

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК7- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 1 / 18

## **ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою факультету  
педагогічних технологій та  
освіти впродовж життя  
31 серпня 2023 р., протокол №  
11

Голова Вченої ради  
\_\_\_\_\_ Оксана ЧЕРНИШ

## **МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»**

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»  
спеціальності 053 «Психологія»  
освітньо-професійна програма «Екстремальна психологія»  
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя  
кафедра психології та соціального забезпечення

Схвалено на засіданні кафедри  
психології та соціального  
забезпечення  
28 серпня 2023 р.,  
протокол № 7

Завідувач кафедри психології та  
соціального забезпечення  
\_\_\_\_\_ Марина ОКСЮТОВИЧ

Розробник: кандидат філософських наук, доцент кафедри психології та  
соціального забезпечення САБАДУХА Олексій

**Житомир**  
**2023-2024 н.р.**

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК7- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 2 / 18

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Нормативна	
Змістових модулів – 2	053 «Психологія»	Рік підготовки:	
Тем – 24		2023-й	
Загальна кількість годин – 150		Семестр	
		1-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3	Освітній рівень: «Бакалавр»	Лекції	
		48 год.	
		Практичні, семінарські	
		48 год.	
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		54 год.	
		Вид контролю: залік	

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:  
для денної форми навчання – 64% аудиторних занять, 36% самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК7- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 3 / 18

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є висвітлення сутності основних видів діяльності психолога, ознайомлення із законодавчо-правовими та нормативними документами, що її регламентують у різних сферах соціальної практики; ознайомлення з освітньо-кваліфікаційними вимогами до спеціалістів у галузі психології, професійними, особистісними якостями необхідними для психолога, можливими шляхами їх розвитку і вдосконалення.

**Основними завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є:

- оволодіння змістовністю понять «прикладна психологія», «практична психологія», «наукова психологія», «Національна система соціально-психологічної служби України»;
- розуміння специфіки основних видів, напрямків та форм діяльності практичного психолога в різних сферах застосування;
- розвиток професійного мислення;
- розуміння специфіки діяльності психолога в різних сферах соціальної практики (система освіти, Збройні сили, правоохоронні органи, наука, медицина, бізнес і економіка тощо), її завдань, функцій та цілей;
- знання етичних принципів діяльності психолога, освітньо-кваліфікаційних характеристик, прав і обов'язків психолога;
- знання основних положень міжнародних та міжрегіональних документів про права людини та дитини; законодавчих актів про соціально-психологічну службу України;
- усвідомлення вимог до особистості психолога та знання шляхів вдосконалення професійних якостей психолога.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК7- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 4 / 18

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» студенти повинні **знати**:

- етичний кодекс психолога;
- особливості організації навчально-виховного процесу в Державному університеті «Житомирська політехніка»;
- основні види діяльності практичного психолога;
- мету та завдання професійної підготовки психолога;
- професійні та особистісні якості практичного психолога.
- законодавчі акти, нормативно – правову базу діяльності психологічної служби України;
- зміст понять "прикладна психологія", "практична психологія", "наукова психологія", "Національна система соціально-психологічної служби України";
- основні положення міжнародних та міжрегіональних документів про права людини та дитини;
- форми професійної взаємодії практикуючих психологів;
- вимоги до особистості практикуючого психолога та шляхи вдосконалення професійних якостей та здібностей практичного психолога.

**вміти:**

- самостійно працювати з бібліотечними каталогами, бібліографічними довідниками, навчальною літературою та іншими джерелами знань по підготовці до виконання основних видів студентських робіт;
- писати реферат з урахуванням усіх вимог до наукової роботи;
- аналізувати основні психологічні експерименти.
- розуміти специфіку діяльності практичного психолога в різних сферах соціальної практики (система освіти, Збройні сили, правоохоронні органи, мистецтво, наука, культура, медицина, бізнес і економіка тощо), її завдань, функцій та цілей;

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК7- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 5 / 18

- на основі документів, які регламентують діяльність психологічної служби конкретної сфери соціальної практики, визначати мету, завдання, функції діяльності практичного психолога в певній сфері соціальної практики;

- постійно займатися самовдосконаленням і саморозвитком професійно важливих якостей та розвитком необхідної для цього мотивації.

