

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК14- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 16 / 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
педагогічних технологій та
освіти впродовж життя
31 серпня 2023 р.,
протокол № 11

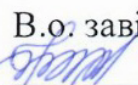


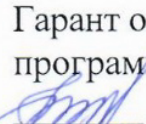
Голова Вченої ради
Оксана ЧЕРНИШ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»
спеціальності 053 «Психологія»
освітньо-професійна програма «Екстремальна психологія»
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
кафедра психології та соціального забезпечення

Схвалено на засіданні кафедри
психології та соціального
забезпечення
28 серпня 2023 р., протокол № 7

В.о. завідувача кафедри
 Марина ОКСЮТОВИЧ

Гарант освітньо-професійної
програми
 Марина ОКСЮТОВИЧ

Розробник: кандидат філософських наук, доцент кафедри психології та
соціального забезпечення САБАДУХА Олексій

Житомир
2023-2024 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК14- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 2

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Нормативна	
Змістових модулів – 3	Спеціальність: 053 «Психологія»	Рік підготовки:	
Тем – 16		1-й	
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		2-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3	Освітній ступінь: «Бакалавр»	Лекції	
		32 год.	
		Практичні, семінарські	
		16 год.	
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
42 год.			
		Вид контролю: екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:
для денної форми навчання – 53% аудиторних занять, 47% самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК14- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 3

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Історія психології» є формування у студентів адекватного уявлення про предмет, методи та завдання історії психології, її основні категорії, висвітлення методологічних засад історіогенезу психологічної думки, забезпечення поглибленого розуміння студентами особливостей розвитку психологічної науки у співставленні з періодизацією її розвитку.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є: формування аналітичних підходів до розгляду психологічних концепцій; розвиток умінь проведення наукової дискусії; формування світоглядних позицій студентів, щодо проблем психологічної науки.

Методологія вивчення навчальної дисципліни «Історія психології» будується на взаємозв'язку теоретичних концепцій та тих практичних навичок, яких набувають студенти за результатами лекційних, практичних занять та самостійної роботи.

Відповідно до Стандарту вищої освіти України (перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія»), змісту освітньо-професійної програми, опанування навчальної дисципліни «Історія психології» забезпечуватиме формування *інтегральної компетентності*: здатності вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог; та таких загальних (ЗК) та спеціальних компетентностей (СК):

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК14- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 4

суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел
СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК12. Здатність надати експертну оцінку психологічним подіям та процесам.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних програмних результатів навчання за спеціальністю 053 «Психологія»:

РН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

РН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ТЕОРІЯ ТА ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ ЯК ГАЛУЗЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАУКИ.

Тема 1. Предмет, завдання та методи історії психології

Предмет та завдання дисципліни «Теорія та історія психології». Теорія та історія психології: її предмет і специфіка як науки. Принципи історико-психологічного аналізу. Критерії періодизації історії психології. Методи дослідження історії психології. Основні фактори та принципи, які визначають розвиток психології. Персоналістичні та натуралістичні концепції історії науки.

Тема 2. Міфологічна і народна психологія. Становлення психології у Стародавньому світі.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК14- 2023
	Екземпляр № 1	Арк. 15 / 5

Формування первісних уявлень про душу. Психологічна природа анімізму. Вірування в душу похідні від анімізму. Магія. Ритуали. Ініціації. Табу. Міфологічна свідомість як основа світосприйняття первісної людини. Структура міфологічної творчості народів. Релігійні вірування та міфологія східнослов'янських племен. Співвідношення традиції і вчинку в психології Стародавнього Китаю. Психологія самовдосконалення. Релігійні ідеї Стародавньої Індії. Виникнення буддизму, індуїзму, йоги.

Тема 3. Психологія античності.

Доісторична Греція та класична Еллада. Культ краси та освіченості. Мікрокосмос. Макрокосмос. Перші психологічні теорії Античності. Сократівський принцип у психології. Матеріалістична психологія. Ідеалістична психологія. Ерос. Душа як форма тіла. Проблема смертності і безсмертя людської душі. Філософськопсихологічні ідеї представників класичної грецької науки – Сократа, Платона й Аристотеля. Розвиток психології в елліністичний період

Тема 4. Психологія в епоху Середньовіччя.

