рівень освіти + ступінь освіти |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | кваліфікація, яка вказується в дипломі про вищу освіту | Г. ступінь освіти + професія Д. рівень освіти + професія |
| 82 | Хто присвоює особі професійну кваліфікацію | А. заклад вищої освітиБ. Міністерство освіти і наукиВ. Міністерство праці і соціального захистуГ. будь-хтоД. роботодавець |
| 83 | У якому випадку освітні програми повинні жорстко витримувати вимоги не лише освітніх, але і професійних стандартів: | А. військові спеціальностіБ. медичні і ветеринарні спеціальностіВ. правознавчі і правоохоронні спеціальностіГ. спеціальності будівництва і транспортуД. всі означені вище спеціальності |
| 84 | За цим здійснюється професійна підготовка фахівців в закладах вищої освіти в Україні | А. кваліфікація Б. спеціальність В. спеціалізація Г. освітній рівеньД. ступінь вищої освіти |
| 85 | Особливості підготовки фахівців в конкретному закладі вищої освіти за конкретною спеціальністю | А. кваліфікація Б. спеціальність В. спеціалізація Г. освітній рівеньД. ступінь вищої освіти |
| 86 | Які особливості Переліку спеціальностей вищої освіти 2015 року | А. наскрізна спеціальність для першого, другого і третього рівнів вищої освітиБ. спеціальності другого рівня включені в єдиний напрям підготовки на першому рівні вищої освітиВ. окремі переліки спеціальностей для вищої освіти і для наукиГ. перелік повністю відповідає вимогам МСКОД. ніяких особливостей, порівняно зпопереднім немає |
| 87 | Які з рекомендацій МСКО не | А. бакалаврат і магістратура співставлені |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | врахували при розробці Переліку спеціальностей 2015 р. | у наскрізну спеціальністьБ. наукові спеціальності співставлені з освітнімиВ. споріднені спеціальності об’єднані в галузіГ. відмовились від підготовки бакалаврів за напрямамиД. підготовка проводиться за 126спеціальностями |
| 88 | Яка акредитована магістерська спеціальність Переліку2010 дозволила при переході на Перелік-2015 започаткувати в«Житомирській політехніці» підготовку бакалаврів зі спеціальності 183 «Технології захисту навколишньогосередовища» | А. Екологічний контроль і аудитБ. Прикладна екологія і збалансоване природокористуванняВ. Екологічна безпека Г. РадіоекологіяД. Екологія і охорона навколишнього середовища |
| 89 | Яка наукова спеціальність в Переліку-2015 була трансформована у спеціальність 183 «Технології захисту навколишнього середовища» | А. 03.00.16 ЕкологіяБ. 05.24.04 Кадастр та моніторинг земель В. 11.00.01 Фізична географія, геофізика і геохімія ландшафтівГ. 11.00.11 Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсівД. 21.06.01 Екологічна безпека |
| 90 | Чим визначається зміст вищої освіти: | А. стандартом вищої освітиБ. особливостями спеціальності В. освітньою програмоюГ. освітньою кваліфікацієюД. переліком дисциплін |
| 91 | Які особливості реалізації освітньої програми не належать до компетентностей закладу вищої освіти | А. запровадження спеціалізаційБ. встановлення переліку освітніх компонентів (дисциплін, практик)В. оцінка кадрового потенціалу для провадження освітньої діяльностіГ. розподіл кредитів для різних |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | дисциплінД. розробка і затвердження стандарту вищої освіти |
| 92 | Що відображає рівень освіти в освітній програмі | А. спеціальністьБ. особливості закладу вищої освіти В. спеціалізаціюГ. ступінь освітиД. допуск до освітньої програми |
| 93 | Тип освітньої програми, направленої на набуття компетентностей, які безпосередньо стосуютьсяконкретної професії | А. загальноосвітня Б. професійнаВ. освітньо-професійна Г. освітньо-науковаД. наукова |
| 94 | На якому етапі функціонування освітньої програми заклад вищої освіти оцінює здатність штатних викладачів забезпечити викладання дисциплін | А. підготовка до розробки програми Б. визначення потреб ринку праціВ. визначення змісту освітньої програми Г. ліцензуванняД. акредитація |
| 95 | Провідний фахівець закладу вищої освіти, який відповідає за реалізацію освітньої програми | А. голова проектної групиБ. голова групи забезпечення В. гарант освітньої програмиГ. завідувач випускової кафедриД. стейкхолдер |
| 96 | Стандартизований опис, який містить вичерпну інформацію про цілі, зміст та структуру освітньої програми | А. навчальний планБ. робочий навчальний планВ. освітньо-професійна програма Г. освітньо-наукова програмаД. профіль освітньої програми |
| 97 | Освітні компоненти освітньої програми це | А. дисципліни, оцінені в кредитах Б. практики, оцінені в кредитахВ. курсові роботи та інші індивідуальні завдання, оцінені в кредитахГ. вірно А і БД. всі відповіді вірні |
| 98 | Універсальні компетентності, які не залежать від | А. інтегральні Б. загальні |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | професійних знань, вмінь і навичок, але важливі для виконання професійних обов’язків | В. спеціальні Г. фаховіД. предметні |
| 99 | Поєднання знань, умінь, навичок та світоглядних цінностей, яке забезпечує успішну професійну діяльність | А. компетентністьБ. результати навчання В. спеціальністьГ. професіоналізмД. фаховість |
| 100 | Поєднання знань, умінь, навичок та світоглядних цінностей, направлене на забезпечення професійної діяльності, яке можна чіткооцінити і виміряти | А. компетентністьБ. результати навчання В. спеціальністьГ. професіоналізм Д. фаховість |
| 101 | Які вимоги до освітньої програми, відповідно до чинного законодавства, не визначає Стандарт вищої освіти зі спеціальності | А. обсяг кредитів, який необхідний для здобуття відповідного ступеню вищої освітиБ. перелік нормативних компетентностей В. перелік нормативних програмних результатів навчанняГ. форми атестації випускниківД. перелік нормативних дисциплін і практик |
| 102 | Які освітні компоненти здобувач освіти обирає для вивчення самостійно | А. нормативні дисципліни Б. курсові роботиВ. види практикГ. варіативні дисципліни Д. кваліфікаційні роботи |
| 103 | Яку кількість кредитів, необхідних для засвоєння освітньої програми, студент може наповнити дисциплінами особистоговибору | А. 15%Б. 25%В. 5%Г. 50%Д. таких немає, всі дисципліни обов’язкові |
| 104 | Яка інформація не наводиться в навчальному плані | А. перелік освітніх компонентів та кредити ЄКТС |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Б. послідовність вивчення дисциплін В. кількість лекцій і практичних занять Г. форми підсумкового контролюД. кількість академічних груп |
| 105 | Яка форма організації навчального процесу не вимагає безпосередньої участі викладача | А. лекціїБ. практичні заняттяВ. самостійна робота студентів Г. практикиД. контрольні заходи |
| 106 | Яка форма організації навчального процесу сфокусована на теоретичному матеріалі і висуває чіткі вимоги до кваліфікаціївикладача | А. лекціяБ. практичне заняття В. лабораторне заняття Г. практикаД. курсова робота |
| 107 | Яка форма організації навчального процесу допускає поділ академічної групи на підгрупи для кращої реалізації цілей освітньої програми | А. лекціяБ. практичне заняття В. лабораторне заняття Г. практикаД. курсова робота |
| 108 | Яку форму організації навчального процесу потрібно обрати для проведення дослідів та навчальних експериментів | А. лекціяБ. практичне заняття В. лабораторне заняття Г. практикаД. курсова робота |
| 109 | Де визначається перелік і теми практичних занять | А. профіль освітньо-професійної програмиБ. навчальний планВ. робоча навчальна програма Г. силабусД. стандарт вищої освіти |
| 110 | Яка форма контролю проводиться для перевірки засвоєння конкретної теми в межах конкретної дисципліни | А. поточний контроль Б. рубіжний контроль В. модульний контрольГ. підсумковий контрольД. атестація |
| 111 | Заліки і іспити – це | А. поточний контроль |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Б. рубіжний контроль В. модульний контрольГ. підсумковий контрольД. атестація |
| 112 | Ректорські контрольні роботи – це | А. підсумковий контроль Б. рубіжний контрольВ. модульний контрольГ. контроль залишкових знань Д. поточний контроль |
| 113 | Міра оцінки відповідності і значимості змісту контрольних завдань цілям оцінювання називається | А. надійність Б. глибинаВ. системність Г. валідністьД. повнота |
| 114 | Чим завершується навчання на освітньо-професійній програмі бакалаврського рівня | А. дипломною роботоюБ. кваліфікаційною роботою В. кваліфікаційним екзаменом Г. дисертацієюД. атестацією |
| 115 | Яка установа проводить акредитацію освітніх програм в Україні | А. Міністерство освіти і наукиБ. Національне агентство із забезпечення якості вищої освітиВ. університети, в яких вона реалізується Г. Кабінет МіністрівД. випускові кафедри |
| 116 | Психофізіологічний процес, який забезпечує збереження і відтворення інформації | А. свідомість Б. мислення В. мотивація Г. пам’ятьД. психіка |
| 117 | Що забезпечує прагнення задовольнити фізіологічні чи психологічні потреби | А. свідомість Б. мислення В. мотивація Г. нахилД. темперамент |
| 118 | Який тип темпераменту характеризується сильним, але | А. сангвінік Б. холерик |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | урівноваженим характером, | В. флегматик |
| уповільненими реакціями на | Г. меланхолік |
| зміни, здатністю зберігати | Д. істерик |
| спокій в складних ситуаціях |  |
| 119 | Якщо людина бурхливо реагує | А. сангвінік |
|  | на події, у неї часто | Б. холерик |
|  | змінюється настрій, спочатку | В. флегматик |
|  | робить, а потім думає, то вона | Г. меланхолік |
|  |  | Д. істерик |
| 120 | Цьому типу темпераменту | А. сангвінік |
|  | властива поверховість, | Б. холерик |
|  | безвольність, часта зміна | В. флегматик |
|  | інтересів і захоплень | Г. меланхолік |
|  |  | Д. істерик |