Методологія вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» будується на взаємозв'язку теоретичних концепцій та тих практичних навичок, яких набувають студенти за результатами лекційних, практичних занять та самостійної роботи.

Відповідно до Стандарту вищої освіти України (перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія»), змісту освітньо-професійної програми, опанування навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» забезпечуватиме формування *інтегральної компетентності*: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов; та таких загальних (ЗК) та спеціальних компетентностей (СК):

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК7- 2023
	<i>Екземпляр № 1</i>	

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних програмних результатів навчання за спеціальністю 053 «Психологія»:

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА**

##### **Тема 1. Психологія як наука**

###### **Питання до практичних занять**

1. Визначення поняття «психологія», «психіка».
2. Етапи розвитку психології.
3. Структура психіки. Рівні психіки та їх зміст. Методи психології.

##### **Тема 2. Психолог як суб'єкт професійної діяльності**

###### **Питання до практичних занять**

1. Загальна характеристика професії – психолог.
2. Основні професійні якості психолога.
3. Основні професійні компетентності.

##### **Тема 3. Сфери психологічного знання та напрямки діяльності психолога**

###### **Питання до практичних занять**

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК7- 2023
	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 7 / 18</i>

1. Сфери психологічного знання.
2. Напрямки роботи практичного психолога.
3. Повсякденні стереотипи про психологію та психологів.
4. Етичні принципи у практиці психолога.

#### **Тема 4. Наукові напрямки та підходи у психології**

##### **Питання до практичних занять**

1. Біхевіоризм.
2. Гештальт-психологія.
3. Психоаналітичний підхід.
4. Аналітична психологія.
5. Когнітивний напрямок.
6. Гуманістична психологія.
7. Екзистенційна психологія.

#### **Тема 5. Психологічна діагностика**

##### **Питання до практичних занять**

1. Психодіагностика – застосування та обмеження.
2. Візуальна психодіагностика.
3. Типи діагностичних методик.
4. Формалізовані методики. Малоформалізовані методики

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК7- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 8 / 18

## **Змістовий модуль 2. ПРИКЛАДНІ ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА**

### **Тема 6. Психологічне консультування**

#### **Питання до практичних занять**

1. Психологічне консультування – загальна характеристика.
2. Цілі та завдання психологічного консультування.
3. Психологічна проблема. Види психологічного консультування.
4. Запит у консультуванні

### **Тема 7. Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога**

#### **Питання до практичних занять**

1. Психологічна корекція та її види.
2. Цілі, завдання та принципи психокорекційної роботи.
3. Методи психологічної корекції.

### **Тема 8. Соціально-психологічний тренінг.**

#### **Питання до практичних занять**

1. Психологічні особливості тренінгової групи.
2. Характеристика основних видів тренінгових груп.
3. Основні тренінгові методи. Форми тренінгу.

### **Тема 9. Психотерапія як професія психолога**

#### **Питання до практичних занять**

1. Психотерапія – медичні та психологічні стандарти.
2. Основні психотерапевтичні напрямки.
3. Групова психотерапія.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК7- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 9 / 18

## **Тема 10. Професійні деструкції та професійне вигорання у роботі**

### **Питання до практичних занять**

1. Професійно зумовлені деструкції.
2. Синдром емоційного вигорання.
3. Професійна деформація.
4. Профілактика професійних деформацій та вигорання.

## **Тема 11. Спілкування як психологічний феномен.**

### **Питання до практичних занять**

1. Поняття про спілкування.
2. Засоби спілкування.
3. Функції спілкування.
4. Різновиди спілкування.
5. Позиції у спілкуванні за трансактним аналізом Е. Берна.