Домінування християнської теології у свідомості. Моністичне тлумачення зв'язку тіла і душі. Структурна єдність компонентів психічного. Психологія А.Августина. Психологія томізму.

Тема 5. Психологія в епоху Відродження

Знання як психологічний феномен в арабському Відродженні. Психологічні дослідження Авіценни. Принципи Відродження. Титанізм. Гуманізм. Гедонізм. Загальна характеристика епохи Відродження. Основні напрями розвитку антропологічних і психологічних ідей. Психологічні погляди Б.Телезіо, Х.Л.Вівеса та Х.Уарте.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК14- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 6

Змістовий модуль 2. СТАНОВЛЕННЯ НАУКОВОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Тема 6. Психологічна думка Нового часу.

Загальна характеристика психології у XVII ст. Основні теорії Нового часу. Детермінізм. Механіцизм і проблема співвідношення душі та тіла. Самодостатність і стражденність людини. Особистість епохи бароко. Вирішення психофізіологічної проблеми Р. Декартом. Вчення Б. Спінози. Психіка як "чиста дошка" Д. Локк. Монадологічна психологія Лейбніца. Виникнення поняття «несвідомого».

Тема 7. Психологічні ідеї Просвітництва.

Раціоналістична картина світу і людини в ідеології Просвітництва. Загальні риси Просвітництва. Просвітницький титанізм. Зародження та становлення асоціативної психології в Англії. Розвиток французької філософсько-психологічної думки. Розвиток філософсько-психологічних знань у Німеччині. Феноменологічний принцип у психології. Феноменологія самопізнання Г.Сковороди.

Тема 8. Розвиток психології в XIX ст.

Загальна характеристика психології в XIX ст. Розвиток асоціативної психології в XIX ст. Становлення експериментальної психології: дослідження Г.Т. Фехнера, Е.Г. Вебера, Г. Гельмгольца. Психологія як наука про безпосередній досвід. Експериментальні дослідження свідомості В. Вундта. Метод інтроспекції. Елементи досвіду свідомості. Волюнтаризм В.Вундта. Види психічного розвитку. Психічна причинність. Дослідження пам'яті Г. Еббінгауза

Тема 9. Розвиток психології на межі XIX - XX ст.

Психологія структуралізму Е.Б.Тітченера. Суть свідомого досвіду. Інтроспекція. Правила наукового експерименту. Елементи свідомості. Критика структуралізму. Внесок структуралізму в розвиток психології. Дослідження

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК14- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 7

функцій свідомості у функціоналізмі Психологія свідомості В.Джемса. Теорія емоцій Джеймса-Ланге. Експериментальна діяльність представників Вюрцбурзької школи. Особливості розвитку психологічних знань у Французькій психологічній школі. Описова психологія та її специфіка.

Змістовий модуль 3. СУЧАСНІ ФУНДАМЕНТАЛЬНІ НАПРЯМИ ПСИХОЛОГІЇ

Тема 10. Психоаналіз З. Фрейда та індивідуальна психологія А. Адлера
Психоаналіз: основні ідеї та принципи. Рівні психіки та структура особистості. Розвиток особистості: психосексуальні стадії. Природа тривоги, її витоків.

Захисні механізми Еґо. Основні психотерапевтичні техніки психоаналізу. Основні ідеї та принципи індивідуальної психології. Почуття неповноцінності та компенсація. Стилі батьківського виховання. Еґоцентризм та соціальний інтерес. Стилі життя. Порядок народження та його вплив на життя людини. Причина неврозу та спосіб його терапії.

Тема 11. Когнітивно-поведінкова психологія А. Бандури, Дж. Роттера та Дж. Келлі.

Основні ідеї та принципи когнітивно-поведінкової психології А. Бандури. Біхевіоризм зсередини. Саморегуляція та пізнання в поведінці. Научіння через моделювання. Підкріплення в научінні через моделювання. Самоконтроль в поведінці. Теорія соціального научіння Дж. Роттера: основні ідеї та принципи. Потенціал поведінки, очікування, цінність підкріплення. Основна формула прогнозу поведінки. Компоненти потреб. Інтернальний та екстернальний локус контролю. Основні ідеї та принципи когнітивно-поведінкової психології Дж. Келлі. Теорія особистісних конструктів. Особистісні конструкти: моделі для дійсності.