1. **Рекомендована література**
2. Сафранов Т. А., Лукашов Д. В., Шелест З. М., Владимирова О. Г., Чугай А. В. Стандарти вищої екологічної освіти України: сучасний стан та проблеми реалізації. Вісник Харківського національного університету імені ВН Каразіна. Серія: екологія. Харків. 2017, Вип. 16. С. 141–149.
3. Сафранов Т., Лукашов Д., Хрутьба В., Шелест З. Реалізація сучасної парадигми підготовки екологів: стандарти вищої освіти України спеціальності 101 «Екологія» / Професійний успіх у контексті стратегії сталого розвитку: освіта, економіка, екологія: монографія. – Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А., 2018. – 480 с. (С. 86 – 121).
4. Лист МОН України від 26.10.2017 р. № 1/9-565 «Щодо забезпечення академічної доброчесності в закладах вищої освіти» <https://mon.gov.ua/storage/app/media/npa/5a1fe9d9b7112.pdf>
5. Рекомендації щодо забезпечення принципів академічної доброчесності / укладачі: підкомісія 303 «Академічна доброчесність» / 2016 р. - 24 с. <https://www.skeptic.in.ua/wp-content/uploads/Recomms-of-2016.pdf>
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 року № 266 [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text) [2015-%D0%BF#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text)
7. Міжнародна стандартна класифікація освіти [http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-](http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf) [classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-](http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf) [descriptions-2015-en.pdf](http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf)
8. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» першого (бакалаврського) рівня [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/101-ekologiya-bakalavr.pdf) [osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/101-ekologiya-bakalavr.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/101-ekologiya-bakalavr.pdf)
9. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» першого (бакалаврського) рівня [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/103-nauki-pro-zemlyu-bakalavr.pdf) [osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/103-nauki-pro-zemlyu-bakalavr.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/103-nauki-pro-zemlyu-bakalavr.pdf)
10. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» першого (бакалаврського) рівня [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/183-tekhnologiya-zakhistu-navkolishnogo-seredovishcha-bakalavr.pdf) [osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/183-tekhnologiya-zakhistu-navkolishnogo-](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/183-tekhnologiya-zakhistu-navkolishnogo-seredovishcha-bakalavr.pdf) [seredovishcha-bakalavr.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/183-tekhnologiya-zakhistu-navkolishnogo-seredovishcha-bakalavr.pdf)
11. Закон України «Про вищу освіту» [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text) [18#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text)
12. Товажнянський Л. П., Сокол Є. І., Клименко Б. В. Болонський процес: цикли, ступені, кредити. – Харків, 2004. – 143с.
13. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text) [19#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text)
14. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
15. Некос В. Ю., Некос А. Н. Вступ до фаху: підручник для студентів екологічних спеціальностей вищих навчальних закладів. Харків: 2009. – 208 с.
16. Владимирова О. Г. Вступ до фаху: Конспект лекцій (нова редакція). – Одеса: 2016. – 130 с.