## **Тема 12. Психологічний вплив у професійній діяльності фахівця.**

### **Питання до практичних занять**

1. Психологічні способи впливу в процесі професійної діяльності.
2. Способи та механізми психологічного впливу. Зараження. Навіювання. Наслідування. Паніка. Мода. Чутки.
3. Класифікації методів психологічного впливу у професійній діяльності фахівця.
4. Типології стратегій психологічного впливу.
5. Принципи використання методів психологічного впливу у професійній діяльності фахівця.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК7- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 10 / 18

### **Тема 13. Конфлікти у професійному спілкуванні фахівця. Управління конфліктами.**

#### **Питання до практичних занять**

1. Взаєморозуміння у спілкуванні.
2. Конфліктологічна культура фахівця. Джерела виникнення конфліктів у професійній діяльності фахівця. Міжособистісні та внутрішньо особистісні конфлікти у спілкуванні.
3. Конфліктні прояви людини та їх використання у професійній діяльності фахівця.
4. Управління конфліктами та їх вирішення у професійній діяльності фахівця.

### **Тема 14. Психологія впевненості особистості.**

#### **Питання до практичних занять**

1. Віра і довіра як основа впевненості особистості.
2. Фактори, що впливають на формування різних видів довіри і довірних відносин.
3. Психологічні особливості впевненої в собі особистості.
4. Формула психологічної впевненості.

### **Тема 15. Психологічний захист та самоконтроль особистості у забезпеченні здоров'я.**

#### **Питання до практичних занять**

1. Уявлення людини про своє місце у світі як елемент способу життя і здоров'язберігаючої поведінки.
2. Механізми психологічного захисту особистості та збереження здоров'я. Функції і структура психологічного захисту.
3. Прояви психологічного захисту у спортивній діяльності.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК7- 2023
	Екземпляр № 1	

4. Подолання й опанування (переборювання) себе як корекція підсвідомого захисту. Роль самоконтролю у забезпеченні здоров'я людини.

5. Психічні процеси і самоконтроль.

6. Механізм компенсації у забезпеченні надійності професійної діяльності. Психогігієна та збереження здоров'я людини.

### Теми практичних занять

№ теми	Назва теми заняття	Кількість годин
1	Тема 1. Психологія як наука	2
2	Тема 2. Психолог як суб'єкт професійної діяльності	2
3	Тема 3. Сфери психологічного знання та напрямки діяльності психолога	2
4	Тема 4. Наукові напрямки та підходи у психології	2
5	Тема 5. Психологічна діагностика	2
6	Тема 6. Психологічне консультування	2
7	Тема 7. Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога	4
8	Тема 8. Соціально-психологічний тренінг.	4
9	Тема 9. Психотерапія як професія психолога	4
10	Тема 10. Професійні деструкції та професійне вигорання у роботі	4
11	Тема 11. Спілкування як психологічний феномен.	4
12	Тема 12. Психологічний вплив у професійній діяльності фахівця.	4
13	Тема 13. Конфлікти у професійному спілкуванні фахівця. Управління конфліктами.	4
14	Тема 14. Психологія впевненості особистості.	4
15	Тема 15. Психологічний захист та самоконтроль особистості у забезпеченні здоров'я.	4
<b>ВСЬОГО</b>		<b>48</b>

### 6. Завдання для самостійної роботи

Основними завданнями самостійної роботи слухачів є підготовка і виконання поточних навчальних завдань, а також самостійне вивчення окремих питань навчальної дисципліни. Самостійна робота передбачає вирішення практичних завдань та підготовку навчально-наукового есе (згідно визначених вимог) за однією із запропонованих тем.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК7- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 12 / 18

## Орієнтовна тематика есе

1. Самоорганізації навчальної діяльності студента психолога у вищому навчальному закладі.
2. Психологія як навчальна дисципліна. Роль психолога у сучасному суспільстві.
3. Виробничі функції та типові задачі, які вирішує практичний психолог, відповідні їм вміння.
4. Обов'язки практичного психолога. Права практикуючого психолога, форми реалізації та способи юридичного, соціального і морального захисту цих прав.
5. Психолог як особистість і професіонал.
6. Професійні якості та здібності практичного психолога у порівнянні з психологом-дослідником.
7. Критерії професійної придатності практичного психолога.
8. Модель особистості практичного психолога.
9. Поняття «соціальний інтелект», його значення у забезпеченні посадових обов'язків практичного психолога.
10. Вміння спілкуватися з клієнтом - стрижнева спеціальна здібність практикуючого психолога.
11. Можливості діагностики та шляхи формування і розвитку професійно важливих якостей практичного психолога.
12. Поняття та застосування Етичного кодексу.
13. Моральні норми, що регламентують діяльність практичного психолога в ситуаціях етичного вибору.
14. Законодавчі акти України про соціально-психологічну службу. Міжнародні та регіональні документи про права людини.
15. Зміст та основні напрями роботи психолога.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК7- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 13 / 18