Тема 12. Гуманістична психологія А. Маслоу.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК14- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 8

Основні ідеї та принципи гуманістичної психології. Ієрархія потреб: фізіологічні потреби, потреба безпеки, потреба у приналежності та любові, потреба самоповаги, потреба самоактуалізації. Причина, чому самоактуалізація здійснюється рідко. Характеристика психологічно здорових, самоактуалізованих особистостей.

Тема 13. Феноменологічна психологія К. Роджерса як підґрунтя психокорекції.

Основні ідеї та принципи феноменологічної психології. Головне спонукання в житті: тенденція до актуалізації. Розвиток Я-концепції. Виміри Я-концепції: техніка Q-сортування. Психічні розлади та психопатологія. Самосприйняття та психологічна адаптація. Прийняття інших. Клієнт-центрована терапія як підґрунтя психокорекції.

Тема 14. Логотерапія В. Франкла як підґрунтя психокорекції.

Основні ідеї та принципи логотерапії. Цінності творчості, цінності переживання та цінності відношення. Самодистанціювання та самотрансценденція. Техніки парадоксальної інтенції та дерефлексії як підґрунтя психокорекції.

Тема 15. Розвиток вітчизняної психології.

Зародження вітчизняної психології. Психологічні ідеї XIX-XX століття. Вища нервова діяльність. Експериментальні дослідження І.П.Павлова. Рефлексологічна теорія психіки В.М.Бехтерева. Культурноісторична концепція Л.С. Виготського. Теорія провідної діяльності О.М.Леонтьєв. Людина і світ в концепції С.Рубінштейна. Розвиток психіки. Г.С.Костюк. Психологія установки в теорії Д.М.Узнадзе. Розвиток вітчизняної психології у другій половині XX століття.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК14- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 9

Тема 16. Концепція чотирьох рівнів духовного розвитку та метод самотрансцендентної психотерапії.

Спонування як конститутивний елемент психіки. Рівні духовного розвитку людини: залежна особистість, посередня особистість, зріла особистість та геній. Характеристика кожного типу духовного розвитку. Характеристика психологічно здорової зрілої особистості. Основні ідеї та методологія методу самотрансцендентної психотерапії (СПТ). Логотерапія В. Франкла та нейробіологічні дослідження А. Корба як джерела методу СПТ. Компетенція методу (типи неврозів, що є показаннями до терапії). Етапи психотерапії за методом СПТ.

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Теорія та історія психології як галузь психологічної науки				
Тема 1. Предмет, завдання та методи історії психології	6	2	2	2
Тема 2. Міфологічна і народна психологія. Становлення психології у Стародавньому світі.	6	2	-	4
Тема 3. Психологія античності.	6	2	2	2
Тема 4. Психологія в епоху Середньовіччя.	6	2	2	2
Тема 5. Психологія в епоху Відродження	6	2	-	4
Разом за змістовий модуль 1	30	10	6	14
Змістовий модуль 2. Становлення наукової психології.				
Тема 6. Психологічна думка Нового часу.	6	2	-	4
Тема 7. Психологічні ідеї Просвітництва.	6	2	-	4
Тема 8. Розвиток психології в XIX ст.	6	2	2	2
Тема 9. Розвиток психології на межі XIX - XX ст.	8	2	2	4
Разом за змістовий модуль 2	26	8	4	14
Змістовий модуль 3. Сучасні фундаментальні напрямки психології.				
Тема 10. Психоаналіз З. Фрейда та індивідуальна психологія А. Адлера	4	2	-	2
Тема 11. Когнітивно-поведінкова психологія А. Бандури, Дж. Роттера та Дж. Келлі.	4	2	-	2
Тема 12. Гуманістична психологія А. Маслоу.	4	2	-	2

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК14- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 10