# Корисні сайти

1. Міністерство екології та природних ресурсів України <https://mepr.gov.ua/>
2. Управління екології та природних ресурсів Житомирської обласної державної адміністрації <http://www.ecology.zt.gov.ua/>
3. Міністерство освіти і науки України <https://mon.gov.ua/ua>
4. Національне агентство з забезпечення якості вищої освіти України <https://naqa.gov.ua/>
5. Всесвітній фонд дикої природи <https://wwf.ua/about-wwf/about-wwf/>
6. Програма ООН з довкілля (ЮНЕП) <https://www.unep.org/>
7. Міжнародний союз охорони природи (МСОП) <https://www.iucn.org/>
8. Державний університет «Житомирська політехніка» <https://ztu.edu.ua/>
9. Національний Еразмус+ офіс в Україні <https://erasmusplus.org.ua/>
10. Національна команда експертів з реформування вищої освіти [https://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komanda-](https://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komanda-ekspertiv-here.html) [ekspertiv-here.html](https://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komanda-ekspertiv-here.html)
11. Українські матеріали та ресурси з академічної доброчесності <https://www.skeptic.in.ua/integrity/>
12. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів https://courses.prometheus.org.ua/courses/course- v1:Prometheus+AI101+2021\_T2/course/

\* Індекс структурного підрозділу відповідно до наказу ректора «Про затвердження організаційної структури Державного університету

«Житомирська політехніка» (наприклад, 22.06).

\*\* Індекс освітньої програми відповідно до наказу ректора «Про індексацію освітніх програм Державного університету «Житомирська політехніка» (наприклад, 122.00.1/Б).

\*\*\* Шифр освітньої компоненти в освітній програмі (наприклад, ОК1).