16. Основні цілі та види діяльності практичного психолога.
17. Взаємозв'язок видів та напрямів діяльності практичного психолога.
18. Поняття про просвітницько-пропагандистську роботу практичного психолога: її мета, завдання та форми.
19. Поняття про соціально-психологічну профілактику: її мета, напрямки, завдання та форми.
20. Особливості профіліктичної роботи залежно від галузі практичної психології.
21. Психологічне консультування. Проблема відмежування психотерапії та психокорекції від психоконсультування.
22. Мета і завдання психологічного консультування. Принципи і умови психологічного консультування.
23. Види консультування: за змістом, за тривалістю. Інтерв'ю як основний метод психоконсультування, його процедура.
24. Психологічна корекція: поняття, мета, завдання та засоби психокорекції.
25. Прийоми і способи психокорекції (
26. Принципи психокорекції у роботі з дітьми. Етапи психокорекційної роботи.
27. Місце психотерапії у системі видів діяльності практичного психолога.
28. Методи психотерапії.
29. Поняття про групову психотерапію.
30. Організаційні питання діяльності психолога.

## **7. Індивідуальні завдання**

Метою виконання індивідуальних завдань є: закріплення, поглиблення й узагальнення знань, отриманих студентами на теоретичних і практичних заняттях.

Індивідуальна робота студентів з навчальної дисципліни «Психологія мас» включає:

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК7- 2023
	<i>Екземпляр № 1</i>	

- анотування вивченої додаткової літератури;
- опрацювання визначених проблемних питань та їх обговорення на практичних заняттях;
- складання психодіагностичного інструментарію тощо.

## **8. Методи навчання**

Вербальні: проблемна лекція, пояснення, розповідь, бесіда.

Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

Пояснювально-ілюстративний: пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами.

Презентація, міні-лекція.

Дискусійний метод.

Метод активного навчання: проведення дидактичних ігор (ділових, рольових, імітаційних), ігрового проектування.

Ситуаційний метод.

Традиційні та сучасні технології, а саме: особистісно-орієнтована, інформаційно-комп'ютерні, інтерактивні, ігрові, проблемно-орієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі лекцій (лекції-візуалізації, проблемні, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку); семінарських занять (з використанням елементів тренінгу та коучингу; дискусій, бесіди, брейнстормінгу; рольових ігор; робота в колі, в малих групах (або парами), творчі завдання); самостійної роботи (підготовка до контрольних заходів). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Google Meet.

## **9. Методи контролю**

Контроль складається з поточного контролю виконання студентами самостійної роботи та модульного контролю, контролю виконання індивідуальних завдань та семестрового контролю.

Модульний контроль здійснюється шляхом перевірки графіку відвідування студентами лекційних та практичних занять та опрацювання відповідного матеріалу (у випадку пропуску занять), перевірки домашніх завдань, усного та письмового опитування і завершується написанням есе за визначеною темою.

Семестровий контроль здійснюється шляхом складання екзамену.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК7- 2023
	Екземпляр № 1	

## 10. Розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота								Сума
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль №2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	100
11	13	13	13	12	12	13	13	

## Підсумковий контроль

1. Оцінювання якості засвоєння дисципліни за всіма видами навчальних занять проводиться без участі студента на підставі усіх попередніх модульних контролів, що передбачені навчальним планом шляхом визначення середньозваженого балу (округленого до сотих) результатів модульних контролів.