Тема 13. Феноменологічна психологія К. Роджерса.	4	2	-	2
Тема 14. Логотерапія В. Франкла.	6	2	2	2
Тема 15. Розвиток вітчизняної психології.	6	2	2	2
Тема 16. Концепція чотирьох рівнів духовного розвитку та метод самотрансцендентної психотерапії.	6	2	2	2
Разом за змістовий модуль 3	34	14	6	14
УСЬОГО	90	32	16	42

5. Теми практичних занять

№ теми	Назва теми заняття	Кількість годин
1	Предмет, завдання та методи історії психології	2
2	Психологія античності.	2
3	Психологія в епоху Середньовіччя.	2
4	Розвиток психології в ХІХ ст.	2
5	Розвиток психології на межі ХІХ - ХХ ст.	2
6	Логотерапія В. Франкла.	2
7	Розвиток вітчизняної психології.	2
8	Концепція чотирьох рівнів духовного розвитку та метод самотрансцендентної психотерапії.	2
ВСЬОГО		16

6. Завдання для самостійної роботи

Основними завданнями самостійної роботи слухачів є підготовка і виконання поточних навчальних завдань, а також самостійне вивчення окремих питань навчальної дисципліни. Самостійна робота передбачає вирішення практичних завдань та підготовку навчально-наукового есе (згідно визначених вимог) за однією із запропонованих тем.

Орієнтовна тематика есе

1. Історичне формування предмета психології.
2. Методологічні принципи і підходи до побудови історії психології.
3. Культурологічний принцип в історії психології.
4. Феноменологічний принцип в історії психології.
5. Екзистенційний принцип в історії психології.
6. Міф як джерело психологічної думки.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК14- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 11

7. Уявлення про природу міфу: теорії і персоналії.
8. Анімізм і метемпсихоз як категорії міфологічної психології.
9. Метаморфози, тотемізм як категорії міфологічної психології.
10. Фаталізм, магія та їх подолання в межах ранніх психологічних вчень.
11. Розвиток психологічної думки в контексті філософії Давнього світу.
12. Сократ: життя, вчення, доля.
13. Платон: вчення про світ ідей, безсмертя душі, багатомірність психічного світу, Красу і Гармонію
14. Аристотель: вчення про душу.
15. Розвиток психологічної думки в контексті обрядів і звичаїв Київської Русі.
16. Християнське вчення про зміст людського буття.
17. Психологія патристики: представники й основні ідеї.
18. Аврелій Августин і його вчення.
19. Зародження схоластики: умови та історичне покликання.
20. Вчення Фоми Аквінського «про сутність».
21. Загальна характеристика розвитку філософської і психологічної думки в епоху Відродження.
22. Ренесансна психологія творчості.
23. Титанізм як принцип ренесансної психології.
24. Філософська і психологічна думка в епоху Наукової революції (барокко).
25. Філософія Нового часу: Декарт і Бекон.
26. Психологія народів і її елементи. В. Вундт.
27. Культурно-історична теорія психіки Л. С. Виготського.
28. Індивідуальна психологія А. Адлера.
29. Психологічні погляди Г. С. Костюка.
30. Філософсько-психологічна концепція людини С. Л. Рубінштейна.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК14- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 12

7. Індивідуальні завдання

Метою виконання індивідуальних завдань є: закріплення, поглиблення й узагальнення знань, отриманих студентами на теоретичних і практичних заняттях.

Індивідуальна робота студентів з навчальної дисципліни «Історія психології» включає:

- анотування вивченої додаткової літератури;
- опрацювання визначених проблемних питань та їх обговорення на практичних заняттях;
- складання психодіагностичного інструментарію тощо.

8. Методи навчання

Вербальні: проблемна лекція, пояснення, розповідь, бесіда.

Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

Пояснювально-ілюстративний: пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами.

Презентація, міні-лекція.

Дискусійний метод.

Метод активного навчання: проведення дидактичних ігор (ділових, рольових, імітаційних), ігрового проектування.

Ситуаційний метод.

Традиційні та сучасні технології, а саме: особистісно-орієнтована, інформаційно-комп'ютерна, інтерактивні, ігрові, проблемно-орієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі лекцій (лекції-візуалізації, проблемні, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку); семінарських занять (з використанням елементів тренінгу та коучингу; дискусій, бесіди, брейнстормінгу; рольових ігор; робота в колі, в малих групах (або парами), творчі завдання); самостійної роботи (підготовка до контрольних заходів). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Google Meet.

9. Методи контролю

Контроль складається з поточного контролю виконання студентами самостійної роботи та модульного контролю, контролю виконання індивідуальних завдань та семестрового контролю.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК14- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 13

Модульний контроль здійснюється шляхом перевірки графіку відвідування студентами лекційних та практичних занять та опрацювання відповідного матеріалу (у випадку пропуску занять), перевірки домашніх завдань, усного та письмового опитування і завершується написанням есе за визначеною темою.

Семестровий контроль здійснюється шляхом складання екзамену.

10. Розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота																Сума
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль №2				Змістовий модуль №3							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	100
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	8	8	

Підсумковий контроль

1. Оцінювання якості засвоєння дисципліни за всіма видами навчальних занять проводиться без участі студента на підставі усіх попередніх модульних контролів, що передбачені навчальним планом шляхом визначення середньозваженого балу (округленого до сотих) результатів модульних контролів.

2. Загальна кількість балів та результати семестрового контролю доводяться до відома студента. При проведенні підсумків семестрового контролю необхідно враховувати наступне:

- у разі, якщо студент погоджується з результатом контролю, відповідна кількість балів та оцінка (за національною шкалою та шкалою ECTS) виставляються у відомість;
- у разі, якщо студент отримав від 0 до 59 балів, то у відомість за національною шкалою виставляється оцінка «незадовільно» («F» та «FX» відповідно до шкали ECTS);
- у разі, якщо студент, який отримав позитивну оцінку за результатами модульного контролю, має бажання підвищити результати семестрового контролю, то він складає екзамен зі всього курсу під час сесії (за розкладом), результати якого виставляються у відомість.

Шкала оцінювання

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК14- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 14

За шкалою	Екзамен	Залік	Бали
A	Відмінно	Зараховано	90-100
B	Добре	Зараховано	82-89
C			74-81
D	Задовільно	Зараховано	64-73
E			60-63
FX	Незадовільно	Не зараховано	35-59
F		Не зараховано	0-34

11. Рекомендована література

Основна література

1. Вітакультурна методологія: антологія. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана : колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 980 с.
2. Євдокімова О. О. Історія психології. Харків : Константа, 2020. – 320 с.
3. Євченко І.М., Маслюк А.М. Історія психології: філософський період. Кам'янець-Подільський : Рута, 2018. – 252 с.
4. Корб А. У пастці депресії. Як подолати тривожність і радіти життю. Київ, 2019. 216 с.
5. Методологія і психологія гуманітарного пізнання. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана : колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 998 с.
6. Сабадуха В.О. Метафізика суспільного та особистісного буття. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2019. – 647 с.
7. Юнг К.Г. Архетипи і колективне несвідоме. Львів: «Астролябія», 2018. – 608 с.
8. Юнг К.Г. Аіон. Нариси щодо символіки самості. Львів: «Астролябія», 2019. – 432 с.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК14- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 15

Допоміжна література

1. Гайс Р. Інстинкт. Перепрошивка для мозку, яка підвищить вашу продуктивність. – Київ: Yakaboo Publishing, 2021. – 288 с.
2. Гроф С. Психологія майбутнього. Уроки сучасних досліджень самоті. Львів: Terra Incognita, 2019. – 400 с.
3. Егер Е.І. Вибір: прийняти неможливе. Київ : Книголав, 2022. – 400 с.
4. Психологія людини: свідомість і реальність: збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції (30–31 жовтня 2018 року, Ніжин) / за ред. М. В. Папучі. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2018. – 297 с.
5. Cass, R. (2019). Sunstein. Conformity. The Power of Social Influences. 176.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Бібліотека психологічної літератури: <http://psylib.kiev.ua/>.
2. Українські підручники он-лайн: <http://pidruchniki.ws/>.
3. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>.
4. Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова: <http://hklib.npu.edu.ua/>.
5. Портал професійних психологів України «У психолога»: <http://upsihologa.com.ua/>.