2. Загальна кількість балів та результати семестрового контролю доводяться до відома студента. При проведенні підсумків семестрового контролю необхідно враховувати наступне:

- у разі, якщо студент погоджується з результатом контролю, відповідна кількість балів та оцінка (за національною шкалою та шкалою ECTS) виставляються у відомість;
- у разі, якщо студент отримав від 0 до 59 балів, то у відомість за національною шкалою виставляється оцінка «незадовільно» («F» та «FX» відповідно до шкали ECTS);
- у разі, якщо студент, який отримав позитивну оцінку за результатами модульного контролю, має бажання підвищити результати семестрового контролю, то він складає екзамен зі всього курсу під час сесії (за розкладом), результати якого виставляються у відомість.

## Шкала оцінювання

За шкалою	Екзамен	Екзамен	Бали
A	Відмінно	Зараховано	90-100
B	Добре	Зараховано	82-89
C			74-81
D	Задовільно	Зараховано	64-73
E			60-63
FX	Незадовільно	Не зараховано	35-59

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК7- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 16 / 18

F		Не зараховано	0-34
---	--	---------------	------

## 11. Рекомендована література

### *Основна література*

1. Варій М Психологія. Навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 288 с.
2. Гроф С. Психологія майбутнього. Уроки сучасних досліджень самості. Львів: Terra Incognita, 2019. – 400 с.
3. Загальна психологія : підручник. / В. П. Москалець. – К. Ліра-К., 2020. – 564 с.
4. Іванова О. В., Москалюк Л. М., Корсун С. І. Психологія. Вступ до спеціальності. К. : ЦУЛ, 2020. – 184 с.
5. Корб А. У пастці депресії. Як подолати тривожність і радіти життю. Київ, 2019. 216 с.
6. Максимено С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія. Київ : МАУП, 2020. – 256 с.
7. Максименко С.Д. Загальна психологія : навч. посіб. Київ : Центр учб. літ., 2018. – 271 с.
8. Методологія і психологія гуманітарного пізнання. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана : колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 998 с.
9. Мясоїд П. Курс загальної психології. Київ : Алерта, 2021. – 496 с.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК7- 2023
	Екземпляр № 1	

10. Сабадуха В.О. Метафізика суспільного та особистісного буття. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2019. – 647 с.

11. Masten, A. S., Lucke, C. M., Nelson, K. M., & Stallworthy, I. C. (2021). Resilience in development and psychopathology: Multisystem perspectives. *Annual Review of Clinical Psychology*, 17, 521–549.

12. Sapolsky Robert M. (2018) Behave: The Biology of Humans at Our Best and Worst. Vintage: Random House, 672 p.

### *Допоміжна література*

1. Гнатко М. М. Психокорекція синдрому «психоемоційного вигорання» / Суспільні трансформації: людина, держава, соціум: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (29 жовтня 2020 р.). – Львів: Львівський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2020. – С. 41-45.

2. Загальна психологія [Текст] : підручник / В. П. Москалець. — Київ : Ліра – К, 2020. — 564 с.

3. Комарек С. Тіло, душа та їхнє спасіння або Нариси про здоров'я, нездоров'я і психосоматику. Львів. – Апріорі, 2021. – 232 с.

4. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. Навч. Посібн. Модульнорейтинговий курс. 3-тє вид. – К.: Видавничий дім „Персонал”, 2019. – 544 с.

5. Юнг К.Г. Аіоп. Нариси щодо символіки самості. Львів: «Астролябія», 2019. – 432 с.

6. Swaab D. Unser kreatives Gehirn: Wie wir leben, lernen und arbeiten. – Munchen: Droemer, 2017. – 640 p.

### *Інформаційні ресурси в Інтернеті*

1. Бібліотека психологічної літератури: <http://psylib.kiev.ua/>.
2. Українські підручники он-лайн: <http://pidruchniki.ws/>.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК7- 2023
	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 18 / 18</i>

3. Психологічна бібліотека Псі-фактор: <http://psyfactor.org>.
4. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського  
<http://www.nbu.gov.ua/>.
5. Наукова бібліотека національного педагогічного університету  
ім. М. П. Драгоманова: <http://hklub.npu.edu.ua/>.
6. Портал професійних психологів України «У психолога»:  
<http://upsihologa.com.ua/>.